

ملخص الدراسة

أولاً : الملخص باللغة العربية

ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية

مقدمة :

تظهر أهمية الذكاء الوجداني في نمو وتكامل الشخصية الإنسانية حيث يلعب دوراً هاماً في توافق الفرد مع نفسه ومع المجتمع وتسهم الأسرة بدور واضح في تنمية هذا الجانب الأساسي في الشخصية وهو الذكاء الوجداني أو العاطفي، وتكمل المدرسة هذا الدور الأساسي متمثلاً في شخصية المعلم الذي يتمتع بقدر مرتفع من القيم والاتجاهات الإيجابية والتي تترجم بشكل فعلى في سلوك المعلم مع تلاميذه حيث يتسم المعلم المتمتع بقدر معقول من الذكاء الوجداني بالدفع العاطفي مع تلاميذه قابلاً لهم ومتقبلاً لسلوكهم داخل حجرة الدراسة وخارجها ويمكن أن يكون هذا المعلم قادراً على غرس القيم والاتجاهات الإيجابية نحو التعلم المدرسي ونحو الكثير من قضايا البيئة والمجتمع، كما يمكن أن يغرس هذا المعلم في نفوس تلاميذه بعض الجوانب الأخلاقية المتمثلة في التمتع بالحب والاعتدال في أحكامهم القيمية والخلاقية ويتحدد ذلك أيضاً في فاعلية التعلم وسيادة روح التعاون والعمل الجماعي بدلاً من الغيرة والتنافس غير المقبولين ومن هنا تظهر مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على مدي العلاقة بين ما يتمتع به المعلم من ذكاء وجداني وأثر ذلك على ما يتمتع به طلابه من الجوانب الوجدانية المتمثلة في بعض نواتج التعلم وتتمثل في الحكم الخلقى - الميل نحو المادة الدراسية - التحصيل الدراسي •

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي :

-هل توجد علاقة بين الذكاء الوجداني للمعلم وبين الحكم الخلقى للمتعلم - الميل نحو المادة الدراسية والتحصيل الدراسي كنواتج للتعلم لدى تلاميذه؟

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الحالية في :

- ١- معرفة دور الذكاء الوجداني للمعلم في التأثير على أداء المعلم وتقبل طلابه لهم .
- ٢- التحقق من تأثير الذكاء الوجداني للمعلم على بعض نواتج التعلم الوجدانية والمعرفية .
- ٣- تقنين بعض أدوات القياس في مجالات جديدة وفي إطار التخصص .

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في :

- ١- محاولة تأصيل الجوانب النظرية لمفهوم الذكاء الوجداني حيث يعتبر من المفاهيم التي تم الاهتمام بها حديثاً لما لها من أثر واضح على جوانب السلوك الإنساني .
- ٢- تظهر أهمية هذه الدراسة فيما يمكن أن تسفر عنه من نتائج توضح نمط العلاقة المفترضة بما يساعدنا على التركيز على هذا الجانب تطبيقياً في جوانب التعلم المختلفة .
- ٣- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في وضع متغير الذكاء الوجداني موضع الاهتمام عند اختيار المعلمين للعمل في مهنة التدريس .

عينة الدراسة :

تكون عينة المدرسين من ستة عشر معلماً ومعلمة يمثلون المعلمين مرتفعي ومخفضي الذكاء الوجداني من التخصصين العلمي والأدبي (علوم - الدراسات الاجتماعية) وتكونت عينة التلاميذ من تلاميذ المعلمين الستة عشر الذين وقع عليهم الاختبار بلغ عددهم (٦٧٠) تلميذاً وهم (٢٣٦) من الذكور و (٤٣٤) من الإناث .

الأدوات :

- ١-مقياس الميل نحو المادة الدراسية إعداد / فؤاد أبو حطب
- ٢-مقياس الذكاء الوجداني إعداد / رضا أبو سريع
ومحمد إبراهيم جودة
- ٣-مقياس الحكم الخلقى إعداد / محمود عوض الله سالم
وهانم على عبد المقصود تقنين الباحثة
- ٤-درجات تحصيل الطلاب في مادة العلوم والدراسات الاجتماعية •

الإجراءات :

- إعداد وتقنين أدوات الدراسة •
- اختيار عينة البحث من بين معلمى الصف الثانى الإعدادى تخصص علوم دراسات اجتماعية •
- تطبيق اختبار الذكاء الوجداني على عينة المعلمين •
- بناء على درجات هؤلاء المعلمين على اختبار اذكاء الوجداني تم ترتيبهم ترتيباً تنازلياً وبناء على لتقدير الكمي للمقياس والذي يعبر عن أن الدرجة المرتفعة تدل على الذكاء الوجداني المرتفع والدرجة المنخفضة تمثل العكس •
- تم اختيار أربعة معلمين يمثلون مرتفعى الذكاء الوجداني وأربعة معلمين يمثلون المعلمين منخفضى الذكاء الوجداني لكل من معلمى مادة العلوم والدراسات الاجتماعية •
- تم اختيار تلاميذ هؤلاء المعلمين وطبق عليهم الاختبارات التى تتمثل فى نواتج التعلم (الحكم الخلقى - الميل نحو المادة الدراسية) التحصيل الدراسي •
- استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات :
- أ-اختبار ت (T) لحساب دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة •
- ب-تحليل التباين فى التصميم العاملى 2×2 لمتغيرات الدراسة •
- ج-اختبار نيومان كولز لتحديد اتجاه دلالة الفروق •

نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وتلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني وذلك في البعد الأول (السرقه) لحكم الخلقى.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وتلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى فى بعد السرقه.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجداني والتخصص فى بعد السرقه.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وتلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني فى بعد الكذب.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد الكذب.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجداني والتخصص فى بعد الكذب.
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني فى بعد الغش.
- ٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وتلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى فى بعد الغش.
- ٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجداني والتخصص فى بعد الغش.

- ١٠- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني في بعد المساواة كأحد أبعاد الحكم الخلفي .
- ١١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبي وتلاميذ المعلمين ذوي التخصص العلمي في بعد المساواة .
- ١٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجداني وتخصص المعلمين في بعد المساواة كأحد أبعاد الحكم الخلفي .
- ١٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني في بعد العدل الجزائي كأحد أبعاد الحكم الخلفي .
- ١٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبي وبين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص العلمي في بعد العدل الجزائي .
- ١٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجداني وتخصص المعلمين في بعد العدل الجزائي .
- ١٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني لصالح تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني في بعد العدل الحلوي كأحد أبعاد الحكم الخلفي .
- ١٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبي وبين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص العلمي في بعد العدل الحلوي .
- ١٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجداني و تخصص المعلمين في بعد العدل الحلوي .

- ١٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني في بعد العدل الموزع كأحد أبعاد الحكم الخلقى .
- ٢٠- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص العلمى وبين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبى فى بعد العدل الموزع .
- ٢١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجداني وتخصص المعلمين فى بعد العدل الموزع .
- ٢٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني فى بعد المسؤولية الجماعية كأحد أبعاد الحكم الخلقى .
- ٢٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص العلمى فى بعد المسؤولية الجماعية .
- ٢٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجداني وتخصص المعلمين فى بعد المسؤولية الجماعية .
- ٢٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني وذلك فى بعد الاهتمام كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية لصالح تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني .
- ٢٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبى فى بعد الاهتمام .

- ٢٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ للتفاعل بين الذكاء الوجداني وتخصص المعلمين في بعد الاهتمام.
- ٢٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني في بعد الحرية كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية.
- ٢٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبي وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبي في بعد الحرية.
- ٣٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ للتفاعل بين الذكاء الوجداني وتخصص المعلمين في بعد الحرية.
- ٣١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني وذلك لصالح تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني في بعد الصعوبة كأحد أبعاد الميل نحو المدة الدراسية.
- ٣٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبي وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبي في بعد الصعوبة.
- ٣٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ للتفاعل بين الذكاء الوجداني وتخصص المعلمين في بعد الصعوبة.
- ٣٤- توجد فروق ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفضي الذكاء الوجداني وذلك لصالح تلاميذ المعلمين مرتفعي الذكاء الوجداني في بعد المنفعة كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية.

- ٣٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد المنفعة.
- ٣٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتخصص المعلمين فى بعد المنفعة.
- ٣٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ فى درجات التحصيل الدراسى بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم وذلك لصالح تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم.
- ٣٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية وذلك لصالح تلاميذ المعلمين المرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية.