

محتويات الدراسة

أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٥٠ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة.....
٧	- أهداف الدراسة.....
٨	- أهمية الدراسة
٩	- منهج الدراسة.....
١٠	- أدوات الدراسة.....
١٠	- حدود الدراسة.....
١١	- مصطلحات الدراسة.....
١٥	- الدراسات السابقة
٨٤ - ٥١	الفصل الثاني: أسس عملية الإشراف التربوي
٥٢	مقدمة.....
٥٣	١- مفهوم الإشراف التربوي.....
٥٥	٢- مراحل تطور الإشراف التربوي
٥٧	٣- أهداف الإشراف التربوي.....
٦١	٤- أنواع الإشراف التربوي وأنماطه
٦٧	٥- وظائف المشرف التربوي.....

٧٣	٦- العلاقة بين المعلم والمشرف.....
٧٥	٧- أساليب الإشراف التربوي.....
١٠٦ - ٨٥	الفصل الثالث: فلسفة مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة
٨٦	مقدمة.....
٩٠	١- مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة (النشأة والتطور)
٩٧	٢- المهام الرئيسية لمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة.....
٩٨	٣- أهداف مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة.....
١٠٢	٤- أنواع المؤسسات التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة.....
١٨١ - ١٠٧	الفصل الرابع: واقع الإشراف التربوي في مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة في مصر .
١٠٨	مقدمة.....
١٠٨	أولاً: مظاهر الاهتمام بال التربية الخاصة في مصر.....
١١٣	ثانياً: واقع الإشراف التربوي في مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة في جمهورية مصر العربية.....
١١٣	١- الواقع الكمي.....
١٢٣	٢- الواقع الكيفي.....
١٢٣	أ- إدارة وتنظيم التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية....
١٢٥	ب- مفهوم الإشراف التربوي في مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة.....
١٢٧	ج- أهمية الإشراف التربوي في مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة.....

١٢٨	د- مستويات الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.....
١٦٤	ثالثاً: مجالات الإشراف التربوي في مؤسسات التربية الخاصة....
١٧٣	رابعاً: العقبات التي تواجه عملية الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.....
٢٦٠ - ٢٨٢	الفصل الخامس: خبرات عالمية في الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة
١٨٣	مقدمة.....
١٨٤	أولاً: خبرة أمريكا في مجال الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.....
١٨٤	١- أمريكا جغرافياً وديموغرافياً.....
١٨٥	٢- نظام التعليم وإدارته في أمريكا.....
١٨٧	٣- مظاهر الاهتمام بال التربية الخاصة في أمريكا.....
١٨٨	أ- تشريعات التربية الخاصة في أمريكا.....
١٩٤	ب- إدارة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في أمريكا.....
١٩٨	ج- الهيكل الإداري لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في أمريكا.....
٢٠٠	د- الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في أمريكا.....
٢٠٣	هـ- أساليب الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية.....

٢٠٨	ثانياً: خبرة المملكة المتحدة في الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.....
٢٠٨	١- الموقع والمساحة.....
٢٠٩	٢- نظام التعليم وإدارته في المملكة المتحدة.....
٢١٠	٣- مظاهر الاهتمام بال التربية الخاصة في المملكة المتحدة.....
٢١١	أ- الإطار التشريعي لل التربية الخاصة في المملكة المتحدة.....
٢١٨	ب- إدارة وتمويل مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة المتحدة.....
٢٢٢	ج- الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة المتحدة.....
٢٢٤	د- أساليب الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة المتحدة.....
٢٣٣	ثالثاً: خبرة هولندا في الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.....
٢٣٣	١- الموقع والمساحة.....
٢٣٤	٢- نظام التعليم وإدارته في هولندا.....
٢٣٦	٣- مظاهر الاهتمام بال التربية الخاصة في هولندا.....
٢٣٩	أ- الإطار التشريعي لل التربية الخاصة في هولندا.....
٢٤٦	ب- إدارة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في هولندا.....
٢٥٠	ج- الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في هولندا.....

٢٥٣	د- أساليب الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في هولندا.....
٢١٣ - ٢٦١	الفصل السادس: رؤية مستقبلية لنظام الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة
٢٦٢ مقدمة.....
٢٦٢ أولاً: التحليل المقارن.....
٢٨٥ ثانياً: نتائج ووصيات الدراسة.....
٢٩٦ ثالثاً: التصور المقترن لتطوير نظام الإشراف التربوي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر
٣١٣ رابعاً: بحوث مقترحة
٢٣٥ - ٣١٤	مراجع الدراسة
٣١٥ أولاً: المراجع العربية
٣٢٦ ثانياً: المراجع الأجنبية

ثانياً: الجداول

١١٤	١- تطور أعداد المدارس والفصول والتلاميذ بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة خلال الفترة من العام الدراسي ١٩٩٩/٩٨، وحتى العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦
١١٦	٢- أعداد مدارس وفصول وتلاميذ التربية الخاصة - حكومي وخاص - في محافظات مصر للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥
١١٧	٣- مدارس وفصول وطلبة التربية الخاصة - حكومي وخاص -

١١٩	٤- أعداد التلاميذ والفصول والمدارس بمحافظة القليوبية - تربية خاصة - خلال العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦
١٢٠	٥- أعداد المعلمون، المديرون المتفرغون، الموظفون، العمال محافظات - تربية خاصة - ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦
١٢٢	٦- أعداد المعلمون / المديرون المتفرغون / الموظفون / العمال محافظة القليوبية - تربية خاصة - ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦

ثالثاً: الأشكال

٨٩	يوضح تصنيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.....
١١٢	يوضح الهيكل التنظيمي لإدارة التربية الخاصة في مصر.....
٢٣٦	يوضح مستويات التعليم المختلفة والشهادات العامة في هولندا.....

رابعاً: ملحق الدراسة

١	١- الخطاب الموجه إلى وزارة التربية والتعليم بشأن الحصول على إحصائيات ونشرات وقرارات
٢	٢- صور من بطاقات الوصف التخصصية للتعليم في مجال التربية الخاصة
٧	٣- مقابلة مع مستشار التربية الخاصة بديوان عام الوزارة.....
١٢-١	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.....
٧-١	ثانياً: ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية.....