

محتويات الدراسة

الفصل الأول

صفحة

٨١

١

٦

٦

٦

٧

٧

٧

٧

الموضوعات

مشكلة الدراسة ١

المقدمة

أهمية الدراسة

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

هدف الدراسة

عينة الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

الفصل الثاني

٦٠-٩

١

١

١٣

٢١

٣١

٤٥

٤٥

٤٧

٥٠

٥٣

٥٥

٥٨

الإطار النظري

أولا : اللعب عند الأطفال

- تعريف اللعب

- نظريات اللعب

- أنواع اللعب

- وظائف اللعب في الطفولة

ثانيا : النمو اللغوي

- أهمية النمو اللغوي

- مفهوم اللغة

- النظريات الأساسية في تفسير اكتساب اللغة

- النمو اللغوي و عمر الطفل

- العوامل المؤثرة في اكتساب الطفل للغة

القدرات الأساسية في النمو اللغوي

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقة

٩١-٦١

- مقدمة

٦١

أولا : دراسات تناولت تأثير اللعب على جوانب النمو المختلفة عند الطفل ٦٢

٧٠

ثانيا : دراسات تناولت تأثير اللعب على النمو اللغوي للطفل

٨٦

- خلاصة الدراسات السابقة

٩١

- فروض الدراسة الحالية

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

١٠٧-٩٢

أولا : عينة الدراسة

٩٢

ثانيا : أدوات الدراسة

٩٥

١- اختبار القدرات النفسية اللغوية

٩٥

٢- اختبار رسم الرجل

٩٩

٣- برنامج الألعاب

١٠٠

ثالثا : التجربة الاستطلاعية ونتائجها

١٠٣

رابعا : خطوات الدراسة الإجرائية

١٠٤

خامسا : الأسلوب الإحصائي المستخدم

١٠٥

الفصل الخامس

أولا : نتائج الدراسة وتفسيرها

١٢٥ - ١٠٨

١- الفرض الأول

١٠٨

- تفسير نتيجة الفرض الأول

١٠٩

٢- الفرض الثاني

١١٤

- تفسير نتيجة الفرض الثاني

١١٥

٣- الفرض الثالث

١١٧

- نتيجة الفرض الثالث

١١٩

الرابع والخامس (فروض المتابعة)

١٢٢

١٢٤	- تفسير نتيجة الفرض الرابع والخامس (فروض المتابعة)
١٢٦	ثانيا : التوصيات
١٢٨	ثالثا : ملخص الدراسة بالعربية

فائمة المراجع

١٣٣	أولا : المراجع العربية
١٤٠	ثانيا : المراجع الأجنبية

الملاح

١٤٩	١- اختبار التعبير اللفوي
١٥١	٢- نموذج إجابة اختبار التعبير اللفوي
١٥٢	٣- اختبار الإدراك السمعي
١٥٣	٤- نموذج إجابة اختبار الإدراك السمعي
١٥٤	٥- استمارة تسجيل نتائج اختباري القدرات النفسية اللفوية
١٥٥	٦- تعليمات إعطاء اختبار جو إنف
١٥٧	٧- برنامج اللعب اللفوي
١٦٥	٨- برنامج اللعب التمثيلي
١٧٢	٩- قائمة بأسماء السادة المحكمين
	ملخص الدراسة بالإنجليزية

المجلد الأول

- جدول رقم (١) الفروق بين متوسطات أعمار المجموعتين التجريبية والضابطة ٩٣
- جدول رقم (٢) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء ٩٣
- جدول رقم (٣) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الإدراك السمعي ٩٤
- جدول رقم (٤) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التعبير اللفوي ٩٤
- جدول رقم (٥) الفروق بين متوسطات درجات مجموعة اللعب اللفوي والمجموعة الضابطة بعد انتهاء برنامج اللعب اللفوي ١٠٩
- جدول رقم (٦) الفروق بين متوسطات درجات مجموعة اللعب التمثيلي والمجموعة الضابطة بعد انتهاء برنامج اللعب التمثيلي ١١٤
- جدول رقم (٧) الفروق بين متوسطات درجات مجموعة اللعب اللفوي ومجموعة اللعب التمثيلي ١١٧
- جدول رقم (٨) الفروق بين متوسطات درجات مجموعة اللعب اللفوي بعد تطبيق برنامج اللعب اللفوي مباشرة ومجموعة اللعب اللفوي بعد مرور ثلاثة شهور من تطبيق برنامج اللعب اللفوي (المتابعة) ١٢٢
- جدول رقم (٩) الفروق بين متوسطات درجات مجموعة اللعب التمثيلي بعد تطبيق برنامج اللعب التمثيلي مباشرة ومجموعة اللعب التمثيلي بعد مرور ثلاثة شهور من تطبيق برنامج اللعب التمثيلي (المتابعة) ١٢٢