

الملخص العربي

التعليم التمريضي يركز أساساً على انتقال المعرفة التمريضية و مساعدة الطالبات لاكتساب المهارات الضرورية و السلوكيات المرتبطة بالممارسة التمريضية. مع الإعداد المهني بشكل عام. التعليم التمريضي يشتمل على ثلاث مجالات للتعلم و هي المجال المعرفي ، النفسي الحركي و الوجداني. طريقة واحدة تعزز التعليم التمريضي و هي تقييم كفاءة التدريس في التعليم التمريضي. التدريس الفعال عبارة عن مجموعة من وظائف، أدوار و صفات المدربة الإكلينيكية التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية. مما لا شك أن صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة تكون واحدة من أهم العوامل الأساسية التي تؤثر على العملية التعليمية في المحيط الإكلينيكي الذي تتعرض فيه الطالبة للعديد من الضغوط .

المدفوع من هذه الدراسة:

تحديد الأهمية للصفات المختلفة للمدربة الإكلينيكية الفعالة من وجهة نظر الطالبات و أعضاء الهيئة التدريسية. و تحديد وجود هذه الصفات معتمداً على وجهة نظر طالباتهن.

عينة الدراسة:

لقد أجريت هذه الدراسة في قسم تمريض الباطني والجراحي ، تمريض الصحة العامة بكلية التمريض جامعة بنها. وقد أشتملت هذه الدراسة على الثلاث مجموعات **أولاً مجموعة طالبات التمريض الجدد** و تشتمل على 120 طالبة من طالبات التمريض بالفرقة الثانية للعام الجامعي 2006/2005م ، **ثانياً مجموعة طالبات التمريض القدامى** و تشتمل على 120 طالبة من طالبات التمريض بالفرقة الرابعة للعام الجامعي 2006/2005م **ثالثاً مجموعة الهيئة التدريسية** و تشتمل على 64 عضو من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض المسؤولين عن التدريس ، التدريب و الإشراف على الطالبات في الأماكن الإكلينيكية المختلفة بكلية تمريض بنها .

أدوات الدراسة:

يوجد ثلاث استمارات أسئلة لتجميع البيانات. **استمارة الأسئلة الأولى و الثالثة** : استمارات استبيان مصممة بواسطة الباحث من خلال مراجعة المراجع للتعرف على أهمية صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة حسب إدراك الطالبات و أعضاء الهيئة التدريسية و تشتمل على جزئين : **الجزء الأول** مرتبط بالمعلومات الديموجرافية عن عينة الدراسة **والجزء الثاني** اشتمل على 44 عنصر مرتبط بصفات المدربة الإكلينيكية الفعالة في الأماكن الإكلينيكية و التي تم تقسيمها إلى ثلاث عناصر رئيسية أولاً الصفات

الشخصية و تتكون من 9 عناصر ثانيا صفات العلاقات الشخصية مع الآخرين و تتكون من 9 عناصر
ثالثا الصفات المهنية و تتكون من 26 عنصر و التي تم تقسيمها إلى ثلاث عناصر فرعية الصفات
المهنية كمدرسة و تتكون من 8 عناصر، الصفات المهنية كمدرسة و تتكون من 10 عناصر و الصفات
المهنية كمقيمة و تتكون من 8 عناصر. **استمارة الأسئلة الثانية:** استمارة استبيان لكي تحدد تواجد صفات
المدرسة الإكلينيكية الفعالة في الأماكن الإكلينيكية حسب إدراك طالبات التمريض و اشتملت على نفس
العناصر الموجودة في الاستمارة الأولى.

النتائج:

١. وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية بين كل مجموعات عينة الدراسة بالنسب لأهمية الصفات الشخصية ، العلاقات الشخصية مع الآخرين و الصفات المهنية للمدرسة الإكلينيكية الفعالة.
٢. إن الصفات الشخصية ، العلاقات الشخصية مع الآخرين و الصفات المهنية كمدرسة ، كمدرسة و كمقيمة للمدرسة الإكلينيكية الفعالة كانت مهمة بالنسبة لطالبات التمريض الجدد بدرجة كبيرة أكثر من طالبات التمريض القدامى و أعضاء الهيئة التدريسية.
٣. يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين كل مجموعات عينة الدراسة بالنسبة لأكثر الصفات أهمية للمدرسة الإكلينيكية الفعالة و كانت الصفات الشخصية ، صفات العلاقات الشخصية و الصفات المهنية كمدرسة على الترتيب من أهم الصفات للمدرسة الإكلينيكية من وجهة نظر كلا من أعضاء الهيئة، طالبات التمريض الجدد و طالبات التمريض القدامى.
٤. يوجد اتفاق بين أعضاء الهيئة التدريسية ، و طالبات التمريض الجدد و القدامى (2.851 ± 19.109 ، 2.406 ± 20.341 و 3.5329 ± 20.066) بالنسبة للصفات المهنية كمقيمة كأقل الصفات أهمية من صفات المدرسة الإكلينيكية الفعالة.
٥. يوجد اتفاق بين طالبات التمريض الجدد و القدامى بالنسبة للبقاء في تصحيح أخطاء الطالبات بدون إيذاء مشاعرهن، مساعدة الطالبات على الوصول لمختلف المصادر (أفراد الفريق الصحي ، الأدوات، المراجع)، لديها خلفية علمية و نظرية كافية، إرشاد الطالبات أثناء أداء الخطوات الإكلينيكية ، إعطاء الملاحظة المستمرة خلال التدريب الإكلينيكي كأكثر الصفات أهمية من صفات المدرسة الإكلينيكية الفعالة.

٦. يوجد اتفاق بين أعضاء الهيئة التدريسية ، و طالبات التمريض القدامى بالنسبة لتشجيع الطالبات على إبداء آرائهن تجاه طرق تعليم مدرباتهن بالعمل علي أنها من أهم صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة.
٧. يوجد اتفاق بين كل عينة الدراسة بالنسبة لأنها تبدو متحمسة للتدريس و التدريب الإكلينيكي ، التحفيز الإيجابي للأداء الصحيح للطالبات كأقل الصفات أهمية من صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة .
٨. يوجد اتفاق بين طالبات التمريض الجدد و القدامى بالنسبة لإعطاء كتب إرشادية و مراجع كتابية ، إجابة أسئلة الطالبات بوضوح و اختصار من أقل الصفات أهمية من صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة
٩. يوجد اتفاق بين أعضاء الهيئة التدريسية ، و طالبات التمريض القدامى بالنسبة لتقبل وجهات نظر الآخرين، قدرة على أداء مختلف الخطوات أو المهارات الإكلينيكية كأقل الصفات أهمية من صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة .
١٠. بالنسبة لمدى تواجد صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين طالبات التمريض الجدد و القدامى بالنسبة لصفات العلاقات الشخصية مع الآخرين، و الصفات المهنية كمدربة كأكثر الصفات تواجدا من وجهة نظر كل من طالبات التمريض الجدد و طالبات التمريض القدامى على التوالي.
١١. الصفات المهنية كمدرسة كانت أقل الصفات تواجدا من وجهة نظر طالبات التمريض الجدد. بينما صفات العلاقات الشخصية مع الآخرين كانت أقل الصفات تواجدا من وجهة نظر طالبات التمريض القدامى.
١٢. يوجد اتفاق بين طالبات التمريض الجدد و القدامى بالنسبة لمساعدة الطالبات للوصول لمختلف المصادر (أفراد الفريق الصحي ، الأدوات ، المراجع) كأكثر صفات المدربة الإكلينيكية تواجدا.
١٣. توجد علاقة سلبية بين درجة الأهمية و مدى تواجد صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة من وجهة نظر طالبات التمريض بالنسبة للصفات المهنية كمدربة. هذا يعني عندما تزيد أهمية الصفات المهنية للمدربة الإكلينيكية الفعالة كمدربة فإن درجة تواجد هذه الصفة تقل ما بين المدربات الإكلينيكيات في كلية التمريض بينها.

التوصيات:

١. وحدة توكيد الجودة بالكلية يجب أن يكون لها دور في عقد المؤتمرات و ورش العمل المتعلقة بالعلاقات الشخصية مع الآخرين و علاقة الطالب بالمدرس كجزء من تطويرهم المهني.
٢. لابد من عمل البرامج الإرشادية لكل المدربات الإكلينيكيات الجدد للمؤسسة و استراتيجيات التدريس، و دور المدرس و مسؤولياته في التعليم التمريضي العملي و هذا يمكن إنجازه في المؤتمرات المحلية لو كان عدد المدربات الإكلينيكيات كبير بالقدر الكافي.
٣. تأسيس و نشر التقارير السنوية للمناهج و الكلية للمنتفعين (أعضاء الهيئة التدريسية ، المدربات الإكلينيكيات و الطالبات) و خصوصا عن استراتيجيات التدريس العملي و أدوار و صفات المدربات الإكلينيكيات من خلال مسؤوليات وحدة توكيد الجودة بالكلية.
٤. عمل سلسلة من المؤتمرات و ورش العمل المحفزة للمدربة الإكلينيكية لكي تستطيع تطوير مهارات التدريس.
٥. تصميم وتنفيذ الخطة التنفيذية بواسطة وحدة توكيد الجودة بالكلية لتطوير و تحسين صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة.

التعرف على صفات المدربة الإكلينيكية الفعالة حسب إدراك الطالبات
وأعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض بينها

رسالة

توطئه للحصول على درجة الماجستير في إدارة الخدمات التمريضية
مقدمة من

هويدا حسن السعيد م-حفوظ
بكالوريوس في علوم التمريض
معيدة بقسم إدارة خدمات التمريض

تحت إشراف

أ.د. عبد الرحيم سعد شولح

أستاذ الصحة العامة بكلية الطب
عميد كلية التمريض
جامعة بنها

أ.د. فاطمة حمدي حسن

أستاذ إدارة خدمات التمريض
كلية التمريض جامعة عين شمس

د. سلوى إبراهيم محمود

مدرس ادارة خدمات التمريض
كلية التمريض - جامعة بنها

كلية التمريض

جامعة بنها

2007