

## أولاً: محتويات البحث

| الموضوعات  | رقم الصفحة |
|--|------------|
| <b>الفصل الأول : الإطار العام للبحث.</b>   | ١٢ - ١     |
| ❖ المقدمة والإحساس بالمشكلة .....  | ٦ - ٢      |
| ❖ مشكلة البحث .....  | ٧          |
| ❖ أهداف البحث .....  | ٧          |
| ❖ أهمية البحث .....  | ٨          |
| ❖ حدود البحث .....   | ٩ - ٨      |
| ❖ مصطلحات البحث .....  | ١٠ - ٩     |
| ❖ خطوات البحث .....  | ١٢ - ١٠    |
| <b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>  | ٨١ - ١٣    |
| <b>المحور الأول: السلامة والصحة المهنية</b> .....  | ٣١ - ١٥    |
| أولاً : تطور مفهوم السلامة والصحة المهنية .....  | ١٨ - ١٥    |
| ثانياً : أهداف السلامة والصحة المهنية .....  | ٢١ - ١٨    |
| ثالثاً : أهمية تعلم السلامة والصحة المهنية .....   | ٢٤ - ٢١    |
| رابعاً : الأسباب التي تدعو إلى تطوير مناهج السلامة والصحة المهنية ...                              | ٢٥ - ٢٤    |
| خامساً : ركائز تطوير مناهج وبرامج السلامة والصحة المهنية .....                                     | ٢٨ - ٢٥    |
| سادساً : المعايير التي تحكم العمل في مجال السلامة والصحة المهنية. ....                             | ٢٨         |
| سابعاً : مستويات المخاطر التي يتعرض لها الأفراد في أماكن العمل .....                               | ٢٩ - ٢٨    |
| ثامناً : أسباب الحوادث والإصابات المهنية .....   | ٣٠ - ٢٩    |
| تاسعاً : مصادر تطوير برامج السلامة والصحة المهنية .....  | ٣١ - ٣٠    |
| <b>المحور الثاني: الوعي الوقائي والسلوكيات الخطرة ودورها في الوقاية من الحوادث والإصابات</b> ..... | ٥٢ - ٣٢    |
| أولاً : دور الوعي الوقائي في الوقاية من الحوادث والإصابات .....                                    | ٣٧ - ٣٢    |
| ١- تعريف الوعي الوقائي .....   | ٣٤ - ٣٢    |
| ٢- أهمية الوعي الوقائي في الوقاية من الحوادث والإصابات. ....                                       | ٣٥ - ٣٤    |
| ٣- مراحل تنمية الوعي الوقائي .....   | ٣٧ - ٣٦    |

## تابع محتويات البحث

| الموضوعات  | رقم الصفحة |
|--|------------|
| ثانيا : دور السلوكيات الآمنة في الوقاية من الحوادث والإصابات .....                                       | ٣٧ - ٤١    |
| ١- ماهية السلوكيات الخطرة .....  | ٣٧ - ٣٨    |
| ٢- أنماط السلوكيات التي يسلكها الأفراد .....   | ٣٨ - ٣٩    |
| ٣- فنيات تعديل السلوك. ....  | ٣٩ - ٤٠    |
| ٤- دور السلوكيات الآمنة في الوقاية من الحوادث والإصابات .....  | ٤٠ - ٤١    |
| ثالثا : كيف نصل بالوعي إلى سلوكيات إيجابية .....   | ٤١ - ٤٤    |
| رابعا : الوسائل المستخدمة في تنمية الوعي الوقائي .....   | ٤٥ - ٥٢    |
| المحور الثالث : التعليم الإلكتروني ودوره في تنمية الوعي الوقائي وتعديل السلوكيات الخطرة. ....            | ٥٣ - ٨١    |
| أولا : مفهوم التعليم الإلكتروني .....  | ٥٤ - ٥٥    |
| ثانيا : أهداف التعليم الإلكتروني .....   | ٥٥ - ٥٦    |
| ثالث : الأسس العامة للتعليم الإلكتروني .....   | ٥٦         |
| رابعا : خصائص التعليم الإلكتروني .....   | ٥٦ - ٥٧    |
| خامسا : دواعي استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم السلامة والصحة المهنية ومواجهة المشكلات التربوية ..... | ٥٧ - ٥٨    |
| سادسا : أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم السلامة والصحة المهنية.                                | ٥٨ - ٥٩    |
| سابعا : مميزات ومبررات استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم السلامة والصحة المهنية .....                  | ٦٠         |
| ثامنا : أنماط التفاعل التعليمي المستخدمة في التعليم الإلكتروني .....                                     | ٦١ - ٦٢    |
| تاسعا : أدوار المعلمين والمتعلمين بالمدرسة الصناعية في عصر التعليم الإلكتروني .....                      | ٦٢ - ٦٣    |

## تابع محتويات البحث

| الموضوعات  | رقم الصفحة |
|--|------------|
| عاشرا : أوجه التعليم الإلكتروني .....  | ٦٣ - ٧٨    |
| ١- التعلم المعتمد على الكمبيوتر .....  | ٦٥ - ٦٧    |
| ٢- الانترنت .....  | ٦٨ - ٧٨    |
| أ- المبررات التي دعت التربويين إلي استخدام شبكة الإنترنت في التعليم  | ٦٩         |
| ب- مجالات استخدام الإنترنت في تعليم السلامة والصحة المهنية .....   | ٧٠         |
| ج- خدمات الإنترنت .....  | ٧٠ - ٧٨    |
| حادى عشر : الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند إعداد برامج التعليم الإلكتروني في السلامة والصحة المهنية .....                                 | ٧٩ - ٨١    |
| الفصل الثالث : البحوث والدراسات السابقة .....  | ٨٢ - ١١٤   |
| المحور الأول: البحوث والدراسات التي تناولت السلامة والصحة المهنية أو إحدى مرادفاتها وعلاقتها ببعض المتغيرات التابعة .....                  | ٨٤ - ٨٨    |
| المحور الثاني: البحوث والدراسات التي تناولت الوعي الوقائي أو السلوكيات الخطرة .....  | ٨٨ - ٩٢    |
| المحور الثالث: البحوث والدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني وبرامجه أو علاقته ببعض المتغيرات التابعة                                    | ٩٣ - ١٠٩   |
| المنحى الأول: البحوث والدراسات التي تناولت أنماط للتعليم الإلكتروني وبرامجه غير المعتمدة على شبكة الإنترنت في عمليتي التعليم والتعلم ..... | ٩٣ - ٩٩    |
| المنحى الثاني: البحوث والدراسات التي تناولت أنماط للتعليم الإلكتروني وبرامجه المعتمدة على شبكة الإنترنت في عمليتي التعليم والتعلم .....    | ٩٩ - ١٠٩   |
| تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة .....   | ١١٠ - ١١٢  |
| أوجه الاتفاق بين البحث الحالي والبحوث والدراسات الأخرى   | ١١٣        |

## تابع قائمة المحتويات

| الموضوعات  | رقم الصفحة |
|--|------------|
| <b>الفصل الرابع: خطوات البحث</b> .....   | ١١٥ - ١٤٦  |
| أولا : تحديد أبعاد الوعي الوقائي المطلوب تتميتها لدى الطلاب. ....  | ١١٦ - ١١٧  |
| ثانيا : تحديد أنماط السلوكيات الخطرة التي تمارسها هذه الفئة من الطلاب                                    | ١١٧ - ١١٨  |
| ثالثا : بناء البرنامج الإلكتروني المقترح .....   | ١١٨ - ١٢٨  |
| رابعا : تحديد فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترح في تنمية الوعي الوقائي<br>وتعديل السلوكيات الخطرة ..... | ١٢٩ - ١٤٦  |
| ١- إعداد أدوات تقويم البحث .....   | ١٢٩ - ١٤٤  |
| أ- إعداد الاختبار المعرفي .....  | ١٢٩ - ١٣٥  |
| ب- إعداد مقياس الوعي الوقائي .....   | ١٣٥ - ١٤٠  |
| ج- إعداد بطاقة ملاحظة السلوكيات الخطرة .....   | ١٤١ - ١٤٤  |
| ٢- إجراء تجربة البحث .....   | ١٤٤ - ١٤٦  |
| <b>الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها</b> .....   | ١٤٧ - ١٦٧  |
| أولا : الأساليب الإحصائية المستخدمة. ....  | ١٤٨        |
| ثانيا : نتائج البحث. ....  | ١٤٩ - ١٦٥  |
| ثالثا : تفسير نتائج البحث . ....   | ١٦٥ - ١٦٧  |
| <b>الفصل السادس : خاتمة البحث.</b> .....   | ١٦٨ - ١٧٥  |
| أولا : ملخص البحث. ....  | ١٦٩ - ١٧١  |
| ثانيا : نتائج البحث. ....  | ١٧١        |
| ثالثا : توصيات البحث. ....   | ١٧٢ - ١٧٤  |
| رابعا : مقترحات البحث. ....  | ١٧٤ - ١٧٥  |
| <b>قائمة المراجع.</b> .....  | ١٧٦ - ١٩٢  |
| أولا : المراجع العربية. ....   | ١٧٧ - ١٨٥  |
| ثانيا : المراجع الأجنبية. ....   | ١٨٦ - ١٨٨  |
| ثالثا : المواقع الإلكترونية .....  | ١٨٩ - ١٩٠  |
| مراجع إستعان الباحث بها فى بناء البرنامج . ....  | ١٩٠ - ١٩٢  |
| ملاحق البحث .....  | ١٩٣ - ٤١٠  |

## ثانيا : قائمة الملاحق

| م | عنوان الملحق  | رقم الصفحة |
|---|---|------------|
| ١ | قائمة أبعاد الوعي الوقائي والموضوعات التي يمكن من خلالها تنمية الوعي الوقائي لدى طلاب الصف الأول الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتكييف الهواء. .... | ١٩٤ - ٢٠٢  |
| ٢ | قائمة بالسلوكيات الخطرة التي يسلكها طلاب الصف الأول الثانوى الصناعى تخصص تبريد وتكييف الهواء أثناء أداء الأعمال بالورش الصناعية. ....           | ٢٠٣ - ٢٠٧  |
| ٣ | بطاقة تقييم البرنامج الإلكتروني المقترح. ....   | ٢٠٨ - ٢١٠  |
| ٤ | قائمة بأسماء السادة المحكمين علي أدوات البحث مرتبون ترتيبا أبجديا. ....   | ٢١١ - ٢١٢  |
| ٥ | اختبار لتحديد الجوانب المعرفية لدى طلاب الصف الأول الصناعى بأمور السلامة والصحة المهنية. ....   | ٢١٣ - ٢٢٥  |
| ٦ | مقياس الوعي الوقائي لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية.   | ٢٢٦ - ٢٣٨  |
| ٧ | بطاقة ملاحظة السلوكيات الخطرة التي يسلكها طلاب المدارس الثانوية الصناعية. ....  | ٢٣٩ - ٢٤٣  |
| ٨ | معاملات السهولة ومعاملات التمييز والتباين لمفردات الاختبار. ...   | ٢٤٤ - ٢٤٥  |
| ٩ | الإطارات المستخدمة في البرنامج الإلكتروني المقترح .....   | ٢٤٦ - ٤١٠  |

## ثالثاً: قائمة الجداول

| م  | عنوان الجدول  | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| ١  | وحدات البرنامج الإلكتروني المقترح وعدد الدروس بكل وحدة.                                       | ١٢٠        |
| ٢  | الزمن المناسب للإجابة على الاختبار. ....  | ١٣٠        |
| ٣  | معاملات ارتباط كل مفردة بالمحور الذي تنتمي إليه ومعاملات ارتباط المحور بالاختبار ككل. ....    | ١٣٢        |
| ٤  | معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار.                                   | ١٣٣        |
| ٥  | القيم المستخدمة في حساب ثبات الاختبار. ....   | ١٣٤        |
| ٦  | عدد المفردات وأرقامها بكل محور من محاور الاختبار.   | ١٣٤        |
| ٧  | حدود الواقعية المفردات كما حددها هوفستاتر. ....   | ١٣٧        |
| ٨  | درجة واقعية مفردات مقياس الوعي الوقائي. ....  | ١٣٧        |
| ٩  | معاملات ارتباط كل مفردة بالمحور الذي تنتمي إليه ومعاملات ارتباط المحور بالمقياس ككل. ....     | ١٣٨        |
| ١٠ | معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس.                                    | ١٣٩        |
| ١١ | عدد المفردات وأرقامها بكل محور من محاور المقياس. ....   | ١٤٠        |
| ١٢ | نسب الاتفاق بين الباحث وزميله في البنود التي تضمنتها البطاقة.                                 | ١٤٣        |
| ١٣ | زمن ومكان تطبيق أدوات البحث والمعالجة. ....   | ١٤٥        |
| ١٤ | الالتواء والنسبة الفئوية في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي. ....                             | ١٤٩        |
| ١٥ | قيمة " ت " لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي. .... | ١٥٠        |
| ١٦ | يوضح الالتواء والنسبة الفئوية لأبعاد المقياس في التطبيق القبلي.                               | ١٥١        |
| ١٧ | قيمة " ت " لمتوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لمقياس الوعي. ....                   | ١٥٢        |
| ١٨ | الالتواء والنسبة الفئوية لكل بعد من الأبعاد في التطبيق القبلي للبطاقة.                        | ١٥٣        |
| ١٩ | قيمة " ت " لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة. ....  | ١٥٤        |

## تابع قائمة الجداول

| م  | عنوان الجدول  | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| ٢٠ | الالتواء والنسبة الفئوية للتطبيق البعدي للاختبار المعرفي. ....  | ١٥٥        |
| ٢١ | قيمة " ت " لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار. ....                   | ١٥٦        |
| ٢٢ | قيمة مربع إيتا لتحصيل الطلاب بالجانب المعرفي لكل بعد من الأبعاد وكذلك المجموع الكلي. ....               | ١٥٧        |
| ٢٣ | نسبة معدل الكسب لبليك لتحصيل الطلاب بالجانب المعرفي. ....   | ١٥٧        |
| ٢٤ | الالتواء والنسبة الفئوية للتطبيق البعدي للمقياس . ....  | ١٥٨        |
| ٢٥ | قيمة " ت " لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لكل بعد من الأبعاد في التطبيق البعدي للمقياس. .... | ١٥٩        |
| ٢٦ | قيمة مربع إيتا لكل بعد من الأبعاد وكذلك المجموع الكلي. ....   | ١٦٠        |
| ٢٧ | نسبة معدل الكسب لبليك لمقياس الوعي الوقائي. ....  | ١٦٠        |
| ٢٨ | الالتواء والنسبة الفئوية للتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة. ....   | ١٦١        |
| ٢٩ | قيمة " ت " لمتوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لكل محور في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة . ....  | ١٦٢        |
| ٣٠ | قيمة مربع إيتا لكل بعد من الأبعاد وكذلك مجموع الأبعاد لبطاقة الملاحظة. ....                             | ١٦٣        |
| ٣١ | نسبة معدل الكسب لبليك لكل محور من المحاور وكذلك مجموع المحاور لبطاقة الملاحظة. ....                     | ١٦٣        |
| ٣٢ | معاملات الارتباط بين متغيرات البحث والتحصيل بالجانب المعرفي. ....                                       | ١٦٤        |

## رابعاً : قائمة الأشكال

| م  | عنوان الشكل   | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| ١  | مراحل تنمية الوعي الوقائي. ....                                   | ٣٦         |
| ٢  | أوجه التعليم الإلكتروني. ....                                     | ٦٤         |
| ٣  | مراحل بناء البرنامج الإلكتروني المقترح فى السلامة والصحة المهنية. | ١١٩        |
| ٤  | الجانب المرئى والمسموع فى إطارات البرنامج الالكترونى المقترح.     | ١٢٢        |
| ٥  | الأيقونة الخاصة بالبرنامج الإلكتروني. ....                        | ١٢٥        |
| ٦  | الإطار الرئيسى للبرنامج الإلكتروني. ....                          | ١٢٥        |
| ٧  | مكتبة البرنامج الإلكتروني. ....                                   | ١٢٥        |
| ٨  | إطار انتقال لنموذج البيانات. ....                                 | ١٢٦        |
| ٩  | نموذج إدخال البيانات. ....  | ١٢٦        |
| ١٠ | إطار من أسئلة التقويم. ....                                       | ١٢٦        |
| ١١ | نموذج إستجابة صحيحة وأخرى خطأ. ....                               | ١٢٦        |
| ١٢ | إطار إنتقال لمعرفة النتيجة . ....                                 | ١٢٦        |
| ١٣ | نموذج شهادة اجتياز البرنامج. ....                                 | ١٢٦        |
| ١٤ | نموذج لعدم اجتياز البرنامج. ....                                  | ١٢٦        |
| ١٥ | إطار وحدات البرنامج. ....   | ١٢٧        |
| ١٦ | إطار وحدة من وحدات البرنامج. ....                                 | ١٢٧        |
| ١٧ | إطار لدروس من إحدى وحدات البرنامج. ....                           | ١٢٧        |
| ١٨ | إطار درس من دروس البرنامج. ....                                   | ١٢٧        |
| ١٩ | الطلاب أثناء دراستهم للبرنامج الإلكتروني. ....                    | ١٤٥        |