

الصفحة	المحتويات
	الفصل الأول
	(الإطار العام للبحث)
٣٦-١	مقدمة :
٢	مشكلة البحث :
٦	أهداف البحث :
٧	منهج البحث :
٨	أدوات البحث :
٨	حدود البحث :
٩	مصطلحات البحث :
١٠	الدراسات السابقة :
١١	الفصل الثانى
	(القيادات التعليمية فى مصر)
٩٩-٣٧	أولاً : القيادات التعليمية :
٣٩	مقدمة :
-	١- مفهوم القيادة ونظرياتها وأنماطها :
٣٩	أ- مفهوم القيادة :
٣٩	ب- نظريات القيادة :
٤١	- نظرية السمات :
٤٢	- النظرية الموقفية :
٤٤	- النظرية الوظيفية :
٤٥	- النظرية التفاعلية :
٤٨	ج- أنماط القيادة :
٤٩	٢- أساليب اختيار القيادات التعليمية فى مصر :
٥٢	٣- اختصاصات ومسئوليات القيادة التعليمية فى مصر :
٥٨	- اختصاصات ومسئوليات مدير الإدارة :
٥٨	- اختصاصات ومسئوليات مدير المرحلة :
٥٨	- اختصاصات ومسئوليات مدير المدرسة :
٥٩	

تابع المحتويات

الصفحة	المحتويات
٦٠	- اختصاصات ومسؤوليات ناظر المدرسة :
٦٣	٤- القيادة والتحديات المستقبلية :
٦٣	أ- الاتجاه إلى العالمية :
٦٤	ب- الثورة العلمية والتكنولوجية :
٦٥	ج- عصر إدارة الجودة الكلية :
٦٧	د- عصر الإدارة فائقة السرعة :
٦٨	هـ- عصر الإدارة المتحررة :
٩٩-٧٢	ثانياً : تدريب القيادات التعليمية : (الواقع والمعوقات) :
٧٢	المقدمة :
٧٣	المفهوم :
٧٥	الأهمية :
٧٦	أهداف التدريب :
٧٨	أنواع التدريب :
٨٠	أسس ومبادئ التدريب :
٨٢	مراحل التدريب :
٩٨	معوقات التدريب :
	الفصل الثالث
١٥٣-١٠٠	(واقع التعليم عن بعد في مصر) ✓
١٠١	أولاً : التعليم عن بعد (المفهوم - الأهمية - الخصائص) :
١٠١	- مفهوم ونشأة التعليم عن بعد :
١٠١	أ- مفهوم التعليم عن بعد :
١٠٤	ب- نشأة وتطور التعليم عن بعد :
١١٠	- أهمية التعليم عن بعد ومبررات استخدامه :
١١٢	٣- خصائص التعليم عن بعد ومزاياه وعيوبه :
١١٢	أ- الخصائص :
١١٥	ب- المزايا :
١١٦	ج- العيوب :
١١٦	- الفرق بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي :
١٢١	٥- الأسس الفكرية للتعليم عن بعد :
١٢٢	٦- أشكال التعليم عن بعد ووسائطه :
١٢٢	أ- أشكال التعليم عن بعد :
١٢٣	- التعليم بالمراسلة :
١٢٤	- التعليم على الهواء :

تابع المحتويات

الصفحة	المحتويات
١٢٥	-التعليم المفتوح :
١٢٧	ب-وسائط التعليم عن بعد :
١٥٣-١٤٠	ثانياً : أمثلة تطبيقية للتعليم عن بعد في مصر :
١٤٢	١-في مجال التعليم المفتوح (جامعة الإسكندرية) :
١٤٢	- شروط القبول والرسوم الدراسية :
١٤٣	- الوسائل التعليمية، نظام الدراسة :
١٤٤	- خطة الدراسة والمقررات الدراسية :
١٤٧	نظام الامتحان والتخرج :
١٤٨	- رؤية نقدية لجامعة الإسكندرية في ضوء خصائص التعليم عن بعد :
١٤٩	٢-في مجال التدريب :
١٤٩	أ-التدريب باستخدام الفيديوكونفرانس :
١٥٢	ب-الهيئات المشاركة في تنفيذ البرامج التدريبية :
	الفصل الرابع
٢٠١-١٥٤	(خبرات بعض الدول في مجال التعليم عن بعد)
	١-الخبرات :
١٥٥	أولاً : بريطانيا :
١٥٦	أ-التعليم عن طريق هيئة الإذاعة :
١٥٦	ب-الجامعة المفتوحة :
١٥٦	- تاريخ الإنشاء :
١٥٧	- شروط القبول :
١٥٨	- نظام الدراسة :
١٦٠	- طرق ووسائل التدريس :
١٦٢	- المناهج الدراسية :
١٦٤	- تمويل الجامعة :
١٦٥	ثانياً اليابان :
١٦٧	أ-التعليم بالمراسلة :
١٦٧	- نظام الدراسة :

تابع المحتويات

الصفحة	المحتويات
١٩١	- وسائط التعليم :
١٩٤	- تمويل الجامعة :
١٩٤	٢- أوجه التشابه والاختلاف بين دول الدراسة ومصر في مجال التعليم عن بعد :
٢٣٧-٢٠٢	الفصل الخامس (الدراسة الميدانية)
٢٠٣	مقدمة :
٢٠٣	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية :
٢١١	ثانياً : نتائج الدراسة الميدانية وتشمل :
٢١١	١- تحليل نتائج الدراسة الاستطلاعية :
٢١٤	٢- تحليل نتائج الاستبيان :
٢٣٥	٣- النتائج الكلية :
٢٥٧-٢٣٨	الفصل السادس (توصيات ومقترحات الدراسة)
٢٣٩	أولاً : نتائج وتوصيات الدراسة :
٢٣٩	١- نتائج وتوصيات لاختيار القيادات التعليمية :
٢٤٠	٢- نتائج وتوصيات برامج التدريب التقليدية :
٢٤١	٣- نتائج وتوصيات برامج التدريب عن بعد :
٢٤٤	٤- توصيات عامة :
٢٤٥	٥- أوجه الاستفادة من خبرات الدول في التعليم عن بعد :
٢٤٧	ثانياً : التصور المقترح :
٢٤٧	- تصور مقترح لاستخدام التعليم عن بعد في تدريب القيادات التعليمية :
٢٧٩-٢٥٨	مراجع البحث :
٢٥٩	المراجع العربية :
٢٧٥	المراجع الأجنبية :

١٤ جدول
١١ شكل
٧ ملحق