

ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية .

- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .

- ملخص الدراسة :

مقدمة :

ترجع أهمية التعليم الفني إلى أنه أحد أساسيات التنمية ، وذلك لأنه أكثر أنواع التعليم ارتباطا بالبيئة ، نتيجة لعائده الاقتصادية ، وتوفير الكثير من الكوارد الفنية اللازمة لزيادة الانتاج وتحسين نوعيته .

وإدارة التعليم الفني عملية هامة تتم من خلال أفراد تتعاون فيما بينها بغرض تحقيق أهداف هذا النوع من التعليم ، وبالتالي فإن تحقيق هذه الأهداف يتوقف إلى حد كبير على طبيعة إدارة التعليم الفني ومسؤولية ومهام القائمين عليها .

إن الدور الكبير والمسؤوليات المتعددة التي تقع على كاهل القائمين على إدارة التعليم الفني ومدارسه تتميز بأنها عملية إنسانية بجانب تنفيذ للمهام والمسؤوليات من خلال القوانين واللوائح. ويتولى إدارة المدرسة الثانوية الفنية مديرها والناظر ويعاونهم وكيل المدرسة وباقي أعضاء الإدارة ، ووكيل المدرسة يؤدي وظيفة من خلال عمل معين ، كما أنه قد تفوض له سلطة إدارة المدرسة في حالة غياب المدير أو الناظر .

ومن مناقشات الباحث مع بعض المسؤولين بالتعليم الفني إتضح أن هناك تداخلا في المهام والوظائف لكل من الناظر والوكيل ، كما أنه لا يتضح لبعض الوكلاء مهامهم الوظيفية ونوع المسؤوليات .

لذا كان من الضروري إجراء الدراسة الحالية بهدف التعرف على مدى فعالية قيام وكيل المدرسة الثانوية الفنية بمهامه الوظيفية .

أولا : مشكلة الدراسة :

تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

ما مدى فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية في نجاح العملية التعليمية بها، وكيف يمكن تنميتها ؟ .

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات التالية :

١- ما المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية ؟

٢- ما هي درجة القطع cut-off score التي تتحقق عندها فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة ؟

٣- ما مدى فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة في ضوء آراء مدرسي ومدرسات المدرسة الثانوية الفنية ؟

- ٤- هل توجد فروق إحصائية بين النسب المئوية لآراء مدرسي ومدرسات التعليم الفني (صناعي - تجاري - زراعي) التي تتعلق بكفاءة وكيل المدرسة الثانوية الفنية ؟
- ٥- ما المشكلات التي تعوق قيام وكيل المدرسة الثانوية الفنية بمهامه ؟ وكيف يمكن التغلب عليها ؟

ثانيا : حدود الدراسة :

ارتكزت حدود الدراسة على ما يلي :

- ١- إختيار محافظة القليوبية .
- ٢- إختيار عينة من وكلاء المدارس الثانوية الفنية الحاليين نظام الثلاث سنوات (صناعي- زراعي - تجاري) بمحافظة القليوبية وذلك للتعرف على المشكلات التي تعوق قيامهم بمهامهم الوظيفية .
- ٣- إختيار عينة من مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية الفنية نظام ثلاث سنوات بمحافظة القليوبية ممن عملوا ثلاث سنوات على الأقل مع وكلاء المدارس الحاليين .

ثالثا : خطوات الدراسة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة سارت خطواتها كالتالي :

(أ) دراسة نظرية حول :

- تحديد المشكلة وأسلوب دراستها .
- التعليم الفني بمحافظة القليوبية وإدارته على المستويات الثلاثة (القومي - المحافظة - المدرسة) .
- المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية ومؤشرات الفعالية .

(ب) دراسة ميدانية حول :

- ١- مدى فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية وذلك من خلال :
 - تحديد درجة القطع cut-off score والتي تتحدد عندها فعالية المهام الوظيفية كما يحددها خبراء التعليم الفني .
 - مدى فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية كما يراها مدرسو ومدرسات المدارس الثانوية الفنية نظام ثلاث سنوات ، ومقارنتها بدرجات الفعالية التي حددها الخبراء .

- ٢- المشكلات التى تعوق قيام وكيل المدرسة الثانوية الفنية بمهامه الوظيفية .
- ٣- استخلاص النتائج ووضع المقترحات والتوصيات التى قد تساعد فى التغلب على المشكلات التى تعوق وكيل المدرسة عن قيامه بمهامه الوظيفية .

رابعاً : نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة النظرية إلى ما يلى :

(أ) التعليم الفنى بالتليوبية وإدارته ومدى صلتته بالوكيل :

- اتضح من الدراسة النظرية أن مدى كفاية الوكيل المهنية وسماته السلوكية واستقراره النفسى تؤثر تأثيراً مباشراً فى مردود العملية التعليمية من مدخلات ومخرجات ، ومن تحقيق لأهدافها حتى مع قصور بعض الإمكانيات .
- والتعليم الفنى بالقلبيوبية جزء من التعليم المصرى يتأثر بالمركزية حيث يستقى كل أهدافه وسياسته من أهداف وسياسة الدولة ، والمناخ العام حول وظيفة الوكيل يبرز فيما يلى :
- ١- ترتبط وظيفة الوكيل بالمؤهل وليست بالمهارات والقدرات اللازمة لأداء واجبات الوظيفة .
 - ٢- تدريب الوكيل أثناء الخدمة لا يؤدى الغرض منه فهو يعتمد على محاضرات نظرية واختبار عقيم لا يقيس المهارات .
 - ٣- إعداد الوكيل ككادر وظيفى لا يتناسب مع التكنولوجيا الجديدة حيث يختار حسب ترتيب الأقدمية .
 - ٤- بطاقة الوصف الوظيفى لا تحدد تحليل المهنة والمهارة ومستواها .
 - ٥- لا يتم تفويض السلطة بالأسلوب العلمى فمعظم السلطة مركزية .

(ب) وظيفة ودور وكيل المدرسة الثانوية الفنية بالقلبيوبية :

يمكن تحديد المعارف والمهارات الأساسية التى يجب أن تتوافر فى وكيل المدرسة الثانوية الفنية وذلك من تحليل الوصف الوظيفى ، وبالتالي فوجود التوصيف الوظيفى المحدد لوكيل المدرسة يمكن من الإطمئنان لانتقال المدرس الأول إلى وظيفة الوكيل دون الإخلال بمهام وظيفته .

وظيفة الوكيل ودوره فى مدارس محافظة القليوبية لا تأخذ الشكل والمضمون الطبيعى لها حيث غياب الرؤية الواضحة حول تلك الوظيفة أهى أساسية أم ثانوية ؟ !!! - كذلك التسلسل الرياسى داخل المدرسة الفنية لا يعطى الوكيل سلطة فعالة بالإضافة للوضع الإجتماعى نتيجة ضعف الرواتب ، ودور الوكيل ينحصر فى المشاركة فى إعداد الورش

والمعامل وتجهيزها واستلام وتسلم العهدة كأعمال إدارية يومية ، بالإضافة إلى الإشراف على إدارة الورش والمعامل ومن هنا يبرز إحساس الوكيل بأن وظيفته ليست من الوظائف ذات المكانة الرفيعة مما يؤدي إلى الإحباط والتأثير على أدائه بشكل يرضى ذاته ويؤثر على العملية التعليمية ومدى نجاحها .

وأشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى ما يلي :

(أ) مدى الفعالية :

اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الخبراء وآراء مدرسي ومدرسات التعليم الثانوى الفنى حول تحقيق الوكيل لمهام وظيفته الخاصة بالتخطيط ، التنظيم ، الدور الإجتماعى للمدرسة ، علاقات العمل ، اتخاذ القرار ، الإشراف الفنى والتوجيه ، شئون الطلاب وإدارتها ، التنفيذ والمتابعة والتقييم .

(ب) المشكلات التى تعوق عمل الوكيل :

استخلص الباحث بعض المشكلات التى تعوق عمل الوكيل :

- ١- نقص أعضاء هيئة التدريس .
- ٢- انخفاض أداء المؤهلين من العاملين والموظفين .
- ٣- تنوع سلوكيات المعلمين واستجاباتهم .
- ٤- عدم استقرار الجدول المدرسى .
- ٥- عدم توافر الإمكانيات المطلوبة للورش والمعامل .
- ٦- تجاوز نسبة القبول .
- ٧- ضغوط إعادة قيد الطلاب .
- ٨- عدم إهتمام أولياء الأمور مع تسرب الطلاب الدائم .
- ٩- عدم التوفيق بين النواحي الإدارية والفنية .
- ١٠- التفويض الخاطئ فى بعض الأحيان .
- ١١- عدم القدرة على اتخاذ القرار فى ظل مركزية السلطة .