

الملخص العربي

العوامل الإيجابية والسلبية المؤثرة على عملية التعلم التمريضي في المحيط الإكلينيكي

- إن الهدف الأساسي لأي مؤسسة تعليمية تقوم بتدريس علوم التمريض هو النهوض بمستوى التمريض والنهوض بمستوى طالبات التمريض لتقديم أعلى مستوى للخدمة التمريضية للمريض.
- لذا كان من المهم في هذه الدراسة معرفة العوامل السلبية التي تعوق عملية التعلم التمريضي للطالبات والتي بدورها تعوق عملية التمريض للطالبات والتي بدورها تعوق عملية النهوض بمستوى التمريض والتي يمكن تلافيها أو الحد منها والوصول إلى تقديم أعلى مستوى للخدمة التمريضية للمريض.
- وكذلك كان من المهم معرفة العوامل الإيجابية المؤثرة على عملية التعلم التمريضي أيضا والتي عن طريق مساندتها والحفاظ عليها نستطيع الوصول لأفضل مستوى لتعليم وتدريب الطالبات والنهوض بالمستوى التمريضي العام.

أهداف البحث:

- الهدف من الدراسة هو تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية التي تؤثر على العملية التعليمية في مكان التدريب العملي من خلال:
 - 1- تحديد العوامل المؤثرة على التدريس العملي.
 - 2- تحديد آراء الطالبات ومدرساتهن من ناحية التدريس الإكلينيكي.

طريقة البحث ومكانه:

- أجريت هذه الدراسة في معمل التمريض في كلية التمريض بجامعة الزقازيق - فرع بنها وبأقسام الباطنة والجراحة العامة بمستشفى بنها الجامعي أثناء تدريبهم العملي في الترم الثاني.

عينة البحث:

تشتمل عينة البحث على مجموعتين:

- 1- جميع طالبات الفرقة الأولى بكلية التمريض بجامعة الزقازيق - فرع بنها.

2 - كل المدرسات والمشرفات اللاتي يشرفن ويدرسن لطالبات الفرقة الأولى اللاتي حضرن بالمعمل والمحيط الإكلينيكي.

أدوات البحث:

الأداة الأولى: استمارة جمع بيانات لتحديد المصادر البشرية والغير بشرية التي تؤثر على عملية التعلم التمريضي في مكان التدريب الإكلينيكي.

الأداة الثانية: استمارة لجميع الآراء: لتحديد آراء الطالبات ومدرساتهن المتعلق بتجربة التدريب الإكلينيكي.

الأداة الثالثة:

استمارة ملاحظة:

- لتحديد حالة البيئة الخاصة بالتدريب الإكلينيكي.
 - لتحديد الأدوات والإمدادات المتاحة في المعمل ومكان التدريب العملي.
- ويتضح من هذه الدراسة أن معظم مشرفي التمريض والطالبات (47% ، 60.3% على الترتيب) أجمعوا على أن بيئة المعمل لم تكن مناسبة تماما. وكذلك معظمهم (86.7% ، 41.3% على الترتيب) أجمعوا أيضا على أن بيئة المستشفى لم تكن مناسبة تماما وهذا يؤثر بطريقة سلبية على عملية التعلم التمريضي للطالبات المحيط الإكلينيكي.
- كما يتضح أن معظم مشرفي التمريض والطالبات (60% ، 45.4% على الترتيب) أجمعوا على أن عملية التقييم لم تكن مناسبة وهذا يؤثر بطريقة سلبية على عملية التعلم التمريضي للطالبات في المحيط الإكلينيكي.
- يتضح أيضا أن معظم مشرفي التمريض والطالبات ونسبتهم على التوالي (46.7% ، 56.7%) أجمعوا على أن العلاقة الشخصية المتبادلة داخل المستشفى لم تكن مناسبة أبدا وهذا يؤثر بطريقة سلبية على عملية التعلم التمريضي للطالبات في المحيط الإكلينيكي.
- أيضا يتضح من هذه الدراسة أن حوالي ثلث مشرفي التمريض (33.3%) ومعظم الطالبات ونسبتهم (80%) أجمعوا على أن الكفاءة التمريضية لمشرفي التمريض كانت دائما مناسبة وهذا يؤثر بطريقة إيجابية على عملية التعلم التمريضي للطالبات في المحيط الإكلينيكي.