

وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية للقبول بالمدارس الرياضية وعلاقتها بمؤشر كتلة الجسم

د/ هاني محمد زكريا عزب(*)

هدف البحث إلى التوصل إلى درجات معيارية للصفات البدنية (السرعة، الرشاقة، قدرة الرجلين، قدرة الذراعين، قدرة عضلات البطن) والدرجة المعيارية الكلية لاختبارات القبول بالمدرسة الرياضية بمحافظة القليوبية من عام ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٥/٢٠١٤ والتنبؤ بدرجة الصفات البدنية من خلال مؤشر كتلة الجسم. عمد الباحث في الدراسة الحالية إلى استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث. تمثلت عينة البحث في المتقدمين من التلاميذ للأعوام الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ إلى ٢٠١٤-٢٠١٥، قوامها (٦٤٠) تلميذ بما يعادل ثلاث سنوات من المتقدمين للمدرسة الإعدادية الرياضية بمحافظة القليوبية. من أهم النتائج التوصل إلى تحديد درجات معيارية تائية ودرجة مئوية للاختبارات (السرعة - الرشاقة - قدرة الرجلين - قدرة الذراعين - قوة عضلات البطن)، ووضع معادلة تنبؤ بالدرجات المعيارية للاختبارات البدنية من خلال مؤشر كتلة الجسم.

(*) مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الاجتماعية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.

وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية للقبول بالمدارس الرياضية وعلاقتها بمؤشر كتلة الجسم

د/ هاني محمد زكريا عزب(*)

مقدمه ومشكلة البحث:

يعد الاهتمام بالرياضة في القطاع المدرسي هو الأساس لحدوث تقدم في المستوى الرياضي بشكل عام، وإجراء القياسات والانتقاء يعد الخطوة الأولى نحو تحقيق هذا التقدم. ويؤكد **محمد حسن علاوي وجمال الشافعي** (٢٠٠٠م) أن التربية الرياضية المدرسية جزء متكامل من البرنامج التربوي ككل وهو نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية. (١ : ٢٠٧)

للاختبارات في المجال الرياضي مجموعة مهمة ومتباينة من الوظائف والاستخدامات من هذه الوظائف التنبؤ بالأداء المستقبلي، ويقصد به توقع نتائج محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم، فنحن نقيس القدرة الحركية والبدنية للطالب أو اللاعب في وقت معين، وفي ضوء معرفة مستواه الراهن يمكن تقدير المستوى المتوقع له في بعض أنواع السلوك التي ترتبط بهذه القدرة. (٧ : ٤٧)

ولقد ترسخت حركة المعايير ودعمت من مؤسسات التعليم والمهتمين به، وانتشرت حركة المعايير حالياً على المستوى الدولي، حيث تطبق المعايير في كثير من الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة والنامية، وأصبح إعداد مستويات معيارية قومية على المستوى العربي لمنظومة التعليم ضرورة ومنطقاً لإصلاح التعليم في مصر، ولهذا يعد الإصلاح القائم على المعايير من أحسن الاختيارات لتحسين الجودة النوعية للتعليم وتطويره وتحديثه. (٩ : ٣)

يشير **محمد علاوي ونصر الدين رضوان** (٢٠٠٠م) إلى أن أهمية وضع المعايير يرجع إلى أن المدرس أو المدرب يستطيع استخدام تلك المعايير لتدله عما إذا كانت درجات الأفراد الرياضيين في المستوي المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير. (٥ : ٣٨١)

ويذكر **صبحي حسانين** (٢٠٠٢م) أن وجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مركزة النسبي في المجموعة، وهذا يعتبر إجراء هاماً وضرورياً لتحقيق شروط التقويم المثلي فهي تحدد مركز الفرد وتساوم في وضع درجة كلية لوحدة مختلفة في وحدات قياسيه خاصة في اختبارات الأداء البدني. (٦ : ١٥٤)

(*) مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الاجتماعية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.

كما تشير دراسة ماسيازيك واوزينسكي Maciaszek and Osinski (٢٠٠١م) إلى الحاجة لاستخدام طرق متعددة من تحليل البيانات لدراسة العلاقة بين المقاييس الجسمية واللياقة البدنية. (١٠).

ويرى الباحث أن معايير اختيار أي اختبار هي دائماً معايير مؤقتة فهي مع مرور الوقت تصبح غير صالحة للمقارنة نظراً لتغير خصائص الأفراد وقدراتهم وسماتهم أن على مر السنوات ولذا يجب إعادة النظر في معايير الاختبارات من حين إلى آخر وذلك للتقدم المستمر في أسلوب إعداد المدرسين والمدرين وطرق التدريس والتدريب.

وقد لاحظ الباحث بصفته عضو بمجلس أمناء المدرسة الرياضية وحضوره اختبارات القبول بالمدرسة الرياضية القليوبية أن اختبارات الطلاب المتقدمين للالتحاق بالمدرسة منذ افتتاحها بالعام الدراسي ١٩٩٤ / ١٩٩٥ م تتم بناء على الاختبارات الواردة من توجيه عام التربية الرياضية بالمديرية ، وهذه الاختبارات ليست لها درجات معيارية (تائية - زائية - مئينية) ولا يوجد بما يسمى " مسطرة " الأمر الذي يجعل تقييم الطلاب تقيماً عشوائياً ليس له أي أساس علمي أو مرجعية بما لا يحقق تقييم الفرد لذاته أو مقارنته بأقرانه لتحديد مستواه النسبي بالنسبة للبيئة ، واختيار الطلاب اللائقين بجانبه الصواب ويضيع الفرصة على طلبة أكفاء ويعطي أيضاً فرصة لمن لا يستحق . وعند بدء التدريبات العملية بالمدرسة يفاجئ المدرسين المتخصصين بأن هناك بعض الطلاب الذين التحقوا بالمدرسة لا يملكون الحد الأدنى من الكفاءة واللياقة البدنية التي تسمح بممارستهم رياضة تخصصية في الألعاب المختلفة والموجودة داخل المدرسة. وتتراكم الأخطاء تباعاً حيث يتواجد هذا الطالب الذي أخذ فرصة غيره وتم اختياره بالخطأ فترة ٦ سنوات بالمدرسة وهي مدة دراسته بها (المرحلة الإعدادية - المرحلة الثانوية)، ولا يوجد بالقرار الوزاري رقم ٣٢٥ في ٢٠١٣/٩/٣م أو بقانون التعليم العام قراراً ينص على استبعاد هذا الطالب الذي تم اختياره بالخطأ. علماً بأن هذا الخطأ ليس عن قصد أو تعمد ولكنه حدث نتيجة عدم إتباع أسلوب ومنهج علمي في تحويل الدرجات الخام المستخلصة من الاختبارات إلى درجات معيارية لتقييم أداء الطلاب.

بعد انتهاء اختبارات القبول بالمدرسة تجتمع اللجنة الخماسية (موجه عام المديرية - موجه أول الإدارة - مدير إدارة المدرسة - الوكيلين المتخصصين) لإبداء الرأي في آلية وضع الدرجات وتحديد الحد الأقصى للدرجات لكل اختبار على حدة.

ليس من المعقول أن نكون في الألفية الثالثة بما تحمله في طياتها من علوم مختلفة تشابكت مع بعضها لتنمو وترقي بالإنسانية كلها ومن ضمنها علوم التربية البدنية والرياضة ويكون تقييم الطلاب الملحقين بالمدرسة الرياضية يتم بتلك الطريقة البدائية والعشوائية التي لا

يأتي من ثمارها إلا ضياع فرص على طلاب متميزين وبذل جهد مع طلاب دون جدوى وإهدار مال عام في الصرف على هؤلاء الطلاب متمثلاً في صرف مكافآت للمدربين والمشرفين وعقد لجان تتقاضى اجر عن عملهم.

وفي النهاية لا تحقق المدرسة الأهداف التي أنشأت من أجلها لإعداد لاعب متميز بدنياً ومهارياً يكون في يوماً ما لاعباً دولياً أو أولمبياً يمثل المنتخبات القومية في مختلف الألعاب. فالمدرسة لا توجد بها درجات معيارية للصفات البدنية للمتقدمين بالمدرسة الرياضية، وهذا ما دعا الباحث إلى محاولته التوصل إلى درجة معيارية للقدرات البدنية ومدى القدرة على التنبؤ بالقدرات البدنية من خلال مؤشر الجسم.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

- 1- التوصل إلى درجات معيارية للصفات البدنية (السرعة، الرشاقة، قدرة الرجلين، قدرة الذراعين، قدرة عضلات البطن) والدرجة المعيارية الكلية لاختبارات القبول بالمدرسة الرياضية بمحافظة القليوبية من عام ٢٠١٢/٢٠١٣ إلى ٢٠١٤/٢٠١٥
- ٢- التنبؤ بدرجة الصفات البدنية من خلال مؤشر كتلة الجسم.

تساؤلات البحث

- ١- ماهي درجات معيارية للصفات البدنية (السرعة، الرشاقة، قدرة الرجلين، قدرة الذراعين، قدرة عضلات البطن) والدرجة المعيارية الكلية لاختبارات القبول بالمدرسة الرياضية بمحافظة القليوبية من عام ٢٠١٢-٢٠١٣ إلى ٢٠١٤-٢٠١٥
- ٢- هل يمكن التنبؤ بدرجة الصفات البدنية من خلال مؤشر كتلة الجسم؟

تعريفات البحث

المعيار

هو المحك الذي يقاس به الأداء المتوقع من المتعلم، ويأخذ اتجاهين وهما الحد الأدنى من السلوك والعمومية في تحديد مستوى الأداء. (٣ : ٥٢)

مؤشر كتلة الجسم:

هو مقياس عالمي لتحديد درجة البدانة، وذلك بقسمة وزن الجسم بالكيلو جرام على مربع الطول وهو حاصل على اعتراف العهد القومي الأمريكي للصحة ومنظمة الصحة العالمية كأفضل عيار لقياس السمنة (١١ : ٥)

المستوى المعياري:

هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها. (٥: ١٩٤)

الدراسات السابقة

دراسة سمير محمد أبو شادي وآخرون (٢٠٠٥) (٢): بعنوان وضع مستويات معيارية لبعض القياسات البدنية والفسولوجية في مرحلة الطفولة المتأخرة بهدف التعرف على تحديد مستويات معيارية يمكن الاستعانة بها في تقييم مستوى القياسات البدنية والفسولوجية للتلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة بمحافظة أسيوط. وقد استخدم المنهج الوصفي واشتملت العينة (٥٩٩) طفل وكانت اهم النتائج وجد ارتباط إيجابي بين المتغيرات البدنية والفسولوجية للتلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة بمحافظة أسيوط.

دراسة مريم محمد صالح (٢٠١٣) (٨): بعنوان بناء مستويات معيارية للياقة البدنية وبعض القياسات الأنثروبومترية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنين" بهدف بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية وبعض القياسات الجسمية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة عددها (١٠٦٦) طالبة، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها مستويات معيارية للياقة البدنية وبعض القياسات الجسمية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنين.

دراسة محمد أحمد محمد (٢٠٠٧) (٤): بعنوان تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والمهارية لناشئي كرة السلة (١٤-١٦) سنة " بهدف وضع معايير لبعض المكونات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة السلة تحت ١٦ سنة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (٦٤) ناشئاً، وكانت أهم النتائج تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والمهارية لناشئي كرة السلة (١٤-١٦) سنة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

عمد الباحث في الدراسة الحالية إلى استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في المتقدمين من التلاميذ للأعوام الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ إلى ٢٠١٤-٢٠١٥، قوامها (٦٤٠) تلميذ بما يعادل ثلاث سنوات من المتقدمين للمدرسة الإعدادية الرياضية بمحافظة القليوبية.

جدول (١)
التوصيف الإحصائي
لأفراد عينة البحث الأساسية

(ن = ٦٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	الطول	متر	١٤٨,٣١	٧,٣٧	٠,٢٢
٢	الوزن	كجم	٤٤,٠٩	١٠,٦٥	١,٤
٣	مؤشر كتلة الجسم	-	١٩,٨٦	٣,٥٤	١,٣٧
٤	السرعة جرى ٣٠ م	متر	٦,٣	١,٠٣	٠,١٨
٥	الرشاقة	متر	٨,٩٤	٠,٦٧	٠,٧٧
٦	قدرة الرجلين	الثانية	١,٦١	٠,٢	-٠,٠٢
٧	قدرة الذراعين	الثانية	٣,٧٢	١,٨٣	٠,٩٣
٨	قوة عضلات البطن	عدد	٢٣,٩٧	٣,٨١	٠,٠٧

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الالتواء لمتغيرات (الطول - الوزن - مؤشر كتلة الجسم - قدرة الرجلين - قدرة الذراعين - السرعة جرى ٣٠ م - الرشاقة - قوة عضلات البطن) تراوحت ما بين (-٠,٠٢ ، ١,٤٠)، أي انحصرت بين (٣±) مما يدل على اعتداليه توزيع أفراد العينة.

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS لاستخراج الآتي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة التائية.
- الدرجة المئينية.

نتائج البحث:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج (SPSS) تم إعداد جداول الدرجة المعيارية لكل اختبارات القدرة البدنية الخمسة التي حصل على الدرجات من المدرسة الرياضية للتلاميذ، وتوضح الجداول من رقم (٢) إلى رقم (٦) الدرجة المعيارية والدرجة المئينية:

جدول (٢)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار السرعة للطلاب المتقدمين للالتحاق

بالمدارس الرياضية بمحافظة القليوبية (ن = ٦٤٠)

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
٢١,٠٢	٣٩,٤٤	٧,٤٤	.٥١	٨,٥٩	٣٦,٦٣	٧,٩٨	.٢٦	٠,١٦	٢٩,٨٥	١٠,٠٣	.١
٢١,٨٠	٣٩,٥٤	٧,٤٣	.٥٢	٩,١٤	٣٦,٧٣	٧,٩٧	.٢٧	٠,٣١	٣١,٨٨	٩,٠٦	.٢
٢٢,٥٠	٣٩,٦٣	٧,٤٢	.٥٣	٩,٥٣	٣٦,٨٢	٧,٩٦	.٢٨	٠,٤٧	٣٢,٦٦	٩,٠١	.٣
٢٣,٠٥	٣٩,٧٣	٧,٤١	.٥٤	٩,٨٤	٣٦,٩٢	٧,٩٢	.٢٩	٠,٦٣	٣٢,٨٥	٨,٧٢	.٤
٢٣,٦٧	٣٩,٨٣	٧,٤٠	.٥٥	١٠,٣١	٣٧,٠٢	٧,٨٣	.٣٠	٠,٧٨	٣٣,٧٢	٨,٦٠	.٥
٢٤,١٤	٣٩,٩٢	٧,٣٩	.٥٦	١١,٢٥	٣٧,٤١	٧,٧٤	.٣١	١,٠٢	٣٣,٩٢	٨,٥٧	.٦
٢٤,٤٥	٤٠,١٢	٧,٣٨	.٥٧	١٢,١١	٣٧,٥٠	٧,٧٣	.٣٢	١,٢٥	٣٤,٠١	٨,٥٦	.٧
٢٤,٦٩	٤٠,٢١	٧,٣٦	.٥٨	١٢,٤٢	٣٧,٦٠	٧,٧٠	.٣٣	١,٤٨	٣٤,٤٠	٨,٥٤	.٨
٢٥,٠٠	٤٠,٤١	٧,٣٣	.٥٩	١٢,٨١	٣٧,٧٠	٧,٦٨	.٣٤	١,٨٠	٣٤,٦٩	٨,٥٠	.٩
٢٥,٣١	٤٠,٥١	٧,٣١	.٦٠	١٣,٢٠	٣٧,٧٩	٧,٦٧	.٣٥	٢,٠٣	٣٤,٧٩	٨,٤٤	.١٠
٢٥,٧٠	٤٠,٦٠	٧,٣٠	.٦١	١٣,٦٧	٣٧,٩٩	٧,٦٦	.٣٦	٢,٢٧	٣٤,٩٨	٨,٤٣	.١١
٢٦,١٧	٤٠,٧٠	٧,٢٩	.٦٢	١٤,٤٥	٣٨,٠٨	٧,٦٥	.٣٧	٢,٥٨	٣٥,٠٨	٨,٣٩	.١٢
٢٦,٥٦	٤٠,٨٠	٧,٢٨	.٦٣	١٥,٠٨	٣٨,١٨	٧,٦٣	.٣٨	٢,٨٩	٣٥,١٨	٨,٣٨	.١٣
٢٧,١١	٤٠,٨٩	٧,٢٧	.٦٤	١٥,٤٧	٣٨,٢٨	٧,٦٢	.٣٩	٣,٢٨	٣٥,٢٧	٨,٣٦	.١٤
٢٧,٦٦	٤٠,٩٩	٧,٢٦	.٦٥	١٦,٠٩	٣٨,٣٧	٧,٥٧	.٤٠	٣,٦٧	٣٥,٣٧	٨,٣٥	.١٥
٢٨,٢٠	٤١,٠٩	٧,٢٥	.٦٦	١٦,٦٤	٣٨,٦٦	٧,٥٥	.٤١	٤,٠٦	٣٥,٤٧	٨,٣١	.١٦
٢٨,٦٧	٤١,٢٨	٧,٢٣	.٦٧	١٧,٠٣	٣٨,٧٦	٧,٥٤	.٤٢	٤,٣٨	٣٥,٥٦	٨,٣٠	.١٧
٢٨,٩١	٤١,٣٨	٧,٢١	.٦٨	١٧,٦٦	٣٨,٨٦	٧,٥٣	.٤٣	٤,٨٤	٣٥,٦٦	٨,٢٦	.١٨
٢٩,١٤	٤١,٤٧	٧,٢٠	.٦٩	١٨,٤٤	٣٨,٩٦	٧,٥٢	.٤٤	٥,٣٩	٣٥,٧٦	٨,٢٤	.١٩
٢٩,٣٨	٤١,٥٧	٧,١٩	.٧٠	١٩,١٤	٣٩,٠٥	٧,٥١	.٤٥	٥,٦٣	٣٥,٩٥	٨,٢٠	.٢٠
٢٩,٥٣	٤١,٦٧	٧,١٨	.٧١	١٩,٥٣	٣٩,١٥	٧,٥٠	.٤٦	٥,٨٦	٣٦,٠٥	٨,١٠	.٢١
٢٩,٩٢	٤١,٧٦	٧,١٧	.٧٢	١٩,٨٤	٣٩,٢٥	٧,٤٩	.٤٧	٦,١٧	٣٦,١٥	٨,٠٦	.٢٢
٣٠,٥٥	٤١,٨٦	٧,١٦	.٧٣	١٩,٨٤	٣٩,٢٥	٧,٤٨	.٤٨	٦,٧٢	٣٦,٣٤	٨,٠٤	.٢٣
٣٠,٩٤	٤١,٩٦	٧,١٥	.٧٤	١٩,٨٤	٣٩,٢٥	٧,٤٦	.٤٩	٧,٥٠	٣٦,٤٤	٨,٠٢	.٢٤
٣١,٠٩	٤٢,٠٦	٧,١٤	.٧٥	٢٠,٣٩	٣٩,٣٤	٧,٤٥	.٥٠	٨,١٣	٣٦,٥٣	٨,٠٠	.٢٥

تابع جدول (٢)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار السرعة للطلاب المتقدمين للالتحاق

بالمدارس الرياضية بمحافظة القليوبية

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
٤٨,٥٩	٥١,٣٦	٦,٤١	.١٣٨	٤٠,٩٤	٤٦,٧١	٦,٧٧	.١٠٧	٣١,٤٨	٤٢,١٥	٧,١٣	.٧٦
٤٩,٠٦	٥١,٧٤	٦,٤٠	.١٣٩	٤١,٠٩	٤٦,٨٠	٦,٧٦	.١٠٨	٣١,٩٥	٤٢,٣٥	٧,١٢	.٧٧
٤٩,٦١	٥١,٨٤	٦,٣٩	.١٤٠	٤١,٢٥	٤٧,٠٠	٦,٧٥	.١٠٩	٣٢,٥٠	٤٢,٤٤	٧,١١	.٧٨
٥٠,٣١	٥١,٩٤	٦,٣٨	.١٤١	٤١,٤١	٤٧,١٩	٦,٧٤	.١١٠	٣٣,٠٥	٤٢,٥٤	٧,١٠	.٧٩
٥٠,٩٤	٥٢,٠٣	٦,٣٦	.١٤٢	٤١,٥٦	٤٧,٢٩	٦,٧٣	.١١١	٣٣,٥٢	٤٢,٦٤	٧,٠٩	.٨٠
٥١,٠٩	٥٢,١٣	٦,٣٥	.١٤٣	٤١,٧٢	٤٧,٦٧	٦,٧٢	.١١٢	٣٣,٩١	٤٢,٧٣	٧,٠٧	.٨١
٥١,٢٥	٥٢,٢٣	٦,٣٤	.١٤٤	٤١,٨٨	٤٧,٩٦	٦,٧١	.١١٣	٣٤,٣٠	٤٢,٨٣	٧,٠٥	.٨٢
٥١,٦٤	٥٢,٣٢	٦,٣٣	.١٤٥	٤٢,٢٧	٤٨,٠٦	٦,٧٠	.١١٤	٣٤,٦٩	٤٢,٩٣	٧,٠٢	.٨٣
٥٢,٠٣	٥٢,٤٢	٦,٣٢	.١٤٦	٤٢,٦٦	٤٨,١٦	٦,٦٩	.١١٥	٣٥,٠٠	٤٣,٠٢	٧,٠١	.٨٤
٥٢,٤٢	٥٢,٥٢	٦,٢٩	.١٤٧	٤٢,٨١	٤٨,٣٥	٦,٦٨	.١١٦	٣٥,٣١	٤٣,١٢	٧,٠٠	.٨٥
٥٢,٩٧	٥٢,٦١	٦,٢٧	.١٤٨	٤٢,٩٧	٤٨,٤٥	٦,٦٦	.١١٧	٣٥,٧٠	٤٣,٤١	٦,٩٩	.٨٦
٥٣,٥٢	٥٢,٧١	٦,٢٦	.١٤٩	٤٣,١٣	٤٨,٥٥	٦,٦٥	.١١٨	٣٦,١٧	٤٣,٥١	٦,٩٨	.٨٧
٥٤,٢٢	٥٢,٨١	٦,٢٣	.١٥٠	٤٣,٢٨	٤٨,٧٤	٦,٦٤	.١١٩	٣٦,٤١	٤٣,٧٠	٦,٩٧	.٨٨
٥٤,٩٢	٥٢,٩١	٦,٢٢	.١٥١	٤٣,٥٢	٤٨,٨٤	٦,٦٣	.١٢٠	٣٦,٦٤	٤٣,٨٠	٦,٩٦	.٨٩
٥٥,٣١	٥٣,٠٠	٦,٢١	.١٥٢	٤٣,٧٥	٤٩,٠٣	٦,٦٢	.١٢١	٣٦,٨٨	٤٣,٩٠	٦,٩٥	.٩٠
٥٥,٧٠	٥٣,١٠	٦,٢٠	.١٥٣	٤٣,٩٨	٤٩,١٣	٦,٦١	.١٢٢	٣٧,٠٣	٤٣,٩٩	٦,٩٤	.٩١
٥٦,١٧	٥٣,٢٠	٦,١٨	.١٥٤	٤٤,٢٢	٤٩,٢٢	٦,٦٠	.١٢٣	٣٧,١٩	٤٤,٠٩	٦,٩٣	.٩٢
٥٦,٤١	٥٣,٢٩	٦,١٧	.١٥٥	٤٤,٤٥	٤٩,٣٢	٦,٥٩	.١٢٤	٣٧,٣٤	٤٤,١٩	٦,٩٢	.٩٣
٥٦,٦٤	٥٣,٣٩	٦,١٥	.١٥٦	٤٤,٧٧	٤٩,٦١	٦,٥٨	.١٢٥	٣٧,٥٨	٤٤,٢٨	٦,٩١	.٩٤
٥٦,٩٥	٥٣,٤٩	٦,١٤	.١٥٧	٤٥,٠٠	٤٩,٧١	٦,٥٧	.١٢٦	٣٧,٨١	٤٤,٧٧	٦,٩٠	.٩٥
٥٧,١٩	٥٣,٦٨	٦,١٣	.١٥٨	٤٥,١٦	٤٩,٩٠	٦,٥٦	.١٢٧	٣٨,٠٥	٤٥,٠٦	٦,٨٩	.٩٦
٥٧,٤٢	٥٣,٧٨	٦,١١	.١٥٩	٤٥,٣٩	٥٠,١٩	٦,٥٥	.١٢٨	٣٨,٤٤	٤٥,١٦	٦,٨٨	.٩٧
٥٧,٧٣	٥٣,٨٧	٦,١٠	.١٦٠	٤٥,٧٠	٥٠,٢٩	٦,٥٤	.١٢٩	٣٨,٨٣	٤٥,٢٥	٦,٨٧	.٩٨
٥٨,٣٦	٥٣,٩٧	٦,٠٩	.١٦١	٤٥,٩٤	٥٠,٣٩	٦,٥٣	.١٣٠	٣٩,٢٢	٤٥,٣٥	٦,٨٥	.٩٩
٥٨,٩٨	٥٤,٠٧	٦,٠٦	.١٦٢	٤٦,١٧	٥٠,٤٨	٦,٥٢	.١٣١	٣٩,٥٣	٤٥,٥٤	٦,٨٤	.١٠٠
٥٩,٢٢	٥٤,١٦	٦,٠٢	.١٦٣	٤٦,٥٦	٥٠,٥٨	٦,٥١	.١٣٢	٣٩,٦٩	٤٥,٦٤	٦,٨٣	.١٠١
٥٩,٥٣	٥٤,٢٦	٦,٠١	.١٦٤	٤٦,٨٨	٥٠,٧٧	٦,٥٠	.١٣٣	٣٩,٨٤	٤٥,٨٣	٦,٨٢	.١٠٢
٦٠,٠٠	٥٤,٣٦	٥,٩٩	.١٦٥	٤٧,١١	٥٠,٨٧	٦,٤٩	.١٣٤	٤٠,١٦	٤٦,٠٣	٦,٨١	.١٠٣
٦٠,٥٥	٥٤,٤٦	٥,٩٧	.١٦٦	٤٧,٥	٥٠,٩٧	٦,٤٨	.١٣٥	٤٠,٤٧	٤٦,١٢	٦,٨٠	.١٠٤
٦١,٢٥	٥٤,٥٥	٥,٩٦	.١٦٧	٤٧,٩٧	٥١,٠٦	٦,٤٤	.١٣٦	٤٠,٦٣	٤٦,٤١	٦,٧٩	.١٠٥
٦١,٨٠	٥٤,٦٥	٥,٩٤	.١٦٨	٤٨,٣٦	٥١,١٦	٦,٤٢	.١٣٧	٤٠,٧٨	٤٦,٥١	٦,٧٨	.١٠٦

تابع جدول (٢)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار السرعة للطلاب المتقدمين للالتحاق

بالمدارس الرياضية بمحافظة القليوبية

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
٩٠,٧٨	٦١,٩١	٥,١٥	.٢٣١	٧٨,٩٨	٥٨,٢٣	٥,٤٧	.٢٠٠	٦٢,١٩	٥٤,٧٥	٥,٩٣	.١٦٩
٩١,٠٢	٦٢,٠١	٥,١٤	.٢٣٢	٧٩,٥٣	٥٨,٣٣	٥,٤٦	.٢٠١	٦٢,٦٦	٥٤,٨٤	٥,٩٠	.١٧٠
٩١,٢٥	٦٢,١١	٥,١٣	.٢٣٣	٨٠,٢٣	٥٨,٤٣	٥,٤٥	.٢٠٢	٦٣,٠٥	٥٤,٩٤	٥,٨٩	.١٧١
٩١,٤٨	٦٢,٣٠	٥,١٠	.٢٣٤	٨٠,٧٠	٥٨,٥٢	٥,٤٤	.٢٠٣	٦٣,٩٨	٥٥,٠٤	٥,٨٧	.١٧٢
٩١,٧٢	٦٢,٧٩	٥,٠٩	.٢٣٥	٨٠,٩٤	٥٨,٦٢	٥,٤٣	.٢٠٤	٦٤,٩٢	٥٥,١٣	٥,٨٥	.١٧٣
٩١,٨٨	٦٢,٨٨	٥,٠٨	.٢٣٦	٨١,٠٩	٥٨,٧٢	٥,٤٢	.٢٠٥	٦٥,٢٣	٥٥,٢٣	٥,٨٤	.١٧٤
٩٢,٠٣	٦٣,٠٨	٥,٠٧	.٢٣٧	٨١,٣٣	٥٨,٨١	٥,٤١	.٢٠٦	٦٥,٤٧	٥٥,٣٣	٥,٨٢	.١٧٥
٩٢,١٩	٦٣,١٧	٥,٠٦	.٢٣٨	٨١,٥٦	٥٩,٠١	٥,٤٠	.٢٠٧	٦٥,٨٦	٥٥,٥٢	٥,٨١	.١٧٦
٩٢,٥٠	٦٣,٢٧	٥,٠٤	.٢٣٩	٨١,٨٠	٥٩,٢٠	٥,٣٨	.٢٠٨	٦٦,٤١	٥٥,٦٢	٥,٨٠	.١٧٧
٩٣,٠٥	٦٣,٣٧	٥,٠٣	.٢٤٠	٨٢,٠٣	٥٩,٣٠	٥,٣٧	.٢٠٩	٦٦,٨٨	٥٥,٧١	٥,٧٩	.١٧٨
٩٣,٤٤	٦٣,٥٦	٥,٠٢	.٢٤١	٨٢,٢٧	٥٩,٤٠	٥,٣٦	.٢١٠	٦٧,١٩	٥٥,٨١	٥,٧٦	.١٧٩
٩٣,٥٩	٦٣,٨٥	٥,٠١	.٢٤٢	٨٢,٦٦	٥٩,٤٩	٥,٣٥	.٢١١	٦٧,٦٦	٥٥,٩١	٥,٧١	.١٨٠
٩٣,٧٥	٦٣,٩٥	٥,٠٠	.٢٤٣	٨٣,٢٠	٥٩,٥٩	٥,٣٤	.٢١٢	٦٨,٣٦	٥٦,٠١	٥,٧٠	.١٨١
٩٣,٩٨	٦٤,٨٢	٤,٩٦	.٢٤٤	٨٣,٦٧	٥٩,٦٩	٥,٣٣	.٢١٣	٦٨,٩١	٥٦,١٠	٥,٦٩	.١٨٢
٩٤,٣٠	٦٥,٦٩	٤,٩٥	.٢٤٥	٨٤,٣٠	٥٩,٧٨	٥,٣٢	.٢١٤	٦٩,٥٣	٥٦,٢٠	٥,٦٨	.١٨٣
٩٤,٥٣	٦٦,٠٨	٤,٩٤	.٢٤٦	٨٤,٨٤	٥٩,٩٨	٥,٣١	.٢١٥	٧٠,٠٠	٥٦,٣٠	٥,٦٧	.١٨٤
٩٤,٧٧	٦٦,١٨	٤,٩٣	.٢٤٧	٨٥,٣١	٦٠,٢٧	٥,٢٩	.٢١٦	٧٠,٥٥	٥٦,٣٩	٥,٦٦	.١٨٥
٩٥,٠٠	٦٦,٢٧	٤,٩٢	.٢٤٨	٨٥,٧٨	٦٠,٤٦	٥,٢٨	.٢١٧	٧١,٠٩	٥٦,٤٩	٥,٦٥	.١٨٦
٩٥,٢٣	٦٦,٤٧	٤,٩١	.٢٤٩	٨٦,٢٥	٦٠,٥٦	٥,٢٦	.٢١٨	٧١,٣٣	٥٦,٥٩	٥,٦٣	.١٨٧
٩٥,٤٧	٦٦,٦٦	٤,٩٠	.٢٥٠	٨٦,٨٠	٦٠,٦٦	٥,٢٥	.٢١٩	٧١,٥٦	٥٦,٦٨	٥,٦٢	.١٨٨
٩٥,٧٠	٦٦,٨٦	٤,٨٩	.٢٥١	٨٧,٠٣	٦٠,٧٥	٥,٢٤	.٢٢٠	٧١,٩٥	٥٦,٧٨	٥,٥٩	.١٨٩
٩٦,٠٢	٦٧,٠٥	٤,٨٧	.٢٥٢	٨٧,٣٤	٦٠,٨٥	٥,٢٣	.٢٢١	٧٢,٨٩	٥٦,٨٨	٥,٥٨	.١٩٠
٩٦,٢٥	٦٧,٤٤	٤,٨٦	.٢٥٣	٨٧,٦٦	٦٠,٩٥	٥,٢٢	.٢٢٢	٧٣,٧٥	٥٦,٩٧	٥,٥٧	.١٩١
٩٦,٤١	٦٨,٤١	٤,٨٥	.٢٥٤	٨٧,٩٧	٦١,٠٤	٥,٢١	.٢٢٣	٧٤,٦١	٥٧,٢٦	٥,٥٦	.١٩٢
٩٦,٥٦	٦٨,٧٩	٤,٨٣	.٢٥٥	٨٨,٢٨	٦١,١٤	٥,٢٠	.٢٢٤	٧٥,١٦	٥٧,٤٦	٥,٥٥	.١٩٣
٩٦,٧٢	٦٨,٩٩	٤,٨٢	.٢٥٦	٨٨,٥٩	٦١,٢٤	٥,١٩	.٢٢٥	٧٥,٨٦	٥٧,٦٥	٥,٥٤	.١٩٤
٩٦,٨٨	٦٩,٣٧	٤,٨١	.٢٥٧	٨٩,٠٦	٦١,٤٣	٥,١٩	.٢٢٦	٧٦,٧٢	٥٧,٧٥	٥,٥٣	.١٩٥
٩٧,٠٣	٦٩,٤٧	٤,٨٠	.٢٥٨	٨٩,٦١	٦١,٥٣	٥,١٩	.٢٢٧	٧٧,٤٢	٥٧,٨٥	٥,٥٢	.١٩٦
٩٧,٢٧	٦٩,٨٦	٤,٧٩	.٢٥٩	٩٠,٠٠	٦١,٦٢	٥,١٨	.٢٢٨	٧٧,٧٣	٥٧,٩٤	٥,٥١	.١٩٧
٩٧,٥٨	٦٩,٩٦	٤,٧٨	.٢٦٠	٩٠,٣١	٦١,٧٢	٥,١٧	.٢٢٩	٧٨,٢	٥٨,٠٤	٥,٤٩	.١٩٨
٩٧,٨١	٧٠,١٥	٤,٧٧	.٢٦١	٩٠,٦٣	٦١,٨٢	٥,١٦	.٢٣٠	٧٨,٦٧	٥٨,١٤	٥,٤٨	.١٩٩

تابع جدول (٢)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار السرعة للطلاب المتقدمين للالتحاق

بالمدارس الرياضية بمحافظة القليوبية

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
٩٩,٥٣	٧٣,٤٤	٤,٥٣	.٢٧٠	٩٨,٧٥	٧١,٧٠	٤,٦٩	.٢٦٦	٩٧,٩٧	٧٠,٢٥	٤,٧٦	.٢٦٢
٩٩,٦٩	٧٦,٢٥	٤,٥١	.٢٧١	٩٨,٩١	٧١,٨٩	٤,٦٥	.٢٦٧	٩٨,١٣	٧٠,٦٣	٤,٧٥	.٢٦٣
٩٩,٨٤	٧٦,٧٤	٤,٤٣	.٢٧٢	٩٩,٠٦	٧١,٩٩	٤,٦٤	.٢٦٨	٩٨,٢٨	٧٠,٧٣	٤,٧٣	.٢٦٤
١٠٠	٨٦,١٣	٤,٢٢	.٢٧٣	٩٩,٣٠	٧٢,٢٨	٤,٦٢	.٢٦٩	٩٨,٥٢	٧١,٣١	٤,٧٢	.٢٦٥

يتضح من الجدول السابق أن جاءت أعلى درجة خام (١٠,٣٩) بدرجة معيارية (٢٩,٨٥) ودرجة مئينية (٠,١٦) بينما جاءت اقل درجة خام (٤,٢٢) بدرجة معيارية تائية (٨٦,١٣) ودرجة مئينية (١٠٠)، كما يتضح أن كلما قلت الدرجة زادت الدرجة المئينية وذلك لان الزمن يتحسن كلما فتزيد الدرجة المئينية .

جدول (٣)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار الرشاقة للطلاب المتقدمين للالتحاق

بالمدارس الرياضية بمحافظة القليوبية (ن = ٦٤٠)

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
١١,٨٠	٣٩,٠٦	٩,٧٩	.٢٧	٥,١٦	٣٦,٥٣	١٠,٣٨	٤	٠,٢٣	٢٥,٦٨	١١,٧٨	.١
١٢,٣٤	٣٩,٢١	٩,٧٨	.٢٨	٥,٦٣	٣٦,٦٨	١٠,٣٥	.١٥	٠,٤٧	٢٩,٩٩	١١,٢٥	.٢
١٢,٨٩	٣٩,٣٦	٩,٧٧	.٢٩	٦,٠٢	٣٦,٨٣	١٠,٢١	.١٦	٠,٧٠	٣١,١٨	١١,١٣	.٣
١٣,٨٣	٣٩,٥١	٩,٧٦	.٣٠	٦,٥٦	٣٦,٩٨	١٠,١٤	.١٧	٠,٩٤	٣١,٣٣	١١,٠٩	.٤
١٥,١٦	٣٩,٨٠	٩,٧٤	.٣١	٧,٣٤	٣٧,٢٨	١٠,١٢	.١٨	١,١٧	٣١,٩٣	١٠,٧٤	.٥
١٦,١٧	٤٠,٥٥	٩,٧٣	.٣٢	٧,٩٧	٣٧,٤٣	١٠,٠٦	.١٩	١,٤١	٣٢,٨٢	١٠,٧٢	.٦
١٦,٨٠	٤٠,٧٠	٩,٧١	.٣٣	٨,١٣	٣٧,٧٢	١٠,٠٤	.٢٠	١,٩٥	٣٢,٩٧	١٠,٧٠	.٧
١٧,١٩	٤٠,٨٤	٩,٧٠	.٣٤	٨,٥٢	٣٧,٨٧	١٠,٠٣	.٢١	٢,٥٠	٣٤,٠١	١٠,٦٨	.٨
١٧,٩٧	٤١,١٤	٩,٦٥	.٣٥	٨,٩٨	٣٨,٠٢	١٠,٠٠	.٢٢	٢,٧٣	٣٤,١٦	١٠,٥٩	.٩
١٨,٧٥	٤١,٢٩	٩,٦٤	.٣٦	٩,٢٢	٣٨,١٧	٩,٨٧	.٢٣	٣,٧٥	٣٤,٤٥	١٠,٥١	.١٠
١٩,٦٩	٤١,٧٤	٩,٦٣	.٣٧	٩,٧٧	٣٨,٣٢	٩,٨٤	.٢٤	٣,٩١	٣٤,٩٠	١٠,٥١	.١١
٢٠,٦٣	٤١,٨٨	٩,٦٢	.٣٨	١٠,٥٥	٣٨,٤٧	٩,٨٣	.٢٥	٤,١٤	٣٥,٢٠	١٠,٥٠	.١٢
٢١,٠٢	٤٢,١٨	٩,٦١	.٣٩	١١,١٧	٣٨,٩١	٩,٨٢	.٢٦	٤,٥٣	٣٦,٢٤	١٠,٤٦	.١٣

تابع جدول (٣)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار الرشاقة للطلاب المتقدمين للالتحاق

بالمدارس الرياضية بمحافظة القليوبية

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
٦٤,٢٢	٥٢,٢٩	٨,٨١	.١٠٠	٤١,٣٣	٤٦,٩٤	٩,١٩	.٧٠	٢١,٥٦	٤٢,٣٣	٩,٦٠	.٤٠
٦٤,٩٢	٥٢,٤٤	٨,٨٠	.١٠١	٤٢,٠٣	٤٧,٠٩	٩,١٨	.٧١	٢٢,٢٧	٤٢,٤٨	٩,٥٩	.٤١
٦٥,٥٥	٥٢,٥٩	٨,٧٩	.١٠٢	٤٢,٣٤	٤٧,٢٣	٩,١٦	.٧٢	٢٢,٩٧	٤٢,٦٣	٩,٥٧	.٤٢
٦٦,٤٨	٥٢,٧٣	٨,٧٨	.١٠٣	٤٣,٢٠	٤٧,٣٨	٩,١٥	.٧٣	٢٣,٥٩	٤٢,٧٨	٩,٥٥	.٤٣
٦٧,٤٢	٥٣,٠٣	٨,٧٧	.١٠٤	٤٤,٢٢	٤٧,٥٣	٩,١٤	.٧٤	٢٤,٤٥	٤٢,٩٢	٩,٥٤	.٤٤
٦٧,٨٩	٥٣,١٨	٨,٧٦	.١٠٥	٤٤,٧٧	٤٧,٦٨	٩,١٢	.٧٥	٢٥,٢٣	٤٣,٠٧	٩,٥٣	.٤٥
٦٨,٤٤	٥٣,٣٣	٨,٧٥	.١٠٦	٤٥,٠٠	٤٧,٨٣	٩,١١	.٧٦	٢٥,٧٨	٤٣,٢٢	٩,٥٢	.٤٦
٦٨,٩٨	٥٣,٦٣	٨,٧٤	.١٠٧	٤٥,٥٥	٤٧,٩٨	٩,١٠	.٧٧	٢٦,٥٦	٤٣,٣٧	٩,٤٩	.٤٧
٦٩,٣٠	٥٣,٧٧	٨,٧٣	.١٠٨	٤٦,٠٩	٤٨,١٣	٩,٠٩	.٧٨	٢٧,٢٧	٤٣,٥٢	٩,٤٨	.٤٨
٧٠,٠٠	٥٣,٩٢	٨,٧٢	.١٠٩	٤٦,٣٣	٤٨,٢٨	٩,٠٧	.٧٩	٢٧,٦٦	٤٣,٦٧	٩,٤٧	.٤٩
٧٠,٧٨	٥٤,٠٧	٨,٧١	.١١٠	٤٧,١٩	٤٨,٤٢	٩,٠٦	.٨٠	٢٨,٢٨	٤٣,٨٢	٩,٤٤	.٥٠
٧١,٣٣	٥٤,٣٧	٨,٧٠	.١١١	٤٨,٥٩	٤٨,٥٧	٩,٠٥	.٨١	٢٩,٦١	٤٣,٩٦	٩,٤٢	.٥١
٧١,٦٤	٥٤,٥٢	٨,٦٩	.١١٢	٤٩,٦٩	٤٨,٨٧	٩,٠٤	.٨٢	٣٠,٧٨	٤٤,١١	٩,٤١	.٥٢
٧١,٩٥	٥٤,٨١	٨,٦٧	.١١٣	٥٠,٢٣	٤٩,٠٢	٩,٠٣	.٨٣	٣١,٧٢	٤٤,٢٦	٩,٤٠	.٥٣
٧٢,٢٧	٥٤,٩٦	٨,٦٦	.١١٤	٥٠,٨٦	٤٩,٣٢	٩,٠٢	.٨٤	٣٢,٦٦	٤٤,٤١	٩,٣٩	.٥٤
٧٣,٢٨	٥٥,١١	٨,٦٥	.١١٥	٥٢,٠٣	٤٩,٤٦	٩,٠١	.٨٥	٣٢,٩٧	٤٤,٥٦	٩,٣٨	.٥٥
٧٤,٣٨	٥٥,٤١	٨,٦٤	.١١٦	٥٣,٦٧	٤٩,٧٦	٨,٩٩	.٨٦	٣٣,٢٠	٤٤,٧١	٩,٣٧	.٥٦
٧٤,٦١	٥٥,٥٦	٨,٦٣	.١١٧	٥٥,٤٧	٤٩,٩١	٨,٩٧	.٨٧	٣٣,٥٢	٤٤,٨٦	٩,٣٥	.٥٧
٧٤,٩٢	٥٥,٧١	٨,٦٢	.١١٨	٥٦,٥٦	٥٠,٠٦	٨,٩٦	.٨٨	٣٣,٧٥	٤٥,٠١	٩,٣٤	.٥٨
٧٥,١٦	٥٥,٨٦	٨,٦١	.١١٩	٥٦,٩٥	٥٠,٢١	٨,٩٥	.٨٩	٣٤,٤٥	٤٥,١٥	٩,٣٣	.٥٩
٧٥,٤٧	٥٦,٠٠	٨,٦٠	.١٢٠	٥٧,٣٤	٥٠,٣٦	٨,٩٤	.٩٠	٣٥,١٦	٤٥,٣٠	٩,٣٢	.٦٠
٧٥,٩٤	٥٦,١٥	٨,٥٩	.١٢١	٥٧,٨٩	٥٠,٥٠	٨,٩٣	.٩١	٣٥,٣٩	٤٥,٤٥	٩,٣١	.٦١
٧٦,٥٦	٥٦,٤٥	٨,٥٨	.١٢٢	٥٨,٩٨	٥٠,٨٠	٨,٩٢	.٩٢	٣٥,٧٠	٤٥,٦٠	٩,٣٠	.٦٢
٧٧,٥٨	٥٦,٦٠	٨,٥٧	.١٢٣	٦٠,٢٣	٥١,١٠	٨,٩٠	.٩٣	٣٦,٤٨	٤٥,٧٥	٩,٢٨	.٦٣
٧٨,٢٨	٥٦,٧٥	٨,٥٦	.١٢٤	٦١,٠٢	٥١,٢٥	٨,٨٩	.٩٤	٣٧,٥٠	٤٥,٩٠	٩,٢٧	.٦٤
٧٨,٥٩	٥٦,٩٠	٨,٥٥	.١٢٥	٦١,٨٨	٥١,٤٠	٨,٨٧	.٩٥	٣٨,٥٢	٤٦,٠٥	٩,٢٦	.٦٥
٧٩,٠٦	٥٧,٠٤	٨,٥٤	.١٢٦	٦٢,٥٨	٥١,٥٥	٨,٨٦	.٩٦	٣٩,٢٢	٤٦,٣٤	٩,٢٤	.٦٦
٧٩,٥٣	٥٧,١٩	٨,٥٣	.١٢٧	٦٢,٩٧	٥١,٦٩	٨,٨٤	.٩٧	٣٩,٦١	٤٦,٤٩	٩,٢٣	.٦٧
٧٩,٨٤	٥٧,٤٩	٨,٥٢	.١٢٨	٦٣,٤٤	٥١,٨٤	٨,٨٣	.٩٨	٤٠,٠٠	٤٦,٦٤	٩,٢١	.٦٨
٨٠,٠٠	٥٧,٩٤	٨,٥١	.١٢٩	٦٣,٧٥	٥١,٩٩	٨,٨٢	.٩٩	٤٠,٣٩	٤٦,٧٩	٩,٢٠	.٦٩

تابع جدول (٣)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار الرشاقة للطلاب المتقدمين للالتحاق
بالمدارس الرياضية بمحافظة القليوبية

م	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة المئينية	م	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة المئينية	م	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة المئينية
.١٣٠	٨,٥٠	٥٨,٠٨	٨٠,٤٧	.١٤٦	٨,٣٠	٦١,٨٠	٨٩,٠٦	.١٦٢	٨,٠٥	٦٨,٩٣	٩٥,٢٣
.١٣١	٨,٤٩	٥٨,٢٣	٨١,٠٢	.١٤٧	٨,٢٥	٦١,٩٥	٨٩,٦٩	.١٦٣	٨,٠٤	٧١,٠٢	٩٥,٨٦
.١٣٢	٨,٤٨	٥٨,٦٨	٨١,٥٦	.١٤٨	٨,٢٣	٦٢,٢٥	٩٠,١٦	.١٦٤	٨,٠٣	٧١,٤٦	٩٦,٣٣
.١٣٣	٨,٤٧	٥٨,٨٣	٨٢,٤٢	.١٤٩	٨,٢٢	٦٢,٤٠	٩٠,٣٩	.١٦٥	٨,٠١	٧٢,٦٥	٩٦,٥٦
.١٣٤	٨,٤٦	٥٨,٩٨	٨٣,١٣	.١٥٠	٨,٢١	٦٢,٥٤	٩٠,٦٣	.١٦٦	٧,٩٤	٧٣,٢٥	٩٦,٧٢
.١٣٥	٨,٤٥	٥٩,١٣	٨٣,٥٢	.١٥١	٨,٢٠	٦٢,٦٩	٩٠,٧٨	.١٦٧	٧,٩٢	٧٣,٣٩	٩٦,٩٥
.١٣٦	٨,٤٤	٥٩,٤٢	٨٣,٩١	.١٥٢	٨,١٩	٦٣,١٤	٩١,١٧	.١٦٨	٧,٨٩	٧٣,٣٩	٩٦,٩٥
.١٣٧	٨,٤٣	٥٩,٧٢	٨٤,٣٨	.١٥٣	٨,١٦	٦٣,٢٩	٩١,٧٢	.١٦٩	٧,٨٧	٧٤,٥٨	٩٧,١٩
.١٣٨	٨,٤٢	٥٩,٨٧	٨٤,٦٩	.١٥٤	٨,١٥	٦٣,٤٤	٩٢,٠٣	.١٧٠	٧,٨٦	٧٥,٩٢	٩٧,٤٢
.١٣٩	٨,٤١	٦٠,٠٢	٨٤,٨٤	.١٥٥	٨,١٤	٦٣,٨٨	٩٢,٢٧	.١٧١	٧,٧٩	٧٦,٢٢	٩٧,٧٣
.١٤٠	٨,٣٩	٦٠,١٧	٨٥,١٦	.١٥٦	٨,١٣	٦٥,٨١	٩٢,٨٩	.١٧٢	٧,٧٨	٧٦,٥٢	٩٨,١٣
.١٤١	٨,٣٨	٦٠,٣١	٨٦,٢٥	.١٥٧	٨,١٢	٦٦,٢٦	٩٣,٥٢	.١٧٣	٧,٧٢	٧٦,٨١	٩٨,٧٥
.١٤٢	٨,٣٥	٦٠,٤٦	٨٧,٣٤	.١٥٨	٨,١١	٦٦,٤١	٩٣,٨٣	.١٧٤	٧,٦٨	٨٢,٠١	٩٩,٣٨
.١٤٣	٨,٣٤	٦٠,٦١	٨٧,٨١	.١٥٩	٨,٠٩	٦٦,٧١	٩٤,١٤	.١٧٥	٧,٦٧	٨٢,٦١	٩٩,٦٩
.١٤٤	٨,٣٢	٦١,٣٥	٨٨,٢٨	.١٦٠	٨,٠٨	٦٧,٦٠	٩٤,٣٨	.١٧٦	٧,٥٩	٨٤,٣٩	٩٩,٨٤
.١٤٥	٨,٣١	٦١,٥٠	٨٨,٦٧	.١٦١	٨,٠٦	٦٧,٨٩	٩٤,٦٩	.١٧٧	٧,٣٠	٩٢,٢٧	١٠٠,٠٠

يتضح من الجدول السابق أن جاءت أعلى درجة خام (١١,٧٨) بدرجة معيارية (٢٥,٦٠) ودرجة
مئينية (٠,٢٣) بينما جاءت أقل درجة خام (٧,٣٠) بدرجة معيارية تائية (٩٢,٢٧) ودرجة مئينية
(١٠٠)، كما يتضح أن كلما قلت الدرجة زادت الدرجة المئينية وذلك لان الزمن يتحسن كلما
فتزيد الدرجة المئينية.

جدول (٤)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار الوثب للطلاب المتقدمين للالتحاق بالمدارس

الرياضية بمحافظة القليوبية (ن = ٦٤٠)

م	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة المئينية	م	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة المئينية	م	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة المئينية
٠.١	٠,٩٠	١٤,٩١	٠,٢٣	٠.٢٢	١,٥٣	٤٥,٩٧	٣٤,٣٨	٠.٤٣	١,٧٩	٥٨,٧٨	٨١,٠٢
٠.٢	١,٠٠	١٩,٨٤	٠,٥٥	٠.٢٣	١,٥٥	٤٦,٩٥	٣٧,٠٣	٠.٤٤	١,٨٠	٥٩,٢٨	٨٤,٣٠
٠.٣	١,١٠	٢٤,٧٧	١,١٧	٠.٢٤	١,٥٦	٤٧,٤٤	٣٩,٨٤	٠.٤٥	١,٨١	٥٩,٧٧	٨٧,٥٠
٠.٤	١,١٥	٢٧,٢٣	١,٨٠	٠.٢٥	١,٥٧	٤٧,٩٤	٤٠,١٦	٠.٤٦	١,٨٢	٦٠,٢٦	٨٧,٨١
٠.٥	١,٢٠	٢٩,٧٠	٢,٦٦	٠.٢٦	١,٥٨	٤٨,٤٣	٤٠,٣١	٠.٤٧	١,٨٤	٦١,٢٥	٨٨,١٣
٠.٦	١,٢٢	٣٠,٦٨	٣,٤٤	٠.٢٧	١,٥٩	٤٨,٩٢	٤٠,٤٧	٠.٤٨	١,٨٥	٦١,٧٤	٨٩,٧٧
٠.٧	١,٢٥	٣٢,١٦	٤,٣٨	٠.٢٨	١,٦٠	٤٩,٤٢	٤٥,٧٨	٠.٤٩	١,٨٩	٦٣,٧١	٩١,٤١
٠.٨	١,٣٠	٣٤,٦٣	٦,٦٤	٠.٢٩	١,٦١	٤٩,٩١	٥١,١٧	٠.٥٠	١,٩٠	٦٤,٢١	٩٢,٩٧
٠.٩	١,٣٣	٣٦,١١	٨,١٣	٠.٣٠	١,٦٢	٥٠,٤٠	٥١,٨٠	٠.٥١	١,٩٢	٦٥,١٩	٩٤,٧٧
٠.١٠	١,٣٤	٣٦,٦٠	٨,٢٨	٠.٣١	١,٦٣	٥٠,٩٠	٥٢,٣٤	٠.٥٢	١,٩٣	٦٥,٦٨	٩٥,١٦
٠.١١	١,٣٥	٣٧,٠٩	٩,٦٩	٠.٣٢	١,٦٤	٥١,٣٩	٥٢,٥٠	٠.٥٣	١,٩٤	٦٦,١٨	٩٥,٣١
٠.١٢	١,٣٨	٣٨,٥٧	١١,٠٩	٠.٣٣	١,٦٥	٥١,٨٨	٥٧,٠٣	٠.٥٤	١,٩٥	٦٦,٦٧	٩٥,٧٨
٠.١٣	١,٤٠	٣٩,٥٦	١٣,٨٣	٠.٣٤	١,٦٦	٥٢,٣٧	٦١,٦٤	٠.٥٥	١,٩٦	٦٧,١٦	٩٦,٢٥
٠.١٤	١,٤٣	٤١,٠٤	١٦,٥٦	٠.٣٥	١,٦٧	٥٢,٨٧	٦١,٩٥	٠.٥٦	١,٩٧	٦٧,٦٦	٩٦,٤١
٠.١٥	١,٤٥	٤٢,٠٢	١٨,٨٣	٠.٣٦	١,٦٨	٥٣,٣٦	٦٢,٦٦	٠.٥٧	٢,٠٠	٦٩,١٤	٩٧,٦٦
٠.١٦	١,٤٦	٤٢,٥١	٢١,٠٩	٠.٣٧	١,٧٠	٥٤,٣٥	٦٧,٠٣	٠.٥٨	٢,٠٥	٧١,٦٠	٩٩,٠٦
٠.١٧	١,٤٧	٤٣,٠١	٢١,٣٣	٠.٣٨	١,٧٢	٥٥,٣٣	٧١,٠٢	٠.٥٩	٢,٠٦	٧٢,٠٩	٩٩,٣٨
٠.١٨	١,٤٨	٤٣,٥٠	٢١,٦٤	٠.٣٩	١,٧٣	٥٥,٨٢	٧١,٤٨	٠.٦٠	٢,١٠	٧٤,٠٧	٩٩,٥٣
٠.١٩	١,٥٠	٤٤,٤٩	٢٧,١٩	٠.٤٠	١,٧٤	٥٦,٣٢	٧٢,٠٣	٠.٦١	٢,١٥	٧٦,٥٣	٩٩,٦٩
٠.٢٠	١,٥١	٤٤,٩٨	٣٢,٩٧	٠.٤١	١,٧٦	٥٧,٣٠	٨٠,٠٨	٠.٦٢	٢,٢٥	٨١,٤٦	٩٩,٨٤
٠.٢١	١,٥٢	٤٥,٤٧	٣٣,٨٣	٠.٤٢	١,٧٨	٥٨,٢٩	٨٠,٧٠	٠.٦٣	٢,٧٠	٨٣,٦٤	١٠٠,٠٠

يتضح من الجدول السابق أن جاءت أعلى درجة خام (٢,٧٠) بدرجة معيارية تائية (٨٣,٦٤) ودرجة مئينية (١٠٠) بينما جاءت أقل درجة خام (٠,٩٠) بدرجة معيارية (١٤,٩١) ودرجة مئينية (٠,٣٢)، كما يتضح أن كلما زادت الدرجة زادت الدرجة المئينية.

جدول (٥)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار الدفع للطلاب المتقدمين للانتحاق بالمدارس

الرياضية بمحافظة القليوبية (ن = ٦٤٠)

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
٧٥,٣١	٥٩,٢١	٥,٤٠	.٦١	٥٤,٨٤	٤٥,٦٥	٢,٩٢	.٣١	٠,١٦	٣٦,٢٥	١,٢٠	.٠١
٧٦,٠٢	٥٩,٧٥	٥,٥٠	.٦٢	٥٥,٠٠	٤٥,٨١	٢,٩٥	.٣٢	٠,٣١	٣٧,٨٩	١,٥٠	.٠٢
٧٧,١٩	٦٠,٣٠	٥,٦٠	.٦٣	٥٦,٦٤	٤٦,٠٩	٣,٠٠	.٣٣	٠,٧٠	٣٨,١٦	١,٥٥	.٠٣
٧٨,٠٥	٦٠,٨٥	٥,٧٠	.٦٤	٥٩,٠٦	٤٦,٣٦	٣,٠٥	.٣٤	١,٤١	٣٨,٤٣	١,٦٠	.٠٤
٧٨,٤٤	٦١,١٢	٥,٧٥	.٦٥	٦١,٣٣	٤٦,٦٣	٣,١٠	.٣٥	٢,٠٣	٣٨,٧١	١,٦٥	.٠٥
٧٩,٣٨	٦١,٣٩	٥,٨٠	.٦٦	٦٣,٠٥	٤٦,٩١	٣,١٥	.٣٦	٢,٥٠	٣٩,٥٣	١,٨٠	.٠٦
٨٠,٦٣	٦١,٩٤	٥,٩٠	.٦٧	٦٣,٦٧	٤٧,١٨	٣,٢٠	.٣٧	٣,٠٥	٣٩,٨٠	١,٨٥	.٠٧
٨١,٠٩	٦٢,٢١	٥,٩٥	.٦٨	٦٤,٣٠	٤٧,٤٥	٣,٢٥	.٣٨	٤,٢٢	٤٠,٠٧	١,٩٠	.٠٨
٨٢,٠٣	٦٢,٤٩	٦,٠٠	.٦٩	٦٥,٠٨	٤٨,٠٠	٣,٣٥	.٣٩	٥,٣١	٤٠,٣٥	١,٩٥	.٠٩
٨٣,١٣	٦٢,٧٦	٦,٠٥	.٧٠	٦٥,٣١	٤٨,٢٧	٣,٤٠	.٤٠	٧,٥٨	٤٠,٦٢	٢,٠٠	.١٠
٨٣,٧٥	٦٣,٠٣	٦,١٠	.٧١	٦٥,٥٥	٤٩,٣٧	٣,٦٠	.٤١	١٠,٥٥	٤٠,٨٩	٢,٠٥	.١١
٨٤,٣٨	٦٣,٣١	٦,١٥	.٧٢	٦٥,٧٨	٤٩,٩١	٣,٧٠	.٤٢	١٣,٢٠	٤١,١٧	٢,١٠	.١٢
٨٤,٩٢	٦٣,٥٨	٦,٢٠	.٧٣	٦٥,٩٤	٥٠,١٩	٣,٧٥	.٤٣	١٥,٠٨	٤١,٤٤	٢,١٥	.١٣
٨٥,٦٣	٦٣,٨٥	٦,٢٥	.٧٤	٦٦,٣٣	٥٠,٤٦	٣,٨٠	.٤٤	١٦,٠٢	٤١,٧١	٢,٢٠	.١٤
٨٦,٦٤	٦٤,١٣	٦,٣٠	.٧٥	٦٦,٨٨	٥١,٠١	٣,٩٠	.٤٥	١٧,٩٧	٤١,٩٩	٢,٢٥	.١٥
٨٧,٤٢	٦٤,٤٠	٦,٣٥	.٧٦	٦٧,٢٧	٥١,٥٥	٤,٠٠	.٤٦	٢٠,٦٣	٤٢,٢٦	٢,٣٠	.١٦
٨٧,٨١	٦٤,٦٧	٦,٤٠	.٧٧	٦٧,٦٦	٥٢,٦٥	٤,٢٠	.٤٧	٢٢,١٩	٤٢,٤٣	٢,٣٣	.١٧
٨٨,٢٨	٦٤,٩٥	٦,٤٥	.٧٨	٦٧,٩٧	٥٣,١٩	٤,٣٠	.٤٨	٢٢,٥٨	٤٢,٥٣	٢,٣٥	.١٨
٨٨,٩٨	٦٥,٢٢	٦,٥٠	.٧٩	٦٨,١٣	٥٣,٧٤	٤,٤٠	.٤٩	٢٥,٧٨	٤٢,٨١	٢,٤٠	.١٩
٨٩,٦١	٦٥,٤٩	٦,٥٥	.٨٠	٦٨,٥٢	٥٤,٢٩	٤,٥٠	.٥٠	٢٩,٣٠	٤٣,٠٨	٢,٤٥	.٢٠
٩٠,٢٣	٦٥,٧٧	٦,٦٠	.٨١	٦٩,٠٦	٥٥,٣٨	٤,٧٠	.٥١	٣٣,٥٩	٤٣,٣٥	٢,٥٠	.٢١
٩٠,٨٦	٦٦,٠٤	٦,٦٥	.٨٢	٦٩,٨٤	٥٥,٩٣	٤,٨٠	.٥٢	٣٧,٣٤	٤٣,٥٢	٢,٥٣	.٢٢
٩١,٢٥	٦٦,٣١	٦,٧٠	.٨٣	٧٠,٧٠	٥٦,٤٧	٤,٩٠	.٥٣	٣٧,٨٩	٤٣,٦٣	٢,٥٥	.٢٣
٩٢,١١	٦٦,٨٦	٦,٨٠	.٨٤	٧١,٣٣	٥٧,٠٢	٥,٠٠	.٥٤	٣٩,٩٢	٤٣,٩٠	٢,٦٠	.٢٤
٩٣,٠٥	٦٧,٤١	٦,٩٠	.٨٥	٧١,٨٠	٥٧,٢٩	٥,٠٥	.٥٥	٤١,٧٢	٤٤,١٧	٢,٦٥	.٢٥
٩٣,٧٥	٦٧,٩٥	٧,٠٠	.٨٦	٧٢,٣٤	٥٧,٥٧	٥,١٠	.٥٦	٤٣,٢٠	٤٤,٤٥	٢,٧٠	.٢٦
٩٤,٥٣	٦٨,٢٣	٧,٠٥	.٨٧	٧٢,٨١	٥٧,٨٤	٥,١٥	.٥٧	٤٦,٠٢	٤٤,٧٢	٢,٧٥	.٢٧
٩٥,٠٨	٦٨,٥٠	٧,١٠	.٨٨	٧٣,٢٨	٥٨,١١	٥,٢٠	.٥٨	٤٩,٤٥	٤٤,٩٩	٢,٨٠	.٢٨
٩٥,٣١	٦٩,٠٥	٧,٢٠	.٨٩	٧٣,٩١	٥٨,٣٩	٥,٢٥	.٥٩	٥١,٩٥	٤٥,٢٧	٢,٨٥	.٢٩
٩٥,٤٧	٦٩,٣٢	٧,٢٥	.٩٠	٧٤,٦٩	٥٨,٦٦	٥,٣٠	.٦٠	٥٣,٦٧	٤٥,٥٤	٢,٩٠	.٣٠

تابع جدول (٥)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار الدفع للطلاب المتقدمين للالتحاق بالمدارس

الرياضية بمحافظة القليوبية

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
٩٩,٥٣	٧٦,٧٠	٨,٦٠	٠.١٠١	٩٨,٢٠	٧١,٢٣	٧,٦٠	٠.٩٦	٩٥,٩٤	٦٩,٥٩	٧,٣٠	٠.٩١
٩٩,٦٩	٧٨,٨٩	٩,٠٠	٠.١٠٢	٩٨,٤٤	٧١,٧٨	٧,٧٠	٠.٩٧	٩٦,٤٨	٦٩,٨٧	٧,٣٥	٠.٩٢
٩٩,٨٤	٨١,٦٢	٩,٥٠	٠.١٠٣	٩٨,٧٥	٧٢,٣٣	٧,٨٠	٠.٩٨	٩٦,٨٠	٧٠,١٤	٧,٤٠	٠.٩٣
١٠٠,٠٠	٨٣,٨١	٩,٩٠	٠.١٠٤	٩٩,٠٦	٧٢,٦٠	٧,٨٥	٠.٩٩	٩٧,٣٤	٧٠,٦٩	٧,٥٠	٠.٩٤
			٠.١٠٥	٩٩,٣٠	٧٥,٦١	٨,٤٠	٠.١٠٠	٩٧,٨٩	٧٠,٩٦	٧,٥٥	٠.٩٥

يتضح من الجدول السابق أن جاءت أعلى درجة خام (٩,٩) بدرجة معيارية تائية (٨٣,٨١) ودرجة مئينية (١٠٠) بينما جاءت اقل درجة خام (١,٢) بدرجة معيارية (٣٦,٢٥) ودرجة مئينية (٠,١٦)، كما يتضح أن كلما زادت الدرجة زادت الدرجة المئينية.

جدول (٦)

الدرجة المعيارية التائية والدرجة المئينية لاختبار البطن للطلاب المتقدمين للالتحاق بالمدارس

الرياضية بمحافظة القليوبية (ن = ٦٤٠)

الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م	الدرجة المئينية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	م
٩٣,٩١	٦٥,٨٤	٣٠,٠٠	٠.١٩	٢١,٠٢	٤٢,٢٠	٢١,٠٠	٠.١٠	٠,١٦	١٨,٥٦	١٢,٠٠	٠.١
٩٦,٧٢	٦٨,٤٧	٣١,٠٠	٠.٢٠	٣٠,٣١	٤٤,٨٣	٢٢,٠٠	٠.١١	٠,٣٩	٢١,١٩	١٣,٠٠	٠.٢
٩٧,٨٩	٧١,١٠	٣٢,٠٠	٠.٢١	٤١,٢٥	٤٧,٤٦	٢٣,٠٠	٠.١٢	١,٠٢	٢٣,٨١	١٤,٠٠	٠.٣
٩٨,٦٧	٧٣,٧٢	٣٣,٠٠	٠.٢٢	٥٢,٨٩	٥٠,٠٨	٢٤,٠٠	٠.١٣	١,٥٦	٢٦,٤٤	١٥,٠٠	٠.٤
٩٩,٣٨	٧٦,٣٥	٣٤,٠٠	٠.٢٣	٦٢,٦٦	٥٢,٧١	٢٥,٠٠	٠.١٤	٢,٣٤	٢٩,٠٧	١٦,٠٠	٠.٥
٩٩,٨٤	٧٨,٩٨	٣٥,٠٠	٠.٢٤	٧١,٠٩	٥٥,٣٤	٢٦,٠٠	٠.١٥	٣,٢٠	٣١,٧٠	١٧,٠٠	٠.٦
١٠٠,٠٠	٨١,٦٠	٣٦,٠٠	٠.٢٥	٧٨,٩٨	٥٧,٩٦	٢٧,٠٠	٠.١٦	٤,٨٤	٣٤,٣٢	١٨,٠٠	٠.٧
				٨٥,٣١	٦٠,٥٩	٢٨,٠٠	٠.١٧	٨,٢٠	٣٦,٩٥	١٩,٠٠	٠.٨
				٩٠,٠٠	٦٣,٢٢	٢٩,٠٠	٠.١٨	١٣,٤٤	٣٩,٥٨	٢٠,٠٠	٠.٩

يتضح من الجدول السابق أن جاءت أعلى درجة خام (٣٦) بدرجة معيارية تائية (٨١,٦٠) ودرجة مئينية (١٠٠) بينما جاءت اقل درجة خام (١٢) بدرجة معيارية (١٨,٥٦) ودرجة مئينية (٠,١٦)، كما يتضح أن كلما زادت الدرجة زادت الدرجة المئينية.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين مؤشر كتلة الجسم والدرجة المعيارية التائية للاختبارات قيد البحث

(ن=٦٤٠)

معامل الارتباط (ر) مع					المتغير
قوة البطن	قدرة الذراعين	قدرة الرجلين	الرشاقة	السرعة	كتلة الجسم
*٠,١١٢ -	*٠,١٢٣	*٠,٢٢٨ -	*٠,١٣٩	*٠,١٧١	

* دال عند ٠,٠٥ (ر الجدولية = ٠,٠٧٨)

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين مؤشر كتلة الجسم وبين الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية قيد البحث، حيث توجد علاقة طردية بين مؤشر كتلة الجسم وبين (السرعة - الرشاقة - قدرة الذراعين) أي بزيادة مؤشر كتلة الجسم يزيد درجة الاختبارات البدنية، بينما توجد علاقة عكسية بين مؤشر كتلة الجسم وبين (قدرة الرجلين - قوة البطن) أي بزيادة مؤشر كتلة الجسم يقل درجة الاختبارات البدنية.

جدول (٨)

انحدار نتيجة السرعة على كتلة الجسم للعينة قيد البحث (ن=٦٤٠)

المتغيرات	معامل الانحدار الخطي	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة "ف"	نسبة المساهمة
المقدار الثابت	٤٠,٨٧٣	٢,٢٢٣	١	١٨,٣٣٨	١٧,٣٩٦	
مؤشر الكتلة	٠,٤٦٠	٠,١١٠		٤,١٧١		٠,٠٢٥

يتضح من الجدول السابق أن معادلة الانحدار المقدر هي:

$$\text{السرعة} = ٤٠,٨٧٣ + ٠,٤٦٠ \times (\text{مؤشر كتلة الجسم})$$

جدول (٩)

انحدار نتيجة الرشاقة على كتلة الجسم للعينة قيد البحث (ن=٦٤٠)

المتغيرات	معامل الانحدار الخطي	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة "ف"	نسبة المساهمة
المقدار الثابت	٤١,٥٣٦	٢,٢٢٧	١	١٨,٦٥١	١٤,٩٠٣	
مؤشر الكتلة	٠,٤٢٦	٠,١١٠		٣,٨٦٠		٠,٠٢٣

يتضح من الجدول السابق أن معادلة الانحدار المقدر هي:

$$\text{الرشاقة} = ٤١,٥٣٦ + ٠,٤٢٦ \times (\text{مؤشر كتلة الجسم})$$

جدول (١٠)

انحدار نتيجة قدرة الرجلين على كتلة الجسم للعينة قيد البحث (ن=٦٤٠)

المتغيرات	معامل الانحدار الخطي	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة "ف"	نسبة المساهمة
المقدار الثابت	٦٢,٣٢٩	٢,١٩٨	١	٢٨,٣٦١	٣٢,٤٣٧	
مؤشر الكتلة	-٠,٦٢١	٠,١٠٩		٥,٦٩٨		٠,٠٤٨

يتضح من الجدول السابق أن معادلة الانحدار المقدره هي:

$$\text{قدرة الرجلين} = ٦٢,٣٢٩ + (-٠,٦٢١) \times (\text{مؤشر كتلة الجسم})$$

جدول (١١)

انحدار نتيجة قدرة الذراعين على كتلة الجسم للعينة قيد البحث (ن=٦٤٠)

المتغيرات	معامل الانحدار الخطي	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة "ف"	نسبة المساهمة
المقدار الثابت	٤٦,٧١٦	٢,٢٤٩	١	٢٠,٧٧١	٢,٢٠٠	
مؤشر الكتلة	٠,١٦٥	٠,١١١		١,٤٨٣		٠,٠٠٣

يتضح من الجدول السابق أن معادلة الانحدار المقدره هي:

$$\text{قدرة الذراعين} = ٤٦,٧١٦ + ٠,١٦٥ \times (\text{مؤشر كتلة الجسم})$$

جدول (١٢)

انحدار نتيجة قوة عضلات البطن على كتلة الجسم للعينة قيد البحث (ن=٦٤٠)

المتغيرات	معامل الانحدار الخطي	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة "ف"	نسبة المساهمة
المقدار الثابت	٥٥,٨٥٤	٢,٢٤١	١	٢٤,٩٢٨	٧,٠٤٤٣	
مؤشر الكتلة	-٠,٢٩٥	٠,١١١		٢,٦٥٤		٠,٠١١

يتضح من الجدول السابق أن معادلة الانحدار المقدره هي:

$$\text{قوة عضلات البطن} = ٥٥,٨٥٤ + (-٠,٢٩٥) \times (\text{مؤشر كتلة الجسم})$$

الاستنتاجات:

في ضوء الهدف من هذه الدراسة وفي حدود الاختبارات التي تم عليها الدراسة ونتيجة

المعالجات الإحصائية تم مايلي:

• التوصل إلى تحديد درجات معيارية تائية ودرجة ميئية لاختبارات (السرعة - الرشاقة -

قدرة الرجلين - قدرة الذراعين - قوة عضلات البطن).

- تحديد معادلة تنبؤ بالدرجات المعيارية للاختبارات البدنية من خلال مؤشر كتلة الجسم.

التوصيات:

- اعتماد جدول الدرجات المعيارية واستخدامها الذي توصلت إليه الدراسة على الطلاب المتقدمين لاختبارات المدارس الرياضية الإعدادية بجمهورية مصر العربية.
- إجراء دراسة مشابهة على الطلاب لتوجيه الطلاب إلى نشاط معين.
- فتح أرشيف يحفظ فيه نتائج الاختبارات للقبول بالمدارس الإعدادية الرياضية وتعديل الدرجات المعيارية بشكل دوري.
- استخدام المعدلات التنبؤية التي توصلت إليها الدراسة
- بناء درجات معيارية للأداءات المهارية بالمدارس الرياضية

مراجع البحث:

أولاً المراجع العربية

١. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط١.
٢. سمير محمد أبو شادي ، أحمد محمد عبد السلام ورجب كامل محمد (٢٠٠٥): وضع مستويات معيارية لبعض القياسات البدنية والفسولوجية في مرحلة الطفولة المتأخرة، بحث منشور مجلة نظريات وتطبيقات -جامعة الإسكندرية، ع٥٣، ص ص ١٨-٦٥.
٣. محسن محمد حمص (١٩٩٧ م). المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
٤. محمد أحمد محمد (٢٠٠٧): تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والمهارية لناشئي كرة السلة (١٤-١٦) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٥. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. محمد صبحي حسانين(١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. محمد نصر الدين رضوان: (٢٠٠٦). "المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٨. مريم محمد صالح (٢٠١٣): بناء مستويات معيارية للياقة البدنية وبعض القياسات الأنتروبومترية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
٩. وزارة التربية والتعليم: المعايير القومية للتعليم ، ج. م. ع. القاهرة، (٢٠٠٣م).

ثانياً المراجع الأجنبية:

١٠. Maciaszek,, J., & Osínski,, W. (٢٠٠٤). Height, weight, body fat, static strength and explosive power of girls aged ١٠-١٤ tested with"EUROFIT" test. *Kinesiologia Slovenica*, ١(١-٢), ٣٠-٣٧
١١. Visscher,, T., Snijder, M., & Seidell, J. (٢٠١٠). Epidemiology: definition and classification of Obesity. In P. KOPELMAN, I. CATERSON, & W. DIETZ (Eds.), *Clinical obesity in adults and children* (pp. ٣-١٤). New York: Wiley-blackwell.