

محتويات الدراسة

أولاً : الموضوعات :

رقم الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ج	محتويات الدراسة
١٥ - ١	الفصل الأول : مشكلة البحث، تحديدها وخطة دراستها
٢	- مقدمة
٦	- الإحساس بالمشكلة .
٧	- مشكلة البحث .
٨	- أهمية البحث .
٨	- فروض البحث .
٩	- حدود البحث .
٩	- مصطلحات البحث .
١١	- منهج البحث .
١٢	- متغيرات البحث .
١٢	- أدوات البحث .
١٣	- خطوات البحث .
٤٣ - ١٦	الفصل الثاني : البحوث والدراسات السابقة: عرضها، وتحليلها ومناقشتها.
١٨	المحور الأول : دراسات تناولت طريقة التعلم التعاوني وأثرها على تنمية بعض المخرجات التعليمية المختلفة.
٢٦	المحور الثاني : دراسات تناولت طريقة التعلم بالاكتشاف وأثرها على تنمية بعض المخرجات التعليمية المختلفة.

الموضوع	رقم الصفحة
المحور الثالث : دراسات تناولت أثر استخدام طرائق تدريسية مختلفة، على تنمية بعض الجوانب التعليمية لدى التلاميذ منخفضي التحصيل .	٣١
المحور الرابع : دراسات اهتمت بتنمية مهارات عمليات العلم من خلال استخدام طرائق تدريسية مختلفة..	٣٦
تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة.	٤٢
الفصل الثالث : الإطار النظري	٨٥ - ٤٤
أولاً : التعلم التعاوني.	٤٥
- مفهوم التعلم التعاوني .	٤٦
- مميزات التعلم التعاوني .	٤٧
- مقومات التعلم التعاوني .	٤٩
- العناصر الأساسية في التعلم التعاوني .	٥٠
- تحديد الأدوار في التعلم التعاوني.	٥١
- طرق التعلم التعاوني .	٥٤
ثانياً : التعلم بالاكتشاف .	٥٩
- مفهوم التعلم بالاكتشاف .	٦٠
- مستويات التعلم بالاكتشاف .	٦١
- خصائص التعلم بالاكتشاف .	٦٢
- دور المعلم في التعلم بالاكتشاف .	٦٣
- مميزات التعلم بالاكتشاف .	٦٧
ثالثاً : منخفضوا التحصيل:	٦٨
- مفهوم منخفضي التحصيل .	٦٩
- خصائص منخفضي التحصيل .	٧٠
- أسباب الانخفاض في التحصيل .	٧٢
- أساليب تحديد منخفضي التحصيل .	٧٣
رابعاً : الاتجاهات:	٧٤
- مفهوم الاتجاه والاتجاه نحو العلوم.	٧٤

الموضوع	رقم الصفحة
- مكونات الاتجاه.	٧٦
- خصائص الاتجاهات .	٧٦
- وظائف الاتجاهات .	٧٧
- أساليب قياس الاتجاهات .	٧٧
خامساً : عمليات العلم :	٧٨
- مفهوم عمليات العلم .	٧٩
- تصنيف عمليات العلم	٨٠
- أهمية عمليات العلم .	٨٣
- خصائص عمليات العلم .	٨٤
- تقويم عمليات العلم .	٨٥
الفصل الرابع : إجراءات وأدوات الدراسة .	٨٦ - ١١٣
أولاً : طرائق التدريس المستخدمة .	٨٧
١ - صياغة وحدتى " الطاقة " و "المغناطيسية والكهربية" وفقاً لطريقة التعلم التعاونى .	٨٧
٢ - إعداد دليل المعلم لتنفيذ طريقة التعلم التعاونى.	٨٨
٣ - صياغة وحدتى " الطاقة " و "المغناطيسية والكهربية" وفقاً لطريقة التعلم بالاكشاف الموجه.	٨٩
٤ - إعداد كتاب التلميذ فى وحدتى " الطاقة " و "المغناطيسية والكهربية" وفقاً لطريقة التعلم بالاكشاف الموجه.	٩٠
ثانياً : إعداد أدوات القياس فى الدراسة.	٩٠
- إعداد الاختبار التحصيلى فى الوجدتين المختارتين.	٩٠
٢ - إعداد اختبار مهارات عمليات العلم .	٩٦
- إعداد مقياس الاتجاهات نحو العلوم .	١٠١
٤ - إعداد اختبار المعلومات السابقة فى مادة العلوم.	١٠٥