

## محتويات الرسالة فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
محتويات الرسالة	أ- هـ
فهرس الموضوعات	أ- ج
فهرس الجدوال	و
فهرس الملاحق	ز
الفصل الأول ( مشكلة الدراسة والخطة العامة لدراستها )	1-14
1- المقدمة والإحساس بالمشكلة	2
2- مشكلة الدراسة	10
3- حدود الدراسة	11
4- أهمية الدراسة	12
5- أهداف الدراسة	12
6- إجراءات الدراسة	12
7- مصطلحات الدراسة	13
الفصل الثاني ( الإطار النظري )	15-80
أولا : الفلسفة البنائية	16-23
1- ماهية البنائية	16
2- الجانب الفلسفي للنظرية البنائية	20
3- الافتراضات والمبادئ التي تقوم بها النظرية البنائية .	21
4- مميزات التعلم البنائي	22
5- الأنشطة المعملية من منظور البنائية .	23

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً: التعلم المتمركز حول المشكلة	24-51
1-نشأة الاستراتيجية .	24
2-مبررات ومميزات استخدام التعلم المتمركز حول المشكلة.	25
3-الأهداف التعليمية للتعلم المتمركز حول المشكلة.	27
4-خصائص استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.	28
5-محددات التدريس باستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.	29
6-كيفية التغلب على محددات التدريس .	30
7-مكونات الاستراتيجية .	30
8-تنفيذ الدروس القائمة على التعلم المتمركز حول المشكلة.	37
9-الخصائص التي تميز بيئة التعلم المتمركز حول المشكلة.	38
10-عناصر مشكلة وفقاً لاستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.	39
11-دور المعلم والمتعلم..	41
12-التقويم .	44
13-مقارنة بين دور الطلاب في التعلم المتمركز حول المشكلة ودور الطلاب في التعليم التقليدي.	46
16- مقارنة بين التعلم المتمركز حول المشكلة والتعليم التقليدي.	47
17-علاقة استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة بالاقتصاد المنزلي	48

الموضوع	رقم الصفحة
18- استنتاجات الباحثة حول استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة	50
ثالثا : التفكير الابتكاري :	52-80
المحور الاول : التفكير الابتكاري :	51-71
1- أهمية التفكير الابتكاري .	52
2- تعريفات التفكير الابتكاري.	53
3- قدرات التفكير الابتكاري.	57
4- التفكير الابتكاري وحل المشكلات .	68
5- معوقات تنمية التفكير الابتكاري.	69
6- عوامل تنمية التفكير الابتكاري .	69
7- المتعلم ودوره في تنمية التفكير الابتكاري.	71
8- الخصائص والسمات التي تميز الطلاب المبتكرين .	71
المحور الثاني : المعلم ودوره في تنمية التفكير الابتكاري .	72-80
9- مهارات المعلم التي تنمي الابتكار .	72
10- الإجراءات التي يجب أن يتبعها المعلم لتنمية التفكير الابتكاري.	72
11- دور المعلم في تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب .	73
12- القواعد الأساسية للمناقشة الابتكارية .	74
13- مراحل عملية تبني وانتشار الابتكارات أو خطوات ومراحل العملية الابتكارية .	75
14- مناخ الفصل الذي يدعو إلى الابتكار.	76
15- معايير الحكم على أصالة التفكير الابتكاري .	76

الموضوع	رقم الصفحة
16- قياس التفكير الابتكاري وتقويمه .	77
17- قيود الناتج الابتكاري .	78
18- الابتكار والاقتصاد المنزلي .	79
الفصل الثالث ( الدراسات السابقة )	81-117
1-المحور الأول:الدراسات التي تناولت استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة	82
2- تعليق على دراسات المحور الأول	97
3-المحور الثاني:الدراسات والبحوث التي تناولت التفكير الابتكاري	100
4-تعليق على دراسات المحور الثاني	116
5-فروض الدراسة	117
الفصل الرابع (خطوات البحث وإجراءاته)	119-148
1-أولاً: اختيار الوحدة الدراسية واعدادها وفقاً للاستراتيجية	120
2- إعداد دليل المعلم .	122
3- إعداد سجل نشاط الطالبات .	123
4- ثانياً: إعداد أدوات الدراسة .	124
5-ثالثاً : اجراء تجربة الدراسة	144
الفصل الخامس (تحليل ومناقشة نتائج الدراسة)	149-162
1-الأساليب الإحصائية المستخدمة	150

الموضوع	رقم الصفحة
2- مناقشة نتائج التحليل الكمي وتفسيرها	151
3- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الاول	151
4- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني	155
5- تعليق عام على نتائج الدراسة	161
الفصل السادس(ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها)	163-170
1-أولاً : ملخص الدراسة	164
2- مشكلة الدراسة	165
3- حدود الدراسة	166
4- أهمية الدراسة	166
5- أهداف الدراسة	167
6- إجراءات الدراسة	167
7- الأساليب الاحصائية المستخدمة	168
8- نتائج الدراسة	169
9- ثانياً توصيات الدراسة	169
10- ثالثاً مقترحات الدراسة	170
المراجع	171-191
أولاً : المراجع العربية	171-185
ثانياً : المراجع الأجنبية	186-191

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
41	دور المعلم والمتعلم	جدول رقم (1)
121	الخطة الزمنية لتدريس الوحدة	جدول رقم (2)
127	جدول الأوزان النسبية	جدول رقم (3)
128	عدد الاسئلة وتقسيمها على المستويات المعرفية وارقامها في الاختبار التحصيلي	جدول رقم (4)
130	معامل الاتساق	جدول رقم (5)
132	درجة الاتساق بين كل مستوي من المستويات وبين الدرجة الكلية	جدول رقم (6)
133	معاملات ثبات الاختبار التحصيلي بطرق معامل بيرسون وسبيرمان وبراون وكندل	جدول رقم (7)
134	معاملات السهولة والصعوبة	جدول رقم (8)
136	حدود تمييز مفردات الاختبار	جدول رقم (9)
137	معامل التمييز	جدول رقم (10)
141	نظام تقدير درجة الاصلة الذي حدده تورانس	جدول رقم (11)
143	معامل الارتباط	جدول رقم (12)
146	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمتوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لأدوات الدراسة .	جدول رقم (13)
152	اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي	جدول رقم (14)
153	قيم مربع ايتا لتحديد قوة تأثير الاستراتيجية على التحصيل	جدول رقم (15)
156	اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الابتكاري اللفظي	جدول رقم (16)
158	قيم مربع ايتا لتحديد قوة تأثير الاستراتيجية على تنمية التفكير الابتكاري	جدول رقم (17)

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
3	قائمة بأسماء السادة المحكمين	ملحق رقم (1)
4	دليل المعلم	ملحق رقم (2)
70	سجل النشاط	ملحق رقم (3)
104	تحليل محتوى الوحدة	ملحق رقم (4)
122	الاختبار التحصيلي في وحدة ( هيا نتعارف )	ملحق رقم (5)
130	مفتاح التصحيح	
132	اختبار التفكير الابتكاري اللفظي ( إعداد الباحثة )	ملحق رقم (6)
140	اختبار التفكير الابتكاري باستخدام الكلمات لتورانس	ملحق رقم (7)
150	اختبار التفكير الابتكاري الشكلي لتورانس	ملحق رقم (8)
156	طريقة تصحيح اختبار تورانس .	ملحق رقم (9)