

محتويات الدراسة

أولاً: الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
10-1	الفصل الأول مشكلة الدراسة والخطة العامة لدراساتها
2	المقدمة والإحساس بالمشكلة.
7	مشكلة الدراسة.
7	أهداف الدراسة.
8	أهمية الدراسة.
8	متغيرات الدراسة.
9	حدود الدراسة.
9	خطوات الدراسة.
10	مصطلحات الدراسة.
36-11	الفصل الثاني الدراسات السابقة
12	المحور الأول : دراسات اهتمت بتحديد مدى فاعلية نظرية رايجلوث التوسعية في تنظيم محتوى المقررات الدراسية على نواتج التعلم.
20	المحور الثاني: دراسات اهتمت بالبرهان الرياضي "طبيعته - طرقه - مهاراته - طرق صياغته".
36	فروض الدراسة.
117-37	الفصل الثالث الإطار النظري
38	أولاً: البرهان الرياضي وطرقه المختلفة.
69	ثانياً: مشكلات تعليم البرهان الرياضي.
82	ثالثاً: أساليب تنمية طرق البرهان الرياضي.
91	رابعاً: تنظيم محتوى المقرر الدراسي.
128-118	الفصل الرابع إعداد مواد الدراسة وأدواتها
119	أولاً: تحليل محتوى وحدة المساحات.
121	ثانياً: تنظيم محتوى وحدة المساحات وفق نظرية رايجلوث التوسعية (كتاب الطالب).
123	ثالثاً: إعداد دليل المعلم في وحدة المساحات وفق نظرية رايجلوث التوسعية.
124	رابعاً: إعداد اختبار طرق البرهان الرياضي في الهندسة.
125	خامساً: إعداد اختبار طرق البرهان الرياضي في وحدة المساحات
127	سادساً: إعداد بطاقة تحليل أداء التلميذ لطرق البرهان الرياضي.

الصفحة	الموضوع
151-129	الفصل الخامس إجراءات الدراسة ونتائجها
130	أولاً: اختيار عينة الدراسة.
130	ثانياً: التصميم التجريبي للدراسة.
130	ثالثاً: تنفيذ تجربة الدراسة.
131	رابعاً: نتائج الدراسة.
145	خامساً: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.
150	سادساً: توصيات الدراسة.
151	سابعاً: مقترحات الدراسة.
156-152	ملخص الدراسة
173-157	مراجع الدراسة

الصفحة	الجدول
125	جدول (1): توصيف اختبار طرق البرهان الرياضى في الهندسة.
127	جدول (2): توصيف اختبار طرق البرهان الرياضى في وحدة المساحات.
131	جدول (3): مستويات التمكن الحقيقية لتلاميذ عينة الدراسة في أداء طريقة "مبدأ الانتقالية" قبل تنظيم المحتوى وبعده.
132	جدول (4): قيمة (ت) للعينتين المرتبطتين ودلالاتها الإحصائية، وحجم التأثير ² (η) في طريقة "مبدأ الانتقالية".
135	جدول (5): مستويات التمكن الحقيقية لتلاميذ عينة الدراسة في أداء طريقة "نظرية الاستنباط" قبل تنظيم المحتوى وبعده.
136	جدول (6): قيمة (ت) للعينتين المرتبطتين ودلالاتها الإحصائية، وحجم التأثير ² (η) في طريقة "نظرية الاستنباط".
138	جدول (7): مستويات التمكن الحقيقية لتلاميذ عينة الدراسة في أداء طريقة "الشرط اللازم والكافي" قبل تنظيم المحتوى وبعده.
139	جدول (8): قيمة (ت) للعينتين المرتبطتين ودلالاتها الإحصائية، وحجم التأثير ² (η) في طريقة "الشرط اللازم والكافي".
142	جدول (9): مستويات التمكن الحقيقية لتلاميذ عينة الدراسة في أداء طريقة "قانون الوضع المنطقي" قبل تنظيم المحتوى وبعده.
143	جدول (10): قيمة (ت) للعينتين المرتبطتين ودلالاتها الإحصائية، وحجم التأثير ² (η) في طريقة "قانون الوضع المنطقي".

الصفحة	الملحق
179-175	ملحق (1): جوانب التعلم المتضمنة في وحدة المساحات.
309-180	ملحق (2): كتاب الطالب في وحدة المساحات لطلاب الصف الثاني الإعدادي وفق نظرية رايجلوث التوسعية.
339-310	ملحق (3): دليل المعلم في وحدة المساحات وفق نظرية رايجلوث التوسعية.
358-340	ملحق (4): اختبار طرق البرهان الرياضي في الهندسة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
374-359	ملحق (5): اختبار طرق البرهان الرياضي في وحدة المساحات لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
377-375	ملحق (6): بطاقة تحليل أداء التلميذ لطرق البرهان الرياضي.
379-378	ملحق (7): أسماء المحكمين على مواد الدراسة وأدواتها.