

(ج)

محتويات الدراسة

أولا : الموضوعات :

الصفحة	الموضوع
١٦ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة .
٤	أولا : مشكلة الدراسة .
٥	ثانيا : أهمية الدراسة .
٥	ثالثا : منهج الدراسة .
٦	رابعا : أدوات الدراسة .
٦	خامسا : حدود الدراسة .
٦	سادسا : عينة الدراسة .
٧	سابعا : مصطلحات الدراسة .
١٠	ثامنا : خطة الدراسة .
١٠	تاسعا : الدراسات السابقة .
٥١ - ١٧	الفصل الثانى : واقع التعليم الفنى فى محافظة القليوبية
١٨	مقدمة .
٢١	أولا : محافظة القليوبية .
٢٧	ثانيا : واقع التعليم بمحافظة القليوبية .
٢٧	(أ) التعليم بمحافظة القليوبية بصفة عامة .
٢٨	(ب) الخريجون والبطالة فى محافظة القليوبية .

الصفحة	الموضوع
٣١	(ج) التعليم الفني بمحافظة القليوبية وأهدافه .
٣١	١- مدى الإقبال على التعليم الفني بمحافظة القليوبية .
٣٣	٢- أهداف التعليم الثانوى الفنى .
٣٦	- مدارس التعليم الثانوى الفنى بالقليوبية .
٣٨	- أعداد مدرسى التعليم الثانوى الفنى فى القليوبية .
٤٠	- المناهج فى التعليم الثانوى الفنى .
٤٢	- التقويم فى التعليم الفنى .
٤٣	ثالثا : واقع إدارة التعليم الفنى بمحافظة القليوبية .
٤٣	(أ) إدارة التعليم الفنى على المستوى القومى .
٤٤	(ب) إدارة التعليم الفنى على مستوى محافظة القليوبية .
٤٤	(ج) إدارة التعليم الفنى على مستوى المدرسة الثانوية الفنية .
٤٦	(د) الإداريون فى التعليم الثانوى الفنى بمحافظة القليوبية .
٤٨	(هـ) تمويل التعليم الثانوى الفنى بمحافظة القليوبية .
٥١	رابعا : خلاصة الفصل الثانى .

الصفحة	الموضوع
٨٠ - ٥٢	الفصل الثالث : فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية .
٥٣	مقدمة .
٥٥	أولا : وظيفة وكيل المدرسة الثانوية الفنية .
٥٥	(أ) التعريف بوظيفة وكيل المدرسة .
٥٧	(ب) وظيفة وكيل المدرسة ومسؤولياته بوجه عام .
٦٠	(ج) المتطلبات اللازمة لأداء وظيفة وكيل المدرسة .
٦١	(د) مشكلات تعوق عمل الوكيل فى أداء وظيفته .
٦٢	(هـ) تأثير وظيفة وكيل المدرسة داخل وخارج المدرسة .
٦٢	(و) تحليل وظيفة وكيل المدرسة .
٦٥	ثانيا : المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية بوجه خاص .
٦٨	ثالثا : تفويض السلطة (أشكاله ومراحله) .
٧١	رابعا : دور وكيل المدرسة الثانوية الفنية .
٧١	(أ) تعريف دور وكيل المدرسة .
٧٤	(ب) صراع الدور داخل دور وكيل المدرسة .
٧٥	(ج) علاقة دور الوكيل بوظيفته .
٧٧	خامسا : فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية .
٧٨	- مؤشرات فعالية المهام ونجاح العملية التعليمية .
٨٠	سادسا : خلاصة الفصل الثالث .

الصفحة	الموضوع
٨١ - ١٢٤	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية وإجراءاتها .
٨٢	الإطار الميداني للدراسة .
٨٢	أولا : عينة الدراسة .
٨٤	ثانيا : أدوات الدراسة .
٨٤	(أ) إعداد وتصميم الاستبيان .
٨٥	(ب) الإعداد للمقابلة الشخصية .
٨٦	ثالثا : حساب درجات الفعالية للمهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية .
٨٦	رابعا : صدق المقياس .
٨٧	خامسا : إجراءات الدراسة وأسلوب التطبيق على العينة .
٨٧	سادسا : فروض الدراسة الميدانية .
٨٨	سابعا : الأسلوب الإحصائي .
٨٩	ثامنا : النتائج وتفسيرها .
٨٩	- نتائج وتفسير المحور الأول .
٩٢	- نتائج وتفسير المحور الثاني .
٩٥	- نتائج وتفسير المحور الثالث .
٩٨	- نتائج وتفسير المحور الرابع .
١٠٣	- نتائج وتفسير المحور الخامس .
١٠٦	- نتائج وتفسير المحور السادس .
١١١	- نتائج وتفسير المحور السابع .
١١٥	- نتائج وتفسير المحور الثامن .

الموضوع	الصفحة
- نتائج وتفسير المحور التاسع .	١١٨
- فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية بوجه عام .	١٢١
الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها .	١٢٥ - ١٣٣
أولا : نتائج الدراسة .	١٢٦
- <u>الدراسة النظرية</u>	١٢٦
(أ) التعليم الفني بمحافظة القليوبية وإداراته ومدى صلتته بالوكيل .	١٢٦
(ب) وظيفة ودور وكيل المدرسة الثانوية الفنية بالقليوبية .	١٢٧
- <u>الدراسة الميدانية</u>	١٢٧
(أ) مدى الفعالية .	١٢٧
(ب) المشكلات التى تعوق عمل وكيل المدرسة الثانوية الفنية .	١٣٠
ثانيا : التوصيات .	١٣١
ثالثا : المقترحات .	١٣٣
- مراجع الدراسة :	١٣٤ - ١٤٢
- <u>المراجع العربية</u> .	١٣٥
- <u>المراجع الأجنبية</u> .	١٤١

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	إجمالي الوحدات المحلية بالقلبوبة وعدد المدن والقرى التابعة لها .	٢٢
٢	إجمالي المساحة المنزرع وعدد السكان فى محافظة القلوببة .	٢٣
٣	المساحة المنزرعة فى الموسمى الشتوبى ٨٨/٨٧ ، ١٩٩٣/٩٢ .	٢٤
٤	أعداد المنشآت وأعداد العاملى فى القطاعى العام والخاص عام ١٩٨٧/٨٦ .	٢٥
٥	إجمالى الببانات العامة عن محافظة القلوببة عامى ١٩٩٣/٨٨ .	٢٦
٦	عدد مدارس وفصول وتلاميذ جمىع المراحل بمحافظة القلوببة .	٢٧
٧	إجمالى قوة العمل بأقسام ومراكز محافظة القلوببة .	٢٩
٨	جملة الخرىبى عام ٩٢/٩١ ، ٩٣/٩٢ فى أنواع التعلبم الفنى نظام ثلاث سنوات .	٣٠
٩	عدد التلاميذ فى مراحل التعلبم الفنى بالقلبوبة .	٣٢
١٠	أعداد المدارس والفصول وكثافتها بالتعلبم الثانوى الفنى ١٩٩٣/٨٧ .	٣٧
١١	أعداد المدرسى وأعداد التلاميذ بالقلبوبة .	٣٩
١٢	أعداد المهربرى والنظار والوكلاء والمدرسى الأوائل بالتعلبم الثانوى الفنى .	٤٥

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١٣	جملة الإداريين غير هيئة التدريس بالقلوبية فى التعليم الثانوى الفنى .	٤٧
١٤	توزيع الإستخدامات الإستثمارية فى محافظة القليوبية .	٥٠
١٥	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين درجات الفعالية برأى خبراء التعليم الفنى ورأى المدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال التخطيط .	٨٩
١٦	درجات الفعالية للمهام الوظيفية فى مجال التخطيط فى أنواع التعليم الثلاث وقيم كا٢ .	٩١
١٧	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) بين درجات الفعالية برأى خبراء التعليم الفنى والمدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال التنظيم .	٩٢
١٨	درجات الفعالية الخاصة بمجال التنظيم وقيم كا٢ والدلالة .	٩٤
١٩	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) بين درجات الفعالية لخبراء التعليم الفنى والمدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال الدور الإجتماعى للمدرسة .	٩٥
٢٠	درجات الفعالية الخاصة بمجال الدور الإجتماعى للمدرسة وقيم كا٢ والدلالة .	٩٨

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
٢١	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) بين درجات الفعالية لخبراء التعليم الفنى والمدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال علاقات العمل .	٩٩
٢٢	درجات الفعالية الخاصة بمجال علاقات العمل وقيم كا ^٢ والدلالة .	١٠٢
٢٣	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) بين درجات الفعالية لخبراء التعليم الفنى والمدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال اتخاذ القرار .	١٠٢
٢٤	درجات الفعالية الخاصة بمجال اتخاذ القرار وقيم كا ^٢ والدلالة .	١٠٦
٢٥	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) بين درجات الفعالية لخبراء التعليم الفنى والمدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال الإشراف الفنى والتوجيه .	١٠٧
٢٦	درجات الفعالية الخاصة بمجال الإشراف الفنى والتوجيه وقيم كا ^٢ والدلالة .	١١٠
٢٧	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين درجات الفعالية لخبراء التعليم الفنى والمدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال متابعة شئون الطلاب .	١١١

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١٤	درجات الفعالية الخاصة بمجال متابعة شئون الطلاب وقيم كا ^٢ والدلالة .	٢٨
١١٥	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم (ت) بين درجات الفعالية لخبراء التعليم الفنى والمدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال التنفيذ والمتابعة .	٢٩
١١٧	درجات الفعالية الخاصة بمجال التنفيذ والمتابعة وقيم كا ^٢ والدلالة .	٣٠
١١٨	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم (ت) بين درجات الفعالية لخبراء التعليم الفنى والمدرسين الخاصة بالمهام الوظيفية للوكيل فى مجال التقييم .	٣١
١٢٠	درجات الفعالية الخاصة بمجال التنفيذ والمتابعة وقيم كا ^٢ والدلالة .	٣٢
١٢١	قيم درجات الحرية وقيمة (ف) لاستجابات المدرسين والخبراء بدرجات الفعالية بوجه عام والدلالة الإحصائية .	٣٣
١٢٢	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والخطأ المعياري لأنواع التعليم الثلاث مقارنة برأى خبراء التعليم الفنى .	٣٤
١٢٣	أقل قيمة وأعلى قيمة لدرجات الفعالية برأى المدرسين فى أنواع التعليم الفنى الثلاث ودرجات القطع برأى الخبراء .	٣٥
١٢٤	اتجاه الفروق فى رأى مدرسى ومدرسات التعليم الفنى بأنواعه الثلاث مقارنة بالمعيار نتيجة استخدام شفي Scheffee .	٣٦

ثالثا : ملاحق الدراسة :

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
١	استبيان التعرف على فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية فى صورته الأولى .	١١ - ١
٢	استبيان التعرف على فعالية المهام الوظيفية لوكيل المدرسة الثانوية الفنية فى صورته النهائية .	٢٠ - ١٢
٣	بطاقة المقابلة الشخصية مع بعض وكلاء مدارس التعليم الثانوى الفنى للوقوف على بعض معوقات قيامهم بمهامهم الوظيفية .	٢٥ - ٢١
٤	درجات الفعالية والتي حددها خبراء التعليم الفنى والخاصة بمهام الوكيل الوظيفية والتي تعرف بدرجات القطع cut-off score .	٢٩ - ٢٦
٥	قائمة بأسماء السادة المحكمين على مراحل الدراسة المختلفة .	٣٠
٦	صورة من بطاقة الوصف الوظيفى لوكيل المدرسة الثانوية .	٣١

رابعا : ملخص الدراسة :

- ملخص الدراسة باللغة العربية . ٤ - ١
- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية . ٧ - ١