

٤- تقويم الأهداف العامة للمناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين عقليا فى ضوء قائمة الأهداف العامة للتربية الصحية السابق إعدادها.

٥- تقويم الأهداف الإجرائية للمناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية وقد تم تقويم الأهداف الخاصة بمناهج الصفين الأول والثانى الابتدائى حيث أنها تمثل مناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية فى ضوء قائمة المعايير السابق إعدادها.

٦- تقويم محتوى المناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية فى ضوء قائمة المعايير السابق إعدادها.

ثانيا: إعداد برنامج مقترح لتضمين بعض متطلبات التربية الصحية بمناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية وقد تم ذلك من خلال:

- ١- إعداد الأهداف العامة للبرنامج.
- ٢- إعداد الأهداف الإجرائية للبرنامج.
- ٣- إعداد محتوى البرنامج.
- ٤- تحديد محتوى المقرر الذى يمكن من خلاله تضمين موضوعات محتوى البرنامج.

نتائج البحث:

توصل البحث الحالى إلى النتائج التالية:

- ١- إعداد قائمة بالمجالات الرئيسية للتربية الصحية وعناصرها الفرعية التى يجب تضمينها بمناهج التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية . وقد اشتملت القائمة على خمسة مجالات رئيسية هى :

(أ) الصحة الشخصية.

(ب) صحة البيئة.

(ج) التغذية السليمة.

(د) تجنب مصادر العدوى والوقاية من الأمراض.

(هـ) الأمان والوقاية من الحوادث والإصابات.

٢- اتضح من نتائج تحليل الأهداف العامة لمناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية فى ضوء قائمة الأهداف العامة عدم تضمين الكثير من الأهداف المهمة والمناسبة لتلاميذ هذه المرحلة.

٣- اتضح من نتائج تحليل مناهج التلاميذ المعاقين عقليا - الأهداف والمحتوى - قصور تلك المناهج فى تضمين بعض البنود المهمة فى قائمة المعايير ومن ثم قصور تلك المناهج عن تحقيق أهداف التربية الصحية.

٤- إعداد برنامج مقترح لتضمين متطلبات التربية الصحية بمناهج التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية وقد تم ذلك من خلال:

(أ) إعداد الأهداف العامة للبرنامج.

(ب) إعداد الأهداف الإجرائية للبرنامج.

(ج) إعداد محتوى البرنامج.

(د) تحديد محتوى المقرر الذى يمكن من خلاله تضمين موضوعات محتوى البرنامج.

ثانيا : توصيات البحث:

فى ضوء النتائج التى توصل إليها البحث الحالى يمكن

تقديم بعض التوصيات ومن أهمها ما يلى:

١- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج فى التربية الصحية للتلاميذ المعاقين عقليا فى جميع مراحل التعليم بداية من مرحلة التهيئة وحتى المرحلة

الإعدادية المهنية وذلك بما يتناسب مع طبيعة المرحلة وخصائص وحاجات التلاميذ المعاقين عقليا.

٢- ضرورة إعداد برامج لتدريب وتوعية أولياء أمور هؤلاء التلاميذ صحيا حيث إن غالبية أفراد هذه الفئة يأتون من بيئات فقيرة ثقافيا واقتصاديا وبالتالي يكون من الضروري الاهتمام بالأسرة لأنها من العوامل المؤثرة في إكساب التلميذ المعلومات والعادات والسلوكيات الصحية السليمة.

٣- إعداد برامج تدريبية تثقيفية صحية لمعلمي التلاميذ المعاقين عقليا وتزويدهم بالمعلومات الصحية المتعلقة بخصائص وحاجات هذه الفئة حيث يعد المعلم قدوة لتلاميذه ومحور العملية التعليمية .

٤- تزويد مدارس التربية الفكرية بالإمكانيات والوسائل التعليمية المناسبة لممارسة الأنشطة التعليمية والصحية المختلفة.

ثالثا : مقترحات البحث :

في ضوء نتائج البحث الحالي هناك بعض اقتراحات ببحوث أخرى والتي تعد امتدادا للبحث الحالي ، ومن هذه البحوث:

١- بحث يستهدف بناء برنامج مقترح في التربية الصحية للتلاميذ المعاقين عقليا بمرحلة ما قبل المدرسة في ضوء خصائصهم النمائية واحتياجاتهم وطبيعة إعاقاتهم.

٢- دراسة فعالية وحدة مقترحة في التربية الأمانية للتلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية.

٣- بحث يهدف إلى إعداد برنامج تدريبي في التربية الصحية لمعلمي التلاميذ المعاقين عقليا.