



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلى لتنمية
بعض آداب التصرف لطالبات المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة
نور الصباح عفيفي أبو زيد أبو باشا

لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس (اقتصاد منزلي)
إشراف

أ.د محمد عبد المجيد حزين

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية
كلية التربية جامعة بنها

أ.د زينب عاطف خالد

كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر أستاذ المناهج وطرق
التدريس اقتصاد منزلي

أ.د احمد ماهر عبد الله يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية
كلية التربية جامعة بنها

٢٠٠٨ م - ١٤٢٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا نَكْ لِمَالِ خَلْقِ عَالَمِ

(صدق الله العظيم)

(سورة القلم الآية ٤)

شكر وتقدير

﴿رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ﴾ (النمل الآية ٩٢)

صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته ،والصلاة والسلام على خير الخلق أجمعين سيدنا محمد (ﷺ).

لا يسعني إلا السجود لله العلى القدير ؛شكراً وحمداً على ما أفاء به على من فضل ،وما غمرني به من نعم؛ فسبحانه له الفضل الأول في إتمام هذا العمل المتواضع في سماء البحث العلمي ، ويشرفني أن أتقدم بكل الشكر؛ لكل من ساهم معي في إنجاح هذا العمل ؛ فمن تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل عليه ، فإني أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى استاذى المربى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور **محمد عبد المجيد حزين** أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة بنها، الذي غمرني بعظيم عنايته وكريم رعايته فتتلمذت على يديه، وكان نعم النصيح وخير مرشد .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أستاذي الدكتور **أحمد ماهر عبد الله** أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية جامعة بنها فهو بحق نموذج لما ينبغي أن يكون عليه خلق العالم وعلمه، فقد كانت لتوجيهاته المستمرة عظيم الأثر لإخراج هذا العمل فجزاه الله خيرا.

وكل الشكر واليمن والبركات لأستاذتي واختى وصديقتي الدكتورة **زينب عاطف خالد** أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس اقتصاد منزلي جامعة الأزهر لتفضلها بالإشراف على تلك الرسالة، وعلى ما بذلته من جهد كبير وعظيم فى توجيه الباحثة فلم تبخل بنصح أو مشورة أو توجيه وقد كان لتوجيهاتها وتشجيعها الدائم

وروحها النقية وخفة ظلها اكبر الأثر فى وصول تلك الدراسة إلى صورتها الحالية ،
فلسيادتها كل الاحترام والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والحب لأستاذتي التي تتلمذت على يدها فى
علم طرق التدريس أستاذة دكتورة **عفاف احمد طعيمة** على تفضلها بقبول مناقشة
هذه الرسالة ، علاوة على حسن توجيهها وروحها الرقيقة التي تبعث الأمن والأمان
فى قلب الباحث والتي كانت دائمة النقد البناء للرسالة للوصول بها إلى أعلى درجة
من الدقة.

كما أتوجه بكل الحب والتقدير إلى استاذى أستاذ دكتور **على محمد جودة**
أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية جامعة بنها الذي لم يبخل بأي
نصيحة أو مشورة أو توجيه وكان دائم الترحاب والبشر لأي استفسار .

كما أتقدم بوافر العرفان بالجميل لأستاذي وأخي الكبير أستاذ دكتور **محمود**
عوض الله سالم أستاذ علم نفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة بنها على وافر
عطاءه وشمولي باهتمامه لإنجاز هذه المناقشة وعلى مساعدته لي على المستويين
الإقتصادى والعلمي فله منى كل الحب والتقدير .

وأتوجه بخالص شكري لكل هيئة تدريس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية
تربية جامعة بنها وجامعة حلوان وجامعة المنوفية وجامعة الأزهر على كل مساعدتهم
لي ومعاونتهم على إنجاز وتحكيم أدوات الدراسة والبرنامج، فلهم منى كل الحب
والتقدير وإحقاقا للحق اتوجه بخالص الشكر للدكتور **عبد الله العزب** على حسن
تشجيعه لي منذ كانت الرسالة مجرد فكرة كما انه ساعدني فى إنجاز الجانب
الإحصائي للرسالة على خير وجه .

كما أتقدم بوافر الشكر لأسرتي وطالباتي ومعلمات مدرستي الذين عاونوني على
تطبيق أدوات هذه الدراسة لهم جميعا ، جزاهم الله عنى كل خير ولا يسعني أن أذكر
كل من عاونوني في إنجاز هذه الرسالة ، ولكن يبقى الكمال لله وحده ؛ فالنقص من
صفات البشر وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الهاثة

الفهرس

أولا: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مشكلة الدراسة وخطة معالجتها	
١. مقدمة	(١٥-١)
٢. الإحساس بالمشكلة	٧-٢
٣. مشكلة الدراسة	٨
٤. أهداف الدراسة	٩-٨
٥. أهمية الدراسة	٩
٦. حدود الدراسة	٩
٧. فروض الدراسة	١٠
٨. منهج الدراسة	١٠
٩. التصميم التجريبي للدراسة	١١
١٠. خطوات الدراسة وإجراءاتها	١١
١١. مصطلحات الدراسة	١٣-١١
	١٥-١٤
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
المحور الأول: الدراسات السابقة المرتبطة بآداب التصرف	(٦٢-١٦)
تعليق الباحث على الاستفادة من هذا المحور	١٧
المحور الثاني: الدراسات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي في مجالات الاقتصاد المنزلي	١٨-١٧
المحور الثالث: الدراسات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي في وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي	٢١-١٨
تعليق الباحث على الاستفادة من هذين المحورين	٢٣-٢١
	٢٦-٢٣
	٢٨-٢٦
	٢٩ - ٢٨
	٣١-٣٠
	٣٤-٣٢
	٤١-٣٤
	٤٣-٣٤
	٤٠-٣٤
الفصل الثالث الإطار النظري	٤١-٤٠
أولا : آداب التصرف	٤١
١. تطور آداب التصرف عبر التاريخ ح	٤٣ - ٤٢
٢. واقع المجتمع وحاجته لتربية الخلقية	٤٤

٤٥-٤٤	٣. آداب التصرف وعلاقتها بالأخلاق
٤٥	٤. بعض آداب التصرف في الإسلام
٤٩-٤٥	٥. مبادئ السلوك العامة وعناصر آداب التصرف
٥٣-٥٠	٦. أهمية آداب التصرف بشكل عام
٥٤-٥٣	٧. التوجه العالمي نحو تعلم آداب التصرف
٥٥-٥٤	٨. أهمية آداب التصرف للفتاة
٥٧-٥٥	٩. آداب التصرف الخاصة بالدراسة
٥٩-٥٧	- أهمية آداب الحديث
٦١-٥٩	- أهمية المظهر الشخصي
٦٢	- أهمية التعامل المهذب
	١٠. دور الاقتصاد المنزلي في التربية لتنمية آداب التصرف
(٨٥-٦٣)	ثانياً: الحاسب الآلي في تعلم الاقتصاد المنزلي
٦٣	١. مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعلم
٦٦-	٢. الأسس النفسية التربوية لإعداد برامج الحاسب الآلي
٧٢-٦٦	٣. أنماط الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم
٨٢-٧٢	٤. بعض تصميمات إنتاج البرمجية التعليمية
٧٦-٧٢	٥. دور المعلم في وجود الحاسب الآلي
٧٢	٦. مميزات البرامج التعليمية الجيدة
٧٢	٧. أنواع البرامج والبرمجة
٧٣	٨. مميزات الحاسب الآلي في التعلم
٧٣	٩. دور الحاسب الآلي في الاقتصاد المنزلي
٧٣	١٠. مشكلات وعوائق استخدام الحاسب الآلي
٧٦-٧٣	
٧٦	
٧٦	
٧٦	
٧٦	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
٧٧	أولاً: إعداد قائمة بآداب التصرف اللازمة لطالبات المرحلة الإعدادية
٧٧	ثانياً : مراحل بناء البرنامج باستخدام الحاسب الآلي
٨٠-٧٨	ثالثاً: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٨٠	١- الاختبار التحصيلي

٨٠	- تحديد الهدف من الاختبار
٨٠	- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها
٨١	- بناء الاختبار في صورته الأولية
٨١	- وضع تعليمات الاختبار
٨١	- مفتاح تصحيح الاختبار
٨٤-٨١	- ضبط الاختبار
٨٤	٢ - اختبار المواقف
٨٤	- تحديد الهدف من الاختبار
٨٤	- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها
٨٤	- الصورة الأولية للاختبار
٨٤	- تعليمات اختبار المواقف
٨٤	- تقدير الكمي لمتسوى الأداء
٨٥-٨٤	- ضبط الاختبار
٨٥	٣ - بطاقة الملاحظة
	- تحديد الهدف من البطاقة
(٨٦-١٠١)	- الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة وصياغتها
	- وضع تعليمات بطاقة الملاحظة
	- التقدير الكمي للأداء السلوكي لبطاقة الملاحظة
	- ضبط بطاقة الملاحظة
٨٩-٨٨	-رابعاً: إجراءات تنفيذ الدراسة
	١. اختيار عينة الدراسة
	٢. مكان تطبيق الدراسة
٩١-٨٩	٣. وقت تطبيق الدراسة
	٤. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
٩٢-٩١	٥. تطبيق البرنامج على عينة الدراسة
	خامساً: المعالجات الإحصائية
٩٨-٩٣	
٩٨-١٠١	الفصل الرابع نتائج الدراسة وتفسيرها
	أولاً : نتائج الدراسة
١٠٣-١٠٢	أولاً :- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب
١٠٣	المعرفية لبعض آداب التصرف ،بالاختبار التحصيلي للجوانب
١٠٣	المعرفية للبرنامج
١٠٨ - ١٠٦	ثانياً :-

(١٢٦-١٠٩)	١-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف باختبار المواقف
١١٧-١٠٩	٢-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف ببطاقة الملاحظة
١٢٦-١١٨	ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
٢٥٦-١٢٧	أولا :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية و الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف لطالبات المرحلة الإعدادية
٢٦١-٢٥٧	ثانيا :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف لطالبات المرحلة الإعدادية
	١. ملخص النتائج
	٢. توصيات الدراسة
	٣. مقترحات الدراسة
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	مراجع الدراسة
	١. - المراجع العربية
	٢. - المراجع الأجنبية
	٣. - الملاحق
	٤. - الملخص باللغة الأجنبية

ثانيا: قائمة الأشكال

م	اسم الشكل	الصفحة
١	نمط التدريس الخصوصي	٤٦
٢	نمط الممارسة والتدريب	٤٧
٣	نمط الألعاب التعليمية	٤٨
٤	تصميم نموذج احمد منصور	٥٠
٥	تصميم نموذج عبد اللطيف الجزار	٥١
٦	تصميم نموذج على عبد المنعم	٥٢
٧	تصميم نموذج إبراهيم الوكيل	٥٣
٨	دور المعلم في وجود الحاسب الآلي	٥٣
٩	العناصر الأساسية لبناء البرامج الخطية	٥٦
١٠	البرمجة الخطية	٥٦
١١	تصميم شاشات السيناريو للبرنامج	٦٨
١٢	نموذج لتصميم سيناريو البرنامج	٦٩
١٣	خريطة السير في البرنامج	٧٠

ثالثاً: قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
٦٥	نسبة اتفاق المحكمين على قائمة آداب التصرف اللازمة لطالبات المرحلة الإعدادية في الدراسة الحالية	١
٧٤	بعض لتعديلات مفردات التي أشار بها المحكمون الاختبار التحصيلي	٢
٧٥	حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي	٣
٧٥	يوضح معاملات السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي	٤
٧٦	مواصفات الاختبار التحصيلي	٥
٧٧	توزيع مستوى الأداء بالدرجات لاختبار المواقف	٦
٧٨	بعض التعديلات التي اقترحها المحكمون في اختبار المواقف	٧
٧٩	تقدير القيمة الوزنية لاختبار المواقف	٨
٧٩	معامل الثبات اختبار المواقف	٩
٨٠	مواصفات اختبار المواقف	١٠
٨١	التقدير الكمي للأداء السلوكي مقدرا بالدرجات	١١
٨٢	بعض تعديلات على بنود بطاقة الملاحظة	١٢
٨٣	القيمة الوزنية لبطاقة الملاحظة بالدرجات	١٣
٨٣	نسبة اتفاق الملاحظات مع الباحثة في بطاقة الملاحظة ل(٥) طالبات	١٤
٨٤	مواصفات بطاقة الملاحظة	١٥
٨٤	نتائج أدوات الدراسة قبلها	١٦
٨٨	حساب المستوى الحقيقي في الجانب المعرفي لآداب التصرف لطالبات عينة الدراسة	١٧
٩٠	حساب المستوى الحقيقي في الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بالدراسة باختبار المواقف	١٨
٩١	حساب المستوى الحقيقي في الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بالدراسة ببطاقة الملاحظة	١٩
٩٣	فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المعرفي لآداب التصرف محل الدراسة	٢٠
٩٤	حساب فاعلية البرنامج في تنمية المهارى والوجداني لآداب التصرف محل الدراسة بمقياس اختبار المواقف	٢١
٩٦	حساب فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب الأدائية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة (بطاقة الملاحظة)	٢٢
١٠٢	ملخص فاعلية البرنامج ومقدار ونسبة التنمية آداب التصرف الخاصة بالدراسة خلال شهر	٢٣

رابعاً : قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

م	اسم الملحق	الصفحة
١	ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة والبرنامج	١٢٨
٢	ملحق (٢) فحص كتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية	١٤٢-١٣٠
٣	ملحق (٣) قائمة بآداب التصرف الخاصة بالدراسة	١٤٥-١٤٣
٥	ملحق (٤) سيناريو الوحدة الأولى من البرنامج	١٧١-١٤٧
٦	ملحق (٥) دليل استخدام البرنامج	١٧٨-١٧٢
٧	ملحق (٦) نموذج لبعض شاشات البرنامج بعد البرمجة (الوحدة الأولى الأناقة)	٢٢٢-١٧٩
٨	ملحق (٧) استمارة استطلاع رأى المحكمين للتحقق من صدق البرنامج	٢٢٦-٢٢٣
٩	ملحق (٨ أ) الاختبار التحصيلي في صورته النهائية ومفتاح تصحيحه	٢٣٧-٢٢٩
١٠	ملحق (٨ ب) اختبار المواقف في صورته النهائية ومفتاح تصحيحه	٢٤٨-٢٣٩
١١	ملحق (٨ ج) بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية	٢٥٦-٢٤٩