

المحتوى

الفصل الأول

المشكلة : تحديدها وخطة دراستها	١٤-١
١:١ - مقدمة	٢
١:٢ - مشكلة الدراسة	٩
١:٣ - أهداف الدراسة	٩
١:٤ - أهمية الدراسة	٩
١:٥ - حدود الدراسة	١٠
١:٦ - إجراءات الدراسة	١٠
١:٧ - مصطلحات الدراسة	١٣

الفصل الثانى

١٥-٤٤	٤٤-١٥
١:٢ - دراسات تتعلق ببناء البرامج التعليمية	١٦
٢:٢ - دراسات تتعلق بالمجال الزراعى	٢١
٢:٣ - دراسات تتعلق بحاجة المواد الدراسية الأخرى للرياضيات	٣٣
٢:٤ - دراسات تتعلق باستخدام الأسلوب التكاملى فى تدريس الرياضيات	٣٨
٢:٥ - تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة	٤٣
٢:٦ - فروع الدراسة	٤٤

الفصل الثالث

٤٥-٦٤	٦٤-٤٥
٣:١ - أهداف التعليم الفنى	٤٦
٣:٢ - نشأة المدرسة الثانوية الزراعية المهنية	٤٨
٣:٣ - أهداف المدرسة الثانوية الزراعية المهنية	٥١
٣:٤ - مناهج المدرسة الثانوية الزراعية المهنية	٥١
٣:٥ - خطة الدراسة بالمدرسة الثانوية الزراعية المهنية	٥٢
٣:٦ - اتجاهات لتطوير التعليم الثانوى الزراعى المهني فى مصر	٥٤
٣:٧ - الرياضيات ودورها فى دراسة المواد الدراسية الأخرى	٥٩

- ب -

- ٣ : ٨ - الوضع الراهن لتدريس الرياضيات بالمدرسة الثانوية الزراعية
٦١ المهنة في مصر
٣ : ٩ - ما يجب أن تكون عليه مناهج الرياضيات بالمدرسة الثانوية الزراعية
٦٣ المهنة

الفصل الرابع

- متطلبات الرياضيات لطلاب المدارس الثانوية الزراعية المهنية ٦٥-٩٦
٤ : ١ - الأعمال المهنية لطلاب المدرسة الثانوية الزراعية المهنية ٦٦
٤ : ٢ - المتطلبات المهنية لطلاب المدرسة الثانوية الزراعية المهنية ٦٩
٤ : ٣ - موضوعات الرياضيات اللازمة لطلاب المدرسة الثانوية الزراعية المهنية ٧٢
٤ : ٤ - دراسة مدى توافق محتوى المنهج الحالي في الرياضيات
بموضوعات الرياضيات السابق إقرارها ٨٤
٤ : ٥ - الأعمال المهنية والرياضيات المقابلة لكل تخصص ٩٢

الفصل الخامس

- ٩٧-١٢٥ الدراسة الميدانية (٨)
٥ : ١ - بعض النماذج لتحديد خطوات بناء البرنامج ٩٨
٥ : ٢ - أسس بناء البرنامج المقترح ٩٩
٥ : ٣ - الأهداف العامة للبرنامج المقترح ١٠٠
٥ : ٤ - أهداف ومحتوى البرنامج ١٠١
٥ : ٥ - طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية في البرنامج ١١١
٥ : ٦ - تقويم البرنامج المقترح ١١٣
٥ : ٧ - الخطة المقترحة لتنفيذ البرنامج المقترح ١١٣
٥ : ٨ - ضبط البرنامج المقترح والتأكد من مدى صلاحيته ١١٤
٥ : ٩ - إعداد وحدتين من البرنامج المقترح وأدوات تقويمهما ١١٦
٥ : ٩ : ١ - بناء وحدة المساحة وحجوم مكعبات الأتربة (كتاب الطالب) ١١٦
٥ : ٩ : ٢ - إعداد دليل المعلم للوحدة ١١٧
٥ : ٩ : ٣ - بناء وحدة الأسس واللوغاريتمات ١١٨
٥ : ٩ : ٤ - إعداد الاختبار التحصيلي لوحدة المساحة وحجوم مكعبات الأتربة ١٢٠

- ج -

- ٥ : ٩ : ٥ - إعداد أدوات تقويم طلاب الصف الثالث الزراعى المهنى
المطبق عليهم وحدة الأسس واللوغاريتمات ١٢٣
٥ : ٩ : ٥ - ١ - إعداد الاختبار التحصيلي للوحدة ١٢٣
٥ : ٩ : ٥ - ٢ - إعداد اختبار المواقف المهنية ١٢٤
٥ : ١٠ - التصميم التجريبي للدراسة ١٢٤

الفصل السادس

- نتائج الدراسة وتفسيرها ١٢٦ - ١٣٥
٦ : ١ - نتائج تتعلق بتطبيق وحدة الصف الأول الثانوى الزراعى المهنى ١٢٧
٦ : ٢ - نتائج تتعلق بتطبيق وحدة الصف الثالث الثانوى الزراعى المهنى ١٢٩
٦ : ٣ - توصيات الدراسة ١٣٤
٦ : ٤ - مقترحات الدراسة ١٣٤

الفصل السابع

- ٧ : ١ - ملخص الدراسة ١٣٦ - ١٤٢
قائمة المراجع ١٤٣ - ١٥٨