

ملخص الدراسة

أولاً: باللغة العربية

ثانياً: باللغة الأجنبية

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

تصور مستقبلي لتطوير نظام إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي .

تعد الأنشطة المدرسية التربوية من أهم مقومات العملية التعليمية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة في جميع مراحل الدراسة وخاصة مرحلة التعليم الأساسي . وأصبح النشاط جزء لا يتجزأ من المنهج ذاته فأصبح عنصرا من عناصره ، بل أصبح يمثل الجانب التقدمي في التربية المعاصرة ؛ وفي ضوء استقراء فلسفة وأهداف الأنشطة الحرة الاصفية ، يعتبر النشاط الكشفي من دائرة هذه الأنشطة التي تسهم في تحقيق أهداف التربية كما أنه متمم لمناهج الدراسة لما فيه من برامج نظرية وعملية وضعت وفقاً لمراحل النمو .

هذا وتمثل القيادة الكشفية العصب الأساسي للنشاط الكشفي ، باعتبار أن القائد الكشفي (المعلم المشرف) مرب ومدرس وموجه ومرشد وقدوة لأعضاء جماعته ، فالقيادة في الحركة الكشفية قيادة تربوية وهي من أهم الدعامات في نجاح البرامج الكشفية وتحقيق هدف التربية الكشفية .

وتمشياً مع التوجهات العالمية الحديثة والاهتمام الزائد بالنشاط الكشفي والمرشدات من قبل الوزارة ووسائل الإعلام على المستوى المحلي والعالمي لأهمية الدور التربوي للنشاط الكشفي والقادة ، إلا أن هناك قصوراً في ممارسة النشاط الكشفي وما يعتريه من ضعف في الأدوار المنوط بها القائد نتيجة لضعف وقصور إعداد وتأهيل القادة وسوء قيامهم بدورهم التربوي وعدم درايتهم بالأهداف التربوية التي يسعون من أجل تحقيقها ؛ ومن هنا تحاول الدراسة تناول نظام إعداد قادة النشاط الكشفي بالبحث والدراسة .

قضية الدراسة :

تتبّلور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي :-

ما التصور المستقبلي لتطوير نظام إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي ؟

ويترافق منه التساؤلات الفرعية التالية :-

١- ما التوجهات العالمية الحديثة والمعاصرة في نظام إعداد قادة النشاط الكشفي في ميدان التربية والتعليم ؟

٢- ما فلسفة التربية الكشفية ؟

٣- ما الأبعاد التربوية للقيادة الكشفية ؟

٤- ما واقع نظام إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي ؟

٥- ما المعوقات والصعوبات التي تعوق القادة عن تحقيق أهداف أنشطتهم الكشفية ؟

٦- كيف السبيل نحو تصور مستقبلي لتطوير نظام إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي ؟

منهجية الدراسة وأدواتها :

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي للتعرف على واقع نظام الحركة الكشفية متضمناً ذلك قيادة النشاط الكشفي بمدرس التعليم الأساسي ، ولرسم التصور المستقبلي لنظام إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي استخدمت الدراسة منهج التحليل المستقبلي وهو منهج مركب ، فهو تحليلي - نقدي في محاولة

طرح بدائل وتصورات مستقبلية مستعيناً بذلك ببعض تقنيات دراسة المستقبل وهم (أسلوب دلفي - والسيناريوهات) بالإضافة إلى " استبانات دلفي " للجولات الثلاث كأداة للبحث .

أهداف الدراسة:-

هدف الدراسة الحالية إلى :-

- ١- التعرف على التوجهات العالمية الحديثة والمعاصرة في نظام إعداد قادة النشاط الكشفي في ميدان التربية والتعليم .
- ٢- إبراز معالم فلسفة التربية الكشفية .
- ٣- التعرف على الأبعاد التربوية لقيادة الكشفية .
- ٤- الوقوف على واقع نظام إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي .
- ٥- الكشف عن الصعوبات والعوائق التي قد تعيق القادة دون تحقيق أهداف أنشطتهم الكشفية .
- ٦- وضع تصور مستقبلي لتطوير نظام إعداد قادة النشاط الكشفي .
- ٧- إفاده العاملين بال المجال في مجالات التعليم ومتذذى القرار والجهات المعنية والتنفيذية والمهتمين بالنشاط الكشفي وبرامج الفتية والشباب بوجه عام .

مبررات الدراسة وأهميتها

تكمّن أهمية الدراسة فيما يلي :-

- تزامن هذه الدراسة مع عملية التطوير التربوي على كافة المستويات ومن ضمنها النشاطات التربوية مع الاهتمام الزائد بالنشاط الكشفي .
- الأخذ بصيغة تعليمية جديدة بإضفاء الطابع العملي والترويحي على جمود المناهج الدراسية النظرية وذلك بتدريب التلميذ على المجالات العملية ، ويستطيع القائد الكشفي أن يُسهم في تدعيم تلك الصيغة بأنشطة الحركة الكشفية المتنوعة .
- أن النشاط الكشفي لم ينل الاهتمام الكافي مثل باقي الأنشطة التربوية الأخرى ، وكذلك ندرة الدراسات والبحوث التي تناولت هذا المجال الحيوي ، ومن ثم تمثل هذه الدراسة إضافة لهذا المجال .

حدود الدراسة :-

الحد الموضوعي :-

اقتصرت الدراسة على عينة من الخبراء والمسؤولين التنفيذيين والمتخصصين بممارسة النشاط الكشفي بمدارس التعليم الأساسي وكذلك قادة النشاط (المعلمين المشرفين) في تلك الدراسة لعدد (١٥٠) .

الحد الجغرافي :-

اقتصرت الدراسة على عينة من مدارس التعليم الأساسي في عدد من محافظات مصر وهي [القاهرة ، القليوبية ، المنوفية ، الإسكندرية ، المنيا ، بورسعيد ، الغربية ، الفيوم].

الحد الزمني :- وهو زمن إجراء الدراسة .

مخطط الدراسة :

سار مخطط الدراسة لتحقيق أهدافها كالتالي :

الخطوة الأولى : وتناولت الإطار العام للدراسة ويشمل: [المقدمة - قضية الدراسة - منهجية الدراسة وأدواتها - أهداف الدراسة - أهمية الدراسة - حدود الدراسة - مصطلحات الدراسة - مخطط الدراسة]

الخطوة الثانية : وتناولت التوجهات العالمية الحديثة والمعاصرة لنظام إعداد قادة النشاط الكشفي في ميدان التعليم العام. [السياسة العالمية لتنمية القيادات - التوجهات العالمية الحديثة المعاصرة - المتغيرات المجتمعية المعاصرة وتأثيراتها على توجهات ووظائف الحركة الكشفية]

الخطوة الثالثة : وتناولت فلسفة التربية الكشفية .

الخطوة الرابعة : وتناولت القيادة الكشفية وأبعادها التربوية في مرحلة التعليم الأساسي [القيادة الكشفية - التعليم الأساسي والتربية الكشفية]

الخطوة الخامسة : وتناولت إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها .

الخطوة السادسة : وتناولت تصورات مستقبلية حول الأبعاد المختلفة لتطوير نظام إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي - السيناريوهات المستقبلية البديلة - المقترنات والتوصيات