

نتائج الدراسة :-

توصل الباحث في دراسته للنتائج التالية :-

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات المعلمات والمعلمين على استبيان الرضا عن التخصص المهني ، وذلك لصالح المعلمات .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمى ومعلمات " تخصص العلوم " ومعلمى ومعلمات " تخصص المواد الاجتماعية " على استبيان الرضا عن التخصص المهني .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات طلبة المعلمين الراضين وطلبة المعلمين غير الراضين على مقياس الميل نحو المادة الدراسية ، وذلك لصالح طلبة المعلمين الراضين .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١) بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الأحياء ، وذلك لصالح طلبة المعلم الراضى .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الكيمياء .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الفيزياء ، وذلك لصالح طلبة المعلم الراضى .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة التاريخ ، وذلك لصالح طلبة المعلم الراضى .
- ٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الجغرافيا ، وذلك لصالح طلبة المعلم الراضى .

- ٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات طالبات المعلمات الراضيات وطالبات المعلمات غير الراضيات على مقياس الميل نحو المادة الدراسية ، وذلك لصالح طالبات المعلمات الراضيات .
- ١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الأحياء .
- ١١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الكيمياء .
- ١٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الفيزياء ، وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .
- ١٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.٥ ر) بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة التاريخ ، وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .
- ١٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الرضية على مقياس الميل نحو مادة الجغرافيا .

" ملخص الدراسة "

المقدمة ومشكلة الدراسة :

يرتبط احساس الفرد بالرضا عن عمله ارتباطا وثيقا بما يقدمه له العمل من عائد في مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية والنفسية . وذلك لأن العمل يشبع حاجات معينة عند الفرد كما أن له مشكلاته الخاصة ، فهناك حاجات معينة يمكن اشباعها عن طريق العمل الناجح - وليس عن طريق عمل سواء . كما أن الاختيار غير الموفق للمهنة له أثر كبير على الصحة النفسية للفرد .

والرضا المهني للمعلم له أهمية خاصة وذلك لأن مهنة التدريس مهنة شاقة ، ومتطلباتها كثيرة ، وتقدم المجتمع مرهون بأداء المعلم لعمله ورضائه عنه ، وما لاشك فيه أن هذا الرضا من عدمه ينعكس على الطلاب الذين يتعاملون مع المعلم في الموقف التعليمي . كما ينعكس على جميع المحيطين به .

وتوجد دراسات كثيرة اهتمت بدراسة رضا المعلم عن عمله ، " في مهنة التدريس " وعلاقة هذا الرضا أو عدمه ببعض المتغيرات في الشخصية منها الجنس - السن - مدة الخدمة - المؤهل - إلخ غير ذلك ولم توضح أثر هذا الرضا أو عدمه على هؤلاء الطلاب الذين يتعاملون مع هذا المعلم .

ويرى الباحث أن من أهم العوامل المدرسية ذات الأثر المباشر في تكوين شخصية الطلاب هو المعلم حيث يحد أثره إلى ما وراء النواحي المعرفية والثقافية إلى جوانب أخرى في شخصية طلابه .

وتعتبر الميول من أهم جوانب الشخصية التي اهتمت بها الدراسات التي تدور حول التوجيه المهني والتربوي فضلا عن التهيئة بصورة عامة ، ويرجع هذا إلى ملاحظته المربون من أن أكثر الطلاب تحمسا لمعلمهم في المدرسة هم أكثرهم ميلا لدراساتهم ، ولأوجه النشاط المخططة التي تتطلبها هذه الدراسات .

- وعلى هذا فإن الدراسة الحالية تهتم بدراسة العلاقة ما بين رضا المعلم

عن تخصصه المهني وميول الطلاب نحو المادة الدراسية التي يقدمها - يقوم بشرحها - لهم هذا المعلم .

- وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي :-

= هل توجد علاقة بين رضا المعلم عن تخصصه المهني وميول الطلاب نحو المادة الدراسية ؟

وتتم دراسة هذه العلاقة في ضوء خمس مواد دراسية وهي :- تخصص العلوم (أحياء - كيمياء - فيزياء) تخصص المواد الاجتماعية (تاريخ - جغرافيا) .

الدراسات والبحوث السابقة :-

قام الباحث بتقسيم الدراسات والبحوث السابقة الى أربعة محاور رئيسية وهي :-

١ - دراسات اهتمت بدراسة رضا طلاب كلية التربية عن الدراسة وعلاقته ببعض المتغيرات .

٢ - دراسات اهتمت بدراسة رضا المعلم عن عمله في " في مهنة التدريس " وعلاقته ببعض المتغيرات .

٣ - دراسات اهتمت بدراسة أثر المعلم على اتجاهات وميول الطلاب نحو المادة الدراسية .

٤ - دراسات اهتمت بدراسة ميول واتجاهات الطلاب نحو المواد الدراسية .

فروض الدراسة :-

بناءً على التصورات النظرية للبحث ، والبحوث والدراسات السابقة قام الباحث

بصياغة الفروض التالية :-

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين على استبيان الرضا عن التخصص المهني ، وذلك لصالح المعلمات .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات معلمي ومعلمات " تخصص العلوم " ومعلمي ومعلمات " تخصص المواد الاجتماعية " على

استبيان الرضا عن التخصص المهني . وذلك لصالح معلمي ومعلمات " تخصص العلوم " .

- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلبة المعلمين
الراضين وطلبة المعلمين غير الراضين على مقياس الميل نحو المادة الدراسية .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى
وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الاحياء ، وذلك لصالح
طلبة المعلم الراضى .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى
وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الكيمياء ، وذلك لصالح
طلبة المعلم الراضى .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى
وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الفيزياء ، وذلك لصالح
طلبة المعلم الراضى .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى
وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة التاريخ ، وذلك لصالح
طلبة المعلم الراضى .
- ٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى
وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الجغرافيا ، وذلك
لصالح طلبة المعلم الراضى .
- ٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمات
الراضيات وطالبات المعلمات غير الراضيات على مقياس الميل نحو المادة
وذلك لصالح طالبات المعلمات الراضيات .
- ١٠ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة
الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الاحياء ،
وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .
- ١١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المعلمة الراضية
وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الكيمياء .
وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .

- ١٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الفيزياء . وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .
- ١٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة التاريخ . وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .
- ١٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الجغرافيا . وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .

عينة الدراسة :-

استخدم الباحث فى دراسته العينة التالية :-

- أ - عينة المعلمين والمعلمات :- بلغت عينة الدراسة الاصلية من المعلمين والمعلمات (١٤٩) معلما ومعلمة بواقع (٧٣) معلما ، (٧٦) معلمة واشتقت من العينة " ٢٠ " معلما ومعلمة تمثلان الراضى وغير الراضى وكذا الراضين وغير الراضين فى خمس مواد دراسية .

- ب - عينة الطلاب :- بلغت عينة الدراسة من الطلاب (٦٩٢) طالبا وطالبة منهم (٣٢١) طالبا ، (٣٧١) طالبة . من نفس فصول المعلمين العشرين السابقة .

أدوات الدراسة :-

استخدم الباحث فى دراسته الأدوات التالية :

- ١ - استبيان الرضا عن التخصص المهنى . من اعداد الباحث .
- ٢ - مقياس الميل نحو المادة الدراسية . من اعداد فؤاد أبو حطب .
- ٣ - اختبار تحصيلي .

نتائج الدراسة :-

توصل الباحث في دراسته للنتائج التالية :-

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١) بين متوسطى درجات المعلمات والمعلمين على استبيان الرضا عن التخصص المهني ، وذلك لصالح المعلمات .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمي ومعلمات " تخصص العلوم " ومعلمي ومعلمات " تخصص المواد الاجتماعية " على استبيان الرضا عن التخصص المهني .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١) بين متوسطى درجات طلبة المعلمين الراضين وطلبة المعلمين غير الراضين على مقياس الميل نحو المادة الدراسية ، وذلك لصالح طلبة المعلمين الراضين .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١) بين متوسطى درجات دلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الاحياء ، وذلك لصالح طلبة المعلم الراضى .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الكيمياء .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١) بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الفيزياء . وذلك لصالح طلبة المعلم الراضى .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١) بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة التاريخ وذلك لصالح طلبة المعلم الراضى .
- ٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١) بين متوسطى درجات طلبة المعلم الراضى وطلبة المعلم غير الراضى على مقياس الميل نحو مادة الجغرافيا . وذلك لصالح طلبة المعلم الراضى .

- ٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات طالبات المعلمات الراضيات وطالبات المعلمات غير الراضيات على مقياس الميل نحو المادة الدراسية ، وذلك لصالح طالبات المعلمات الراضيات .
- ١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الأحياء .
- ١١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الكيمياء .
- ١٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.١ ر) بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة الفيزياء ، وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .
- ١٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.٥ ر) بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الراضية على مقياس الميل نحو مادة التاريخ ، وذلك لصالح طالبات المعلمة الراضية .
- ١٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المعلمة الراضية وطالبات المعلمة غير الرضية على مقياس الميل نحو مادة الجغرافيا .