



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيرة الذاتية لأستاذ الدكتور

سيد محمد السيد علي سنجي
أستاذ مناهج وطريق تدريس اللغة
العربية والعلوم الإسلامية بكلية
التربية جامعة بنها

٢٠١٨ - ١٤٤٠ م

أولاً: بيانات شخصية:

١ - الاسم : سيد محمد السيد علي سنجي

٢ - الديانة : مسلم

٣ - الجنسية : مصرى

٤ - تاريخ الميلاد : ٢٠ / ٣ / ١٩٦٨ م

٥ - الحالة الاجتماعية : متزوج ويعول

٦ - العنوان : مصر / محافظة القليوبية / مركز قليوب / قرية طنان ، بجوار مسجد المروة

٧ - جوال / ٠٠٢٠١٢٠٠٣٦٤٩٨٨

٨ - البريد الإلكتروني : waheedhafez 2020@yahoo.com

Dr.manarelsheikh@yahoo.com

٩ - واتس آب : ٠١٢٠٠٣٦٤٩٨٨

١٠ - المؤهل العلمي : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية"، كلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها

١١ - الدرجة العلمية : أستاذ

١٢ - الوظيفة الحالية : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة بنها بمصر



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فهرس المرفقات

المحتويات	بيان الملف	بيان الملف	رقم الصفحة في الإفادات والمستندات والوثائق
بيانات المتقدم	قائمة الأبحاث المقدمة للترقية لدرجة "أستاذ".		
ملخصات أبحاث التقدم للأستاذية (باللغة العربية).			
ملخصات أبحاث التقدم للأستاذية (باللغة الإنجليزية).			
ملخصات أبحاث "أستاذ مساعد"			
قائمة الأنشطة، وتتضمن:			
أولاً: المؤهلات العلمية وجهة التخرج.			
ثانياً: التدرج الوظيفي.			
ثالثاً: الأنشطة التدريسية، والكتب المنشورة، وتتضمن:			
١- كلية التربية - جامعة بنها			
٢- كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة			
٣- كلية التربية جامعة بنها			
رابعاً: الأنشطة البحثية، وتتضمن:			
a. الإنتاج العلمي، ويشمل:			
أ- الأبحاث العلمية المحكمة المنشورة المقدمة للترقية لدرجة "أستاذ مساعد".			
ب- الأبحاث العلمية المحكمة المنشورة المقدمة للترقية			

لدرجة "أستاذ".

b. الإشراف على الرسائل العلمية ومناقشتها.

أ- الإشراف.

ب- المناقشات.

c. الدورات التدريبية.

أ- متدرب.

ب- مدرب.

d. المشاركة في المؤتمرات العلمية وورش العمل.

e. مشروعات علمية منجزة.

خامسًا الأنشطة الجامعية، وتتضمن:

١- المشاركة في الأنشطة الطلابية.

٢- المشاركة في خدمة المجتمع.

٣- المشاركة في وحدة الجودة بالكلية.

٤- عضوية المجالس واللجان والجمعيات العلمية.

٥ - شهادات الشكر والتقدير.

سادسًا : خبرات قومية



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

قائمة الأبحاث المقدمة للترقية لدرجة أستاذ

مقدمة من الدكتور

سيد محمد السيد سنجي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية)

كلية التربية - جامعة بنها

٢٠١٦ - ٥١٤٣٨



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

إفادة

يفيد مجلس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بنها، بأن السيد الدكتور / سيد محمد السيد سنجي، الأستاذ المساعد بالقسم في تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية، قد أخطر القسم بالأبحاث التي قام بإجرائها، وأماكن نشرها، والمتقدم بها للترقية لدرجة "أستاذ"، وهي على النحو التالي:

م	عنوان البحث	جهة النشر	تاريخ النشر	ملاحظات
- ١	مهارات الاستماع الالزامية للتتفوق الدراسي لدى طلبة جامعة طيبة " دراسة تحليلية "	مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (٧٥) الجزء (٢)	يناير ٢٠١١	بحث مشترك، مع: -أ.د/ علي قورة -د.وجيه المرسي
- ٢	فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الأداء التدريسي لمهارات التعبير لدى معلمي اللغة العربية بالمدارس الرائدة بالمرحلة المتوسطة في المدينة المنورة	مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (٨٢) الجزء (١)	٢٠١٣	بحث مشترك، مع: -أ.د/ علي قورة -د.وجيه المرسي -د. خالد الهواري
- ٣	برنامج لتنمية كفايات النقد الأدبي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية في ضوء نظرية التقلي Reception Theory	مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٢٠٦)، الجزء (٢)	ديسمبر ٢٠١٤	بحث فردي
- ٤	تصو مقترن لمحتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء السنن الإلهية	مجلة كلية التربية جامعة بنها، المجلد (٢٦)، العدد (١٠٤)، الجزء (٢)	أكتوبر ٢٠١٥	بحث فردي
- ٥	برنامج مقترن قائم على السيرة النبوية لتنمية القيم الدينية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية	مجلة كلية التربية جامعة بنها	مقبول للنشر ٢٠١٦	بحث فردي
- ٦	استخدام استراتيجية التفكير جهرياً في تنمية مهارات الفهم القرائي وفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	مجلة القراءة والمعرفة	مقبول للنشر ٢٠١٦	بحث فردي



كلية التربية

بيان بالإنجاح العلمي المقدم من السيد الدكتور / سيد محمد السيد سنجي الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس (تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية)

م	عنوان البحث	جهة النشر	تاريخ النشر	ملاحظات
- ١	مهارات الاستماع الازمة للتفوق الدراسي لدى طلبة جامعة طيبة " دراسة تحليلية "	مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (٧٥) الجزء (٢)	يناير ٢٠١١ م	بحث مشترك، مع: أ.د/ علي قورة د.وجيه المرسي
- ٢	فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الأداء التدريسي لمهارات التعبير لدى معلمي اللغة العربية بالمدارس الرائدة بالمرحلة المتوسطة في المدينة المنورة	مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (٨٢) الجزء (١)	يناير ٢٠١٣	بحث مشترك، مع: أ.د/ علي قورة د.وجيه المرسي د. خالد الهواري
- ٣	برنامج لتنمية كفايات النقد الأدبي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية في ضوء نظرية التلقي Reception Theory	مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٢٠٦)، الجزء (٢)	ديسمبر ٢٠١٤	بحث فردي
- ٤	تصوّر مقترن لمحتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء السنن الإلهية	مجلة كلية التربية جامعة بنها، المجلد (٢٦)، العدد (١٠٤)، الجزء (٢)	أكتوبر ٢٠١٥	بحث فردي
- ٥	برنامج مقترن قائم على السيرة النبوية لتنمية القيم الدينية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية	مجلة كلية التربية جامعة بنها	مقبول للنشر ٢٠١٦	بحث فردي
- ٦	استخدام استراتيجية التفكير جهرياً في تنمية مهارات الفهم القرائي وفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	مجلة القراءة والمعرفة	مقبول للنشر ٢٠١٦	بحث فردي



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملخصات الأبحاث المقدمة للترقية
لدرجة أستاذ
(باللغة العربية)

مقدمة من الدكتور

سيد محمد السيد سنجي
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية)
كلية التربية - جامعة بنها

٢٠١٦ - هـ ١٤٣٨ م

البحث الأول

مهارات الاستماع الالزمة للتفوق الدراسي لدى طلبة جامعة طيبة "دراسة تحليلية"^(*)

إعداد

- أ. د/ علي عبد السميم قورة
- أ. م. د/ سيد محمد السيد سنجي
- أ. م. د/ وجيه المرسي أبو لبن

ملخص الدراسة

استهدفت هذه الدراسة إعداد تصور مقترن لتنمية مهارات الاستماع الالزمة للتفوق الدراسي لدى طلبة جامعة طيبة بالمدينة المنورة في المملكة العربية السعودية؛ ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الإجراءات الآتية:

أولاً: إعداد قائمة بمهارات الاستماع الالزمة للتفوق الدراسي في المرحلة الجامعية، وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة العربية والأجنبية والأدبيات التي تناولت فن الاستماع كمهارة للدراسة، وتم التوصل إلى [٢١] مهارة فرعية، موزعة على [٧] مهارات رئيسة، مهارة الانتباه والتركيز، مهارة التمييز السمعي، مهارة التصنيف، مهارة استخلاص الأفكار، مهارة التفكير الاستنتاجي، مهارة الحكم على صدق المحتوى، مهارة تقويم المحتوى، وتم التأكيد من صدق القائمة بعرضها على المحكمين المتخصصين في ميدان تدريس اللغة العربية خاصة، والتدرس الجامعي عامة.

ثانياً: بناء مقياس تقدير مهارات الاستماع لدى طلبة جامعة طيبة، وذلك من خلال الرجوع إلى العديد من المقاييس التي تمت في المجال، وتتضمن هذا المقياس أربعة محور أو أبعاد تدور حول الفهم والتمييز والاستماع الناقد والاستماع التذوقى، وجرى ضبط المقياس من خلال عرضه على المحكمين المتخصصين، كما تم حساب صدقه وثباته والزمن اللازم للإجابة عنه من خلال تجربته استطلاعياً على عينة من طلاب جامعة طيبة في كليات وتخصصات متباينة، بلغ عددها [٣٠] طالباً.

ثالثاً: بناء مقياس تحديد استراتيجيات الاستماع لدى طلبة جامعة طيبة، وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة والمقاييس المعدة في المجال، وتتضمن هذا المقياس [٢٨] إجراءً تمثل

^(*) بحث منشور في: مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد [٧٥]، الجزء [الثاني]، يناير ٢٠١١م، ص ٦١-٦٣.

الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في أثناء الاستماع للمحاضرة أو شرح الأستاذ الجامعي لمادته العلمية، وتوزعت هذه الإجراءات على ثلاثة أنماط للاستراتيجيات، هي: استراتيجية ما قبل الاستماع، واستراتيجيات الاستماع، واستراتيجيات ما بعد الاستماع، وجرى ضبط المقياس من خلال عرضه على المحكمة المتخصصين، كما تم حساب صدقه وثباته والزمن اللازم للإجابة عنه من خلال تجربته استطلاعياً على عينة من طلاب جامعة طيبة في كليات وتخصصات متباعدة، بلغ عددها [٣٠] طالباً.

رابعاً: بناء اختبار مهارات الاستماع لدى طلبة جامعة طيبة، وذلك من خلال مراجعة البحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة، وقائمة مهارات الاستماع الازمة للتفوق الدراسي السابق التوصل إليها، وتكون هذا الاختبار من [٥٨] مفردة من نوع الاختيار من متعدد، وتم تحويله إلى أداء صوتي مسجل على شريط كاسيت، وتم ضبط الاختبار من خلال عرضه على المحكمين المتخصصين، كما تم حساب صدقه وثباته والزمن اللازم للإجابة عنه من خلال تجربته استطلاعياً على عينة من طلاب جامعة طيبة في كليات وتخصصات متباعدة، بلغ عددها [٣٠] طالباً.

خامساً: تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلبة جامعة طيبة، بلغ عددها [١٠٨] طالب، وزعت كالتالي: [٥٨] طالباً بكلية الآداب والتربية، و[٥٠] طالباً بكلية العلوم والطب. وأسفر التطبيق عن عدة نتائج، أهمها: تفوق طلاب المجموعة العلمية على طلاب المجموعة الأدبية في اختبار مهارات الاستماع، وفي تقديرهم لهذه المهارات، وفي الاستراتيجيات المستخدمة.

سادساً: إعداد تصور مقترح لتنمية المهارات المستهدفة، متضمناً العناصر التالية: الأسس التربوية، المحتوى العلمي، الطرائق التدريسية، والأنشطة والوسائل، أساليب التقويم، المستفيدين من التصور المقترن. ثم قدم الباحثون التوصيات والمقتراحات الازمة في هذا الصدد.

البحث الثاني

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الأداء التدرسي لمهارات التعبير لدى معلمي اللغة العربية بالمدارس الرائدة بالمرحلة المتوسطة في المدينة المنورة

المجاهد

- أ. د/ علي عبد السميح قورة د/ سيد محمد السيد سنجي

- د/ وحيد المرسي إبراهيم د/ خالد فاروق الهاوري

ملخص الدراسة

استهدفت هذه الدراسة تنمية مهارات الأداء الازمة لتدريس التعبير التحريري لدى معلمي اللغة العربية بالمدارس الرائدة في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتحديد قائمة بالأداءات التدرسيّة الازمة لمهارة التعبير، وذلك في ضوء مراجعة الدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت الاتجاهات الحديثة في طرائق واستراتيجيات تدريس التعبير.

وفي ضوء القائمة السابقة تم إعداد بطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة لطرائق واستراتيجيات تدريس التعبير، وبعد ضبط البطاقة والتأكد من صدقها وثباتها، تم تطبيقها على عينة من المعلمين، وأنبنت نتائج التطبيق القبلي تدني مستوى أداء المعلمين للأداءات التدرسيّة الازمة لهم، الأمر الذي تطلب إعداد تصور ببرنامج مقترن لتنمية الأداءات التدرسيّة في ضوء الاتجاهات الحديثة لطرائق تدريس مهارات التعبير.

وللتأكد من فاعلية البرنامج المقترن تم تطبيقه على عينة من المعلمين كمجموعة تجريبية واحدة، وبعد الانتهاء من تدريب المعلمين على المهارات المستهدفة باستخدام البرنامج، تم إعادة تطبيق بطاقة الملاحظة.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٠١) بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة، وذلك لصالح التطبيق البعدى، مما يؤكّد فاعلية البرنامج المقترن في تحقيق أهدافه.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة على كل استراتيجية من استراتيجيات تدريس مهارة التعبير على حده، وذلك لصالح التطبيق البعدى، مما يؤكّد فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الأداءات باستخدام استراتيجيات حديثة في تدريس مهارة التعبير الازمة لمعلمي اللغة العربية.

البحث الثالث

برنامـج لتنميـة كـفـاـيـات الـنـقـد الـأـدـبـي لـدـى طـلـاب شـعـبـة الـلـغـة الـعـرـبـيـة بـكـلـيـات التـرـبـيـة فـي ضـوء نـظـريـة التـلـقـي

إنـمـاد

د/ سـيد مـحمد السـيد سـنجـي

أسـتـاذ مـسـاعـد مـناـهـج وـطـرـق تـدـرـيس الـلـغـة الـعـرـبـيـة

وـالـدـرـاسـات الـإـسـلـامـيـة بـكـلـيـة التـرـبـيـة - جـامـعـة بنـها

ملـخـص الـدـرـاسـة

استـهـدـفـت هـذـه الـدـرـاسـة تـنـمـيـة كـفـاـيـات الـنـقـد الـأـدـبـي الـلـازـمـة لـطـلـاب شـعـبـة الـلـغـة الـعـرـبـيـة بـكـلـيـات التـرـبـيـة فـي ضـوء نـظـريـة التـلـقـي؛ ولـتـحـقـيق هـذـا الـهـدـف قـام الـبـاحـث بـتـحـدـيد كـفـاـيـات الـنـقـد الـأـدـبـي فـي ضـوء نـظـريـة التـلـقـي الـلـازـمـة لـلـطـلـاب المـعـلـمـ، وـذـلـك مـن خـلـل مـرـاجـعـة الـدـرـاسـات السـابـقـة وـالـأـدـبـيـات الـتـي تـنـاـولـت نـظـريـة التـلـقـي فـي الـأـدـب الـعـرـبـي وـنـقـدهـ، وـطـبـيـعـة الـنـقـد الـأـدـبـيـ، وـطـبـيـعـة الـطـلـاب المـعـلـمـين بـكـلـيـات التـرـبـيـة، وـتـمـ التـوـصـل إـلـى قـائـمـة تـضـمـنـت (١٠) كـفـاـيـات نـقـديةـ.

وـفـي ضـوء القـائـمـة السـابـقـة تمـ إـعـادـة اـخـتـارـ لـقـيـاس مـسـتـوى تـمـكـنـ الـطـلـاب المـعـلـمـين منـ الـكـفـاـيـات النـقـديـة المـحدـدةـ، وـبـعـد ضـبـطـ الـاخـتـارـ وـتـأـكـدـ مـنـ صـدـقـهـ وـثـبـاتـهـ، تمـ تـطـبـيقـهـ تـطـبـيقـاـ قـبـلـاـ عـلـى عـيـنةـ مـنـ طـلـابـ الفـرـقةـ الرـابـعـةـ (عـامـ) شـعـبـةـ (الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ) بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ بنـهاـ، وـأـثـبـتـتـ نـتـائـجـ التـطـبـيقـ القـبـليـ تـدـنيـ مـسـتـوىـ تـمـكـنـ الـطـلـابـ المـعـلـمـينـ مـنـ الـكـفـاـيـاتـ النـقـديـةـ الـلـازـمـةـ لـهـمـ؛ الـأـمـرـ الـذـيـ تـطـلـبـ بـنـاءـ بـرـنـامـجـ فـيـ ضـوءـ نـظـريـةـ التـلـقـيـ لـتـنـمـيـةـ الـكـفـاـيـاتـ النـقـديـةـ الـمـسـتـهـدـفـةـ لـدـىـ الـطـلـابـ المـعـلـمـينـ، تمـ بـنـاءـ بـرـنـامـجـ مـقـترـنـ فـيـ صـورـةـ تـعـيـيـنـاتـ تـدـريـيـةـ، تـضـمـنـتـ الـكـفـاـيـاتـ النـقـديـةـ، وـتـمـ تـدـرـيسـ هـذـاـ بـرـنـامـجـ لـعـيـنةـ مـنـ الـطـلـابـ المـعـلـمـينـ بـالـفـرـقةـ الرـابـعـةـ (عـامـ) تـخـصـصـ (الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ) بـلـغـ عـدـدـهـ (٧٠ـ) فـرـداـ كـمـجـمـوعـةـ تـجـريـيـةـ وـاـحـدـةـ، وـبـعـدـ الـاـنـتـهـاءـ مـنـ التـدـرـيبـ عـلـىـ الـبـرـنـامـجـ مـقـترـنـ ثـمـ إـعـادـةـ تـطـبـيقـ الـاخـتـارـ التـحـصـيليـ بـعـدـيـاـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ الـدـرـاسـةـ.

وـتـوـصـلـتـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ عـدـةـ نـتـائـجـ، مـنـ أـهـمـهـاـ:

- وجودـ فـروـقـ ذاتـ دـلـلـةـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ درـجـاتـ عـيـنةـ الـدـرـاسـةـ فـيـ التـطـبـيقـيـنـ الـقـبـليـ وـالـبـعـدـيـ فـيـ اـخـتـارـ الـكـفـاـيـاتـ النـقـديـةـ وـذـلـكـ لـصـالـحـ التـطـبـيقـ الـبـعـدـيـ، مـاـ يـؤـكـدـ فـاعـلـيـةـ الـبـرـنـامـجـ مـقـترـنـ فـيـ تـنـمـيـةـ الـكـفـاـيـاتـ النـقـدـيـةـ فـيـ ضـوءـ نـظـريـةـ التـلـقـيـ الـلـازـمـةـ لـطـلـابـ شـعـبـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في كل كفاية نقدية على حده من كفايات النقد الأدبي وذلك لصالح التطبيق البعدى، مما يؤكّد الأثر الفعال للبرنامج المقترن في تنمية الكفايات النقدية المحددة.

مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٢٠٦) الجزء (٢)، ديسمبر ٢٠١٤

البحث الرابع

تصور مقترن لمحتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية

في ضوء السنن الإلهية

د / سید محمد السيد سنجی

كلية التربية جامعة بنها

المُلَكَّص

استهدفت هذه الدراسة تقويم محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء السنن الإلهية ؛ ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد قائمة بالتطبيقات التربوية المناسبة للطلاب ؛ وذلك من خلال دراسة البحوث السابقة والأدبيات التي تناولت السنن الإلهية جمّعاً وتحقيقاً وتصنيفاً في حقول معرفية متعددة ، وكذا الأدبيات التي تناولت مطالب النمو في مرحلة المراهقة وعلاقتها بالسنن الإلهية ، وتم التوصل إلى [٢٩] تطبيقاً تربوياً ، موزعاً على [٧] سنن إلهية : كونية ، واجتماعية ، وخارقة . وفي ضوء تلك القائمة أعدت استماراة لتحليل محتوى الكتب المقررة بالصنوف الثلاثة للمرحلة الثانوية ، وأسفرت نتائج هذا التحليل عن وجود ثدن في مستوى تناول الكتب للتطبيقات التربوية للسنن الإلهية الازمة للطلاب ؛ مما حدا بالباحث إلى إعداد تصور مقترن لمحتوى الكتب لتضمينه التطبيقات التربوية المستهدفة ، ورُوعي فيه المعايير التربوية الازمة ، حيث اشتمل على الأهداف العامة ، ومحفوظ الوحدات المقترحة وأهدافها الإجرائية، وطرائق واستراتيجيات التدريس ، والأنشطة والوسائل التعليمية ، وأدوات التقويم. وأوصت الدراسة بضرورة تضمين التطبيقات التربوية للسنن الإلهية بمحتوى كتب التربية الدينية الإسلامية لتنمية واعي طلاب المرحلة الثانوية بالسنن الإلهية.

مجلة كلية التربية جامعة بنها، المجلد (٢٦)، العدد (١٠٤)، الجزء (٢)، أكتوبر ٢٠١٥

البحث الخامس

برنامجه مقترح قائم على السيرة النبوية لتنمية القيم الدينية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية

إعداد

د/ سيد محمد السيد سنجي

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
والدراسات الإسلامية بكلية التربية - جامعة بنها

ملخص الدراسة

استهدفت هذه الدراسة تنمية القيم الدينية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتحديد القيم الدينية الاجتماعية المناسبة للتلاميذ، وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت مناهج التربية الدينية الإسلامية للمعاقين فكريًا بالمرحلة الابتدائية، وخصائص التلاميذ المعاقين فكريًا القابلين للتعلم، وتحليل أهداف ومحنتي مادة التربية الدينية الإسلامية المقررة على التلاميذ في الصف السادس، ودراسة كتب السيرة النبوية لاستخلاص المواقف الحياتية من سيرة النبي - p - وتم التوصل إلى قائمة بالقيم الدينية الاجتماعية المناسبة للتلاميذ، تضمنت (٧) قيم دينية، هي: التعاون، الأمانة، الرحمة، الصدق، بر الوالدين، العمل، حق الجار.

وفي ضوء القائمة السابقة تم إعداد مقياس القيم الدينية، وبطاقه ملاحظة السلوك القيمي، وبعد ضبط هاتين الأداتين والتأكد من صدقهما وثباتهما، تم تطبيقهما قبلًا على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بمدينة بنها بمحافظة القليوبية، تكونت من (١٥) تلميذًا وتلميذة. وأثبتت نتائج التطبيق الفيلي تدني مستوى تمكن التلاميذ من القيم الازمة لهم وسلبية سلوكهم القيمي، الأمر الذي تطلب بناء برنامج مقترن في ضوء السيرة النبوية باعتبارها مصدرًا مهمًا للقيم والأخلاقيات، وتضمن محتوى البرنامج كتاب التلميذ الذي اشتمل على القيم المستهدفة، ودليل للمعلم لتدريس كتاب القيم، وللتتأكد من فاعلية البرنامج المقترن تم تدريسه لعينة الدراسة التي تكونت من مجموعة تجريبية واحدة، ثم أعيد تطبيق أداتي الدراسة على أفراد العينة.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة في النطبيتين: القبلي والبعدي في مقياس القيم الدينية، وذلك لصالح التطبيق البعدى؛ مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترن في تربية القيم الدينية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمدارس التربية الفكرية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة في النطبيتين: القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة السلوك القيمي، وذلك لصالح التطبيق البعدى؛ مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترن في تحسين إيجابية السلوك القيمي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمدارس التربية الفكرية.

مجلة كلية التربية جامعة بنها، المجلد (٢٧)، العدد (١٠٧)، الجزء (١)، يوليو ٢٠١٦

البحث السادس

استخدام استراتيجية التفكير جهريًا في تنمية مهارات
الفهم القرائي وفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة
الإعدادية

إنجحاج

د/ سيد محمد السيد سنجي

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
والدراسات الإسلامية بكلية التربية - جامعة بنها

ملخص الدراسة

استهدفت هذه الدراسة تحديد مدى فاعلية استراتيجية التفكير جهريًا في تنمية مهارات الفهم القرائي وفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؛ ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة، والأدبيات التي تناولت طبيعة مهارات القراءة، وطبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية، والأدبيات الخاصة بالذات القرائية وأبعاد قياسها، وتم التوصل إلى قائمة تضمنت (١٥) مهارة، موزعة على (٥) مستويات، هي: مستوى الفهم المباشر، ومستوى الفهم الاستنتاجي، ومستوى الفهم الناقد، ومستوى الفهم التذوقى، ومستوى الفهم الإبداعي. كما تم التوصل إلى قائمة بأبعاد الذات القرائية، تضمنت (٦٠) بُعدًا فرعياً، موزعاً على (٥) أبعاد رئيسة، هي: الإحساس بالذات في أثناء القراءة، والميول نحو القراءة، والإحساس بالصعوبة القرائية، والتفاعل الاستراتيجي مع النص القرائي.

وفي ضوء القائمتين السابقتين تم إعداد اختبار لقياس مهارات الفهم القرائي، ومقاييس لقياس فاعلية الذات القرائية لدى التلاميذ، وبعد ضبط هاتين الأدبيات وحساب صدقهما وثباتهما، تم تطبيقهما قبلياً على عينة من التلاميذ تكونت من (٨٠) تلميذاً وتلميذة بمحافظة القليوبية، وأثبتت نتائج التطبيق القبلي تدني مستوى تمكن التلاميذ من مهارات الفهم القرائي الازمة لهم، وانخفاض فاعلية ذاتهم القرائية؛ مما تطلب إعداد دليل لتدريس بعض موضوعات القراءة المقررة بكتاب اللغة العربية في الصف الثاني الإعدادي، وذلك باستخدام استراتيجية التفكير جهريًا، وتم إعداد هذا الدليل في ضوء الدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت استراتيجية التفكير جهريًا.

وللتتأكد من فاعلية الاستراتيجية، تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين إحداهما: تجريبية درست موضوعات القراءة باستخدام استراتيجية التفكير جهريًا، والأخرى مجموعة ضابطة درست موضوعات القراءة نفسها بالطريقة المعتادة، ثم تم تطبيق أداتي الدراسة بعدياً على مجموعة ضابطي الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات الفهم القرائي في التطبيق البعدى، وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد فاعلية استراتيجية التفكير جهريًا في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس فاعلية الذات القرائية في التطبيق البعدى، وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد الأثر الإيجابي لاستراتيجية التفكير جهريًا في تحسين فاعلية الذات القرائية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

بمجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٧٩)، سبتمبر ٢٠١٦



جامعة بنها

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملخصات الأبحاث المقدمة للترقية لدرجة أستاذ (باللغة الإنجليزية)

مقدمة من الدكتور

سيد محمد السيد سنجي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية)

كلية التربية - جامعة بنها

٢٠١٦ - ٥١٤٣٧



Benha University
Faculty of Education
Curriculum & Instruction Dept.

Summaries of Studies by

Dr/ Ali Abdel-Samee' Qoora

Dr/ Sayed Mohammad Al-Sayed Singy

Dr/ Wageeh Al-Moursy Ibraheem

Dr/ Khaled Farouq Al-Hawary

Associate professor of Curricula and Teaching Methods of the Arabic Language, Faculty of Education, Benha University

Summary of the study:

The aim of the present study is to promote the essential performance skills for teaching written expression in pioneering middle schools in Madeena. In order to achieve this aim, the researchers identified a list of essential teaching competencies for expression skill, in light of the previous studies and literature that discussed the recent directions in expression teaching methods and strategies. According to the mentioned list, an

observation card of Arabic teachers' performance was prepared in light of the recent directions in expression teaching methods and strategies. After adjusting the card and proving its validity and reliability, it was applied on a sample of teachers. The results of the pre-application showed the low level of teachers' competencies required for teaching, so there was a need for the conceptualization of a proposed program to develop teaching performance according to the recent directions in expression skill teaching methods.

In order to affirm the effectiveness of the proposed program, it was applied on a sample of teachers in one experimental group. After the end of teachers' training in the targeted skills through the program, the observation card was re-applied.

The study showed several findings:

There are statistically significant ($P=0.01$) differences between teachers' mean scores in the pre and post-application of observation card, in favor of the post-application, so the program effectiveness is proved.

There are statistically significant differences in teachers' mean scores between the pre and post-application of observation card in each expression teaching strategy, in favor of the post-application, so the program effectiveness is proved in developing performance by using recent strategies in teaching expression skill, among Arabic language teachers.



Benha University
Faculty of Education
Curriculum & Instruction Dept.

Summaries of Studies by

Dr/ Sayed Mohammad Al-SayedSingy

Assistant professor of Arabic language and Islamic studies curricula and
teaching methods – faculty of education - Banha university

Summary of the study:

The aim of the present study is to determine the effectiveness of oral or verbal thinking strategy in developing reading comprehension skills and self-efficacy among preparatory school students. To do this, the researcher identified reading comprehension skills relevant for the students of second preparatory grade, through the revision of previous studies and the literature that dealt with comprehensive skill nature, the character of preparatory school students, reading and its measurement dimensions. The researcher prepared an inventory includes 15 skills, distributed on 5 levels: direct comprehension level, deductive comprehension level, critical comprehension level, evaluative comprehension level, and creative comprehension level. There was also a list of reading dimensions, that includes (60) subdimensions, distributed on 5 dimensions: self-sensation during reading; tendencies toward reading; perception of reading difficulty, and strategic interaction with reading text.

In light of these two instruments, a test to measure reading comprehension, and a measure of reading self-efficacy among students were developed. After controlling and calculating the validity and reliability of these measures, they were administered on a sample of (80) students in Qalubeya governorate. The pre-administration results showed that the essential reading comprehension skills among students were low, and also there reading self-efficacy. So there is a need for developing a teaching guide for some reading subjects that are in Arabic language syllabus for second preparatory grade, by using oral thinking strategy.

In order to prove strategy effectiveness, the study sample was divided into one experimental group that studied reading subjects by oral thinking strategy, and a control group that studies the same subjects but through the traditional method. The instruments were applied after the intervention on both groups.

The study concluded the next results:

There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and control group in reading comprehension skills test in favor of the post-application among the experimental students. So the effectiveness of oral thinking strategy in developing reading comprehension skills is proved.

There are statistically significant differences between mean scores of experimental, and control group in reading self-efficacy measure in favor of the post-application among the students of the experimental group. So the positive impact of oral thinking strategy on reading self-efficacy among students of the second preparatory grade is proved.



Benha University
Faculty of Education
Curriculum & Instruction Dept.

Summaries of Studies by
Dr/ Sayed Mohammad Al-Sayed Singy

Assistant professor of Arabic language and Islamic studies curricula and
teaching methods – faculty of education - Banha university

Summary of the study:

The aim of the present study is to promote religious values among pupils of the sixth elementary grade in intellectual education schools. In order to achieve this aim, the researcher identified the appropriate social and religious values for the pupils, through reviewing the previous studies that addressed Islamic education curricula for the intellectually disabled pupils in the elementary school, and their characteristics; the analysis of Islamic education subject content and goals in the sixth grade; and studying the biography of prophet Mohammed (Pbuh) books to derive life situations from the prophet's (Pbuh) biography. The researcher concluded a list of the religious and social values which are appropriate for pupils, that includes ⑦ religious values: cooperation, honesty, mercy, truthfulness, good treatment of parents, work, neighbors' rights.

In light of the previous list, a measure of religious values, and an observation card of moral behaviors were developed. After proving their validity and reliability, the two instruments were administered on a sample of

sixth grade pupils in intellectual education elementary school in Banha, Qalubeya governorate, that consisted of (15) pupils. The results of the pre-administration show the pupils' low level of moral behavior, so there is a need for developing a program based on the prophet's biography as an important source of values and morals. The content of the program includes pupil's book that comprises the targeted values, and teacher's guide to teach values book. In order to affirm the effectiveness of the proposed program, it was applied to the sample of the study which included one experimental group, and the instruments were re-applied on the sample.

The results of the study are:

- There are statistically significant differences in sample's mean scores between the pre and post-administration of the measure of religious values, in favor of the post-administration so, the effectiveness of the program in promoting religious values among the sixth elementary grade pupils in intellectual education, was proved.
- There are statistically significant differences in sample's mean scores between the pre and post-administration of the moral behavior observation card, in favor of the post-administration. So the effectiveness of the program was proved.



Benha University
Faculty of Education
Curriculum & Instruction Dept.

Summaries of Studies by
Dr/ Sayed Mohammad Al-Sayed Singy

Assistant professor of Arabic language and Islamic studies curricula and
teaching methods – faculty of education - Banha university

Summary of the study:

The aim of the present study is to develop literary criticism competencies of Arabic divisions students in faculties of educations in light of receiving theory that is essential for the student teacher, through reviewing the previous studies and literature that addressed receiving theory in Arabic literature and its criticism, the nature of literary criticism and the nature of student teachers in faculties of Education. A list that includes (10) critical competencies was developed.

In light of the previous list, a test was developed to measure the students' level of critical competencies. After confirming the validity and reliability of the test, it was applied on a sample of grade four students in Arabic language department at faculty of education, Banha university. The results of the pre-application showed the low level of students' competency in literary criticism. So, there is a need to develop a program based of receiving

theory to promote the targeted critical competencies among the student teachers. A proposed program that includes training on critical competencies was applied on a sample of 70 student in the fourth year of Arabic language major, in one experimental group. After the end of program application, the attainment test was re-applied.

The study concluded several results, which are:

- There are statistically significant differences between mean scores of study sample in the pre and post application of critical competencies test, in favor of the post application.so the effectiveness of the proposed program in promoting literary criticism competencies in light of receiving theory was proved.
- There are statistically significant differences between the mean scores of study sample in the pre and post application of each critical competency, in favor of the post application. So the effective impact of the proposed program in developing the specific critical competencies was proved.



Benha University
Faculty of Education
Curriculum & Instruction Dept.

Summaries of Studies by
Dr/ Aly Abdel-Samee' Qoora
Dr/ Sayed Mohammad Al-Sayed Singy
Dr/ Wageeh Al-Moorsy Abo-Laban

Summary of the study:

The aim of the present study is to prepare a suggested conception for developing essential listening skills for academic mastery or excellence among Teeba university at Madeena in kingdom of Saudi Arabia. In order to achieve this aim, the following procedures were performed:

First: Developing a list of listening skills required for academic excellence in university, through reviewing the previous Arabic and foreign studies and literature which addressed the art of listening as an academic skill. The researchers collected (21) sub-skills, divided on (7) basic skills: attention and concentration skill; auditory discrimination skill, classification skill, ideas extraction skill, deductive thinking skill, judging the content validity skill; content evaluation skill. The validity of the list was proved by presenting it for raters who are specialized in Arabic language teaching in particular, and university teaching in general.

Second: developing listening skills evaluation measure among Teeba university students, through reviewing many measures in this field. The measure included four dimensions regarding understanding, discrimination, critical listening and perceptive listening. The measure was adjusted by presentation to the specialized raters, and its validity and reliability, and time of applying were determined through trying it on a sample of Teeba university students (from different faculties and majors). The sample included 30 students.

Third: developing a measure of listening strategies among Teeba university students, through reviewing the previous studies and measures in this field. This measure includes (28) procedures that represent the strategies used by students during listening to the lectures. These procedures were divided into three patterns: pre-listening strategies, listening strategies, and post-listening strategies. The measure was adjusted through presentation to the specialized raters. Its validity and reliability, and time required for applying were determined by trying it on a sample of students (3).

Fourth: developing a test of listening skills among Teeba university students, through reviewing the previous studies and relevant literature, and the previous list of the essential listening skills for academic excellence. This test included 58 items (multiple choice), and it was transformed into tape recorded audio performance. The test was adjusted through presentation to specialized raters, and its validity and reliability, and the time required for applying were determined by trying it on a sample of 30 students.

Fifty: the administration of study instruments on a sample of Teeba university students, that included 108 students: 58 students in arts and education faculties, and 50 students in science and medicine faculties. The study showed the following results: the excellence of the scientific group over the literary group in listening skills test, their assessment of these skills, and the used strategies.

Sixth: preparing a suggested conception to develop the targeted skills, that includes: the educational basics, the scientific content, teaching methods, activities and media, evaluation methods, and the parties who benefit from the proposed conception. Then the researchers presented the relevant recommendations and suggestions.



Benha University
Faculty of Education
Curriculum & Instruction Dept.

Summaries of Studies by

Dr/ Sayed Mohammad Al-SayedSingy

Assistant professor of Arabic language and Islamic studies curricula and
teaching methods – faculty of education - Banha university

Summary of the study:

This study aimed to evaluate the contents of the Islamic religious education textbooks of the secondary stage in the light of the God's Laws. To fulfill the purpose of the study ,the researcher designed a list of the educational applications of the appropriate God's laws of the secondary students. Through reviewing the literature and the related previous studies that tackled all the previous God's laws. Moreover, he take care of the development needs of the adolescence stage and its relation to the God's rules. There are twenty-nine educational applications according to seven God's laws: cosmic, social and superhero. According to this list a content analysis was designed to analyze the content of Islamic religious education textbook of the secondary stage. The results of this analysis confirmed the lack of these textbooks to the God's laws. So, the researcher designed a proposed imagine to involve the appropriate educational applications of three units distributed on the secondary stage

. The proposed design contained the main objectives, content, procedures, methods of teaching , the activities and the instructional materials

and tools of evaluations. The study recommended the importance of embedding these God's laws to the Islamic religious textbooks to develop the secondary stage students awareness of those rules.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملخصات الأبحاث المقدمة للترقية لدرجة أستاذ مساعد (مشارك)

مقدمة من الدكتور

سيد محمد السيد سنجي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية)

كلية التربية - جامعة بنها

٢٠٠٨ م

البحث الأول

دراسة تقويمية مقارنة بين منهج التربية الدينية الإسلامية ومنهج القيم والأخلاق
في ضوء القيم الازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية مع مشروع لمنهج مقترن (*)
إعداد

أ.م.د / علي سعد جابر الله
د / سيد محمد السيد سنجي

استهدفت هذه الدراسة المقارنة بين منهجي التربية الدينية الإسلامية ، والقيم الأخلاق بالمرحلة الابتدائية؛ لتعرف مدى إسهام كلا المنهجين في إكساب التلاميذ القيم الخلقية الازمة لهم ، وتعرف مدى الحاجة إلى إعداد منهج خاص للقيم والأخلاق بجانب منهج التربية الدينية الإسلامية المعنى أساسا بهذه المهمة باعتبار الدين الإسلامي ديناً قيمياً والأخلاق أصلٌ من أصوله ؛ ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتحديد القيم الازمة للتلاميذ من خلال دراسة البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت مناهج التربية الدينية الإسلامية تقويمًا وتدريساً وتطويرًا ، والأهداف العامة لتدريس مادتي التربية الدينية الإسلامية والقيم والأخلاق ، وخصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة ، وكذا المصادر المعنية بالقيم والأخلاق الإسلامية ، وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى قائمة بالقيم الازمة للتلاميذ ، تضمنت (٣٥) قيمة دينية ، صنفت إلى (٦) مجالات ، هي : مجال القيم العقلية ، ومجال القيم النفسية ، ومجال القيم الصحية ، ومجال القيم الاجتماعية ، ومجال القيم المالية والاقتصادية ، ومجال القيم البيئية، ووضعت هذه القائمة في صورة استبانة، وعرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين لضبطها ، وبعد التأكد من صدق القائمة صمم في ضوئها استماراة لتحليل محتوى مادتي التربية الدينية الإسلامية والقيم والأخلاق في الصنوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية.

وأسفر التحليل عن النتائج الآتية : هناك قصور واضح في تضمن محتوى الكتب الثلاثة لمادتي التربية الدينية الإسلامية والقيم والأخلاق للقيم الازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وعدم مراعاة مدى تتبع واستمرارية وعمق عرض هذه القيم ، وكذلك تدني مستوى تناولها . - اعتماد محتوى كتب القيم والأخلاق في عرض القيم الازمة للتلاميذ من خلال التدليل عليها بأقوال الفلاسفة والشعراء والحكم والأمثال السائدة ، وعدم الاستشهاد عليها بالنصوص الدينية باعتبارها المصادر الرئيسة لكل حُلْق ؛ مما يعكس تأثر مؤلفي هذه الكتب بالفلسفات الغربية التي ترفض الدين كمصدر للقيم والأخلاق ، وتستبدل بذلك العقل ، أو ما اتفق عليه أفراد المجتمع بدعوى المنفعة البراجماتية أو الجَدُّ الوظيفية لتلك القيم والأخلاق المقبولة عقلاً واجتماعاً ووظيفة. في حين اعتمد مؤلفو كتب التربية الدينية

الإسلامية عند عرض القيم الازمة للتلاميذ من خلال النصوص والأدلة الشرعية النقلية ؛ مما يؤكّد حرص هؤلاء المؤلفين على ضرورة إكساب التلاميذ القيم والأخلاق المنبثقة عن الدين الإسلامي الحنيف ؛ لأنّه بدون الدين لا يمكن أن يكون هناك أخلاق ، كما لا توجد أخلاق بغير دين ، وبدون الدين والأخلاق لا يمكن أن يكون هناك قانون ، فالدين هو المصدر الفذ المعصوم الذي يعرف منه حُسن الأخلاق من قبيلها.

وفي ضوء هذه النتائج تبيّن للباحثين أنّ هناك حاجة ملحة وضرورية لتضمين القيم الازمة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية ، وتحقق ذلك من خلال إعداد مشروع تصوري مقترن لمنهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء القيم المناسبة للتلاميذ هذه المرحلة، وقد تضمن هذا التصور المقترن العناصر والمكونات الآتية : [الأهداف العامة للمنهج المقترن ، الأهداف الإجرائية للمحتوى المقترن ومحتوى وحداته الدراسية التي تحقق هذه الأهداف ، واستراتيجيات وأساليب ومداخل إكساب التلاميذ القيم المناسبة لهم ، الأنشطة والوسائل المساعدة ، إجراءات التقويم]. وأوصى الباحثان بضرورة تطوير منهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بحيث يتضمن القيم الدينية الإسلامية المناسبة للتلاميذ هذه المرحلة والتي توصلت إليها الدراسة الحالية ، كما أوصا بوجوب إعادة النظر من قبل القائمين على أمر العملية التعليمية في مصر في مادة القيم والأخلاق المقررة بالمرحلة الابتدائية بحيث يتم إلغاؤها لأنّها تقدم القيم والأخلاق للتلاميذ في إطار يفصل الدين عن واقع الحياة. كما اقترح الباحثان إجراء بعض الدراسات المستقبلية المرتبطة بموضوع البحث الحالي لاستكمال هذا الموضوع المهم ، منها : بناء مناهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في المشروع التصور المقترن.

(*) بحث منشور في : مجلة البحوث النفسية والتربوية بكلية التربية جامعة المنوفية ، العدد [٣] ، السنة [٢١] ، ٢٠٠٦ م ، ص ص ٩٣ - ١٤٣ .

البحث الثاني

تقويم أداء تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المستويات المعيارية لتجويد القرآن الكريم (*) إعداد د / سيد محمد السيد سنجي

استهدفت هذه الدراسة تحديد مدى تمكن تلاميذ المرحلة الإعدادية من مهارات تجويد القرآن الكريم في ضوء مستويات معيارية تتفق مع حركة المعايير التربوية باعتبارها توجهاً عالمياً لتحقيق الجودة الشاملة للتعليم: منهجاً وتعلمًا وتعلماً؛ ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باشتقاء المستويات المعيارية لتجويد القرآن الكريم ومؤشراتها المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وذلك من خلال مراجعة كل من الدراسات والبحوث والأدبيات التي تناولت أحكام تجويد القرآن الكريم تقويمًا واكتسابًا، والمشروعات العالمية والمحلية للمستويات المعيارية ، وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى قائمة بالمستويات المعيارية لتجويد القرآن الكريم المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، تضمنت [٣] مستويات معيارية لتجويد القرآن الكريم خاصة بأحكام : النون الساكنة والتونين ، وأحكام الميم الساكنة ، وأحكام الميم والنون المشددين ، كما تم تحديد مؤشرات الأداء لهذه المستويات المعيارية ، بلغ عددها [١١] مؤشراً ، وللتتأكد من صدق هذه القائمة ، عرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين ، ثم قام الباحث ببناء قائمة تقدير تحليلية لقياس مؤشرات الأداء للمستويات المعيارية لتجويد القرآن الكريم المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وتم حساب صدقها وثباتها ، ثم طبقت على عينة من التلاميذ ، بلغ عددها [٨٤] تلميذاً وتلميذة بصورة فردية في بعض المدارس بمحافظتي القليوبية والقاهرة.

وأسفرت نتائج التطبيق عن وجود تدن في مستوى أداء أفراد العينة للمستويات المعيارية لتجويد القرآن الكريم اللازمة لهم ، حيث تراوح مستوى الأداء من [٤٤.٥ % ، ١٣.٩ %] وهي نسبة منخفضة جدًا لا تتفق مع أهمية إتقان التلاميذ لأحكام تجويد القرآن الكريم ، وعُرِّيَت هذه النتيجة إلى عدة مبررات ، منها : عدم وجود أدوات قياس موضوعية يستطيع معلم التربية الدينية الإسلامية في ضوئها تقويم مستويات أداء التلاميذ في أثناء تلاوة القرآن الكريم ، وتبسيط مصادر إعداد معلمى التربية الدينية الإسلامية ، وقد أدى هذا التبسيط إلى تفاقر مستوى قدرة المعلمين في تعليم أحكام التجويد ؛ مما أثر ذلك على تدني مستوى أداء التلاميذ للمستويات المعيارية لتجويد ومؤشراتها ، وأن تدريس التجويد لا يتم في ضوء مستويات معيارية بحيث تتضمن مؤشرات أدائية تحدد بدقة ما يجب أن يتعلمه التلاميذ ويقيّم أداؤه في ضوء قواعد تقدير ثابتة. وفي ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج أوصى ببناء برامج

تعليم تجويد القرآن الكريم في ضوء المستويات المعيارية ومؤشراتها وقواعد التقدير المحددة ، وضرورة العمل لتطوير استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية في ضوء المستويات المعيارية ومؤشراتها وقواعد تقديرها. واستكمالاً للتوجه العلمي في هذا الجانب المهم من تعليم التربية الدينية الإسلامية اقترح الباحث إجراء مزيد من الدراسات المستقبلية ، منها : تقويم أداء طلاب المرحلة الثانوية في ضوء المستويات المعيارية لتجويد القرآن الكريم ومؤشراتها ، وتطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية بالمراحل الدراسية المختلفة في ضوء المستويات المعيارية الازمة.

(*) بحث منشور في : مجلة كلية التربية جامعة بنها ، المجلد [١٦] ، العدد [٦٧] ، يوليوز ٢٠٠٦ ، ص ص ٢٦٠ - ٢٩١ .

البحث الثالث

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات التعبير الشفوي الوظيفي لذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

أ.م د / علي سعد جاب الله
د / سيد محمد السيد سنجي

استهدفت هذه الدراسة تنمية مهارات التعبير الشفوي الوظيفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية ؛ ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحثان الإجراءات الآتية :

أولاً : إعداد قائمة بـ المواقف الحياتية المناسبة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ، اشتركت من خلال دراسة البحث والأدبيات ذات الصلة، وجرى تصديقها بعرضها على المحكمين المتخصصين، وتضمنت وتحتوى هذه القائمة [٥] مواقف حياتية، هي: الاتصالات الهاتفية، التعريف بنفسه للآخرين، تقديم الآخرين في المناسبات المختلفة، إلقاء التعليمات وإعطاء التوجيهات، حكاية بعض القصص التربوية، ومطالبة أحدهم بإعادة قصتها.

ثانياً : تحديد قائمة بـ مهارات التعبير الشفوي الوظيفي المناسبة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية، اشتركت من خلال دراسة البحث السابقة والأدبيات التربوية التي تناولت كلاً من تدريس مهارات اللغة العربية للتلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، وكذا التي تناولت خصائص هؤلاء التلاميذ ومطالب نموهم لغويًا ونفسياً واجتماعياً، وتم التأكد من صدق هذه القائمة بعد عرضها على المحكمين المتخصصين في المجال، وتضمنت هذه القائمة في صورتها النهائية [٨] مهارات، موزعة على أربعة جوانب، هي: الجانب الفكري، ويشمل مهارات: إفهام غيره ما يريد، التخلص من التكرار المخل لبعض الكلمات عند التعبير عن الموقف الاجتماعي، والجانب اللغوي ، ويشمل مهارات : اختيار الكلمات التي تؤدي المعنى بوضوح، استخدام الجمل المعبرة عن مناسبة الموقف السار أو الضار، والجانب الصوتي، ويشمل مهارات: التعبير عن الموقف الاجتماعي مع مواجهة الآخرين دون تردد أو اندفاع، مناسبة نبرات الصوت لما يوافق الحالة النفسية للموقف السار أو الضار، والجانب الملحمي، ويشمل مهارات: مناسبة تعبيرات الوجه للموقف الاجتماعي المراد التعبير عنه ، استخدام الإشارات الحركية المناسبة للمعاني المتضمنة بالموقف الاجتماعي.

ثالثاً : تصميم بطاقة ملاحظة وتضمينها مهارات التعبير الشفوي الوظيفي السابق تحديدها ، وتم حساب صدقها وثبتتها، ثم طبقت على عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي القابلين للتعلم بمدارس التربية

الفكرية بمحافظة القليوبية، بلغ عددها (٣٨) تلميذاً وتلميذة، وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية تكونت من (٢٠) تلميذاً وتلميذة بمدرسة التربية الفكرية ببنها، والأخرى مجموعة ضابطة تكونت من (١٨) تلميذاً وتلميذة بمدرسة المنشأة الكبرى للتعليم الأساسي، فصول التربية الفكرية بكرف شكر ، وطبق الباحثان بطاقة الملاحظة على أفراد مجموعتي الدراسة تطبيقاً قبلياً ، وأثبتت نتائج هذا التطبيق تدني مستوى أداء تلاميذ المجموعتين لمهارات التعبير الشفوي الوظيفي اللازم لهم. رابعاً : بناء برنامج قائم على الأنشطة اللغوية، وتتضمن العناصر الآتية: المقدمة ، الأهداف ، المحتوى ، إجراءات التدريس ، التقويم.

خامساً : تدريس المهارات المستهدفة لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج المقترن القائم على الأنشطة اللغوية، والتدريس لأفراد المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.

السادسًا: إعادة تطبيق بطاقة ملاحظة أداء العينة لمهارات التعبير الشفوي الوظيفي الازمة لهم تطبيقاً بعدنًا.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج ، أهمها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠ . ٠) بين متوسطي أداء تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمهارات التعبير الشفوى الوظيفي ككل وفي كل مهارة لغوية على حده لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ مما يؤكّد فاعلية البرنامج المقترن القائم على الأنشطة اللغوية في تتميمة مهارات التعبير الشفوي الوظيفي اللازم للطالبين المرحلة الابتدائية القابليين للتعلم بمدارس التربية الفكرية. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير أهداف ومناهج اللغة العربية في مدارس التربية الفكرية بما يسهم في تتميمة مهارات التعبير الشفوي الوظيفي من خلال المواقف الحياتية المناسبة لهؤلاء التلاميذ.

(*) بحث منشور في : المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها ، بعنوان : التربية الخاصة بين الواقع والمأمول ، المنعقد في الفترة (١٥ - ١٦) من يوليو ٢٠٠٧ ، المجلد [٣] ، ص ص ١٢٥٨ - ١٢٥٥ .

البحث الرابع

تقويم منهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية (*) إعداد

د / سيد محمد السيد سنجي

استهدفت هذه الدراسة تعرف مدى تضمن مناهج التربية الدينية الإسلامية التطبيقات التربوية لمقاصد الشريعة الإسلامية اللازم لطلاب المرحلة الثانوية العامة ؛ ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتحديد التطبيقات التربوية لمقاصد الشريعة الإسلامية الازمة للطلاب ، وذلك من خلال مراجعة البحوث السابقة التي تناولت مناهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية تقويمًا وتطویرًا ، ودراسة الأدبیات المتخصصة المرتبطة بمقاصد الشريعة الإسلامية ، وكذا الأدبیات التربوية التي تناولت خصائص نمو الطالب في مرحلة المراهقة وعلاقتها بكل مقصود من الشريعة الإسلامية. وتم التوصل إلى قائمة بالتطبيقات التربوية المستهدفة ، بلغ عددها [١٥٨] تطبيقاً تربوياً ، موزعاً على المقاصد الضرورية التي تمثل في حفظ الكليات الخمسة للشريعة الإسلامية ، وهي حفظ الدين ، ويشمل [٣٤] تطبيقاً تربوياً ، منها : تبصير المتعلمين بعناصر التوحيد الخالص وبيان صفة أهل التوحيد ، تبصير المتعلمين بمفهوم القرآن الكريم وبيان مزاياه وخصائصه ومنزلته في التشريع والأدلة على صلاحيته في كل زمان ومكان ، بيان مفهوم الدعوة إلى الله وتوضيح أدلتها ومشروعيتها وأقسامها وأسسها وأدابها وأساليبها ووسائلها وفوائدها ، ثم حفظ النفس ، ويشمل [٣٠] تطبيقاً تربوياً ، منها : توضيح مفهوم الإرهاب وبيان أنواعه وحكمه ومضاره ، عرض القيم الإنسانية في الإسلام ، توضيح حكم الإسلام في بعض القضايا المعاصرة مثل تشريح جسم الإنسان بعد الوفاة ونقل الأعضاء وتغيير الجنس ، ثم حفظ العقل ، ويشمل [٢٠] تطبيقاً تربوياً ، منها : تبصير المتعلمين بمفهوم العلم وعرض أدلة وجوب تحصيله وأقسامه وخصائصه وأدابه ومنزلته وعلاقته بالإيمان ، عرض القيم العقلية في الإسلام مثل التأمل وعلو الهمة والتفكير ، عرض مفهوم الحضارة الإسلامية وبيان مصادرها وخصائصها ومصادرها وثوابتها وأبعادها وأسسها وبعض النماذج الرائدة لها ، ثم حفظ النسب ، ويشمل [٤٦] تطبيقاً تربوياً ، منها : تبصير المتعلمين بمقاصد الإسلام من تكوين الأسرة ، توضيح مكانة المرأة في الإسلام ، عرض القيم الاجتماعية في الإسلام مثل التكافل والحياء والتسامح ، ثم حفظ المال ، ويشمل [٢٨] تطبيقاً تربوياً ، منها : عرض أوجه الکسب الشرعي في الإسلام ، عرض القيم الاقتصادية في الإسلام مثل الأمانة والعمل والصدق ، توضيح موقف الإسلام من حماية المال العام.

وفي ضوء هذه القائمة أعدت استماراً لتحليل محتوى كُتب التربية الدينية الإسلامية المقررة بالصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية العامة ، وأسفر هذا التحليل عن مجموعة من النتائج أهمها : قصور محتوى الكُتب الثلاثة في تضمن التطبيقات التربوية لمقاصد الشريعة الإسلامية اللازمـة للطلاب في المرحلة الثانوية ، حيث جاء مقصد حفظ الدين في المرتبة الأولى بإجمالي تكرارات [٥٤] مرة ونسبة مئوية قدرها [٥٥.١٠] ، وتلاه مقصد حفظ النفس بإجمالي تكرارات [١٤] مرة وبنسبة مئوية قدرها [١٤.٢٨] ، واحتل مقصد حفظ المال المرتبة الثالثة بإجمالي تكرارات [١٤] مرة وبنسبة مئوية قدرها [١٤.٢٨] ، وتلاه مقصد حفظ النسب بإجمالي تكرارات [١٢] مرة وبنسبة مئوية قدرها [١٢.٢٤] ، وحظي مقصد حفظ العقل المرتبة الخامسة والأخيرة بإجمالي تكرارات [٤] مرات وبنسبة مئوية قدرها [٤.٠٨] ، وهذه التكرارات لمقاصد الشريعة الإسلامية ونسبها المئوية تؤكد عدم مراعاة المقاصد الشرعية واعتمادها كمدخل لبناء مناهج التربية الدينية الإسلامية.

وفي ضوء هذه النتيجة المهمة أوصى الباحث بضرورة تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة بحيث تتضمن التطبيقات التربوية لمقاصد الشريعة الإسلامية اللازمـة للطلاب التي توصلت إليها الدراسة الحالية ، وكذا تطوير برامج إعداد معلمـي التربية الدينية الإسلامية بكليات التربية بحيث يتم تخصيص مقرر لمقاصد الشريعة الإسلامية ، واستكمالـاً لهذا البُعد المهم من أبعاد ميدان تعليم التربية الدينية الإسلامية اقترح الباحث إجراء مزيد من الدراسات المستقبلية ، منها : تحديد التطبيقات التربوية لمقاصد الشريعة الإسلامية اللازمـة لطلبـ كل مرحلة تعليمـية ، وقياس أثر تربية وعي الطـلاب بمـقاصـد الشـريـعـة الإـسـلامـيـة عـى سـلوـكـهـم الـديـني واتـجـاهـهـم نحوـ المـادـةـ.

(*) بحث منشور في: مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، التي تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة : كلية التربية جامعة عين شمس ، العدد [١٣١] ، الجزء الثاني مارس ٢٠٠٨ ، ص ص ١٠٣ - ١٩١.

البحث الخامس

فاعلية برنامج مقتراح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة
في تنمية بعض مهارات الاستماع والاستعداد للقراءة
لدى أطفال الرياض (*)

إعداد

د. سيد محمد السيد سنجي
د. وجيه المرسي إبراهيم أبو لبن

استهدفت هذه الدراسة تنمية مهارات الاستماع والاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال؛ ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحثان الإجراءات الآتية:

- أولاً : تحديد قائمة بأنواع ذكاءات أطفال الرياض، تضمنت (٨) أنواع لذكاء.
- ثانياً : إعداد بطاقة ملاحظة ممارسة طفل الرياض لأنماط الذكاءات المتوفرة لديه.
- ثالثاً : إعداد قائمة بمهارات الاستماع المناسبة لأطفال الرياض، تضمنت (١٠) مهارات فرعية، موزعة على مهارتين رئيسيتين، مهارة التمييز السمعي، ومهارة الفهم السمعي.
- رابعاً : بناء اختبار تقويم مهارات الاستماع لدى أطفال الرياض.
- خامساً : تحديد قائمة بمهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض.
- سادساً : تصميم اختبار تقويم مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض.
- سابعاً : بناء برنامج مقتراح لتنمية مهارات الاستماع والاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للتطبيق البعدي لاختبار مهارات الاستماع لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للتطبيق البعدي لاختبار مهارات الاستعداد للقراءة لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود ارتباط تفاعلي - دال موجب - بين درجات المجموعة التجريبية على اختباري مهارات الاستماع، والاستعداد للقراءة؛ مما يؤكد فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه وفي ضوء النتائج السابقة قدم الباحثان عدة توصيات، منها:
 - ضرورة تنويع معلمات رياض الأطفال الأنشطة التعليمية بما يتاسب مع الذكاءات المتعددة للأطفال كي يتمكن كل طفل من الإفادة من النشاط الذي يلائم ذكائه.
 - أهمية اعتماد استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

- وفي ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها، اقترح الباحثان إجراء الدراسات الآتية:
- قياس فاعلية برنامج مقترن في مدخل الذكاءات المتعددة في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الرياض.
 - برنامج مقترن لتدريب معلمات الرياض على تنمية الذكاءات المتعددة لدى الأطفال.

(*) دراسة منشورة في مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٧٣)، يناير، ٢٠٠٨، ص ص ١٨٧-٢٢٦.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

قائمة الأنشطة

مقدمة من الأستاذ الدكتور

سيد محمد السيد سنجي

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية)

كلية التربية - جامعة بنها

أولاً: المؤهلات العلمية وجهة التخرج

م	الدرجة العلمية	الجهة المانحة لها	عنوان الجهة المانحة	التاريخ
- ١	الدكتوراه، وعنوانها: "برنامج لتنمية كفاءات التدريس لدى معلمى التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية".	كلية التربية - جامعة الزقازيق - فرع بنها	مصر - جامعة بنها	٢٠٠١ م
- ٢	الماجستير، وعنوانها: "تقويم منهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء حاجات الطلاب الدينية".	كلية التربية - جامعة الزقازيق - فرع بنها	مصر - جامعة بنها	١٩٩٦ م
- ٣	الدبلوم الخاص في التربية، "تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية"	كلية التربية - جامعة الزقازيق - فرع بنها	مصر - جامعة بنها	١٩٩٣
- ٤	ليسانس الآداب والتربية "تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية"	كلية التربية - جامعة الزقازيق - فرع بنها	مصر - جامعة بنها	١٩٩٠

ثانياً : التدرج الوظيفي

م	الوظيفة	عنوان الجهة	التاريخ
- ١	أستاذ	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة بنها	من سبتمبر ٢٠١٦ حتى تاريخه
- ٢	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة بنها	يوليو ٢٠٠٨ - حتى أغسطس ٢٠١٦
- ٣	مدرس	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة بنها	نوفمبر ٢٠٠١
- ٤	مدرس مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة بنها	ديسمبر ١٩٩٦
- ٤	معد	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة بنها	فبراير ١٩٩١

ثالثاً : الأنشطة التدريسية :

١- كلية التربية - جامعة بنها

م	اسم المقرر	البرنامج	المكان	التاريخ
- ١	طرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية للتعليم العام والأساسي (١)	الليسانس والدبلوم العام في التربية	كلية التربية - جامعة بنها	في الفترة من ٢٠٠٦ ، وحتى ٢٠٠١
- ٢	طرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية للتعليم العام والأساسي (٢)	الليسانس والدبلوم العام في التربية	كلية التربية - جامعة بنها	
- ٣	تعليم القراءة والكتابة للتعليم الأساسي	الليسانس	كلية التربية والتربية النوعية - جامعة بنها	
- ٤	التطبيقات اللغوية على مهارات القراءة والكتابة للتعليم الأساسي	الليسانس	كلية التربية - جامعة بنها	
- ٥	المناهج الدراسية للتعليم العام والأساسي	الليسانس	كلية التربية والتربية النوعية - جامعة بنها	
- ٦	الدراسات الدينية للتعليم الأساسي	الليسانس	كلية التربية - جامعة بنها	
- ٧	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية للتعليم العام والأساسي	الليسانس	كلية التربية - جامعة بنها	
- ٨	مهارات التدريس للتعليم العام والأساسي	الليسانس	كلية التربية - جامعة بنها	
- ٩	طرق تدريس اللغة العربية (٢٠١) وال التربية العملية	الليسانس والدبلوم العام	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	
- ١٠	طرق تدريس العلوم الإسلامية (٢٠١) وال التربية العملية	الليسانس والدبلوم العام	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	
- ١١	مناهج اللغة العربية	الليسانس	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	
- ١٢	مناهج العلوم الإسلامية	الليسانس	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	

ال تاريخ	المكان	البرنامج	اسم المقرر	م
في الفترة من ٢٠٠٧ ، وحتى ٢٠١٢ م	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الليسانس	أسس و تخطيط مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة	- ١٣
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الليسانس	أسس المناهج	- ١٤
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الماجستير	الاتجاهات المعاصرة في طرق تدريس العلوم الإسلامية	- ١٥
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الماجستير	استراتيجيات تدريس العلوم الإسلامية	- ١٦
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الماجستير	تخطيط مناهج العلوم الإسلامية	- ١٧
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الماجستير	قضايا ومشكلات في تدريس العلوم الإسلامية	- ١٨
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الماجستير	إعداد معلم العلوم الإسلامية	- ١٩
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الماجستر	مناهج البحث	- ٢٠
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الماجستير	التقويم التربوي	- ٢١
	كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة	الماجستير	حلقة بحث	- ٢٢
في الفترة من ٢٠١٣ وحتى الان	كلية التربية - جامعة بنها	الليسانس والدبلوم العام	طرق تدريس اللغة العربية (٢٠١) لشعبة اللغة العربية	- ٢٥
	كلية التربية - جامعة بنها	الليسانس والدبلوم العام	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة لشعبة اللغة العربية	- ٢٦
	كلية التربية - جامعة بنها	الليسانس	تدريس مصغر	- ٢٧

ال تاريخ	المكان	البرنامج	اسم المقرر	م
٢٠٠٧ ، حتى ٢٠١٢ م	كلية التربية جامعة بنها	الليسانس	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	-٢٨
	كلية التربية المهنـية	الدبلوم المهنـية	أساليب التدريس	-٢٩
	كلية التربية المهنـية	الدبلوم المهنـية	قاعة بحث	-٣٠
	كلية التربية الخاصة	الدبلوم الخاصة	طرق تدريس مادة التخصص	-٣١
	كلية التربية الخاصة	الدبلوم الخاصة	قاعة بحث	-٣٢
	كلية التربية جامعة بنها	الماجستير	الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص	-٣٣
	كلية جامعة بنها	الدكتوراة	قضايا بحثية	-٣٤
	كلية جامعة بنها	الليسانس والدبلوم العام	الإشراف على طلاب التربية العملية	٣٥

الأنشطة البحثية :

- الإشراف على الرسائل العلمية ومناقشتها

أ- الإشراف:

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث	الكلية والجامعة	ملاحظات
١	المفاهيم البيئية في محتوى كتب التربية الإسلامية لصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية	ماجيستير	سالم بن حماد نصار الصبحي	التربية جامعة طيبة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣١/٣/١٦
٢	التطبيقات التربوية لمقصد حفظ العقل في الإسلام بمحضها مناهج التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة "دراسة تحليلية"	ماجيستير	منور بن حمد حامد الظبي	التربية جامعة طيبة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣١/٤/١٤
٣	القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وعلاقتها بالسلوك الديني	ماجيستير	محمد بن نافع الرشيد	التربية جامعة طيبة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣١/٦/٤
٤	واقع البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة في ضوء احتياجاتهم المهنية "دراسة تقويمية"	ماجيستير	صالح بن عاتق المطرفي	التربية جامعة طيبة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣١/٦/١٨
٥	تقدير مناهج الفقه في المرحلة الثانوية في ضوء مبادئ التربية الاقتصادية في الإسلام	ماجيستير	عبد الله بن سمار الجابري	التربية جامعة طيبة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣٢/٢/١
٦	برنامج لتنمية الأداء الكتابي لطلاب المرحلة الثانوية باستخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة	دكتوراة	ماهر شعبان عبد الباري	التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٧
٧	برنامج قائم على المدخل المعرفي الأكاديمي لتعلم اللغة في تنمية مهارات التحدث والكتابة لدى الناطقين بغير العربية	ماجيستير	منار إسماعيل محمد الشيخ	التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٥

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث	الكلية والجامعة	ملاحظات
٨	فاعلية برنامج قائم على التعلم للإنقاذ في علاج صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية	دكتوراه	مروة دياب أبو زيد عبد الله	التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٦
٩	برنامج قائم على التعلم النشط في تدريس الفقه لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية	دكتوراه	السيد سعيد السيد متولي	التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٦
١٠	برنامج قائم على المدخل الكلي لتعليم مهارات اللغة العربية لأغراض طيبة لدى الناطقين بغيرها	دكتوراه	منار إسماعيل محمد الشيخ	التربية جامعة بنها	تمت المناقشة في عام ٢٠١٨
١١	أثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس فقه المواريث على تنمية مهارات حل المسألة الإرثية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية	دكتوراه	هاني عودة عواد	التربية جامعة بنها	الرسالة قيد المناقشة
١٢	فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على استخدام الويكي في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية	ماجستير	لمياء عبد الموجود السيد عمر	التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٧
١٣	أثر استخدام استراتيجية التغير المفهومي في تصويب التصورات الخاطئة في المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري	ماجستير	فاطمة مصطفى نجيب الشرنوبي	التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٧
١٤	برنامج قائم على المدخل الوظيفي لتنمية أبعاد التنور اللغوي لدى طلاب الإعلام	ماجستير	هالة أنور محمد محمود	التربية جامعة بنها	تمت المناقشة في عام ٢٠١٨
١٥	فاعلية استراتيجية التصور العقلي في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجستير	بديعه محمد محمود الصغير	التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٦

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث	الكلية والجامعة	ملاحظات
١٦	فاعلية استخدام أدب الفاكهة في تدريس النحو العربي لتنمية مهارات التواصل اللغوي وخفض قلق التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجيستير	أمانى السيد والي	التربية جامعة الزقازيق	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٧
١٧	استخدام المدخل المنظومي في تدريس فقه المواريث على تنمية مهارات حل مسائل المواريث ومهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية	دكتوراه	هاني عودة عواد عبد المقصود	التربية جامعة بنها	الرسالة قيد المناقشة
١٨	اسستخدام نموذج التعلم التوليدى فى تنمية المفاهيم الفقهية ومهارات التفكير المنظومي فى مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة المتوسطة فى جمهورية العراق	دكتوراه	إبراهيم جمعة	التربية جامعة بنها	الرسالة قيد المناقشة
١٩	فاعلية استخدام الصف المقلوب في تنمية المفاهيم التحويلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	ماجيستير	آلاء عادل	التربية جامعة بنها	الرسالة قيد المناقشة
٢٠	فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف التاسع بدولة الكويت	ماجيستر	السيد عادل	التربية جامعة بنها	الرسالة قيد المناقشة
٢١	برنامج قائم على المنصات التعليمية الإلكترونية لتنمية مهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الإعدادية	دكتواره	رحاب أحمد عبد الحميد	التربية جامعة بنها	الرسالة قيد المناقشة

عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث	الكلية والجامعة	ملاحظات	م
برنامج قائم على مدخل الخبرة اللغوية في تنمية مهارات الطلاقة وإنتاج الدلالة الموازية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	دكتوراه	عبدالله شلبي	التربية جامعة بنها	الرسالة قيد المناقشة	٢٢

بــ المناقشات:

عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث	الكلية والجامعة	سنة المناقشة	م
تصور مقترن لفقه النوازل في مقررات الفقه بأقسام الدراسات الإسلامية بكليات التربية بالجامعات السعودية	دكتوراة	أمنة بنت محمد المختار الشنقيطي	التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣٠/٧/٨	١
فعالية برنامج تكاملی مقترن لتنمية بعض القيم الدينية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بالمملکة العربية السعودية	دكتوراة	خولة بنت إبراهيم محمد خوش حال	التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣٠/١١/٢	٢
حقوق الإنسان من منظور الإسلام في محتوى مقررات اليقافة الإسلامية كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة	ماجستير	عید بن مسعود عید الجنی	التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣١/٣/٣٠	٣
تقديم محتوى كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية في ضوء مجالات الثقافة الإسلامية	ماجستير	حسن بن يحيى هادي العواجي	التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣١/٣/١٧	٤
فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات فهم	ماجستير	عمر بن عبد الله سلمان السميري	التربية جامعة طيبة بالمدينة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ	٥

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث	الكلية والجامعة	سنة المناقشة
	النص القرآني لدى طلاب الصف الأول المتوسط			المونورة	١٤٣١/٤/٢١
٦	الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي: أسبابها وعلاجها	ماجستير	بخيت بن عواد مهنا السناني	التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣٢/٤/٢٥
٧	أثر استخدام الواجبات المنزلية على التحصيل والاحتفاظ في مادة الفقه لدى تلميذ المرحلة الابتدائية	ماجستير	عبد الرزاق بن عويض الثمالي	كلية التربية جامعة الملك سعود	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣٢/٤/١٨
٨	واقع استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين	ماجستير	عبد الرحمن بن علي البارادي	كلية التربية جامعة الملك سعود	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣٣/٦/٢٣
٩	أساليب التقويم المستخدمة في تدريس مواد العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامها	ماجستير	سليمان بن محمد ناصر العريفي	كلية التربية جامعة الملك سعود	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣٢/٧/١٣
١٠	ال حاجات التدريبية لمعلمى العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض	ماجستير	سلطان بن ذياب القحطاني	كلية التربية جامعة الملك سعود	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ١٤٣٢/٧/٢١
١١	فاعلية برنامج قائم على الوسائل المتعددة لتنمية مهارات التجويد لدى معلمى القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية الأزهرية	ماجستير	هاني عودة عواد عبد المقصود	كلية التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٦
١٢	استخدام استراتيجية التدريس الفردي التوصيفي في تدريس اللغة العربية وأثرها على تنمية بعض مهارات القراءة للمرحلة الإعدادية المهنية	ماجستير	أمل عبد العزيز السيد خليل	كلية التربية جامعة الزقازيق	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٤
١٣	برنامج قائم على بعض	دكتوراة	علا عبد المقصود	كلية التربية	تمت مناقشة

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث	الكلية والجامعة	سنة المناقشة
	استراتيجيات تعلم اللغة في تنمية مهارات الأداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية		عبد الصادق	جامعة بنها	الرسالة في عام ٢٠١٥
١٤	برنامج قائم على بعض استراتيجيات تعلم اللغة لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية	دكتوراه	سليمان حمودة محمد داود	كلية التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٤
١٥	فعالية استخدام استراتيجية التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير في النحو العربي لدى طلاب المرحلة الثانوية	ماجستير	هدى إمام عبد الججاد	كلية التربية جامعة بنها	تمت مناقشة الرسالة في عام ٢٠١٦
١٦	فعالية استخدام استراتيجية قائمة على التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجستير	أحمد محمد رضا عامر حشيش	كلية التربية بشبين الكوم جامعة المنوفية	تمت المناقشة بتاريخ ٢٠١٧/٤/١٩
١٧	استخدام المدخل الدلالي في تنمية مهارات تحليل النصوص الشعرية ونقدها لطلاب المرحلة الثانوية	دكتوراه	إيمان محمد صالح النجيري	كلية التربية جامعة دمياط	تمت المناقشة بتاريخ ٢٠١٧/٤/٢٠
١٨	برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً لعلاج صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجستير	تيسير جلال عابد محمد	كلية التربية جامعة بنها	تمت المناقشة بتاريخ ٢٠١٧/٥/٤
---	استراتيجية توليفية قائمة على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	ماجستير	منى عامر عطية عامر محمد	كلية التربية بالإسماعيلية جامعة فناة السويس	تمت المناقشة بتاريخ ٢٧ / ٨ / ٢٠١٧
٢٠	تقديم منهج اللغة العربية للناطقين بغيرها من تلاميذ	ماجستير	أبو بكر عبده	كلية التربية	

سنة المناقشة	الكلية والجامعة	اسم الباحث	الدرجة العلمية	عنوان الرسالة	م
تمت المناقشة في شهر أغسطس ٢٠١٨	جامعة بنها	حمادي		المرحلة الابتدائية بجزر القمر في ضوء المهارات اللغوية المناسبة	

رابعاً : الأنشطة البحثية :
٢- الدورات التدريبية

أ- متدرّب:

م	اسم البرنامج/ الدورة	مكان انعقادها	تاريخ انعقادها
١	تنمية مهارات اللغة الإنجليزية والإعداد لاختبار التوفيق	مركز تعليم اللغات جامعة بنها	من ١٤ - ٣ / ١٦ / ١٩٩٧
٢	دورة مناهج البحث التربوي في الدراسات العليا	مركز الدراسات المعرفية والمعهد العالمي للفكر الإسلامي بالتعاون مع مركز الشيخ صالح كامل جامعة الأزهر	٧ / ٢٧ - ٧ / ٢٣ / ٢٠٠٠
٣	دورة نظام جسور لإدارة التعلم الإلكتروني في استخدام المنتديات التعليمية والمكتبات الإلكترونية والقصول الافتراضية والقناة الشبكية	عمادة التعليم عن بعد جامعة طيبة بالمدينة المنورة	٧ / ٢٢ - ٧ / ٢١ / ١٤٣١
٤	دورة الإدارة الجامعية	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس جامعة بنها	٧ / ٣٠ - ٧ / ٢٨ / ٢٠١٢
٥	دورة التقييم الذاتي والمراجعة الخارجية	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس جامعة بنها	٢٠١٢ / ٧ / ٣١ - ٧ / ٢٩
٦	برنامج أخلاقيات البحث العلمي	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس جامعة بنها	٨ / ١٤ - ٨ / ١٢ / ٢٠٠٨
٧	برنامج WORD	مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٢٠٠٨ / ٨ / ٢٥ - ٨ / ٢٣

م	اسم البرنامج/ الدورة	مكان انعقادها	تاريخ انعقادها
٨	برنامـج الجوـانب المـالـية والـقـانـونـية	بـجاـمعـة بـنـها	٨ / ٢٧ - ٨ / ٢٥ ٢٠٠٨/
٩	برـنـامـج Spreadsheets	مرـكـز تـكـنـوـلـوـجـيا المـعـلـومـات وـالـاتـصـالـات بـجاـمعـة بـنـها	٢٠١٢ / ٧ / ١٦
١٠	دوـرـة جـودـة المؤـسـسـة الجـامـعـيـة وـالتـقوـيمـ الذـاتـيـ وـالـمـراـجـعـة الـخـارـجـيـة	مرـكـز تـكـنـوـلـوـجـيا أـعـضـاء هـيـة التـدـريـس بـجاـمعـة بـنـها	٢٠١٢ / ٧ / ٣١ - ٧ / ٢٩
١١	دوـرـة Portfolio	عمـادـة التـطـويـر الجـامـعـيـ بـجاـمعـة طـيـبـة بـالـمـديـنـة الـمنـورـة	٢٠٠٨ / ١١ / ١٥
١٢	دوـرـة استـراتـيـجيـات التـدـريـس الـحـدـيث فيـ الفـصـولـ الجـامـعـيـة	عمـادـة التـطـويـر الجـامـعـيـ بـجاـمعـة طـيـبـة بـالـمـديـنـة الـمنـورـة	/ ١ / ١٣ - ١ / ١٢ ٢٠٠٩
١٣	دوـرـة (TOT) لـتـعلـيم اللـغـة العـرـبـيـة لـغـيرـ النـاطـقـين بـغـيرـها	مرـكـز تعـلـيم اللـغـات بـجاـمعـة بـنـها	٢٠١٦ / ٢ / ٢٤ - ٢٢
١٤	ورـشـة عملـ بـعنـوان " النـشـرـ العـلـمـيـ الدـولـيـ فيـ التـرـيـيـةـ: المـناـهـجـ وـطـرـقـ التـدـريـسـ "	عمـادـة التـطـويـر الجـامـعـيـ بـجاـمعـة طـيـبـة بـالـمـديـنـة الـمنـورـة	٢٠١٦ / ٤ / ٣
١٥	دوـرـة بـعنـوان " Mis Iv Bylaws And " Control Affairs"	مرـكـز تـكـنـوـلـوـجـيا المـعـلـومـات وـالـاتـصـالـات بـجاـمعـة بـنـها	٢٠١٦ / ٢١ - ١٩
١٦	دوـرـة بـعنـوان " أـخـلـاقـيـاتـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ "	مرـكـز تـكـنـوـلـوـجـيا أـعـضـاء هـيـة التـدـريـس وـالـقـيـادـاتـ بـجاـمعـة بـنـها	٢٠١٦ / ٨ / ١١ - ٩

م	اسم البرنامج/ الدورة	مكان انعقادها	تاريخ انعقادها
١٦	دورة بعنوان "نظام الساعات المعتمدة"	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بنها	٢٠١٦ - ١٣ / ٨ / ١٥ فتره صباحية
١٧	دورة بعنوان "مشروعات البحث التنافسية"	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بنها	٢٠١٦ - ١٣ / ٨ / ١٥ فتره مسائية
١٨	دورة بعنوان "التقييم الذاتي والمراجعة الخارجية"	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بنها	٢٠١٦ - ١٦ / ٨ / ١٨ فتره صباحية
١٩	دورة بعنوان "إدارة المواقع الإلكترونية"	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بنها	٢٠١٦ - ١٦ / ٨ / ١٨ فتره مسائية

ب- مدرب:

م	اسم البرنامج/ الدورة/ ورشة العمل	مكان انعقادها	تاريخ انعقادها
١	محاضرة عن طرق تدريس اللغة العربية للمعلمي محو الأمية وتعليم الكبار	الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار / فرع القليوبية	١٩٩٦ / ٤ / ٤
٢	محاضرة عن المهارات الأساسية في التدريس / برنامج التدريب للترقية لوظيفة مدرس أول	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٢ / ١ / ١
٣	ورشة عمل عن المهارات الأساسية في التدريس / برنامج مدرس أول ابتدائي وما في مستواه	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٣ / ١٢ / ١٢ - ١٢ / ٦
٤	ورشة عمل عن دور الوقت وأهميته في العملية التعليمية / برنامج ناظر المرحلة الإعدادية وما في مستواه	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٣ / ١٢ / ١٤

م	اسم البرنامج/ الدورة/ ورشة العمل	مكان انعقادها	تاريخ انعقادها
٥	ورشة عمل عن دور الوقت وأهميته في العملية التعليمية / برنامج وكيل قسم وما في مستواه	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٣ / ١٢ / ١٥
٦	ورشة عمل عن إعداد البحث العلمي / برنامج مدير إدارة وما في مستواه	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٣ / ١٢ / ١٦
٧	محاضرة عن التقويم التراكمي وتطوير الامتحانات / برنامج مدرس أول ثانوي وما في مستواه	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٣ / ١٢ / ٣٠ - ١٢ / ٢٧
٨	ورشة عمل عن المهارات الأساسية في التدريس / برنامج مدرس أول ابتدائي وما في مستواه	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٤ / ١ / ٨ - ١ / ٣
٩	محاضرة عن التقويم التراكمي وتطوير الامتحانات / برنامج مدرس أول ثانوي وما في مستواه	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٤ ١ / ٢٩ - ١ / ٢٤

م	اسم البرنامج/ الدورة/ ورشة العمل	مكان انعقادها	تاريخ انعقادها
١٠	محاضرة + ورشة عمل عن المهارات الأساسية في التدريس / برنامج مدرس أول إعدادي وما في مستواه	مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية	٢٠٠٤ / ٢ / ١١ - ٢ / ٨
١١	محاضرة عن طرق تدريس اللغة العربية والظواهر الإملائية وال نحوية	الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار / فرع القليوبية	٢٠٠٤ / ٩ / ٨ - ٩ / ٤
١٢	دورة تأهيل معلمي فصول محو الأمية وتعليم الكبار	الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار / فرع القليوبية	٢٠٠٤ / ٩ / ٢٢ - ٩ / ٤
١٣	ورشة عمل حول استراتيجيات التدريس ومهاراته / دورة إعداد المعلم الجامعي رقم ٤٢	كلية التربية جامعة بنها	٢٠٠٢ / ٤ / ١٨ - ٤ / ٦
١٤	ورشة عمل حول استراتيجيات التدريس ومهاراته / دورة إعداد المعلم الجامعي	كلية التربية جامعة بنها	٢٠٠٢ / ١٢ / ٢٢ - ١٢ / ٩

تاريخ انعقادها	مكان انعقادها	اسم البرنامج/ الدورة/ ورشة العمل	م
		رقم ٤٣	
٢٠٠٣ / ٥ / ٨ - ٤ / ١٩	كلية التربية جامعة بنها	ورشة عمل حول استراتيجيات التدريس ومهاراته / دورة إعداد المعلم الجامعي رقم ٤٤	١٥
٢٠٠٤ / ٤ / ١٠ - ٣ / ٢٠	كلية التربية جامعة بنها	ورشة عمل حول استراتيجيات التدريس ومهاراته / دورة إعداد المعلم الجامعي رقم ٤٥	١٦
٢٠١٤ / ٩ / ٢٥ - ٩ / ٢٠	كلية التربية جامعة بنها	ورشة عمل حول استراتيجيات التدريس ومهاراته / دورة إعداد المعلم الجامعي رقم ٧٠	١٧
٢٠١٥ / ٣ / ١٢ - ٣ / ٧	كلية التربية جامعة بنها	ورشة عمل حول استراتيجيات التدريس ومهاراته / دورة إعداد المعلم الجامعي رقم ٧٢	١٨
٢٠١٥ / ٦ / ١٧ - ٦ / ١١	كلية التربية جامهة بنها	ورشة عمل حول استراتيجيات التدريس ومهاراته / دورة إعداد المعلم الجامعي رقم ٧٣	١٩
٢٠١٦ / ٩ / ٨ - ٨ / ٧	الأكاديمية المهنية للمعلمين بمحافظة القليوبية	محاضرات حول مهارات التدريس والإدارة الصحفية / برنامج معلم أول وما في مستواه	٢٠
الفصل الدراسي الأول كاملاً خلال العام الجامعي ٢٠١٧ / ١٦ م	مركز تعليم اللغات بجامعة بنها	تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مهارة التحدث) " طلاب البعثة الصينية "	٢١
الفصل الدراسي الثاني كاملاً خلال العام الجامعي ٢٠١٧ / ١٦ م	مركز تعليم اللغات بجامعة بنها	تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مهارة التمرينات الشفوية) " طلاب البعثة الصينية "	٢٢
أبريل	كلية التربية جامعة بنها	محاضرة بعنوان " التخطيط للتدريس الجامعي " / دورة إعداد المعلم الجامعي رقم ٨٠	٢٣

رابعاً : الأنشطة البحثية :

-٣- المشاركة في المؤتمرات العلمية وورش العمل

م	اسم المؤتمر/ الندوة/ الورشة	مكان الانعقاد	تاريخ الانعقاد	نوع المشاركة
١	المشاركة في مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان: "مناهج التعليم وتنمية التفكير".	دار الضيافة، جامعة عين شمس .	٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠	حضور
٢	المشاركة في مؤتمر مركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان: "مخرجات التعليم الجامعي في ضوء معطيات العصر".	دار الضيافة، جامعة عين شمس .	١٣ / ١١ - ١٤ / ١١ / ٢٠٠١	
٣	المشاركة في المؤتمر العلمي لجامعة الزقازيق بعنوان: "الجامعة بين المتطلبات والإمكانيات المحلية والتجارب العالمية".	فندق شبرد بالقاهرة	٢٧ / ١٢ - ٢٩	
٤	المشاركة في مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان: "مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة".	دار الضيافة، جامعة عين شمس .	٢٤-٢٥ يوليو ٢٠٠١	
٥	المشاركة في مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان: "مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء".	دار الضيافة، جامعة عين شمس .	٢٤-٢٥ يوليو ٢٠٠٢	
٦	المشاركة في مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان: "مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة".	دار الضيافة، جامعة عين شمس .	٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٣	
٧	المشاركة في مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان: "مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي".	دار الضيافة، جامعة عين شمس .	٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٦	
٧	المشاركة في مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان: "مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة".	دار الضيافة، جامعة عين شمس .	٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٧	

نوع المشاركة	تاريخ الانعقاد	مكان الانعقاد	اسم المؤتمر/ الندوة/ الورشة	م
	٢٣ - ٢٤ يونيو ٢٠٠٨	عمادة التطوير الجامعي بجامعة طيبة بالمدينة المنورة	ورشة عمل عن: "مهارات تصميم وتنفيذ البحوث النوعية".	٨
	١٧ - ١٩ أكتوبر ١٤٢٨	جامعة طيبة بالمدينة المنورة	ندوة "التحصيل العلمي للطالب الجامعي: الواقع والطموح".	٩
	٣٠ - ٣١ يونيو ٢٠٠٨	دار الضيافة، جامعة عين الشمس.	المشاركة في مؤتمر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان: "المناهج التعليمية والهوية الثقافية".	١٠
	١٨ / ٥ - ٢٠ ٥ / ٢٠٠٩	جامعة طيبة بالمدينة المنورة	المشاركة في مؤتمر: "الاعتماد الأكاديمي لكليات التربية في الوطن العربي: رؤى وتجارب".	١١
	٤ / ١ - ٦ / ١ ٢٠١٠ /	جامعة طيبة بالمدينة المنورة	ندوة: "التعليم العالي للفتاة: الأبعاد والتطورات".	١٢
	٣٠ / ٣ - ٥ / ١ ٦ / ٢٠١١	جامعة طيبة بالمدينة المنورة	ندوة: "التعليم الجامعي في عصر المعلوماتية: التحديات والتطورات".	١٣
	٦ / ٢ - ٨ / ٢ ٢٠١٢	جامعة طيبة بالمدينة المنورة	مؤتمر: "التعليم المستمر وتحديات مجتمع المعرفة".	١٤

رابعاً : الأنشطة البحثية :
٤ - مشاريعات علمية مُنجزة

م	عنوان المشروع	الجهة المُعدّة	تاريخ الإعداد
١	المشروع القومي الشامل لتقدير الأداء المدرسي : لتقدير أداء المدرسين .	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي التابع لوزارة التربية والتعليم	النصف الأول من العام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠١
٢	المشروع القومي لإعداد المعايير القومية للتعليم في مصر	وزارة التربية والتعليم	أكتوبر ٢٠١٠
٣	المشاركة في لجنة المعايير الفرعية للمواد الدراسية المنبثقة عن لجنة المناهج ونواتج التعلم في إطار مشروع إعداد المعايير القومية للتعليم في مصر	وزارة التربية والتعليم	٢٠٠٣ / ٦ / ١٢

خامساً : الأنشطة الجامعية .
١- المشاركة في الأنشطة الطلابية .

م	النشاط / الفعالية	الجهة	التاريخ
١	المشاركة في تحكيم الأنشطة الثقافية المقدمة من طلاب الجامعة (مقال، قصة، شعر، أناشيد دينية، حفظ القرآن الكريم وتفسيره، حفظ الأحاديث النبوية وتفسيرها، بحوث .)	جامعة بنها	من عام ٢٠١٣ حتى ٢٠١٦
٢	المشاركة في لجان اختبارات المقابلة الشخصية للطلاب المستجدين بمرحلة الليسانس والبكالوريوس	كلية التربية جامعة بنها	٢٠١٦ ، ٢٠١٥

خامساً : الأنشطة الجامعية .

- المشاركة في خدمة المجتمع .

ال تاريخ	ال جهة	النشاط / الفعالية	م
٢٠٠١ ديسمبر	الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالقليوبية	المشاركة في البرنامج التدريبي التجديدي لمعلمي محو الأمية وتعليم الكبار	١
٢٠٠٥ / ٤ / ١٨	مدرسة طوخ الثانوية العسكرية بنين ، إدارة طوخ التعليمية، محافظة القليوبية	إلقاء محاضرة عن التقويم التراكمي المستمر والشامل في مرحلة التعليم الثانوي كمدخل أساسى من مداخل التعليم المتميز والجودة الشاملة	٢
العام الجامعي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ /	جامعة بنها	المشاركة في توعية طلاب المرحلة الثانوية العامة وأولياء أمورهم بمشروع التنسيق الإلكتروني للقبول بجامعات	٣
/ ٣ / ٣١ - ٣ / ٢٦ ٢٠١٦	إدارة التدريب التربوي التابعة لإدارة المركزية لمنطقة القليوبية الأزهرية	المشاركة في البرنامج التدريبي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية الأزهرية	٤

خامسًا: الأنشطة الجامعية.
٣ – المشاركة في وحدة الجودة

ال تاريخ	ال جهة	النشاط / الفعالية	م
العام الجامعي ٢٠١٥ ٢٠١٦ /	وحدة ضمان الاعتماد والجودة بكلية التربية جامعة بنها	رئيسة فريق معيار الجهاز الإداري للكليات	١
العام الجامعي ٢٠١٦	وحدة ضمان الاعتماد والجودة بكلية التربية جامعة بنها	عضو مجلس إدارة وحدة ضمان الاعتماد والجودة	٢
العام الجامعي ٢٠١٧	وحدة ضمان الاعتماد والجودة بكلية التربية جامعة بنها	عضو مجلس إدارة وحدة الجودة والاعتماد	٣
العام الجامعي ٢٠١٦	وحدة ضمان الاعتماد والجودة بكلية التربية جامعة بنها	تصنيف مقررات تعليم اللغة العربية: أهدافاً ومحظى ونوافذ التعلم لطلاب التعليم العام والأساسي بكلية التربية	٤

خامساً : الأنشطة الجامعية .

-٣- عضوية المجالس واللجان والجمعيات العلمية

م	اللجنة/ المجلس/ الجمعية	الجهة	التاريخ
١	عضو مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية جامعة بنها	من ٢٠١٣ - حتى الان
٢	عضو لجنة العلاقات الثقافية	كلية التربية جامعة بنها	خلال عامي ٢٠١٣ ، ٢٠١٦
٣	عضو الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس	كلية التربية جامعة عين سمس	من ١٩٩٢ - حتى الان
٤	عضو الجمعية المصرية ل القراءة والمعرفة	كلية التربية جامعة عين سمس	من ٢٠٠٣ - حتى الان
٥	عضو الهيئة الاستشارية لرابطة التربويين العرب	رابطة التربويين العرب	من ٢٠١٧ م
٦	مُحَكِّم البحوث المنشورة بمجلة كلية التربية جامعة بنها في تخصص اللغة العربية والعلوم الإسلامية	كلية التربية جامعة بنها	من أغسطس ٢٠١٦ م

خامسًا : الأنشطة الجامعية .

-٤- شهادات الشكر والتقدير

م	الجهة المانحة	سبب المنح	التاريخ
١	جامعة طيبة بالمدينة المنورة	المشاركة في إنجاح التربية العملية	العام الجامعي ١٤٣١ / ١٤٣٢

سادسًا : خبرات قومية .

م	دولة العمل	اسم الجامعة والوظيفة	عدد سنوات الخبرة
١	المملكة العربية السعودية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة [أستاذ مشارك مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والعلوم الإسلامية]	- (٥) سنوات من ٢٠٠٧ م ٢٠١٢