

محتويات الرسالة

أولا - الموضوعات :

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
* الإطار العام للدراسة	٢ - ٢٤
١- مقدمة	٢
٢- الدراسات السابقة	٦
٣- تساؤلات الدراسة	٢٠
٤- هدف الدراسة	٢١
٥- حدود الدراسة	٢١
٦- منهج الدراسة وأدواتها	٢٣
٧- المصطلحات	٢٤
الفصل الثاني	
* الأبعاد البنائية التاريخية للمجتمع المصري وعلاقتها بالتعليم والأمية	٢٦ - ٦١
أولا : مدخل نظري :	٢٦
أ - النموذج الإسلامي	٢٧
ب - النموذج العضوي - البنائية الوظيفية	٣١
ج - نموذج الصراع - الراديكالي	٣٤
د - النموذج السلوكي الاجتماعي	٣٨

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا : الأبعاد البنائية للمجتمع المصرى وعلاقتها بالتعليم	٤٠
أ - الطبقات الاجتماعية قبل الثورة	٤١
ب - الطبقات الاجتماعية والتحول الاجتماعي	٤٥
ج - الانفتاح الاقتصادى	٤٨
د - مستخلصات نظرية	٦١
الفاصل الثالث	
* اجراءات الدراسة	٦٢ - ٨٥
أولا : وصف مجتمع	٦٣ - ٧٧
أ - الموقع والمساحة	٦٣
ب - عدد السكان وتوزيعه	٦٥
ج - الخدمات التعليمة	٦٩
د - النشاط الاقتصادي	٧٣
هـ - الحالة التعليمية	٧٦
ثانيا : الاجراءات	٧٧ - ٨٥
١ - نقد الوثائق و	٧٧
٢ - عينة الدراسة	٧٨
أ - تحديد حجم	٧٨
ب - اعداد الـ	٨٢
٣ - الدراسة الـ	٨٥
٤ - المعالجة الـ	٨٥

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع	
* نتائج الدراسة الميدانية	٨٦ - ١١٤
أ - نتائج نقد الوثائق	٨٧
ب - معدلات الهدر بين تلاميذ التعليم الاساسى بالمحافظة.....	٩٠
ج - نتائج استمارتى المقابلة	٩٢
الفصل الخامس	
* رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الاساسى فى	
ضوء حلول مقترحة لمشكلات الـهدر التعليمى	١١٥ - ١٣٥
ثانيا - الجداول :	
الموضوع	رقم الصفحة
١ - جدول (١) يوضح الكثافة السكانية فى أقسام محافظة القليوبية....	٦٦
٢ - جدول (٢) يوضح التوزيع العددي والنسبى للسكان فى (الحضر/ الريف) حسب السن والنوع حسب تعداد ١٩٨٦	٦٧
٣ - جدول(٣) يوضح تطور كثافة التلاميذ فى التعليم الاساسى	
فى عامين دراسيين مختلفين	٦٩
٤ - جدول(٤) يوضح كثافة التلاميذ فى مدارس التعليم الاساسى	
بإدارات محافظة القليوبية خلال العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣....	٧٠

الموضوع	رقم الصفحة
٥ - جدول (٥) يوضح قوة العمل (ذكور/ إناث) ٦ سنوات فأكثر وأعداد المتعطلين عن العمل جملة السكان في الريف والحضر	٧٣
٦ - جدول (٦) يوضح توزيع السكان النسبي حسب النشاط الاقتصادي والنوع (٦ سنوات فأكثر)	٧٤
٧ - جدول (٧) يوضح الحالة التعليمية للسكان حسب النوع في الريف والحضر (١٠ سنوات فأكثر)	٧٦
٨ - جدول (٨) يوضح كفاءة الفوج ١٩٨٧/٨٦ عندما وصل إلى الصف الرابع في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ في الأقسام التعليمية التابعة للإدارات الثلاثة المختارة للدراسة	٨٠
٩ - جدول (٩) يوضح توزيع العينة من أسر المتسربين بين الأقسام التعليمية المختلفة في الإدارات الثلاثة المختارة للدراسة الميدانية	٨١
١٠ - جدول (١٠) يوضح معدلات الهدر في الفوج الدراسي منذ عام ١٩٨٧/٨٦ لتلاميذ التعليم الأساسي في محافظة القليوبية	٩٠
١١ - جدول (١١) يوضح طبيعة النشاط الاقتصادي الذي يمارسه (الأب/ الأم) في العينة	٩٢
١٢ - جدول (١٢) يوضح المستوى التعليمي للعينة (الأب/ الأم) ..	٩٤
١٣ - جدول (١٣) يوضح متوسط دخل الفرد شهريا كما قدرته العينة	٩٥
١٤ - جدول (١٤) يوضح متوسط عدد الأطفال في الأسرة وعدد الأبناء في مراحل التعليم وغيرهم غير المستفيدين من التعليم	٩٧
١٥ - جدول (١٥) يوضح تصنيف العينة طبقا لمستوى المعيشة ..	٩٨
١٦ - جدول (١٦) يوضح درجة تأثير العوامل التشريعية في (احجام / تسرب) الأطفال في التعليم	٩٩

الموضوع	رقم الصفحة
١٧- جدول (١٧) يوضح درجة تأثير العوامل الاقتصادية في (احجام / تسرب) الأطفال في التعليم الأساسى	١٠١
١٨- جدول (١٨) يوضح العوامل الاجتماعية - الثقافية الكامنة وراء (عدم القيد / التسرب) في التعليم الأساسى	١٠٣
١٩- جدول (١٩) يوضح العوامل التعليمية الكامنة وراء (عدم القيد / التسرب) من مدارس التعليم الأساسى	١٠٥
٢٠- جدول (٢٠) يوضح اتجاهات الأسرة نحو (عدم قيد/ تسرب) الأبناء في التعليم	١٠٨
٢١- جدول (٢١) يوضح مدى اهتمام الأسرة بالتخطيط لمستقبل أبنائها غير المستفيدين من التعليم	١٠٩
٢٢- جدول (٢٢) يوضح تصور الأسرة نحو توفر فرص العمل وفرص الارتقاء الاجتماعى لأبنائها	١١١
٢٣- جدول (٢٣) يوضح الأسباب الكامنة وراء (عدم قيد/ تسرب) الطفل في المدرسة من وجهة نظره	١١٢
٢٤- جدول (٢٤) يوضح مدى رغبة الطفل في التعلم إن اتاحت الفرصة مرة أخرى	١١٣

ثالثا - الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية :

الموضوع	رقم الصفحة
١ - رسم بياني يوضح معدلات كثافة التلاميذ في المرحلة الابتدائية والاعدادية في الأقسام التعليمية بالمحافظة	٧١
٢ - شكل تخطيطي يبين العلاقة الارتباطية بين الأبعاد المختلفة المطلوبة للارتقاء بالتعليم الأساسي	١٣٥
- <u>المراجع</u>	١٣٦
- <u>الملاحق</u>	١٥٠
- <u>الملخص العربي</u>	١٦٣
- <u>الملخص الانجليزي</u>	1 - 5