

ملخص الرسالة بالعربية

مقدمة :

تعتبر دراسة الطفولة والاهتمام بها من اهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطورة ، اذ أن الاهتمام بالطفولة هو اهتمام بمستقبل الامة كلها ، كما ان الاعداد السليم للطفل هو اعداد لمواجهة التحديات الضارية التي تفرضها حتمية التطور .

ولقد احتلت أنشطة اللعب وما ينتج عنها جزءاً هاماً من برامج الطفل في مرحلة الطفولة لما للعب من أهمية في نمو الاطفال فهو يساعد على النمو الجسمي حيث يقوي العضلات من خلال حركة الطفل الدائبة ، كذلك يساعد على نمو الطفل اجتماعياً فهو وسيلة لانعكاس وتشجيع التغيرات و عوامل التوافق الاجتماعي .

واخيراً نجد ان اللعب يستخدم كوسيلة لعلاج الحياة العقلية والانفعالية للطفل المشكل . من هذه الأهمية للعب أهتم العلماء بتفسير ظاهرة اللعب هذه ، فنجد من يقول ان اللعب نتيجة لوجود طاقة زائدة لدى الكائن الحي ، فيتخلص منها عن طريق اللعب ، وهناك من ينادي بأن لعب الاطفال إنما هو تعبير لغرائزهم المختلفة وأنه يعود اصلاً إلى الدوافع الموروثة لدى الطفل ، هذا ونجد أن حرمان الطفل من اللعب هو خطأ كبير نمارسه نحن الاباء والامهات والمشرقات على دور الحضنة ، فنحن بذلك نتجاهل قوانين نمو الطفل مما قد يتسبب في اصابته ببعض الاضطرابات النفسية . من هذا تبرز أهمية دراسة تأثير اللعب على جوانب النمو المختلفة وقد رأى الباحث ان يدرس النمو اللغوي لما للعب من أثر كبير عليه .

أهمية البحث :

ان اللعب يؤثر تأخيراً بالغاً في حياة الطفل خاصة في فترة الطفولة حيث انها مرحلة نمو جسمي وعقلي ، وتفتح لطاقات جديدة كامنة في الطفل وان اهمال الاهتمام بهذه الناحية قد يؤدي بالطفل الى الكثير من ألوان الشقاء وسوء التوافق .

للعب فائدة كبرى خاصة اذا استطعنا توظيفه لخدمة الطفل حيث يمكن استخدام اللعب في تعلم بعض المعلومات والمهارات الحركية والتفاعل الاجتماعي وهو تعلم له اثره الواضح على نموه ككل .

- ان هذه الدراسة قد تفيد الاباء والامهات والمدرسين ومشرفات الرياضة في العناية والاهتمام بلعب الاطفال ومعرفة نوعية الالعب التي تمكن الطفل من تدريب جسمه وحواسه والافادة منها اكبر استفادة ممكنة.

- ان هذه الدراسة تحاول التعرف على امكانيات الطفل اللغوية وكيفية الاستفادة من اللعب في سبيل تطوير هذه الامكانيات والتنمية اللغوية .

- محاوله التعرف على اهم الالعب التي تتناسب مع الاطفال في جميع اعمار الطفولة.

- قد تحاول هذه الدراسة ادخال اللعب في مناهج رياض الاطفال وتحويلها الى مناهج ممزوجة بروح اللعب بدلا من طريقة الاستماع والحفظ والتلقين.

أدوات البحث :

- بطارية القدرات النفسية واللغوية.

(هدى براده - فاروق صادق)

- اختبار رسم الرجل، (الجو إنفا)

- برنامج اللعب الغوي، (الباحث)

- برنامج اللعب التمثيلي، (الباحث)

مشكلة الدراسة :

إن اللعب في حياة الاطفال له نفس الأهمية التي ينطوي عليها العمل في حياة الكبار ، فهو يؤثر على الجوانب المختلفة لشخصية الطفل وعلى مظاهر نموه مثل الذاكرة والادراك والكلام والانفعالات والتخيل . فالأطفال أثناء لعبهم يتخاطبون ويتبادلون الأفكار ويصنعونها، ولا يحدث هذا النمو لمجرد أن الطفل يلعب فحسب ولكنه يحدث من تنظيم هذا النشاط تنظيماً هادفاً بشكل يحقق النمو السليم للطفل . ولذا تبرز مشكلة الدراسة في التعرف على مدى تأثير برنامج منتظم للعب على بعض جوانب النمو اللغوي لدى طفل السادسة .

١- منهج الدراسة :

تحدد هذه الدراسة في ضوء العينة المستخدمة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي وهم في بداية العام الدراسي وقبل تعرضهم لأية خبرة مدرسية والذين لم يسبق لهم الالتحاق بدور الحضنة قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية . كما تتحدد في ضوء المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة والأسلوب الإحصائي المناسب ;fn5,3;pi

فروض الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (للادراك السمعي والتعبير اللغوي) بعد تطبيق برنامج الالعب اللغوية مباشرة، وذلك لصالح تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي.

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (للادراك السمعي والتعبير اللغوي) بعد تطبيق برنامج اللعب التمثيلي، وذلك لصالح تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي ومتوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (الادراك السمعي والتعبير اللغوي).

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي بعد انتهاء برنامج اللعب اللغوي مباشرة ومتوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي بعد مرور ثلاث شهور من انتهاء برنامج اللعب اللغوي في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (الادراك السمعي والتعبير اللغوي) .

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي بعد انتهاء برنامج اللعب التمثيلي مباشرة ومتوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي بعد مرور ثلاث شهور من انتهاء برنامج اللعب التمثيلي في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (الادراك السمعي والتعبير اللغوي).

نتائج الدراسة :

وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند ار بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (الادراك السمعي والتعبير اللغوي) بعد تطبيق برنامج الالعب اللغوية مباشرة، وذلك لصالح تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي.

وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند ار بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ، في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (الادراك السمعي والتعبير اللغوي) بعد تطبيق برنامج اللعب التمثيلي، وذلك لصالح تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي.

وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند ار بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي ومتوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (الادراك السمعي والتعبير اللغوي)، وذلك لصالح تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي.

وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند ار بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي بعد انتهاء برنامج اللعب اللغوي مباشرة ومتوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي بعد مرور ثلاث شهور من انتهاء برنامج اللعب اللغوي في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (الادراك السمعي والتعبير اللغوي)، وذلك لصالح مجموعة اللعب اللغوي بعد مرور ثلاث شهور من انتهاء برنامج اللعب اللغوي.

وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند ار بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي بعد انتهاء برنامج اللعب التمثيلي مباشرة ومتوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي بعد مرور ثلاث شهور من انتهاء برنامج اللعب التمثيلي في ابعاد النمو اللغوي المقاسة (الادراك السمعي والتعبير اللغوي)، وذلك لصالح تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي بعد مرور ثلاث شهور من انتهاء برنامج اللعب التمثيلي.