

أولاً: محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوعات
١٢ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث.
٦ - ٢	❖ المقدمة والإحساس بالمشكلة
٧	❖ مشكلة البحث
٧	❖ أهداف البحث
٨	❖ أهمية البحث
٩ - ٨	❖ حدود البحث
١٠ - ٩	❖ مصطلحات البحث
١٢ - ١٠	❖ خطوات البحث
٨١ - ١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري
٣١ - ١٥	المحور الأول: السلامة والصحة المهنية
١٨ - ١٥	أولاً : تطور مفهوم السلامة والصحة المهنية
٢١ - ١٨	ثانياً : أهداف السلامة والصحة المهنية
٢٤ - ٢١	ثالثاً : أهمية تعلم السلامة والصحة المهنية
٢٥ - ٢٤	رابعاً : الأسباب التي تدعوا إلى تطوير مناهج السلامة والصحة المهنية
٢٨ - ٢٥	خامساً : ركائز تطوير مناهج وبرامج السلامة والصحة المهنية
٢٨	سادساً : المعايير التي تحكم العمل في مجال السلامة والصحة المهنية.
٢٩ - ٢٨	سابعاً : مستويات المخاطر التي يتعرض لها الأفراد في أماكن العمل
٣٠ - ٢٩	ثامناً : أسباب الحوادث والإصابات المهنية
٣١ - ٣٠	تاسعاً : مصادر تطوير برامج السلامة والصحة المهنية
	المحور الثاني: الوعي الوقائي والسلوكيات الخطرة ودورها في الوقاية
٥٢ - ٣٢	من الحوادث والإصابات
٣٧ - ٣٢	أولاً : دور الوعي الوقائي في الوقاية من الحوادث والإصابات
٣٤ - ٣٢	١- تعريف الوعي الوقائي
٣٥ - ٣٤	٢- أهمية الوعي الوقائي في الوقاية من الحوادث والإصابات.
٣٧ - ٣٦	٣- مراحل تربية الوعي الوقائي

تابع محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٤١ - ٣٧	ثانياً : دور السلوكيات الآمنة في الوقاية منحواث والإصابات
٣٨ - ٣٧	١- ماهية السلوكيات الخطرة
٣٩ - ٣٨	٢- أنماط السلوكيات التي يسلكها الأفراد
٤٠ - ٣٩	٣- فنون تعديل السلوك
٤١ - ٤٠	٤- دور السلوكيات الآمنة في الوقاية منحواث والإصابات
٤٤ - ٤١	ثالثاً : كيف نصل بالوعي إلى سلوكيات إيجابية
٥٢ - ٤٥	رابعاً : الوسائل المستخدمة في تنمية الوعي الوقائي
٨١ - ٥٣	المحور الثالث : التعليم الإلكتروني ودوره في تنمية الوعي الوقائي وتعديل السلوكيات الخطرة
٥٥ - ٥٤	أولاً : مفهوم التعليم الإلكتروني
٥٦ - ٥٥	ثانياً : أهداف التعليم الإلكتروني
٥٦	ثالثاً : الأسس العامة للتعليم الإلكتروني
٥٧ - ٥٦	رابعاً : خصائص التعليم الإلكتروني
٥٨ - ٥٧	خامساً : دواعي استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم السلامة والصحة المهنية ومواجهة المشكلات التربوية
٥٩ - ٥٨	سادساً : أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم السلامة والصحة المهنية
٦٠	سابعاً : مميزات ومبررات استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم السلامة والصحة المهنية
٦٢ - ٦١	ثامناً : أنماط التفاعل التعليمي المستخدمة في التعليم الإلكتروني
٦٣ - ٦٢	تاسعاً : أدوار المعلمين والمتعلمين بالمدرسة الصناعية في عصر التعليم الإلكتروني

تابع محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٧٨ - ٦٣	عاشرًا : أوجه التعليم الإلكتروني
٦٧ - ٦٥	١ - التعلم المعتمد على الكمبيوتر
٧٨ - ٦٨	٢ - الانترنـت
٦٩	أ - المبررات التي دعت التربويين إلى استخدام شبكة الإنترنـت في التعليم
٧٠	ب - مجالات استخدام الإنترنـت في تعليم السلامة والصحة المهنية
٧٨ - ٧٠	ج - خدمات الإنترنـت
٨١ - ٧٩	حادي عشر : الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند إعداد برامج التعليم الإلكتروني في السلامة والصحة المهنية
١١٤ - ٨٢	الفصل الثالث : البحث والدراسات السابقة
٨٨ - ٨٤	المحور الأول: البحث والدراسات التي تناولت السلامة والصحة المهنية أو إحدى مراحلها وعلاقتها ببعض المتغيرات التابعة
٩٢ - ٨٨	المحور الثاني: البحث والدراسات التي تناولت الوعي الوقائي أو السلوكيات الخطرة
١٠٩ - ٩٣	المحور الثالث: البحث والدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني وبرامجه أو علاقته ببعض المتغيرات التابعة
٩٩ - ٩٣	المنـى الأول: البحث والدراسات التي تناولت أنماط للتعليم الإلكتروني وبرامجـه غير المعتمدة على شبكة الإنترنـت في عمليـتي التعليم والتعلم
١٠٩ - ٩٩	المنـى الثاني: البحث والدراسات التي تناولت أنماط للتعليم الإلكتروني وبرامجـه المعتمدة على شبكة الإنترنـت في عمليـتي التعليم والتعلم
١١٢ - ١١٠	تعـقـيب عام على البحث والدراسات السابقة
١١٣	أوجه الانـفاق بين البحث الحالـي والبحث والدراسات الأخرى

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٦ - ١١٥	الفصل الرابع: خطوات البحث
١١٧ - ١١٦	أولاً : تحديد أبعاد الوعي الوقائي المطلوب تتميّتها لدى الطالب.
١١٨ - ١١٧	ثانياً : تحديد أنماط السلوكيات الخطرة التي تمارسها هذه الفئة من الطلاب
١٢٨ - ١١٨	ثالثاً : بناء البرنامج الإلكتروني المقترن
١٤٦ - ١٢٩	رابعاً : تحديد فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترن في تتميّة الوعي الوقائي وتعديل السلوكيات الخطرة
١٤٤ - ١٢٩	١- إعداد أدوات تقويم البحث
١٣٥ - ١٢٩	أ- إعداد الاختبار المعرفي
١٤٠ - ١٣٥	ب- إعداد مقياس الوعي الوقائي
١٤٤ - ١٤١	ج- إعداد بطاقة ملاحظة السلوكيات الخطرة
١٤٦ - ١٤٤	٢- إجراء تجربة البحث
١٦٧ - ١٤٧	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها
١٤٨	أولاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٦٥ - ١٤٩	ثانياً : نتائج البحث.
١٦٧ - ١٦٥	ثالثاً : تفسير نتائج البحث .
١٧٥ - ١٦٨	الفصل السادس : خاتمة البحث.
١٧١ - ١٦٩	أولاً : ملخص البحث.
١٧١	ثانياً : نتائج البحث.
١٧٤ - ١٧٢	ثالثاً : توصيات البحث.
١٧٥ - ١٧٤	رابعاً : مقترنات البحث.
١٩٢ - ١٧٦	قائمة المراجع.
١٨٥ - ١٧٧	أولاً : المراجع العربية.
١٨٨ - ١٨٦	ثانياً : المراجع الأجنبية.
١٩٠ - ١٨٩	ثالثاً : الواقع الإلكتروني.
١٩٢ - ١٩٠	مراجع يستعان الباحث بها في بناء البرنامج .
٤١٠ - ١٩٣	ملحق البحث

ثانياً : قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	م
٢٠٢ - ١٩٤	قائمة أبعاد الوعى الوقائى والمواضيعات التى يمكن من خلالها تنمية الوعى الوقائى لدى طلاب الصف الأول الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتنكيف الهواء.	١
٢٠٧ - ٢٠٣	قائمة بالسلوكيات الخطرة التي يسلكها طلاب الصف الأول الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتنكيف الهواء أثناء أداء الأعمال بالورش الصناعية.	٢
٢١٠ - ٢٠٨	بطاقة تقييم البرنامج الإلكتروني المقترن.	٣
٢١٢ - ٢١١	قائمة بأسماء السادة الممكين على أدوات البحث مرتبون ترتيباً أبجدياً.	٤
٢٢٥ - ٢١٣	اختبار لتحديد الجوانب المعرفية لدى طلاب الصف الأول الصناعى بأمور السلامة والصحة المهنية.	٥
٢٣٨ - ٢٢٦	مقياس الوعى الوقائى لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية.	٦
٢٤٣ - ٢٣٩	بطاقة ملاحظة السلوكيات الخطرة التي يسلكها طلاب المدارس الثانوية الصناعية.	٧
٢٤٥ - ٢٤٤	معاملات السهولة ومعاملات التمييز والتباين لمفردات الاختبار.	٨
٤١٠ - ٢٤٦	الإطارات المستخدمة في البرنامج الإلكتروني المقترن	٩

ثالثاً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٢٠	وحدات البرنامج الإلكتروني المقترن وعد الدروس بكل وحدة.	١
١٣٠	الزمن المناسب للإجابة على الاختبار.	٢
١٣٢	معاملات ارتباط كل مفردة بالمحور الذي تتنى إليه ومعاملات ارتباط المحور بالاختبار ككل.	٣
١٣٣	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار.	٤
١٣٤	القيم المستخدمة في حساب ثبات الاختبار.	٥
١٣٤	عدد المفردات وأرقامها بكل محور من محاور الإختبار.	٦
١٣٧	حدود الواقعية المفردات كما حددها هوستاتر.	٧
١٣٧	درجة واقعية مفردات مقياس الوعي الواقعي.	٨
١٣٨	معاملات ارتباط كل مفردة بالمحور الذي تتنى إليه ومعاملات ارتباط المحور بالمقياس ككل.	٩
١٣٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس.	١٠
١٤٠	عدد المفردات وأرقامها بكل محور من محاور المقياس.	١١
١٤٣	نسب الاتفاق بين الباحث وزميله في البنود التي تضمنتها البطاقة.	١٢
١٤٥	زمن ومكان تطبيق أدوات البحث والمعالجة.	١٣
١٤٩	الالتواء والنسبة الفائية في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي.	١٤
١٥٠	قيمة "ت" لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي.	١٥
١٥١	يوضح الالتواء والنسبة الفائية لأبعاد المقياس في التطبيق القبلي.	١٦
١٥٢	قيمة "ت" لمتوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لمقياس الوعي.	١٧
١٥٣	الالتواء والنسبة الفائية لكل بعد من الأبعاد في التطبيق القبلي للبطاقة.	١٨
١٥٤	قيمة "ت" لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.	١٩

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٥٥	الالتواء والنسبة الفائية للتطبيق البعدى للاختبار المعرفى.	٢٠
١٥٦	قيمة " ت " لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى للاختبار.	٢١
١٥٧	قيمة مربع ايتا لتحصيل الطلاب بالجانب المعرفي لكل بعد من الأبعاد وكذلك المجموع الكلى.	٢٢
١٥٧	نسبة معدل الكسب لبليك لتحصيل الطلاب بالجانب المعرفي.	٢٣
١٥٨	الالتواء والنسبة الفائية للتطبيق البعدى للمقياس	٢٤
١٥٩	قيمة " ت " لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لكل بعد من الأبعاد في التطبيق البعدى للمقياس.	٢٥
١٦٠	قيمة مربع ايتا لكل بعد من الأبعاد وكذلك المجموع الكلى.	٢٦
١٦٠	نسبة معدل الكسب لبليك لمقياس الوعي الواقى.	٢٧
١٦١	الالتواء والنسبة الفائية للتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة.	٢٨
١٦٢	قيمة " ت " لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لكل محور في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة	٢٩
١٦٣	قيمة مربع ايتا لكل بعد من الأبعاد وكذلك مجموع الأبعاد لبطاقة الملاحظة.	٣٠
١٦٣	نسبة معدل الكسب لبليك لكل محور من المحاور وكذلك مجموع المحاور لبطاقة الملاحظة.	٣١
١٦٤	معاملات الارتباط بين متغيرات البحث والتحصيل بالجانب المعرفي.	٣٢

رابعا : قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	مراحل تنمية الوعي الوقائي.	٣٦
٢	أوجه التعليم الإلكتروني.	٦٤
٣	مراحل بناء البرنامج الإلكتروني المقترن في السلامة والصحة المهنية.	١١٩
٤	الجانب المركزي والمسموع في إطار البرنامج الإلكتروني المقترن.	١٢٢
٥	الأيقونة الخاصة بالبرنامج الإلكتروني.	١٢٥
٦	الإطار الرئيسي للبرنامج الإلكتروني.	١٢٥
٧	مكتبة البرنامج الإلكتروني.	١٢٥
٨	إطار انتقال لنموذج البيانات.	١٢٦
٩	نموذج إدخال البيانات.	١٢٦
١٠	إطار من أسئلة التقويم.	١٢٦
١١	نموذج إستجابة صحيحة وأخرى خطأ.	١٢٦
١٢	إطار انتقال لمعرفة النتيجة .	١٢٦
١٣	نموذج شهادة إجتياز البرنامج.	١٢٦
١٤	نموذج لعدم اجتياز البرنامج.	١٢٦
١٥	إطار وحدات البرنامج.	١٢٧
١٦	إطار وحدة من وحدات البرنامج.	١٢٧
١٧	إطار لدروس من إحدى وحدات البرنامج.	١٢٧
١٨	إطار درس من دروس البرنامج.	١٢٧
١٩	الطلاب أثناء دراستهم للبرنامج الإلكتروني.	١٤٥