

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- ١- مقدمة البحث.
- ٢- الإحساس بالمشكلة.
- ٣- مشكلة البحث.
- ٤- أهداف البحث.
- ٥- أهمية البحث.
- ٦- منهج البحث و أدواته.
- ٧- التصميم التجريبي.
- ٨- متغيرات البحث .
- ٩- عينة البحث.
- ١٠- فروض البحث.
- ١١- حدود البحث.
- ١٢- إجراءات البحث
- ١٣- مصطلحات البحث.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة :

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية درياً من الترف ، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها.

ومع أن بداية الاعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم لها جذور تاريخية قديمة ، فإنها ما لبثت أن تطورت تطوراً متلاحقاً كبيراً في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة .

ومع الزيادة الكبيرة في إمكانية الحصول على المعلومات باستخدام التكنولوجيا الحديثة أصبح من الضروري استحداث وسائل جديدة لإيصال هذه المعلومات بشكل سريع ومفهوم وتعتبر تقنيات وأدوات الوسائط المتعددة من أهم هذه الوسائل ، كما أحدث الحاسب ثورة نوعية في القدرة على التعامل مع هذه التقنيات ، وتم إنتاج العديد من البرامج لتسهيل استخدام هذه الوسائط المتمثلة في (النص، الصورة ، الصوت ، مقاطع الفيديو) ، الأمر الذي يزيد من متعة التعامل مع هذه التقنيات ، واستخدام هذه المكونات معا بصورة مندمجة ومتكاملة يحقق الفاعلية في توصيل الرسالة المطلوبة بشكل فائق .وأيضاً مع البرمجيات واستخدام الوسائط المتعددة وما يمكن أن تقدمه من فائدة عظيمة إذا أحسن استخدامها فهي تستطيع أن تحدث تقدماً واضحاً في العائد سواء في الكم أي التغلب على الأعداد الكبيرة للطلاب ، أو من حيث الكيف وتحسين مستوى تنمية تفكيرهم . (يحيى أحمد القبالي، ٢٠٠٣ : ١٠) [*)

وتعتبر أجهزة الوسائل التعليمية أدوات لنقل المواد التعليمية السمعية والبصرية والسمعية البصرية للمستفيد وأجهزة الوسائل التعليمية منها ما هو سمعي ومنها ما هو بصري ومنها ما هو سمعي بصري ، وهذه الأجهزة تجعل العملية التعليمية أكثر

[*) الباحثة تستخدم أسلوب التوثيق ABA .

وضوحاً وفاعلية ، لذلك فالتدريب على مهارات اختيار واستخدام هذه الأجهزة غاية في الأهمية نظراً لما تحققه من من تفاعل وتكامل في العملية التعليمية .ونظراً لأن التعليم في مصر يمر بفترة من فترات التغيير السريع الذي تفرضه طبيعة العصر مما يستلزم عملية تطوير واسعة للمناهج وطرق التدريس ومجالات تكنولوجيا التعليم والاتجاه إلي تفريد التعليم الذي يعتنى بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص في سياق الموقف التعليمي (عبد العظيم الفرجاني ، ١٩٩٧ ، ٣٦).

ولذلك فمن خلال تلك التقدّمات الهائلة التي حدثت في مجال تقنية المعلومات وتطبيقاتها المتعددة التي أحدثت إنجازات تكنولوجية يصعب ملاحظتها مما يتطلب ضرورة تطبيق الأساليب الحديثة في مجالات التعليم ومناهجه المختلفة ، من هذا المنطلق ومن خلال ما يواجه التعليم من مشكلات وصعوبات في وقتنا الحاضر وأهمها كثرة عدد المتعلمين عاماً بعد الآخر (أحمد منصور، ١٩٩١ ، ٣٧) ، ونتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية اهتم المربون باستخدام وسائل الاتصال في عملية التعليم والتعلم وأصبح استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية ضرورة تربوية لا بد منها لكى نواجه متغيرات عصرنا الحالى ومشكلاته المتعددة في التعليم ، لذا قامت الدولة بالعمل على تحديث التعليم وتجويده والأخذ بمستحدثات العصر لجعله مواكباً لمتطلبات القرن الحادى والعشرين.

وقد بينت دراسة قام بها (عبد الكريم الخياط ، معدي العجمي ١٩٨٩ ، ٤٧) أن أهم العوائق التي تقلل من درجة استخدام المعلم للوسائل التعليمية هي عدم توافر بعض الأجهزة والمواد التعليمية ، عدم وجود صيانة مستمرة للأجهزة ، عدم وجود قاعات مناسبة للعرض ، كثرة الأعباء التدريسية والإدارية للمدرس ، عدم وجود دليل يساعد المعلم على تشغيل الأجهزة وصعوبة نقل الأجهزة ولذلك أوصت عديد من الدراسات والمؤتمرات العلمية على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ومنها الندوة التي عقدها الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم في كلية التربية النوعية ببور سعيد خلال شهر ديسمبر ١٩٩٧ والتي أوصت بضرورة المبادرة إلي تخريج أجيال قادرة على التطوير التكنولوجى والتعامل مع الأجهزة التعليمية الحديثة ، ولكن نقل التكنولوجيا لا يتم بشراء أدواتها ومنتجاتها واقتناء المعدات والمخترعات

؟ الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

الحديثة المجسدة لتطبيقاتها فحسب ، ولكن يعنى الحصول على المعرفة التقنية و استيعابها والتكيف معها .

وفى هذا المضمون أشار (رضا عبده القاضي ١٩٩٢ ، ٣) إلى أنه " ليس معنى مجرد اقتناء الأجهزة واستخدامها فى العملية التعليمية هو التحديث العلمى والتطوير التربوى ولكن توظيف تكنولوجيا التعليم ، حيث الصيغة العلمية الجديدة لتطوير التعليم التى تتميز بطريقتها النسقية فى تنظيم مكونات العملية التعليمية والتركيز على أهمية العلاقات المتبادلة بينها وتعريف مصادر التعلم المختلفة بشكل منظم وإعدادها وتنظيمها والاستفادة منها للتغلب على المشكلات التعليمية وإيجاد الحلول الناجحة لها " .

كما أشارت (سعاد مجيد ١٩٧٨ ، ١٠٦) الى أن " توفر الأجهزة فى المدارس لا تكفى بمفردها فالعبرة ليست بتوفر الجهاز وانما بالقدرة على استخدامه بصورة صحيحة حيث أن مردود التعليم من الوسائل التعليمية يتحدد بكيفية استخدامها كما أن الاستخدام السليم من جانب البعض سوف يجعل من هذه الأجهزة وسائل تعليمية ديناميكية ذات فاعلية كبيرة فى خدمة كثير من الأهداف التعليمية وهذا يجعلنا نؤكد أن النجاح أو الفشل فى استخدام هذه الأجهزة يتوقف أساساً على المعلم فى اختيار طريقة التدريس المناسبة ونظراً لأن اختيار واستخدام أجهزة الوسائل التعليمية تحتاج إلى مهارات فنية كثيرة وتحتاج إلى أسلوب وطريقة تتناسب مع هذه المهارات وإتقانها ، لذلك كان لابد من إيجاد طريقة تدريس تلبي احتياجات هذا المقرر ، فلم تعد طرق التعلم التقليدية تتم بجدية لما لها من سلبيات تعود على التلاميذ وتؤثر فى مسار حياتهم لقد أفرزت العولمة تحديات كثيرة لعل أبرزها التحدي التربوي للعولمة الذي يتعلق أساساً بإدارة خارطة القدرات العقلية وتسييرها، بمعنى ما هو "البروفيل" القدراتي للمتعلم الذي تتطلبه ظاهرة العولمة؟ ما أبعاد العقل التي ستعرف تنشيطا وتفعيلاً مستقبلاً؟ ما منظومة المهارات العقلية وقدراته التي ينبغي أن تستقطب منتهى الاهتمام، وتحظى بتنمية وتطوير؟

ويقصد بما وراء المعرفة وعي الفرد بعملياته ونشاطه المعرفي، ومحاولته تنظيم هذه العمليات تنظيمياً واعياً. وينطوي هذا المفهوم على بعد المعرفة حول

؟ الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

المعرفة الذي يشمل المعرفة التصريحية Declarative Knowledge ، والمعرفة الإجرائية Procedural knowledge ، والمعرفة الشرطية Conditional knowledge . كما يشمل بعد الإدارة أو التدبير الذاتي المعرفي Cognitive self-management الذي ينطوي على التخطيط Planning ، و التنظيم الذاتي للمعرفة Self-regulation of Cognition والتتبع أو الرصد الذاتي المعرفي Cognitive self-monitoring ، والتقييم Evaluation .

لذلك إنه من دواعي القلق لدى الافراد هو ذلك التطور الهائل و التغيير السريع فى مجال العلم و التكنولوجيا حيث أضحى عالمنا الآن يعيش ثورة معلوماتية فى شتى مجالات الحياة ، الامر الذى يتطلب مستوى عاليا من التعليم و التفكير . ونحن فى عصر الانفجار المعرفى لم يعد الاهتمام من قبل علماء التربية قاصرا على المعرفة بشتى جوانبها بل بزغ الاهتمام بما وراء المعرفة لما لها من تأثيرات تفوق تأثيرات المعرفة . لذا يتحتم علينا أن نحرر مدارسنا من قبضة المعرفة وبصفة خاصة فى تنمية المهارات فيجب أن نخطو الى ما وراء المعرفة حتى نتمكنُ أبناءنا من قيادة حياتهم وصناعة مصائرهم ، وهذا لا يتأتى الا بإكساب ابنائنا مهارات الوعى بالذات وتوجيهه وتقويم الذات .

لذلك حظي هذا الموضوع باهتمام الباحثين التربويين و المهتمين بالتربية و التعليم ومن لهم علاقة بها ، خاصة فى العقود الثلاثة و الأخيرة وقد انصببت الجهود على تسهيل طرق وأساليب واستراتيجيات التعليم كونها المفتاح الأنسب لرفع سوية الطلاب وحلقة الوصل بين الأهداف التربوية و التقييم ، وفى الوقت نفسه تعد حجر الزاوية لوضع الخطط التربوية ضمن الإمكانيات المتوفرة و المتاحة. حيث كان لظهور مصطلح ما وراء المعرفة أهمية كبرى فى ميدان التربية فما جدوى إكساب الطلاب فتاتا من المعارف فى عصر تتضاعف فيه المعرفة فى شتى المجالات ورغم أن ما وراء المعرفة مصطلح حديث نسبيا إلا انه يرجع إلى أفكار قديمة فظهر على يد فلا فيل فى السبعينيات من القرن الماضي حيث عرفها " أنها قدرة الفرد على فهم ، ومراقبة تفكيره ، وما تتضمنه أنشطته المختلفة " (سامية الانصارى، ٢٠٠٩: ٣٥)

؟ الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

ولقد حظي موضوع ما وراء المعرفة بإهتمام ملحوظ في السنوات القليلة الماضية بإعتباره طريقة جديدة تنسجم مع تطوير التفكير و مهارات الاداء لدى الطلاب .ويؤكد كل " من صلاح الدين محمود عرفة، وعادل أحمد حسين ، وفهيم على " أن الوعي بما وراء المعرفة له أهمية كبيرة في الانتقال بالطلاب من مستوى التعلم الكمي إلى مستوى التعلم النوعي الذي يستهدف إعداد وتأهيل المتعلم بإعتباره محور العملية التعليمية ، كما أشاروا إلى ضرورة تزويد الطلاب بالوسائط و الأدوات و الآليات التي تجعلهم قادرين على التعامل بكفاءة وفاعلية مع المعلومات ، وتوصلت بعض الدراسات أن استراتيجيات ما وراء المعرفة كان لها عظيم الأثر في تحسين الفهم القرائي لدى الطلاب وخاصة مع التقويم الذاتي والمقنن للطلاب.(يلى عبد الله ، ٢٠٠٢ : ١٠١).

كما أن الدور الفعال الذي لعبته استراتيجيات ما وراء المعرفة في توصيل مفاهيم الصوت و الضوء لدى تلميذات الصف الثالث الاعدادي .(منى عبد الصبور ، ٢٠٠٠)

وكذلك دراسة "سترا نج " : و التي أوضحت نتائجها فعالية الكتابات الصحفية عند قراءتها وتحليلها في تنمية ما وراء المعرفة و التفكير التأملي لدى طلاب الجامعة .(Strange,2001) ودراسة "واطسون وبروك": والتي توصلت نتائجها إلى أن استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة أدت إلى تنمية الوعي بما وراء المعرفة و ارتفاع التحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية .(Watson & Brock,2002) .

ودراسة والتر و آخرون:توصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطيه بين استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة وارتفاع التحصيل الأكاديمي لدى المتعلمين . (Walter,et.Al,2004) وسيعتمد البحث الحالي على برنامج وسائط متعددة قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة ، حيث وجدت الباحثة أنه نمط جيد لتنمية مهارات اختيار واستخدام بعض أجهزة الوسائل التعليمية لما لها من إمكانية في تنويع الوسائل التعليمية التي تساهم في إيجابية الطالب وتفاعله مع تلك الوسائل.

ويرى ستيفير أن ما وراء المعرفة هي التفكير في التفكير وتتضمن القدرة على ربط المعلومات الحالية بالمواقف السابقة و الاختيار الواعي للاستراتيجيات الملائمة (Stuever;D.2006)

وتثبت دراسة "كوتينهو" أن ما وراء المعرفة منبئ قوى لتحقيق الطلاب للنجاح الأكاديمي كما إنها تمكن الطلاب من حل المشكلات ، كما يضيف أن مهارات ما وراء المعرفة تزيد من ثقة الطالب بنفسه وتزيد من سرعته في عملية التعليم و تزيد الأداء الأكاديمي للطلاب و تجعله حاضر الذهن و متيقظ الإحساس بكل ما يدور حوله. (Coutinho;2006:162) .

الإحساس بمشكلة البحث

نبعت مشكلة الدراسة الحالية من خلال :-

- أ- لاحظت الباحثة أن طرق التدريس المتبعة في تدريس المقرر لا تمكن الطلاب من أداء مهارات اختيار واستخدام الوسائل التعليمية بطريقة مثلى .
- ب- قيام الباحثة بالإشراف على مجموعات التدريب الميداني لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم فقد لاحظت أن هناك قصوراً لدى الطلبة المتدربين في اختيار و استخدام الوسائل التعليمية بالمدارس وبالتالي ضعف الاستفادة من هذه الوسائل سواء بالنسبة للطلاب أو المدرسين .
- ج- الإطلاع على نتائج بعض المؤتمرات في مجال تقنيات التعلم ، فقد أوصى المؤتمر العلمي الثاني الذي عقد بجامعة جنوب الوادي بضرورة تطوير وسائل وأجهزة تكنولوجيا التعليم بما يتفق وظروف المدرسة المصرية وبما يساعد على استخدامه الاستخدام الأمثل في ضوء طبيعة وإمكانات المدرسة المصرية.

تحديد مشكلة البحث :-

وجدت الباحثة قصور وتدني في أداء مهارات اختيار واستخدام الوسائل التعليمية ، لذا كان من الضروري البحث عن طرق حديثة مناسبة لتدريس المقرر الوسائل التعليمية ، وعلى حد علم الباحثة لا توجد بحوث تناولت برامج الوسائط المتعددة واستراتيجيات ما وراء المعرفة.

؟ الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

ومن هنا كانت الحاجة إلى هذا البحث لإعداد برنامج وسائط متعددة قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة وقياس فعاليته في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية وقد تحددت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :

ما فعالية البرنامج المقترح القائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات اختيار واستخدام الوسائل التعليمية لدى طلاب كلية التربية ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما مهارات اختيار واستخدام الوسائل التعليمية والواجب إكسابها لطلاب كلية التربية؟
- ٢- ما هي معايير برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط بما يتفق مع استراتيجية خرائط المفاهيم كأحد الخرائط المعرفية ؟
- ٣- ما مدى تمكن الطلاب من مهارات اختيار واستخدام الوسائل التعليمية؟
- ٤- ما هي معايير برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط بما يتفق مع استراتيجية KWL ؟
- ٥- ما مواصفات البرنامج متعدد الوسائط القائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات استخدام واختيار الوسائل التعليمية ؟
- ٦- ما فعالية برنامج الوسائل التعليمية في تنمية مهارة الاختيار و الاستخدام للوسائل التعليمية في ضوء تلك المفاهيم و المهارات ؟

أهداف البحث :

- ١- تصميم برنامج وسائط متعددة قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة وقياس فعاليته في تنمية مهارات اختيار واستخدام الوسائل التعليمية.
- ٢- التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية ومحاولة التصدي لهذه المشكلات .
- ٣- تنمية مهارات استخدام واختيار الوسائل التعليمية وخاصة لطلاب كلية التربية المقبلين على مرحلة البكالوريوس حتى يكون لديهم الخبرة لإستخدام الوسائل التعليمية خلال مرحلة التدريب الميداني (التربية العملية) بما يؤهله بعد التخرج في مجال العمل .

أهمية البحث :

- ١- التطوير والتحسين في التدريس داخل كليات التربية باستخدام أساليب التعلم الفردي
- ٢- إستخدام بطاقات ملاحظة الأداء العملي التي تم تصميمها في البحث الحالي في تفويم طلاب الكلية أثناء دراستهم لمقرر اختيار واستخدام أجهزة الوسائل التعليمية.

منهج البحث وأدواته

فى ضوء طبيعة هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج الوصفى التحليلى فى مرحلة تجميع الإطار النظرى كما تستخدم الباحثة المنهج شبه التجريبي (تصميم المجموعتين التجريبتين) ، لقياس فعالية استخدام برنامج الوسائط المتعددة القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تحصيل المفاهيم الخاصة باختيار الوسائل التعليمية وكذلك تنمية مهارات الاداء لإستخدام واختيار الوسائل التعليمية .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية لاختيار واستخدام الوسائل التعليمية (إعداد الباحثة)
- ٢- بطاقات ملاحظة الأداء العملى لأجهزة الوسائل التعليمية محل الدراسة الحالية (إعداد الباحثة)
- ٣- برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط بنمطين من استراتيجيات ما وراء المعرفة إحداهما استراتيجية الخرائط المعرفية والأخرى استراتيجية KWL (إعداد الباحثة) .

التصميم التجريبي

جدول (١) التصميم التجريبي لمجموعات البحث

المتغير	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية
القياس القبلى	◀ اختبار تحصيلي . ◀ بطاقة ملاحظة الأداء العملى .	◀ اختبار تحصيلي ◀ بطاقة ملاحظة الأداء العملى .
المعالجة التجريبية	دراسة مهارات اختيار و استخدام الوسائل التعليمية من خلال برنامج وسائط متعددة قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة (إستراتيجية خرائط المعرفة)	دراسة مهارات اختيار و استخدام الوسائل من خلال برنامج وسائط متعددة قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة (إستراتيجية KWL) أعرف-ماذا أريد أن أعرف-تعلمت
القياس البعدى	◀ اختبار تحصيلي ◀ بطاقة ملاحظة الأداء العملى .	◀ اختبار تحصيلي ◀ بطاقة ملاحظة الأداء العملى .

متغيرات البحث

المتغير المستقل :

- ١- برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة ولهذا المتغير نمطين من الإستراتيجيات هما:
أ- (إستراتيجية الخرائط المعرفية) التي يتم من خلالها تقديم المحتوى فى أشكال وخرائط.
ب- إستراتيجية (" أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت K.W.L ") - Know
What I want to know-Learn التي يتم من خلالها تقسيم المحتوى إلى قوائم ثم يتم عرض هذه القوائم فى شكل شرح فقرات نظرى.

المتغير التابع :

- ١- تحصيل الجانب المعرفى المرتبط بمهارات اختيار الوسائل التعليمية .
- ٢- الأداء المهارى لاستخدام الوسائل التعليمية .

عينة البحث :

مجموعة تختار من طلاب الفرقة الثالثة من شعب (التربية الفنية ، التربية الموسيقية ، الاقتصاد المنزلى) بكلية التربية - جامعة بنها.

فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات الاختبار القبلى والبعدى فى برنامج خرائط المفاهيم لصالح الاختبار البعدى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات الطلاب فى الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى بعد دراسة البرنامج القائم على إستراتيجية KWL لصالح الاختبار البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات درجات الطلاب فى بطاقة الملاحظة قبلية وبعديا فى برنامج خرائط المفاهيم لصالح الاختبار البعدى.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات بطاقة الملاحظة قبلية وبعديا فى برنامج إستراتيجية KWL لصالح الاختبار البعدى.

- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات الطلاب فى الاختبار التحصيلى للمجموعتين التجريبيتين (الأولى التى تعرضت لبرنامج خرائط المفاهيم ، والثانية التى تعرضت لبرنامج KWL).
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات بطاقة الملاحظة للمجموعتين التجريبيتين (الأولى التى تعرضت لبرنامج خرائط المفاهيم ، والثانية التى تعرضت لبرنامج KWL) .

حدود البحث

- إقتصر إختيار واستخدام الوسائل التعليمية فى البحث الحالى على :-
- ١- كلية التربية جامعة بنها - الفرقة الثالثة - شعبة (التربية الفنية ، التربية الموسيقية ، الاقتصاد المنزلى)
 - ٢- أجهزة عرض المواد التعليمية وهى :-
أ-جهاز عرض الشفافيات . Over head projector
ب-جهاز عرض الشرائح الشفافة ٥×٥ سم المتكامل Slide projector
ج- جهاز الداتا شو Data show.

إجراءات البحث :

- ١- إعداد الإطار النظرى للبحث.
- ٢- تحليل المحتوى العلمى لمقرر (اختيار واستخدام الوسائل التعليمية)
- ٣- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث ومتابعة كل ما يتصل بموضوع البحث بهدف تصميم الإجراءات التجريبية
- ٤- تحليل المهارة لكل جهاز من الأجهزة الثلاث بهدف تصميم بطاقة الملاحظة .
- ٥- إعداد أدوات البحث وتشمل :-
أ- تصميم بطاقة ملاحظة لكل جهاز من أجهزة العرض محل الدراسة الحالية لملاحظة المهارات الأدائية المرتبطة بالإختيار.
ب- إختيار تحصيلى لقياس تحصيل الطلاب فيما يرتبط بمهارات الاختيار و الاستخدام لأجهزة الوسائل التعليمية محل الدراسة الحالية .
ج- تصميم سيناريو البرنامج المتعدد الوسائط القائمين على استراتيجيات ما وراء المعرفة للأجهزة التعليمية التى اختيرت وهى جهاز عرض

؟ الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

- الشفافيات ، جهاز عرض الشرائح الشفافة ٥×٥ سم الناطق المتكامل،جهاز الداتا شو .
- د- إعداد البرنامج المتعدد الوسائط القائمين على إستراتيجيات ما وراء المعرفة.(برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة) استراتيجية خرائط المعرفة)، (برنامج قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة(إستراتيجية KWL)أعرف-ماذا أريد أن أعرف-تعلمت.
- ٦- عرض أدوات البحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس وإجراء تعديلاتهم للوصول للصورة النهائية لأدوات البحث
- ٧- التطبيق على عينة استطلاعية لتعديل أي ملاحظات يذكرها أفراد العينة بالنسبة للبرنامج المقترح.
- ٨- اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة شعبة (التربية الفنية ، التربية الموسيقية، الاقتصاد المنزلى) كلية التربية جامعة بنها.
- ٩- تطبيق برنامج الدراسة.
- ١٠- قياس المتغيرات التابعة لتعيين الفروق بين التحصيل و الاداء المهارى وتحديد إذكانت توجد هناك علاقة ارتباطية بينهما أم لا
- ١١- تحليل البيانات إحصائياً للتوصل للنتائج .
- ١٢- تفسير نتائج البحث للتحقق من صحة الفروض
- ١٣- تقديم التوصيات والمقترحات .

مصطلحات البحث:

البرنامج Program:

يعرف على انه مجموعة المكونات المنطقية غير الملموسة و التى فى صورة مواد تعليمية مختلفة الانماط لتحقيق أهداف محددة عن طريق الكمبيوتر يتفاعل معها المتعلم وتوفر له التغذية الراجعة الفورية حسب استجابته .

الوسائط المتعددة Multimedia:

تعرف أنها منظومة تعليمية كاملة وكلية ، وتشتمل على مكونات فرعية متكاملة ومنسقة ومتفاعلة مع بعضها البعض وتشترك جميعها في تحقيق أهداف النظام ، ومنها : النص Texts والرسوم المتحركة animation ، والمرئيات Video ، والصوت Sound والتي تتعامل مع حاستي السمع والبصر (محمد عطية خميس ، ٢٠٠٣ : ١٧٦)

استراتيجيات ما وراء المعرفة :

يستخدم مصطلح ما وراء المعرفة Metacognition بعدة مترادفات: ما وراء المعرفة - ما فوق المعرفة - الميثة معرفة - ما وراء الإدراك - التفكير في التفكير - التفكير حول التفكير - المعرفة الخفية وتعرف بأنها مجموعة الإجراءات التي تهدف الى اكتساب فعاليات ما وراء المعرفة وتشمل معرفة طبيعة التعليم وعملياته وأهدافه و الوعي بالإجراءات والانشطة المتطلبة لإنجاز مهمة محددة حيث توظف الطلاب معارفهم وخبراتهم في اكتساب اوجه التعليم .

اختيار الوسائل التعليمية : Selection of Instructional Media.

يقصد بها أنها عملية انتقاء الوسيلة أو الوسائل التعليمية بما تشمله من مواد تعليمية و أجهزة أو أدوات تلزم لعرضها بحيث تناسب كلا من الموقف التعليمي و المتعلمين، و الإمكانيات، والتجهيزات، و تتوافر فيها شروط الوسيلة التعليمية الجيدة.

استخدام الوسائل التعليمية Utilization of Instructional Media

استخدام الوسائل التعليمية هو وصولها إلى المتعلم في حجرة الدراسة، و تتاح له الفرصة للتعامل معها، مع تهيئة الجو المناسب لاستخدامها.

استراتيجية خرائط المفاهيم :

عرفها (الشربيني والظناوي، ٢٠٠١) بأنها عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر ، كما إنها تمثل بنية هرمية متسلسلة توضع

فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديدا عند قاعدة الخريطة.

خرائط المعرفة (knowledge Maps) :

عبارة عن أدوات أو تكتيك لتنظيم لربط المعلومات في خرائط قد تأخذ شكل دوائر أو مربعات أو صور يوصل بينها بخطوط تكتب عليها كلمات توضح نوع العلاقة بين ما يكتب (من مفاهيم أو نحوه) داخل الدوائر أو المربعات أو الصور ، بحيث يتم رسم الأفكار المتضمنة في النص المعرفي في بنية أو نظام يوضح المعلومات المتضمنة في ذلك النص وتبرز العلاقة بينها، وهذا يؤدي إلى سهولة استذكار الطلاب لمعلومات النص، كما تساعد المعلمين على توجيه الاستماع والحفظ في أي صف، وتوجيه عملية الكتابة أو الشرح اللفظي أثناء المحاضرة (Landsberger,2002 ؛ (Novak,2004, 1)

وتُعرف الباحثة خرائط المعرفة في هذا البحث بأنها الأشكال والرسوم التخطيطية المختلفة والتي تستخدم في توضيح أحداث ، وخطوات وتعريفات.

الوسائل التعليمية : هي أداة او مادة يستعملها التلميذ في عملية التعلم واكتساب الخبرات وإدراك المبادئ وتطوير ما يكتسب من معارف بنجاح و يستعملها المعلم لبيسر له جوا مناسباً يستطيع فيه بأنجح الأساليب وأحدث الطرق للوصول بتلاميذه الى حقائق العلم الصحيح بسرعة وقوة وأقل تكلفة . كذلك تعرف أنها كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح مدلولات الفاظه وشرح افكاره او تدريبهم على مهارة.