

الملخص العربي

التعليم التمريضي يركز أساساً على انتقال المعرفة التمريضية ومساعدة الطالبات لاكتساب المهارات الضرورية والسلوكيات المرتبطة بالمارسة التمريضية. مع الإعداد المهني بشكل عام. التعليم التمريض يشتمل على ثلاثة مجالات للتعلم وهي المجال المعرفي ، النفسي الحركي والوجداني. طريقة واحدة تعزز التعليم التمريضي وهي تقييم كفاءة التدريس في التعليم التمريضي. التدريس الفعال عبارة عن مجموعة من وظائف، أدوار وصفات المدربة الإكلينيكية التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية. مما لا شك أن صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة تكون واحدة من أهم العوامل الأساسية التي تؤثر على العملية التعليمية في المحيط الإكلينيكي الذي تتعرض فيه الطالبة للعديد من الضغوط.

المدفوع من هذه الدراسة:

تحديد الأهمية للصفات المختلفة للمدربة الإكلينيكية الفعالة من وجهة نظر الطالبات وأعضاء الهيئة التدريسية. وتحديد وجود هذه الصفات معتدلاً على وجهة نظر طالباتهن.

عينة الدراسة:

لقد أجريت هذه الدراسة في قسم تمريض الباطني والجراحي ، تمريض الصحة العامة بكلية التمريض جامعة بنها. وقد أشتملت هذه الدراسة على الثلاث مجموعات أولاً مجموعه طالبات التمريض الجدد وتشتمل على 120 طالبة من طالبات التمريض بالفرقة الثانية للعام الجامعي 2005/2006م ، ثانياً مجموعه طالبات التمريض القدامى وتشتمل على 120 طالبة من طالبات التمريض بالفرقة الرابعة للعام الجامعي 2005/2006م ثالثاً مجموعه الهيئة التدريسية وتشتمل على 64 عضو من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض المسؤولين عن التدريس ، التدريب والإشراف على الطالبات في الأماكن الإكلينيكية المختلفة بكلية تمريض بنها .

أدوات الدراسة:

يوجد ثلاثة استبيانات لتجمیع البيانات . استماره الأسئلة الأولى و الثالثة : استمار ات استبيان مصممة بواسطه الباحث من خلال مراجعة المراجع للتعرف على أهمية صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة حسب إدراك الطالبات و أعضاء الهيئة التدريسية و تشتمل على جزئين : **الجزء الأول** مرتبط بالعلوم الديموغرافية عن عينة الدراسة **والجزء الثاني** اشتمل على 44 عنصر مرتبط بصفات المدربة الإكلينيكية الفعالة في الأماكن الإكلينيكية و التي تم تقسيمها إلى ثلاثة عناصر رئيسية أولاً الصفات

الشخصية و تتكون من 9 عناصر ثانياً صفات العلاقات الشخصية مع الآخرين و تتكون من 9 عناصر ثالثاً الصفات المهنية و تتكون من 26 عنصر و التي تم تقسيمها إلى ثلاثة عناصر فرعية للصفات المهنية كمدرسة و تتكون من 8 عناصر، الصفات المهنية كمدربة و تتكون من 10 عناصر و الصفات المهنية كمقيدة و تتكون من 8 عناصر. استماراة الأسئلة الثانية: استماراة استبيان لكي تحدد تواجد صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة في الأماكن الإكلينيكية حسب إدراك طالبات التمريض و اشتملت على نفس العناصر الموجدة في الاستماراة الأولى.

النتائج:

١. يجود اختلاف ذو دلالة إحصائية بين كل مجموعات عينة الدراسة بالنسبة لأهمية الصفات الشخصية ، العلاقات الشخصية مع الآخرين و الصفات المهنية للمدربة الإكلينيكية الفعالة.
٢. إن الصفات الشخصية ، العلاقات الشخصية مع الآخرين و الصفات المهنية كمدرسة ، كمدربة و كمقيدة للمدربة الإكلينيكية الفعالة كانت مهمة بالنسبة لطالبات التمريض الجدد بدرجة كبيرة أكثر من طالبات التمريض القدامى و أعضاء الهيئة التدريسية.
٣. يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين كل مجموعات عينة الدراسة بالنسبة لأكثر الصفات أهمية للمدربة الإكلينيكية الفعالة و كانت الصفات الشخصية ، صفات العلاقات الشخصية و الصفات المهنية كمدربة على الترتيب من أهم الصفات للمدربة الإكلينيكية من وجهة نظر كلاً من أعضاء الهيئة، طالبات التمريض الجدد و طالبات التمريض القدامى.
٤. يوجد اتفاق بين أعضاء الهيئة التدريسية ، و طالبات التمريض الجدد و القدامى (2.851 ± 19.109) ، (2.406 ± 20.341) و (3.5329 ± 20.066) بالنسبة للصفات المهنية كمقيدة كأقل الصفات أهمية من صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة.
٥. يوجد اتفاق بين طالبات التمريض الجدد و القدامى بالنسبة للباقية في تصحيح أخطاء الطالبات بدون إيهاء مشاعرهن، مساعدة الطالبات على الوصول لمختلف المصادر (أفراد الفريق الصحي ، الأدوات، المراجع)، لديها خلفية علمية و نظرية كافية، إرشاد الطالبات أثناء أداء الخطوات الإكلينيكية ، إعطاء الملاحظة المستمرة خلال التدريب الإكلينيكي كأكثر الصفات أهمية من صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة.

٦. يوجد اتفاق بين أعضاء الهيئة التدريسية ، و طالبات التمريض القدامى بالنسبة لتشجيع طالبات على إبداء آرائهم تجاه طرق تعليم مدرباتهن بالعملي علي أنها من أهم صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة.
٧. يوجد اتفاق بين كل عينة الدراسة بالنسبة لأنها تبدو متحمسة للتدريس و التدريب الإكلينيكي ، التحفيز الإيجابي للأداء الصحيح للطالبات كأقل الصفات أهمية من صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة .
٨. يوجد اتفاق بين طالبات التمريض الجدد و القدامى بالنسبة لإعطاء كتب إرشادية و مراجع كتابية ، إجابة أسئلة الطالبات بوضوح و اختصار من أقل الصفات أهمية من صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة
٩. يوجد اتفاق بين أعضاء الهيئة التدريسية ، و طالبات التمريض القدامى بالنسبة لتقبل وجهات نظر الآخرين، قادرة على أداء مختلف الخطوات أو المهارات الإكلينيكية كأقل الصفات أهمية من صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة .
١٠. بالنسبة لمدى تواجد صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين طالبات التمريض الجدد و القدامى بالنسبة لصفات العلاقات الشخصية مع الآخرين، و الصفات المهنية كمدربة لأكثر الصفات تواجدا من وجهة نظر كل من طالبات التمريض الجدد و طالبات التمريض القدامى على التوالي.
١١. الصفات المهنية كمدرسة كانت أقل الصفات تواجدا من وجهة نظر طالبات التمريض الجدد. بينما صفات العلاقات الشخصية مع الآخرين كانت أقل الصفات تواجدا من وجهة نظر طالبات التمريض القدامى.
١٢. يوجد اتفاق بين طالبات التمريض الجدد و القدامى بالنسبة ل مساعدة طالبات للوصول لمختلف المصادر (أفراد الفريق الصحي ، الأدوات ، المراجع) كأكثر صفات المدربة الإكلينيكية تواجدا.
١٣. توجد علاقة سلبية بين درجة الأهمية و مدى تواجد صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة من وجهة نظر طالبات التمريض بالنسبة لصفات المهنية كمدرسة. هذا يعني عندما تزيد أهمية الصفات المهنية للمدربة الإكلينيكية الفعالة كمدرسة فإن درجة تواجد هذه الصفة تقل مابين المدربات الإكلينيكيات في كلية التمريض ببنها.

ال töوصيات:

١. وحدة توكيد الجودة بالكلية يجب أن يكون لها دور في عقد المؤتمرات و ورش العمل المتعلقة بالعلاقات الشخصية مع الآخرين و علاقة الطالب بالمدرس كجزء من تطويرهم المهني.
٢. لابد من عمل البرامج الإرشادية لكل المدربات الإكلينيكيات الجدد للمؤسسة و استراتيجيات التدريس، و دور المدرس و مسؤولياته في التعليم التمريضي العملي و هذا يمكن إنجازه في المؤتمرات المحلية لو كان عدد المدربات الإكلينيكيات كبير بالقدر الكافي.
٣. تأسيس و نشر التقارير السنوية للمناهج و الكلية للمنتفعين (أعضاء الهيئة التدريسية ، المدربات الإكلينيكيات و الطالبات) و خصوصا عن استراتيجيات التدريس العملي و أدوار و صفات المدربات الإكلينيكيات من خلال مسؤوليات وحدة توكيد الجودة بالكلية.
٤. عمل سلسلة من المؤتمرات و ورش العمل المحفزة للمدرية الإكلينيكية لكي تستطيع تطوير مهارات التدريس.
٥. تصميم وتنفيذ الخطة التنفيذية بواسطة وحدة توكيد الجودة بالكلية لتطوير و تحسين صفات المدرية الإكلينيكية الفعالة.

**التعرف على صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة حسب إدراك الطالبات
وأعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض بينها**

رسالة

**توطئه للحصول على درجة الماجستير في إدارة خدمات التمريض
مقدمة من**

هويديا حسن السيد م-حفوظ
بكالوريوس في علوم التمريض
معيدة بقسم إدارة خدمات التمريض

تحت إشراف
أ.د. عبد الرحيم سعد شولح
أستاذ الصحة العامة بكلية الطب
عميد كلية التمريض
جامعة بنها

أ.د. فاطمة حمدي حسن
أستاذ إدارة خدمات التمريض
كلية التمريض جامعة عين شمس

د. سلوى إبراهيم محمود
مدرس إدارة خدمات التمريض
كلية التمريض - جامعة بنها

**كلية التمريض
جامعة بنها
2007**