

## **الملخص العربي**

### **العوامل الإيجابية والسلبية المؤثرة على عملية التعلم التمريضي في المحيط الإكلينيكي**

- إن الهدف الأساسي لأى مؤسسة تعليمية تقوم بتدريس علوم التمريض هو النهوض بمستوى التمريض والنهوض بمستوى طالبات التمريض لتقديم أعلى مستوى للخدمة التمريضية للمرضى.
- لذا كان من المهم فى هذه الدراسة معرفة العوامل السلبية التى تعيق عملية التعلم التمريضى للطالبات والتى بدورها تعيق عملية التمريض للطالبات والتى بدورها تعيق عملية النهوض بمستوى التمريض والتى يمكن تلافيها أو الحد منها والوصول إلى تقديم أعلى مستوى للخدمة التمريضية للمرضى.
- وكذلك كان من المهم معرفة العوامل الإيجابية المؤثرة على عملية التعلم التمريضى أيضا والتى عن طريق مساندتها والحفاظ عليها نستطيع الوصول لأفضل مستوى لتعليم وتدريب الطالبات والنهوض بالمستوى التمريضى العام.

#### **أهداف البحث:**

- الهدف من الدراسة هو تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية التى تؤثر على العملية التعليمية فى مكان التدريب العملى من خلال:
  - 1- تحديد العوامل المؤثرة على التدريس العملى.
  - 2- تحديد آراء الطالبات ومدرساتهن من ناحية التدريس الإكلينيكي.

#### **طريقة البحث ومكانه:**

أجريت هذه الدراسة في معمل التمريض في كلية التمريض بجامعة الزقازيق – فرع بنها وبأقسام الباطنة والجراحة العامة بمستشفى بنها الجامعى أثناء تدريبهم العملى في الترم الثاني.

#### **عينة البحث:**

تشتمل عينة البحث على مجموعتين:

- 1- جميع طالبات الفرقة الأولى بكلية التمريض بجامعة الزقازيق – فرع بنها.

2 كل المدرسات والمشرفات اللاتى يشرفن ويدرسن لطلابات الفرقه الأولى اللاتى حضرن بالمعمل والمحيط الإكلينيكي.

### أدوات البحث:

**الأداة الأولى:** استماره جمع بيانات لتحديد المصادر البشرية والغير بشرية التي تؤثر على عملية التعلم التمريضي في مكان التدريب الإكلينيكي.

**الأداة الثانية:** استماره لجمع الآراء: لتحديد آراء الطالبات ومدرساتهن المتعلق بتجربة التدريب الإكلينيكي.

### الأداة الثالثة:

#### استماره ملاحظه:

- لتحديد حالة البيئة الخاصة بالتدريب الإكلينيكي.

- لتحديد الأدوات والإمدادات المتاحة في المعمل ومكان التدريب العملي.

- ويتبين من هذه الدراسة أن معظم مشرفى التمريض والطالبات ( 47% ، 60.3% ) على الترتيب) أجمعوا على أن بيئه المعمل لم تكن مناسبة تماماً . وكذلك معظمهم ( 86.7% ، 41.3% ) على الترتيب) أجمعوا أيضاً على أن بيئه المستشفى لم تكن مناسبة تماماً وهذا يؤثر بطريقة سلبية على عملية التعلم التمريضي للطالبات المحيط الإكلينيكي.

- كما يتضح أن معظم مشرفى التمريض والطالبات ( 45.4% ، 60% ) على الترتيب) أجمعوا على أن عملية التقييم لم تكن مناسبة وهذا يؤثر بطريقة سلبية على عملية التعلم التمريضي للطالبات في المحيط الإكلينيكي.

- يتضح أيضاً أن معظم مشرفى التمريض والطالبات ونسبتهم على التوالى ( 46.7% ، 56.7% ) أجمعوا على أن العلاقة الشخصية المتبادلة داخل المستشفى لم تكن مناسبة أبداً وهذا يؤثر بطريقة سلبية على عملية التعلم التمريضي للطالبات في المحيط الإكلينيكي.

- أيضاً يتضح من هذه الدراسة أن حوالي ثلث مشرفى التمريض ( 33.3% ) ومعظم الطالبات ونسبتهم ( 80% ) أجمعوا على أن الكفاءة التمريضية لمشرفى التمريض كانت دائماً مناسبة وهذا يؤثر بطريقة إيجابية على عملية التعلم التمريضي للطالبات في المحيط الإكلينيكي.