جامعة الزقازيق - فرع بنها
كليـــــــة التربيـــــــة
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

دراسة ميدانية لبعض مشكلات المدرسة الابتدائية ومواجهتها فى ضوء الفكر الإدارى المعاصر

ملخـص الرسالـــة

إعداد

السيد عبد السلام محمد أحمد مهدى

إشراف

أ.د / أحمد إبراهيـم أحمد
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنـة
والإدارة التعليميـــة
كلية التربية ببنها – جامعة الزقازيق

د/ سلامه عبد العظيم حسين
مدرس بقسم التربيـة المقارنـة
والإدارة التعليميـــة
كلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق

١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م

مقدمة البحث :

يموج العصر الذى نعيش فيه بالكثير من التحديات التى تواجه الإنسان كل يوم. فكل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات جديدة وفكر جديد وأساليب جديدة ومهارات جديدة وآليات جديدة للتعامل معها بنجاح. أى أنها تحتاج إلى إنسان مبدع ومبتكر قادر على تكيف البيئة وفق القيم والأخلاق والأهداف المرغوبة وليس التكيف معها فقط.

ورغم كل التفاؤل فإنه لا جدال فى أن المدرسة الابتدائية فكراً ونظاماً قد أصابها غير قليل من أعراض العقم والشلل، حتى عدت تلك الأعراض قدراً مقدوراً، وتجمدت المسلمات. واختفت البدائل. وانحصر الإبداع والاجتهاد، وشاعت المقولات التى تنادى بأن نكون عمليين. وأن يكون التفكير إجرائياً، والمهم أن تدور العجلة فى المدرسة وأن تتوافر أماكنها ومناهجها وكتبها وامتحاناتها. ودروسها الخصوصية ومصاريفها ورسومها. وفى حركة حركة القصور الذاتى هذه يشتغل القوم بالقضايا التى تطفو على السطح، ولا تتعدى الحلول نطاق الإجراءات والتنظيمات الإدارية والقرارات الوزارية وطوابير الصباح أحياناً.

والتعليم الابتدائى يواجه فى الوقت الراهن تحديات عديدة توجب مراجعة أهدافه، وفلسفته، ومناهجه، وعلاقته بالمجتمع الذى يوجد فيه، ومواجهة التعليم لهذه التحديات ليس الغرض منها الاقتصار فقط على حل مشكلات حاضره. إذ أن المؤسسات التعليمية تعانى غموض السياسات أو انعدامها، فترتب على ذلك مجموعة من السلبيات أهمها :

١- تعدد المشاكل وتعقدها.

٢- زيادة عبء العمل على الإدارة المدرسية.

٣- الخوف من اتخاذ أى قرار إلا بعد الرجوع إلى الإدارة العليا.

وبناء على وثيقة عام ١٩٩٢ عن "أزمة التعليم"، أكدت انعدام الرقابة على التعليم، بما يتضمنه من متابعة وتقويم للأداء داخل الفصل والمدرسة على المستويين المحلى والمركزى، وضعف التنسيق بين الأجهزة التعليمية وعدم تحديد المسئوليات والاختصاصات، والإحجام عن تفويض السلطات، كما أكدت على وجود مجموعة مشكلات ترتبط بالمعلمين والجهاز الإدارى والمناهج الدراسية، وبكتاتورية القرار الإدارى، وخلل فى عمليات الاتصال.

وقد لوحظ أن مشكلة الإدارة المدرسية، إنما هى سلوك تولد وتنشأ فى ظل بيئة تسمح بكل أشكاله وصوره. وهذه البيئة لها عواملها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والإدارية. إن المظاهر المتعددة لسوء النظام الإدارى فى الحقل التعليمى يمكن أن تكون مؤشرات

لمحاولة الأفراد تحقيق احتياجاتهم المتنوعة. فالمدير دائماً ما يتعرض للنقد نظراً لطبيعة عمله، وغالباً ما تتصف الوظيفة بالغموض وكثرة الضغوط. ويعتقد المجتمع المحلى وأولياء الأمور أن المديرين لا يلبون احتياجات المعلمين، فى هذه الحالة يفترض الموجهون والمعلمون توجيه اللوم إلى المديرين.

وقد أوضحت الدراسة الاستطلاعية، مجموعة من المشكلات التى تواجه المدرسة الابتدائية، الأمر الذى جعل الباحث يقدم على إجراء هذا البحث منها :

١- مشكلات مرتبطة بالإدارة المدرسية وتتمثل فى :

- تعدد القيادات الإدارية بالمدرسة الابتدائية- اضطراب العلاقة بين المدير والمعلمين- قلة وعى المدير بالخبرة ودراسة سلطاته.
- قصور الإدارة عن تبنى المستحدثات التكنولوجية فى التعليم.
- التمسك بأساليب التنظيم التقليدية والأسس واللوائح البيروقراطية.
- عدم الجدية فى توزيع الحصص الاحتياطية.

٢- مشكلات مرتبطة بالمعلم وتتمثل فى :

- تدنى نظرة المجتمع للمعلم وتدنى نظرة المعلم لنفسه.
- ضعف المستوى المادى للمعلم.
- ضعف فرص الترقى أمام المعلم وسوء إعداد المعلم.
- نقص عدد المعلمين فى بعض التخصصات، وزيادتهم فى تخصصات أخرى.

٣- مشكلات مرتبطة بالطالب وتتمثل فى :

- الغياب وعدم الانتظام فى الدراسة.
- بطء التعلم.
- سوء المعاملة التى يصادفها التلميذ من المعلم.
- الكثافة الطلابية داخل الفصل الدراسى.

٤- مشكلات مرتبطة بالمنهج والكتاب المدرسى وتتمثل فى :

- التكرار والتداخل فى بعض المقررات الدراسية.
- الحشو الزائد الذى لا فائدة منه.
- عدم ربط المنهج بالبيئة التى يعيش فيها التلميذ.
- قلة توافر الوسائل التعليمية والتجهيزات والمعامل التى تساعد التلميذ على فهم المادة الدراسية.

٥- مشكلات مرتبطة بالمبنى المدرسى والتجهيزات المدرسية وتتمثل فى :

- كثافة الفصول أكبر بكثير من الحد المقبول.
- ضيق المبانى المدرسية، وعدم اتساعها للأنشطة التربوية المختلفة.
- عدم تنفيذ كثير من أعمال الصيانة والترميمات الخاصة بالمبنى.

مشكلة البحث :

ويمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

(١) ما أهم مشكلات المدرسة الابتدائية فى مصر فى الوقت الحاضر؟ وكيف يمكن مواجهتها فى ضوء ملامح الفكر الإدارى المعاصر؟ ويتفرع منه التساؤلات الفرعية الآتية :

أ - ما واقع المدرسة الابتدائية فى مصر فى الوقت الحاضر؟ وما أهم المشكلات التى تعترضها.

ب- ما أهم المشكلات التى تعترض المدرسة الابتدائية فى مصر؟

ج- ما هى القوى والعوامل المؤثرة فى التعليم الابتدائى فى مصر؟

(٢) ما أهم ملامح الفكر الإدارى المعاصر وكيف نستفيد منه لمواجهة مشكلات المدرسة الابتدائية؟

(٣) ما التصور المقترح لحل بعض مشكلات المدرسة الابتدائية فى ضوء ملامح الفكر الإدارى المعاصر؟

أهداف البحث :

استهدف البحث الحالى عدة أهداف قام من أجلها وهى :

١- الكشف عن أهم المشكلات التى تواجه المدرسة الابتدائية.

٢- التعرف على أهداف التعليم الابتدائى وأهم التطورات التى طرأت عليه.

٣- تقديم المقترحات والتوصيات التى تحد من مشاكل المدرسة الابتدائية فى مصر فى ضوء فلسفة المجتمع وإمكاناته.

أهمية البحث :

تتبع أهمية البحث من الأمور التالية :

١-يعتبر التعليم الابتدائى هو التعليم الإلزامى لجماهير الأطفال، وقد ثبت فى الواقع التطبيقى أنه لم يف إلا بقدر يسير من الحاجات التعليمية الأساسية لأبناء المجتمع، ثم إنه تعليم ضعيف الصلة بالحياة، وبالتالى لا يهيئ لها، ومن ثم لا يمكن من يقفون عنده من المشاركة فى عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية إلا بقدر محدد. كما أن التعليم الابتدائى يمثل بأهدافه ومفاهيمه، تعليم المستقبل وهذا يحتم علينا- إذا أردنا أن نسير فى

طريق التطوير فى بنى التعليم أن نأخذ بنظام التعليم الأساسى الذى طـــرح نفســه فــى الحقبة الأخيرة من القرن العشرين وبخاصة فى الدول النامية وذلـــك لمـــا يحققـــه مـــن أوضاع أفضل فى مجال إعداد أبناء هذه الدول للمواطنة الصالحة والمنتجة، فضلاً عـــن تأثيره فى ربط التعليم والمجتمع، بحيث يؤثر فيه ويتأثر به تطويراً وتحديثاً.

٢-يحتوى الفكر الإدارى المعاصر على مجموعة من الاتجاهات العالمية التى يمكن أن يتـــم تطويعها أو الاستفادة منها فى مواجهة هذه المشكلات ومعالجتها.

منهـــج البحـــث :

استخدم البحث الحالى المزاوجة بين المنهجين :

المنهـــج الوصفى : وذلك للتعريف على واقع إدارة المدرسة الابتدائية وأهم المشكلات التـــى تقابلها فى الوقت الحاضر.

أسلوب تحليل النظم : وذلك لتحليل العلاقات المتبادلة داخل المدرســـة وتحديـــد المدخـــلات والمخرجات وما نتج عن هذه العلاقة من مشكلات بهدف التوصل إلى كفـــاءة هـــذا النظـــام بالإضافة إلى بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة نتائج الدراسة الميدانية.

أدوات البحـــث :

استعان الباحث بأدوات تساعده فى بحثه وتتمثل هذه الأدوات فيما يلى :

١-الزيارات الميدانية : يقوم الباحث بعمل زيـــارات ميدانيـــة للمـــدارس الابتدائيـــة وذلـــك للتعرف على واقعها ومشكلاتها.

٢-**المقابلات الشخصية** : يقوم الباحث بعمل مقابلات شخصية غـــير مقننـــة مـــع بعـــض القيادات المسئولة عن المدرسة الابتدائية وذلك من أجل التوصل إلى بعـــض المعلومـــات الخاصة بالبحث وكذلك بعض المعلومات التى يتم فى ضوئها معلومات الاستبيان.

٣-**الدراسة الاستطلاعية** : وذلك لتحديد المشكلات التى تواجه مدارس الحلقة الأولـــى مـــن التعليم الأساسى.

٤-**الاستبيـــــان** : وذلك للتعرف على أراء المسئولين عن التعليم الابتدائى فى مشـــكلاته وكيفية حلها فى ضوء فلسفة المجتمع وإمكاناته. ولذلك استخدم الباحث اســـتبيان خـــاص بمشكلات المدرسة الابتدائية فى مصر، وطبق على عينة من الوكلاء والنظار والمديرين.

حـــدود البحـــث :

وتتمثل فى :

١-**الحد الموضوعى** : نظراً لتعدد المشكلات التى تعانى منها المدرسة الابتدائية فى مصـــر فسوف نركز على المشكلات بوجه عام ثم يقتصر الباحث على دراسة مشكلات المدرسـة الابتدائية ومواجهتها فى ضوء الفكر الإدارى المعاصر، وأساليبه وأقتصر البحث الحـالى على المشكلات الخاصة بالمدير والمعلم والطالب والمنهج والمبنى المدرسى.

٢-**الحد البشـــرى** : حيث يقتصر الباحث على أعضاء مجالس إدارة المدارس الابتدائية.

٣-**الحد الجغرافـى** : ويقتصر الباحث على بعض محافظات جمهوريـــة مصـر العربيـة وتتمثل فى (القليوبية والمنوفية والشرقية والغربية) ويرجع ذلك إلى : صعوبـــة تطبيـق البحث على جميع محافظات الجمهورية نظراً لجهد الباحث وأن ذلك عمل شاق يتطلـــب فريق عمل متكامل.

٤-**الحد الزمنـــى** : ويتضمن زمن إجراء البحث فى الفترة مـــن (١٩٩٨- ٢٠٠٠) وتـم تطبيق الدراسة الميدانية فى الفترة من ١٩٩٩/١٢/٦ حتى ٢٠٠٠/٤/١٧ .

مصطلحـات البحـــث :

ارتكز البحث الحالى على المصطلحات الآتية :

١- المشكلـــــــــــة.

٢- المواجهـــــــــــة.

٣- الفكر الإدارى المعاصر.

٤- الأساليب الإدارية الحديثة وتشمل :

أ - أسلوب هندسة منظومة التعليم.

ب- أسلوب إدارة الجودة الشاملـة.

خطـــة البحـــث :

وفى ضوء أهداف البحث والسعى للإجابة عن تساؤلاته جاءت خطة البحـــث علـى النحو التالى :

الفصل الأول : الإطـــــار العـــام للبحـــث. واشتمل على :

مقدمة البحث- مشكلة البحث- أهداف البحث- أهمية البحث ومبرراته- أدوات البحث- منـهج البحث- حدود البحث- مصطلحات البحث- المستفيدون من البحث- الدراسات السابقة.

الفصل الثانى : المدرسة الابتدائية (الواقع والمشكلات)، واشتمل على :

مقدمة- واقع المدرسة الابتدائية- مفهوم المدرسة الابتدائية- أهداف المدرسة الابتدائية- التطور التاريخى للمدرسة الابتدائية- التطور الكمى للمدرسة الابتدائية- مشكلات المدرسة الابتدائية وتشمل : مشكلات مرتبطة بالإدارة المدرسية- مشكلات مرتبطة بالمعلم- مشكلات مرتبطة بالطالب- مشكلات مرتبطة بالمبنى المدرسى والتجهيزات المدرسية- مشكلات مرتبطة بالمنهج والكتاب المدرسى.

الفصل الثالث : تطور الفكر الإدارى المعاصر، واشتمل على :

أولاً : تطور الفكر الإدارى من خلال المدارس الفكرية.

ثانياً : تطور الفكر الإدارى من خلال الأساليب الإدارية الحديثة.

الفصل الرابع : الدراسة الميدانية، واشتمل على :

إجراءات الدراسة الميدانية- تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

الفصل الخامس: استراتيجية المقترحة للارتقاء بالمدرسة الابتدائية فى مصر فى ضوء الفكر الإدارى المعاصر.

نتائج وتوصيات البحث :

بعد معالجة البيانات إحصائياً توصل الباحث إلى عدد من النتائج والتوصيات من أهمها :

١- نتائج وتوصيات المحور الأول : المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية.

كشف البحث عن النتائج التالية :

- تعانى إدارة المدرسة من عملية تحصيل المصروفات المدرسية حيث أن أولياء الأمور لا يهتمون بدفعها ما دامت القرارات صادرة لمدير المدرسة من السلطات الأعلى بعدم طرد التلميذ من المدرسة من أجل المصروفات المدرسية وعدم ربط توزيع الكتب الدراسية بالمصروفات.
- تعانى إدارة المدرسة من تعدد القيادات الإدارية داخل المدرسة حيث أن هذا التعداد يؤثر سلباً على العملية التعليمية الأمر الذى يؤدى إلى تضارب القرارات والمسئوليات فيما بينهم.
- يؤدى زيادة عدد الإداريين داخل المدرسة إلى إعاقة العمل بها.
- ينتج عدم استقرار الجدول المدرسى عن كثرة تنقلات المدرسين أثناء العام الدراسى الأمر الذى يؤدى إلى حدوث حالة من عدم الاتزان داخل المدرسة.

- تجبر إدارة المدرسة التلميذ على الاشتراك فى المجموعات المدرسية رغماً عنه وذلك حتى لا يوقع عليهم الجزاءات والعقوبات من قبل الإدارات التعليمية إذا لم يتم إرسال نصيب الإدارة من هذه المجموعات المدرسية.
- تعانى إدارة المدرسة من تحمل معوقات وعراقيل العمل داخل المدرسة كنظافة المدرسة- أمن البوابة- حراسة المدرسة ليلاً رغم أنه غير مسئول عنها.
- يساءل مدير المدرسة عن انخفاض نسبة نتيجة المدرسة الأمر الذى يؤدى إلى طلب المدير نقله من المدرسة إلى وظيفة مماثلة فى الإدارة التعليمية أو أى قسم تعليمى، وذلك خوفاً على سمعته المهنية وكذلك حرصه على تقارير المستوى والأداء والكفاءة التى توضع له من قبل الإدارة التعليمية.

ولذا هناك مجموعة من التوصيات التى تخص إدارة المدرسة الابتدائية وهى :

- ضرورة الاهتمام بالجوانب التثقيفية للمديرين عن المفاهيم الأساسية للفكر الإدارى المعاصر بهدف رفع مستواهم الثقافى لهم تجاه هذه المفاهيم بشرط أن يتم التدريب فى أوقات مناسبة.
- أن يضع مدراء المدارس فى اعتبارهم مراحل التطور المهنى للمعلم وأن يكونوا على دراية بمراحل نموه النفسى وذلك من أجل تحقيق النمو المعرفى للطلاب.
- ضرورة تحديد المسئوليات والمهام الوظيفية للقائمين على إدارة المدرسة الابتدائية "مدير- مدير مرحلة- مدير مدرسة- نظار- وكلاء" حتى لا يحدث تضارب فى المهام الوظيفية فيما بينهم.

(٢) نتائج وتوصيات المحور الثانى : المشكلات المرتبطة بالمعلم" :

كشف البحث عن النتائج التالية :

- تقوم مديريات التربية والتعليم بإجراء تنقلات للمعلمين أثناء العام الدراسى.
- يؤدى سوء توزيع المعلمين من قبل الإدارات إلى خلل فى أعمال المدرسة.
- يعانى المعلم من وضعه المادى المتدنى وهذا يؤثر تأثيراً كبيراً على أدائه داخل الفصل.
- ضعف العلاقة بين المعلم وولى أمر التلميذ مما أثر على المستوى العلمى للتلميذ.
- تسعى الإدارة التعليمية لعقد دورات تدريبية لتأهيل ورفع مستوى المعلمين للوقوف على الأساليب الحديثة للتدريس.
- يرجع غياب المعلم إلى انشغاله بالدروس الخصوصية أو بعض الأعمال الأخرى وذلك لأن المعلم رب أسرة لها متطلبات والتزامات لابد من تلبيتها.

- يؤدى تكليف بعض المدرسين بتدريس مواد ليست من تخصصهم إلى عدم القدرة على تدريسها.
- من الأسباب القوية التى تعوق المعلم عن تأدية عمله والتى أجمع عليها كل أفراد عينة البحث بلا استثناء هى أنه يتم الاستعانة بمدرسين غير متخصصين فى تدريس اللغة الإنجليزية فى المدارس الابتدائية فتقوم الإدارة بتكليف مدرسى الدراسات الاجتماعية بالمدرسة أو أى مدارس أخر حاصل على مؤهل عال بتدريس مادة اللغة الإنجليزية على الرغم من أنه غير متخصص وبالتالى لا يتمكن من القيام بدوره على أكمل وجه ممكن.
- أثبتت الدراسة الميدانية أنه يوجد عجزاً فى بعض التخصصات فى المدرسين وفائض فى تخصصات أخرى.

ولذا هناك مجموعة من التوصيات التى تخص معلم المدرسة الابتدائية وهى :

- العمل على تدريب المعلمين غير المؤهلين تربوياً أثناء الخدمة على أساليب الفكر الإدارى المعاصر فى التعليم وذلك لرفع مستواهم وتنميتهم بما يتمشى مع متطلبات العصر.
- ضرورة إصلاح المعلمين فى عمليات إصلاح التعليم.
- ضرورة اشتراك المعلمين فى تخطيط المناهج وأن يكون لهم الدور الرئيسى فى وضع التوجيهات الخاصة بهم.

(٣) نتائج وتوصيات المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالمبنى المدرسى والتجهيزات المدرسية :

كشف البحث عن النتائج التالية :

- وجود عدد من المبانى المدرسية غير الصالحة وتحتاج إلى إصلاحات وترميمات.
- وجود عدد من المبانى المدرسية غير مشيد لأغراض تربوية أو تعليمية.
- وجود عدد من المبانى المدرسية يشترك فيها أكثر من مدرسة.
- تعانى المبانى المدرسية الموجودة من عدم وجود شبابيك حديدية فى الأدوار العليا مما يعرض التلاميذ الصغار للأخطار الشديدة.
- تعانى المبانى المدرسية من النقص الشديد فى الإمكانات والتجهيزات.
- الفصول الدراسية فى المبنى المدرسى لا تكفى مساحتها لاستيعاب التلاميذ داخلها.
- تقلص مساحة الأفنية فى المبانى المدرسية بشكل يجعلها غير صالحة لممارسة الأنشطة المدرسية.
- تعانى الأنشطة المدرسية من عدم وجود أماكن مخصصة لها حيث تم تحويل كثير من هذه الأماكن لفصول دراسية.

- الخدمات الطبية بالمدارس الابتدائية قليلة تكاد تكون غير موجـــودة حيـــث يوجـــد دولاب يحتوى على مجموعة من الأدوية القليلة وتشرف عليه مسجلة صحيـــــة غـــير متمرســـة للمهنة.
- تعانى المبانى المدرسية الموجودة من عدم وجود مصلى لتربية التلاميذ من خلالها تربيـــة روحية دينية.
- تعانى المبانى المدرسية الموجودة من عدم وجود حجرات للمعلمين وحجرات للأنشطة كما تعانى من قلة الإمكانات المتاحة لممارستها.

ولذا هناك مجموعة من التوصيات التـــى تخـــص المبنـــى المدرســـى والتجـــهيزات المدرسية وهى :

- العمل على زيادة المبانى المدرسية حتى تنخفض كثافة الفصول إلى الحد المعقول.
- ضرورة الاهتمام بصيانة المبنى المدرسى وفقاً لاحتياجاته، وكذلك الاســـتفادة مـــن كـــل حجرات المبنى فى توزيع الطلاب عليها حتى نتمكن من استغلاله أحسن استغلال.
- يجب أن يخصص بالمبنى المدرسى مصلى يصلى فيه التلاميذ ويتم من خلالـــــها تربيـــة التلميذ تربية روحية.

(٤) نتائج وتوصيات المحور الرابع : "المنهج والكتاب المدرسى" :

كشف البحث عن النتائج التالية :

- يمثل المنهج والكتاب المدرسى عبئاً على التلاميذ لما تعلق بهما فى حشو فى كثـــير مـــن الموضوعات وتكراراً فى موضوعات أخرى.
- غياب الخبرات والمعلومات فى الكتاب المدرسى فالكتاب المدرسى لا تتوافر فيه الخـبرات والمعلومات التى يحتاج إليها التلميذ.
- القصور الشديد الذى يعانى منه الكتاب المدرسى من حيث كونه لا يستطيع إكساب التلميـذ مهارة التفكير العلمى الصحيح.
- يعتمد المنهج المدرسى على الحفظ والتلقين بدلاً من الفهم والتحليل الأمر الذى أدى إلـــى إخراج عقول متلقية يسهل برمجتها غير قادرة على تقبل الرأى الآخر، وغير قادرة علـــى التفكير الحر المبدع مما ساعد فى انتشار ظاهرة الإدمان والتطرف والتعصب.
- المنهج المدرسى لا يهتم بربط التلميذ بالبيئة المحيطة.
- المناهج المدرسية الحالية لا تتناسب فى تدريسها مع الفترة الزمنية المخصصة لـــها مـــن العام.

ولذا هناك مجموعة من التوصيات التى تخص المنهج والكتاب المدرسى وهى :

- ضرورة ربط المنهج والكتاب المدرسى بالتكنولوجيا المعاصرة والثورة المعلوماتية حتى يواكب التلميذ التغير السريع فى العلم والمعرفة.
- يجب الارتقاء بالكتاب المدرسى حتى يصبح مرجعاً للتلميذ، وأن تتوافر مصادر التعلم المتعددة والمختلفة للتلميذ لتحصيل المعلومات والمهارات.
- التأكيد على النشاط المدرسى كأسلوب تعليم وتعلم.

(٥) نتائج وتوصيات المحور الخامس : المشكلات المرتبطة بالطالب والمجتمع المحلى :

كشف البحث عن النتائج التالية :

- التكدس القائم والمعمول به فى جداول الامتحانات يؤدى إلى ارتباك المعلمين بين الملاحظة وتصحيح الأوراق وإظهار النتيجة.
- عدم وجود تناسق ومتابعة بين أولياء الأمور وإدارة المدرسة للوقوف على مستوى التلميذ ويرجع ذلك إلى عدم وعى أولياء الأمور بمتطلبات العملية التعليمية.
- انهيار الثقة بين أولياء الأمور والمعلمين مما يجعلهم يوجهون أصابع الاتهام لهم عند ظهور أى مشكلة بالمدرسة.
- تكاسل الكثير من أولياء الأمور فى دفع المصروفات المدرسية- ومنهم من يقدر- أو المساهمة فى الأنشطة المدرسية أو إصلاحات داخل المدرسة لإحساسهم بانهيار فائدة المدرسة كمؤسسة تعليمية تربوية فى عيونهم.
- ضعيف هيبة المعلم أمام التلاميذ بسبب إلغاء درجات أعمال السنة والقيود التى تقوم بها الإدارات التعليمية تجاه المعلم الأمر الذى أدى إلى ضعف هيبة المعلم أمام التلميذ.
- يتم تدخل المحليات فى نقل المدرسين من مدارسهم بصورة كبيرة.

ولذا هناك مجموعة من التوصيات التى تخص طالب المدرسة الابتدائية وهى :

- العمل على توفير خبرات متنوعة ومتكاملة بحيث تنمى قدرات التلميذ وتوجه ميولهم للتعرف على كيفية استخدام الأسلوب العلمى فى التفكير وحل المشكلات.
- ضرورة توثيق الارتباط بين الطالب والمجتمع المحلى بحيث ما يدرسه التلميذ بالمدرسة يراه موجوداً فى البيئة الخارجية وبحيث يصبح المجتمع المحيط معملاً كبيراً يتميز بالنشاط والحيوية.
- ضرورة إشراك المتفرعين من أعضاء المجتمع المحلى فى العملية التعليمية أو فى تدريب المعلمين.