

## ملخص الدراسة

أولاً : الملخص باللغة العربية0

ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية0

## مقدمة :

تشكل البنية المعرفية Cognitive structure احدي الأسس الهامة التي يقوم عليها نواتج تمثيل المعرفة مثل: عمليات التعلم المعرفي ذي المعني وعمليات التمثيل المعرفي ونواتج تجهيز ومعالجة المعلومات وعمليات حل المشكلات واستراتيجيات الحلول .

وتمثل البنية المعرفية الذخيرة لدى الفرد د التي من خلالها تشتق مختلف أنماط الاستراتيجيات المعرفية حيث تمثل الاستراتيجيات خطط أو طرق عامة يستخدمها الأفراد في الأنشطة العقلية المعرفية مثل الإدراك والتفكير والتذكر وتجهيز ومعالجة المعلومات وحل المشكلات .

كما تمثل البنية المعرفية محتوى خبرات الفرد بما تتطو ي عليه من ترابط وتنظيم وتمايز واتساق في مختلف المواقف وكافة الأنشطة العقلية التي يقوم بها الفرد مثل الإدراك والتفكير والتذكر وتجهيز ومعالجة المعلومات ويرتبط ناتج البنية المعرفية بكل من طبيعة تكوينها وأسلوب تنظيمها كما تتكون من أفكار ثابتة ومنظمة بدرجة ما في وعي المتعلم وتتكون أيضا في لحظة ما عندما تكون المعرفة الراهنة لدى المتعلم واضحة ومنظمة .

## أهمية الدراسة :

- إمداد المكتبة العربية بمقياس للبنية المعرفية في محتوى العلوم للصف الثالث الإعدادي وكذلك مهام التفسير اللفظي الشكلي والتي تفيد المعلمين في تقييم البنية المعرفية واستراتيجيات التفسير .
- محاولة الكشف عن البنية المعرفية للأفراد تساعد مخططي المناهج في وضع المحتوى التعليمي يراعي الاختلاف بين الأفراد في بنيتهم المعرفية.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في مجال البحث التربوي .

### أهداف الدراسة:

- الكشف عن مدى فعالية برنامج تدريبي لتعديل أبعاد البنية المعرفية (ترابط - تنظيم - تمايز ) ومعرفة أثر ذلك علي استراتيجيات التشفير لدي طلاب الصف الثالث الإعدادي في العلوم .
- الكشف عن استراتيجيات التشفير الفعالة وغير الفعالة لدي طلاب الصف الثالث الإعدادي .

### مشكلة الدراسة :

- ما مدى فعالية برنامج لتعديل بعض أبعاد البنية المعرفية ( الترابط ، التنظيم التمايز ) والدرجة الكلية في مادة العلوم وأثر ذلك على بعض استراتيجيات التشفير لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي " ويتفرع منه التساؤلات الآتية :
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة علي مقياس أبعاد البنية المعرفية(الترابط - التنظيم- التمايز) والدرجة الكلية لهذه الأبعاد ؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في استراتيجيات التشفير في الأداء علي مهمة التشفير اللفظي ؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في استراتيجيات التشفير في الأداء علي مهمة التشفير الشكلي ؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة كما يقاس بدقة الاستجابة علي مهمة التشفير اللفظي ؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة كما يقاس بدقة الاستجابة علي مهمة التشفير الشكلي ؟

## فروض الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة علي مقياس أبعاد البنية المعرفية ( الترابط ،التنظيم ،التمايز )والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في استراتيجيات التشفير في الأداء علي مهمة التشفير اللفظي بعد تطبيق البرنامج ج لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في استراتيجيات التشفير في الأداء علي مهمة التشفير الشكلي بعد تطبيق البرنامج ج لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة كما يقاس بدقة الاستجابة علي مهمة التشفير اللفظي بعد تطبيق البرنامج ج لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة كما يقاس بدقة الاستجابة علي مهمة التشفير الشكلي بعد تطبيق البرنامج ج لصالح المجموعة التجريبية.

## عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 62 طالبا وطالبة من طلاب الصف الثالث الإعدادي بمدرسة محلة خلف الإعدادية - إدارة سمنود التعليمية - محافظة الغربية والتي قسمت إلي مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة عدد كل مجموعة 31 طالبا وطالبة .

## أدوات الدراسة :

- 1- البرنامج التدريبي في وحدة الصوت من إعداد الباحث.
- 2- مقياس أبعاد البنية المعرفية ( ترابط - تنظيم - تمايز ) في مادة العلوم طلاب الصف الثالث الإعدادي من إعداد الباحث .
- 3- مهمة التشفير اللفظي في صورة محتوى عام في مادة العلوم طلاب الصف الثالث الإعدادي من إعداد الباحث .
- 4- مهمة التشفير الشكلي في صورة محتوى عام في مادة العلوم طلاب الصف الثالث الإعدادي من إعداد الباحث .

### الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- اختبار (ت) للتعرف علي دلالة الفروق بين المجموعات .
- اختبار (كاي2) للتعرف علي دلالة الفروق بين التكرارات .
- اختبار (ذ) للتعرف علي دلالة الفروق بين النسب .

### نتائج الدراسة :

- تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وقد تم تقدير النتائج ومناقشتها وتفسيرها وكانت علي النحو التالي :
- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة علي مقياس أبعاد البنية المعرفية ( الترابط ،التنظيم ،التمايز ) والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية " .
  - 2- "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في استراتيجيات التشفير في الأداء علي مهمة التشفير اللفظي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية " .
  - 3- " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في استراتيجيات التشفير في الأداء علي مهمة التشفير الشكلي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية " .

4-"وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة كما يقاس بدقة الاستجابة علي مهمة التشفير اللفظي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية " .

5-"وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة كما يقاس بدقة الاستجابة علي مهمة التشفير الشكلي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية " .