



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامـج مـقترح في الاقتصاد المنـزلي باـستخدام الحـاسـب الـآلـي لـتنـمية  
بعـض آـدـاب التـصـرـف لـطـالـبـات المـرـحـلـة الإـعـدـادـيـة

رسـالـة مـقـدـمة مـن الطـالـبـة  
**نـور الصـبـاح عـفـيفـي أـبـو زـيد أـبـو باـشـا**

لنـيل درـجة المـاجـسـتـير في التـرـبـيـة

تـخـصـصـ المناـهـج وـطـرـقـ التـدـرـيـس (اـقـتـصـادـ منـزـلـيـ)

**إـشـرـاف**

**أـ.ـدـ محمدـ عـبـدـ المـجـيدـ حـزـينـ**

أـسـتـاذـ المناـهـج وـطـرـقـ التـدـرـيـسـ المـوـادـ الـاجـتـمـاعـيـةـ

كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ بـنـهاـ

**أـ.ـدـ زـينـبـ عـاطـفـ خـالـدـ**

كـلـيـةـ الـاـقـتـصـادـ الـمـنـزـلـيـ جـامـعـةـ الـأـزـهـرـ أـسـتـاذـ المناـهـجـ وـطـرـقـ

الـتـدـرـيـسـ اـقـتـصـادـ منـزـلـيـ

**أـ.ـدـ اـحـمـدـ مـاهـرـ عـبـدـ اللهـ يـونـسـ**

أـسـتـاذـ المناـهـجـ وـطـرـقـ التـدـرـيـسـ المـوـادـ الـاجـتـمـاعـيـةـ

كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ بـنـهاـ

٢٠٠٨ م - ١٤٢٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْأَنْكَبُرُ الْمُلْكُ الْعَلِيُّ الْمُنْتَهِيُّ

(صدق الله العظيم )

(سورة القلم الآية ٤)

## شكراً وتقدير

«رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ» (النحل الآية ٩٢)

صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته ، والصلة والسلام على خير الخلق أجمعين سيدنا محمد ﷺ .

لا يسعني إلا السجود لله العلي القدير؛ شاكراً وحمدأً على ما أفاء به على من فضل ، وما غمرني به من نعم؛ فسبحانه له الفضل الأول في إتمام هذا العمل المتواضع في سماء البحث العلمي ، ويشرفني أن أتقدم بكل الشكر؛ لكل من ساهم معي في إنجاح هذا العمل ؛ فمن تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل عليه ، فإني أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى استاذى المربي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور **محمد عبد المجيد حزین** أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة بنها ، الذي غمرني بعظيم عنايته وكريم رعايته فتلتذمت على يديه ، وكان نعم النصيحة وخير مرشد .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى استاذى الدكتور **أحمد ماهر عبد الله** أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية جامعة بنها فهو بحق نموذج لما ينبغي أن يكون عليه خلق العالم وعلمه ، فقد كانت لتوجيهاته المستمرة عظيم الأثر لإخراج هذا العمل فجزاه الله خيراً.

وكل الشكر واليمن والبركات لأستاذى واختى وصديقتى الدكتورة **زينب عاطف خالد** أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس اقتصاد منزلي جامعة الأزهر لتفضلها بالإشراف على تلك الرسالة ، وعلى ما بذلته من جهد كبير وعظيم فى توجيه الباحثة فلم تخل بنصح أو مشورة أو توجيه وقد كان لتوجيهاتها وتشجيعها الدائم

وروحها النقية وخفة ظلها اكبر الأثر فى وصول تلك الدراسة إلى صورتها الحالية ، فلسيادتها كل الاحترام والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والحب لأستاذتي التي تتلمذت على يدها فى علم طرق التدريس أستاذة دكتورة **عفاف احمد طعيمة** على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة ، علاوة على حسن توجيهها وروحها الرقيقة التي تبعث الأمان والأمان فى قلب الباحث والتي كانت دائمـة النـقـد الـبـنـاء للـرـسـالـة للـوـصـول بـهـا إـلـى أـعـلـى درـجـة من الدقة.

كما أتوجه بكل الحب والتقدير إلى أستاذى أستاذ دكتور **على محمد جودة** أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية جامعة بنها الذي لم يدخل بأى نصيحة أو مشورة أو توجيه وكان دائم الترحاب والبشر لأى استفسار .

كما أتقدم بوافر العرفان بالجميل لأستاذى وأخي الكبير أستاذ دكتور **محمود عوض الله سالم** أستاذ علم نفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة بنها على وافر عطاءه وشمولـي باهتمامـه لـإنـجـاز هـذـه المـنـاقـشـة وـعـلـى مـسـاعـتـه لـي عـلـى المـسـتـوـيـن الـاـقـتـصـادـي وـالـعـلـمـي فـلـه مـنـى كـلـ الـحـبـ وـالـتـقـدـيرـ .

وأتوجه بخالص شكري لكل هيئة تدريس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة بنها وجامعة حلوان وجامعة المنوفية وجامعة الأزهر على كل مساعدتهم لي ومساعدتهم على إنجاز وتحكيم أدوات الدراسة والبرنامج، فلهم منى كل الحب والتقدير واحقاقا للحق اتجاه بخالص الشكر لدكتور **عبد الله العزب** على حسن تشجيعه لي منذ كانت الرسالة مجرد فكرة كما انه ساعدنى فى إنجاز الجانب الإحصائي للرسالة على خير وجه .

كما أتقدم بوافر الشكر لأسرتي وطالباتي ومعلمات مدرستي الذين عاونوني على تطبيق أدوات هذه الدراسة لهم جمعيا ، وجزاهم الله عنى كل خير ولا يسعني أن أذكر كل من عاونوني في إنجاز هذه الرسالة ، ولكن يبقى الكمال لله وحده ؛ فالنقص من صفات البشر وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

## الفهرس

### أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
(١٥-١)	<p><b>الفصل الأول مشكلة الدراسة وخطة معالجتها</b></p> <p>١. مقدمة ٢. الإحساس بالمشكلة ٣. مشكلة الدراسة ٤. أهداف الدراسة ٥. أهمية الدراسة ٦. حدود الدراسة ٧. فروض الدراسة ٨. منهج الدراسة ٩. التصميم التجريبي للدراسة ١٠. خطوات الدراسة وإجراءاتها ١١. مصطلحات الدراسة</p>
(٦٢-١٦)	<p><b>الفصل الثاني الدراسات السابقة</b></p>
١٧ ١٨-١٧ ٢١-١٨ ٢٣-٢١ ٢٦-٢٣ ٢٨-٢٦ ٢٩ -٢٨ ٣١-٣٠ ٣٤-٣٢ ٤١-٣٤ ٤٣-٣٤ ٤٠-٣٤ ٤١-٤٠ ٤١ ٤٣ -٤٢ ٤٤	<p>المحور الأول: الدراسات السابقة المرتبطة بآداب التصرف تعليق الباحث على الاستفادة من هذا المحور</p> <p>المحور الثاني: الدراسات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي في مجالات الاقتصاد المنزلي</p> <p>المحور الثالث: الدراسات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي</p> <p>تعليق الباحث على الاستفادة من هذين المحورين</p>
	<p><b>الفصل الثالث الإطار النظري</b></p> <p>أولاً : آداب التصرف</p> <p>١. تطور آداب التصرف عبر التاريخ ٢. واقع المجتمع وحاجته ل التربية الخلاقية</p>

٤٤-٤٥	٣. آداب التصرف وعلاقتها بالأخلاق
٤٥	٤. بعض آداب التصرف في الإسلام
٤٥-٤٩	٥. مبادئ السلوك العامة وعناصر آداب التصرف
٥٠-٥٣	٦. أهمية آداب التصرف بشكل عام
٥٣-٥٤	٧. التوجّه العالمي نحو تعلم آداب التصرف
٥٤-٥٥	٨. أهمية آداب التصرف للفتاة
٥٥-٥٧	٩. آداب التصرف الخاصة بالدراسة
٥٧-٥٩	- أهمية آداب الحديث
٥٩-٦١	- أهمية المظاهر الشخصي
٦٢	- أهمية التعامل المنهب
(٦٣-٨٥)	١٠. دور الاقتصاد المنزلي في التربية لتنمية آداب التصرف
٦٣	ثانياً: الحاسب الآلي في تعلم الاقتصاد المنزلي
٦٦	١. مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعلم
٦٦-٧٢	٢. الأسس النفسية التربوية لإعداد برامج الحاسب الآلي
٧٢-٧٢	٣. أنماط الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم
٧٢-٧٦	٤. بعض تصميمات إنتاج البرمجية التعليمية
٧٦	٥. دور المعلم في وجود الحاسب الآلي
٧٦	٦. مميزات البرامج التعليمية الجيدة
٧٦	٧. أنواع البرامج والبرمجة
٧٦	٨. مميزات الحاسب الآلي في التعلم
٧٦	٩. دور الحاسب الآلي في الاقتصاد المنزلي
٧٦-٧٦	١٠. مشكلات وعوائق استخدام الحاسب الآلي
٧٦	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
٧٧	أولاً: إعداد قائمة بآداب التصرف اللازمة لطلابات المرحلة الإعدادية
٧٧	ثانياً: مراحل بناء البرنامج باستخدام الحاسب الآلي
٨٠-٧٨	ثالثاً: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٨٠	١- الاختبار التحصيلي

		- تحديد الهدف من الاختبار
	٨٠	- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها
	٨٠	- بناء الاختبار في صورته الأولية
	٨١	- وضع تعليمات الاختبار
	٨١	- مفتاح تصحيح الاختبار
	٨٤-٨١	- ضبط الاختبار
	٨٤	٢ - اختبار المواقف
	٨٤	- تحديد الهدف من الاختبار
	٨٤	- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها
	٨٤	- الصورة الأولية للاختبار
	٨٤	- تعليمات اختبار المواقف
	٨٤	- تقدير الكمي لمتsoى الأداء
	٨٥-٨٤	- ضبط الاختبار
	٨٥	٣ - بطاقة الملاحظة
		- تحديد الهدف من البطاقة
(١٠١-٨٦)		- الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة وصياغتها
		- وضع تعليمات بطاقة الملاحظة
		- التقدير الكمي للأداء السلوكي لبطاقة الملاحظة
		- ضبط بطاقة الملاحظة
	٨٩-٨٨	رابعاً: إجراءات تنفيذ الدراسة
		١. اختيار عينة الدراسة
		٢. مكان تطبيق الدراسة
		٣. وقت تطبيق الدراسة
		٤. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
	٩١-٨٩	٥. تطبيق البرنامج على عينة الدراسة
	٩٢-٩١	خامساً: المعالجات الإحصائية
	٩٨-٩٣	
	١٠١-٩٨	<b>الفصل الرابع نتائج الدراسة وتفسيرها</b>
		<b>أولاً : نتائج الدراسة</b>
١٠٣-١٠٢		أولاً : النتائج الخاصة بـإسهام البرنامج في تنمية الجوانب
١٠٣		المعرفية لبعض آداب التصرف ، بالاختبار التحصيلي للجوانب
١٠٣		المعرفية للبرنامج
١٠٨ - ١٠٦		ثانياً :-

١٢٦-١٠٩  
١١٧-١٠٩  
١٢٦-١١٨  
٢٥٦-١٢٧  
٢٦١-٢٥٧

- ١- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجودانية لبعض آداب التصرف باختبار المواقف
- ٢- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجودانية لبعض آداب التصرف ببطاقة الملاحظة
- ثانياً : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
- أولاً : مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية و الجوانب المهارية والوجودانية لبعض آداب التصرف لطلابات المرحلة الإعدادية
- ثانياً : مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجودانية لبعض آداب التصرف لطلابات المرحلة الإعدادية
١. ملخص النتائج
  ٢. توصيات الدراسة
  ٣. مقتراحات الدراسة

### ملخص الدراسة باللغة العربية

### مراجع الدراسة

١. - المراجع العربية
٢. - المراجع الأجنبية
٣. - الملحق
٤. - الملخص باللغة الأجنبية

## ثانياً: قائمة الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	م
٤٦	نط التدريس الخصوصى	١
٤٧	نط الممارسة والتدريب	٢
٤٨	نط الألعاب التعليمية	٣
٥٠	تصميم نموذج احمد منصور	٤
٥١	تصميم نموذج عبد اللطيف الجزار	٥
٥٢	تصميم نموذج على عبد المنعم	٦
٥٣	تصميم نموذج ابراهيم الوكيل	٧
٥٣	دور المعلم في وجود الحاسب الآلي	٨
٥٦	العناصر الأساسية لبناء البرامج الخطية	٩
٥٦	البرمجة الخطية	١٠
٦٨	تصميم شاشات السيناريو للبرنامج	١١
٦٩	نموذج لتصميم سيناريو البرنامج	١٢
٧٠	خريطة السير في البرنامج	١٣

### ثالثاً: قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
٦٥	نسبة اتفاق المحكمين على قائمة آداب التصرف الازمة لطلابات المرحلة الإعدادية في الدراسة الحالية	١
٧٤	بعض التعديلات مفردات التي أشار بها المحكمون الاختبار التحصيلي	٢
٧٥	حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي	٣
٧٥	يوضح معاملات السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي	٤
٧٦	مواصفات الاختبار التحصيلي	٥
٧٧	توزيع مستوى الأداء بالدرجات لاختبار المواقف	٦
٧٨	بعض التعديلات التي اقترنها المحكمون في اختبار المواقف	٧
٧٩	تقدير القيمة الوزنية لاختبار المواقف	٨
٧٩	معامل الثبات اختبار المواقف	٩
٨٠	مواصفات اختبار المواقف	١٠
٨١	التقدير الكمي للأداء السلوكي مقدراً بالدرجات	١١
٨٢	بعض تعديلات على بنود بطاقة الملاحظة	١٢
٨٣	القيمة الوزنية لبطاقة الملاحظة بالدرجات	١٣
٨٣	نسبة اتفاق الملاحظات مع الباحثة في بطاقة الملاحظة (٥) طلابات	١٤
٨٤	مواصفات بطاقة الملاحظة	١٥
٨٤	نتائج أدوات الدراسة قبلها	١٦
٨٨	حساب المستوى الحقيقى فى الجانب المعرفي لآداب التصرف لطلابات عينة الدراسة	١٧
٩٠	حساب المستوى الحقيقى فى الجوانب المهاريه والوجدانيه الخاصة بالدراسة باختبار المواقف	١٨
٩١	حساب المستوى الحقيقى فى الجوانب المهاريه والوجدانيه الخاصة بالدراسة ببطاقة الملاحظة	١٩
٩٣	فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المعرفي لآداب التصرف محل الدراسة	٢٠
٩٤	حساب فاعلية البرنامج في تنمية المهارى والوجدانى لآداب التصرف محل الدراسة بمقاييس اختبار المواقف	٢١
٩٦	حساب فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب الأدائية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة (بطاقة الملاحظة)	٢٢
١٠٢	ملخص فاعلية البرنامج ومقدار ونسبة التنمية آداب التصرف الخاصة بالدراسة خلال شهر	٢٣

## رابعا : قائمة الملاحق

### قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الملاحق	م
١٢٨	ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة والبرنامج	١
١٤٢-١٣٠	ملحق (٢) فحص كتب الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية	٢
١٤٥-١٤٣	ملحق (٣) قائمة بآداب التصرف الخاصة بالدراسة	٣
١٧١-١٤٧	ملحق (٤) سيناريو الوحدة الأولى من البرنامج	٥
١٧٨-١٧٢	ملحق (٥) دليل استخدام البرنامج	٦
٢٢٢-١٧٩	ملحق (٦) نموذج لبعض شاشات البرنامج بعد البرمجة (الوحدة الأولى الأنافة )	٧
٢٢٦-٢٢٣	ملحق (٧) استماراة استطلاع رأى المحكمين للتحقق من صدق البرنامج	٨
٢٣٧-٢٢٩	ملحق (٨أ) الاختبار التحصيلي في صورته النهائية و مفتاح تصحيحه	٩
٢٤٨-٢٣٩	ملحق (٨ب) اختبار المواقف في صورته النهائية و مفتاح تصحيحه	١٠
٢٥٦-٢٤٩	ملحق (٨ج) بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية	١١