

ملخص الدراسة

أولاً : الملخص باللغة العربية

ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية

مقدمة :

تظهر أهمية الذكاء الوجданى فى نمو وتكامل الشخصية الإنسانية حيث يلعب دوراً هاماً فى تواافق الفرد مع نفسه ومع المجتمع وتسهم الأسرة بدور واضح فى تتميم هذا الجانب الأساسي فى الشخصية وهو الذكاء الوجدانى أو العاطفى، وتكمل المدرسة هذا الدور الأساسي متمثلاً فى شخصية المعلم الذى يتمتع بقدر متوقع من القيم والاتجاهات الإيجابية والتى تترجم بشكل فعلى فى سلوك المعلم مع تلاميذه حيث يتمس المعلم المتمنع بقدر معقول من الذكاء الوجدانى بالدفء العاطفى مع تلاميذه قابلاً لهم ومتقبلاً لسلوكهم داخل حجرة الدراسة وخارجها ويمكن أن يكون هذا المعلم قادراً على غرس القيم والاتجاهات الإيجابية نحو التعلم المدرسى ونحو الكثير من قضايا البيئة والمجتمع، كما يمكن أن يغرس هذا المعلم فى نفوس تلاميذه بعض الجوانب الأخلاقية متمثلة فى التمعن بالحب والاعتدال فى أحکامهم القيمية والأخلاقية ويتحدد ذلك أيضاً فى فاعلية التعلم وسيادة روح التعاون والعمل الجماعى بدلاً من الغيرة والتنافس غير المقبولين ومن هنا تظهر مشكلة الدراسة الحالية فى التعرف على مدى العلاقة بين ما يتمتع به المعلم من ذكاء وجданى وأثر ذلك على ما يتمتع به طلابه من الجوانب الوجدانية المتمثلة فى بعض نواتج التعلم وتتمثل فى الحكم الخلقى - الميل نحو المادة الدراسية - التحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة فى الإجابة على التساؤل التالى :

- هل توجد علاقة بين الذكاء الوجدانى للمعلم وبين الحكم الخلقى للمتعلم - الميل نحو المادة الدراسية والتحصيل الدراسى كنواتج للتعلم لدى تلاميذه؟

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الحالية في :

- ١- معرفة دور الذكاء الوج다نى للمعلم فى التأثير على أداء المعلم وقبل طلابه لهم .
- ٢- التحقق من تأثير الذكاء الوجدانى للمعلم على بعض نواتج التعلم الوجدانية والمعرفية .
- ٣- تقنين بعض أدوات القياس فى مجالات جديدة وفي إطار التخصص .

أهمية الدراسة :

تمثل أهمية الدراسة الحالية في :

- ١-محاولة تأصيل الجوانب النظرية لمفهوم الذكاء الوجدانى حيث يعتبر من المفاهيم التى تم الاهتمام بها حديثاً لما لها من أثر واضح على جوانب السلوك الإنساني .
- ٢-تظهر أهمية هذه الدراسة فيما يمكن أن تسفر عنه من نتائج توضح نمط العلاقة المفترضة بما يساعدنا على التركيز على هذا الجانب تطبيقياً فى جوانب التعلم المختلفة .
- ٣-يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة فى وضع متغير الذكاء الوجدانى موضع الاهتمام عند اختيار المعلمين للعمل فى مهنة التدريس .

عينة الدراسة :

تكون عينة المدرسين من ستة عشر معلماً ومعلمة يمثلون المعلمين مرتفعى ومحضى الذكاء الوجدانى من التخصصين العلمي والأدبى (علوم - الدراسات الاجتماعية) وتكونت عينة التلاميذ من تلاميذ المعلمين الستة عشر الذين وقع عليهم الاختبار بلغ عددهم (٦٧٠) تلميذاً وهم (٢٣٦) من الذكور و (٤٣٤) من الإناث .

الأدوات :

- ١-مقياس الميل نحو المادة الدراسية
إعداد / فؤاد أبو حطب
- ٢-مقياس الذكاء الوجداني
إعداد / رضا أبو سريع
ومحمد إبراهيم جودة
- ٣-مقياس الحكم الخلفي
إعداد / محمود عوض الله سالم
- ٤- درجات تحصيل الطلاب في مادة العلوم والدراسات الاجتماعية .
وهانم على عبد المقصود تقنيين الباحثة

الإجراءات :

- إعداد وتقنيين أدوات الدراسة .
- اختيار عينة البحث من بين معلمى الصف الثاني الإعدادى تخصص علوم دراسات اجتماعية .
- تطبيق اختبار الذكاء الوجداني على عينة المعلمين .
- بناء على درجات هؤلاء المعلمين على اختبار اذكاء الوجداني تم ترتيبهم ترتيباً تنازلياً وبناء على تقدير الكمى للمقياس والذي يعبر عن أن الدرجة المرتفعة تدل على الذكاء الوجداني المرتفع والدرجة المنخفضة تمثل العكس .
- تم اختيار أربعة معلمين يمثلون مرتفعى الذكاء الوجداني وأربعة معلمين يمثلون المعلميين منخفضى الذكاء الوجداني لكل من معلمى مادة العلوم والدراسات الاجتماعية .
- تم اختيار تلاميذ هؤلاء المعلميين وطبق عليهم الاختبارات التي تتمثل فى نوافذ التعلم (الحكم الخلفي - الميل نحو المادة الدراسية) التحصيل الدراسي .
- استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات :
- أ-اختبار ت (T) لحساب دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة .
- ب-تحليل التباين في التصميم العاملى 2×2 لمتغيرات الدراسة .
- ج-اختبار نيومان كولز لتحديد اتجاه دلالة الفروق .

نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجانى وتلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجانى وذلك فى البعد الأول (السرقة) لحكم الخلقى .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وتلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى فى بعد السرقة .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجانى والتخصص فى بعد السرقة .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجانى وتلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجانى فى بعد الكذب .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٥٠٠٠٥ بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد الكذب .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجانى والتخصص فى بعد الكذب .
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجانى فى بعد الغش .
- ٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وتلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى فى بعد الغش .
- ٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجانى والتخصص فى بعد الغش .

- ١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجданى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى بعد المساواة كأحد أبعاد الحكم الخلقي .
- ١١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وتلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى فى بعد المساواة .
- ١٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتخصص المعلمين فى بعد المساواة كأحد أبعاد الحكم الخلقي .
- ١٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى بعد العدل الجزائى كأحد أبعاد الحكم الخلقي .
- ١٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى فى بعد العدل الجزائى .
- ١٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتخصص المعلمين فى بعد العدل الجزائى .
- ١٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى لصالح تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى بعد العدل الحلوى كأحد أبعاد الحكم الخلقي .
- ١٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى فى بعد العدل الحلوى .
- ١٨ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتخصص المعلمين فى بعد العدل الحلوى .

- ١٩ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى بعد العدل الموزع كأحد أبعاد الحكم الخلقى .
- ٢٠ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد العدل الموزع .
- ٢١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتخصص المعلمين فى بعد العدل الموزع .
- ٢٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى بعد المسئولية الجماعية كأحد أبعاد الحكم الخلقى .
- ٢٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى فى بعد المسئولية الجماعية .
- ٢٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتخصص المعلمين فى بعد المسئولية الجماعية .
- ٢٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى وذلك فى بعد الاهتمام كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية لصالح تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى .
- ٢٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد الاهتمام .

- ٢٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ للتفاعل بين الذكاء الوجداني وтخصص المعلمين في بعد الاهتمام .
- ٢٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفع الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفض الذكاء الوجداني في بعد الحرية كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية .
- ٢٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ بين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص العلمي ذو التخصص الأدبي وبين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبي وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبي في بعد الحرية .
- ٣٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ للتفاعل بين الذكاء الوجداني وтخصص المعلمين في بعد الحرية .
- ٣١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفع الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفض الذكاء الوجداني وذلك لصالح تلاميذ المعلمين مرتفع الذكاء الوجداني في بعد الصعوبة كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية .
- ٣٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ بين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبي وبين تلاميذ المعلمين ذوي التخصص العلمي وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوي التخصص الأدبي في بعد الصعوبة .
- ٣٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠٠١ للتفاعل بين الذكاء الوجداني وтخصص المعلمين في بعد الصعوبة .
- ٣٤- توجد فروق ذات دلالة عند مستوى ١٠٠٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفع الذكاء الوجداني وبين تلاميذ المعلمين منخفض الذكاء الوجداني وذلك لصالح تلاميذ المعلمين مرتفع الذكاء الوجداني في بعد المنفعة كأحد أبعاد الميل نحو المادة الدراسية .

- ٣٥ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ بين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى وبين تلاميذ المعلمين ذوى التخصص العلمى وذلك لصالح تلاميذ المعلمين ذوى التخصص الأدبى فى بعد المنفعة .
- ٣٦ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ للتفاعل بين الذكاء الوجدانى وتخصص المعلمين فى بعد المنفعة .
- ٣٧ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ فى درجات التحصيل الدراسي بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم وذلك لصالح تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة العلوم .
- ٣٨ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠١ بين تلاميذ المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية وبين تلاميذ المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية وذلك لصالح تلاميذ المعلمين المرتفعى الذكاء الوجدانى فى مادة الدراسات الاجتماعية .