

أولا :ملخص البحث مقدمة:

تزايد الاهتمام بفئات المعاقين فى العصر الحالى سواء على المستوى الدولى أو على المستوى المحلى، ومن بين فئات المعاقين فئة المعاقين عقليا ، تلك الفئة التى عانت كثيرا من الإهمال والإيذاء حتى بدأ الاهتمام بها يزداد بداية من إنشاء مؤسسات إيواء لأفراد هذه الفئة وحتى إنشاء مؤسسات تعليمية خاصة بهم وإعداد برامج تعليمية وتأهيلية لتعليمهم و تأهيلهم.

ومن أهم مجالات الاهتمام بفئة المعاقين عقليا مجال التنشئة الصحية التى تؤدى بالتلميذ المعاق عقليا إلى السلوك الصحى السليم ويتم ذلك من خلال إكسابه قدرا مناسباً من المعلومات والمهارات والاتجاهات الصحية . ولا تقتصر التنشئة الصحية على الأسرة وحدها وإنما يجب أن يحدث تكامل بين الأسرة والمدرسة لإكساب التلاميذ المعاقين عقليا المعلومات والمهارات والاتجاهات الصحية وخصوصا فى المرحلة الابتدائية حيث إن هذه المرحلة يتم فيها تشكيل سلوك التلميذ وإكسابه السلوكيات الصحية المرغوبة. وبناءاً عليه فقد استهدف البحث الحالى تقويم مناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية فى ضوء متطلبات التربية الصحية .

مشكلة البحث:

تحدثت مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات التالية :

- ١- ما متطلبات التربية الصحية التى ينبغى توافرها فى المناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية ؟
- ٢- ما مدى توافر تلك للمتطلبات فى المناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية ؟
- ٣- ما البرنامج المقترح لتضمين تلك المتطلبات بالمناهج الحالية ؟

حدود البحث:

- ١- اقتصرت عملية التقويم على مناهج الصفين الأول والثاني من المرحلة الابتدائية حيث إنها تمثل مناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- اقتصرت عملية التقويم على عنصرى الأهداف والمحتوى .

أهداف البحث وأهميته:

- ١- استهدف البحث الحالى التعرف على وتحديد متطلبات التربية الصحية التى يجب تضمينها بمناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية .
- ٢- تقويم مناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية -الأهداف والمحتوى - لتحديد مدى مراعاتها لمتطلبات التربية الصحية.
- ٣- إعداد برنامج مقترح لتضمن متطلبات التربية الصحية بمناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية.

إجراءات البحث

للإجابة عن التساؤلات الواردة بمشكلة البحث مرت إجراءات البحث الحالى بالمراحل التالية:

أولاً: تقويم مناهج التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية وقد تم ذلك من خلال:

- ١- إعداد قائمة بالمجالات الرئيسية للتربية الصحية التى ينبغى تضمينها بمناهج التلاميذ للمعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية. ١
- ٢- إعداد قائمة بالأهداف العامة للتربية الصحية التى ينبغى تحقيقها لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية.
- ٣- إعداد قائمة بمعايير تقويم مناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية (الأهداف والمحتوى).

٤- تقويم الأهداف العامة للمناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين عقليا فى ضوء قائمة الأهداف العامة للتربية الصحية السابق إعدادها.

٥- تقويم الأهداف الإجرائية للمناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية وقد تم تقويم الأهداف الخاصة بمناهج الصفين الأول والثانى الابتدائى حيث أنها تمثل مناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية فى ضوء قائمة المعايير السابق إعدادها.

٦- تقويم محتوى المناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية فى ضوء قائمة المعايير السابق إعدادها.

ثانيا: إعداد برنامج مقترح لتضمين بعض متطلبات التربية الصحية بمناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية وقد تم ذلك من خلال:

- ١- إعداد الأهداف العامة للبرنامج.
- ٢- إعداد الأهداف الإجرائية للبرنامج.
- ٣- إعداد محتوى البرنامج.
- ٤- تحديد محتوى المقرر الذى يمكن من خلاله تضمين موضوعات محتوى البرنامج.

نتائج البحث:

توصل البحث الحالى إلى النتائج التالية:

- ١- إعداد قائمة بالمجالات الرئيسية للتربية الصحية وعناصرها الفرعية التى يجب تضمينها بمناهج التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية . وقد اشتملت القائمة على خمسة مجالات رئيسية هى :

(أ) الصحة الشخصية.

(ب) صحة البيئة.