

## محتويات الدراسة

أولاً : الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
١٤-١	المدخل إلي الدراسة
٢	١-المقدمة .....
٨	٢-مشكلة الدراسة.....
١٠	٣-أهمية الدراسة .....
١١	٤-تحديد المصطلحات .....
١٣	٥-إجراءات الدراسة .....
	<b>الفصل الثاني</b>
٦٣-١٥	الإطار النظري
١٦	<b>القسم الأول : الذكاء الوجداني</b>
١٦	مقدمة .....
١٦	أولاً : التطور التاريخي للذكاء الوجداني.....
١٧	ثانياً مفاهيم الذكاء الوجداني .....
٢١	ثالثاً : بعض النماذج المختلفة للذكاء الوجداني .....
٢٧	رابعاً : مكونات الذكاء الوجداني .....
٣٣	خامساً : قياس الذكاء الوجداني .....
٣٨	<b>القسم الثاني : الحكم الخلقى</b>
٣٨	مقدمة .....
٣٨	أولاً مفهوم الحكم الخلقى .....
٣٩	ثانياً : النظريات المفسرة للحكم الخلقى .....
٤٣	ثالثاً : العوامل المؤثرة في نمو الحكم الخلقى .....
٤٥	رابعاً : قياس الحكم الخلقى .....
٤٨	<b>القسم الثالث : التحصيل الدراسي</b>
٤٨	أولاً : مفهوم التحصيل الدراسي .....
٤٨	ثانياً : العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي .....
٤٩	<b>القسم الرابع : الميل نحو المادة الدراسية</b>
٥٢	أولاً : تعريف الميل .....

الصفحة	الموضوع
٥٢	ثانياً : خصائص الميول .....
٥٢	ثالثاً : أنواع الميول .....
٥٢	رابعاً : العوامل التى تؤثر على طبيعة الميول ونموها .....
٥٥	<b>القسم الخامس : الذكاء الوجدانى لدى المعلم وأثره على بعض نواتج التعلم لدى تلاميذه</b>
	<b>الفصل الثالث</b>
١٥٠-٦٤	الدراسات السابقة والفروض
	المحور الأول : دراسات تناولت الذكاء الوجدانى وعلاقته ببعض المتغيرات.....
٦٥	
١٠٢	المحور الثانى : دراسات تناولت خصائص المعلم وأثرها على تلاميذه ..
	المحور الثالث : دراسات تناولت الحكم الخلقى والتحصيل الدراسى والميل نحو المادة كنواتج للتعلم .....
١١٤	
١٤٦	رابعاً : فروض الدراسة .....
	<b>الفصل الرابع</b>
١٦٥-١٥١	إجراءات الدراسة
١٥٢	مقدمة .....
١٥٢	أولاً : العينة .....
١٥٢	أ-عينة المعلمين .....
١٥٣	ب-عينة التلاميذ .....
١٥٤	ثانياً : الأدوات .....
١٥٤	أ-مقياس الذكاء الوجدانى .....
١٥٨	ب-مقياس الحكم الخلقى .....
١٦١	ج-الميل نحو المادة الدراسية .....
	د-نتيجة الفصل الدراسة الأول فى مادة العلوم والدراسات لمقياس التحصيل الدراسى .....
١٦٥	
١٦٥	ثالثاً : إجراءات التطبيق .....
١٦٥	رابعاً : الأساليب الإحصائية .....
	<b>الفصل الخامس</b>

الصفحة	الموضوع
٢١٥-١٦٦	نتائج الدراسة وتفسيرها
١٦٧	١- نتائج الفروض الأول والثاني والثالث وتفسيرها.....
١٧٠	٢- نتائج الفروض الرابع والخامس والسادس وتفسيرها ....
١٧٣	٣- نتائج الفروض السابع والثامن والتاسع وتفسيرها .....
١٧٦	٤- نتائج الفروض العاشر والحادي عشر والثاني عشر وتفسيرها
	٥- نتائج الفروض الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر وتفسيرها.....
١٧٩	٦- نتائج الفروض السادس عشر والسابع عشر والثامن عشر وتفسيرها.....
١٨١	٧- نتائج الفروض التاسع عشر والعشرون والحادي والعشرون وتفسيرها .....
١٨٤	٨- نتائج الفروض الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون وتفسيرها.....
١٨٦	٩- نتائج الفروض الخامس والعشرين والسادس والعشرين والسابع والعشرون وتفسيرها.....
١٨٩	١٠- نتائج الفروض الثامن والعشرون والتاسع والعشرون والثلاثون وتفسيرها .....
١٩٥	١١- نتائج الفروض الحادي والثلاثون والثاني والثلاثون وتفسيرها.....
٢٠٠	١٢- نتائج الفروض الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون والسادس والثلاثون وتفسيرها.....
٢٠٦	١٣- نتائج الفروض السابع والثلاثون والثامن والثلاثون وتفسيرها.....
٢١٠	١٤- توصيات الدراسة .....
٢١٤	١٥- البحوث والدراسات المقترحة .....
٢٣٧-٢١٦	مراجع الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢١٧	أولاً : المراجع العربية .....
٢٢٩	ثانياً : المرجع الأجنبية .....
٩-١	-ملخص الدراسة باللغة العربية.....
1-9	-ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

ثانياً : فهرس الجداول :

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	ملخص عام للدراسات والبحوث السابقة	١٣١
٢	عينة المعلمين والتلاميذ في صورتها النهائية	١٥٣
٣	نتائج التحليل العاملي لمقياس الذكاء الوجداني ن=٢٣٠ العوامل بعد التدوير وحذف التشبعات أقل من ٣	١٥٧
٤	الاتساق الداخلى لمقياس الحكم الخلقى (الأبعاد - المجموع الكلى للمقياس)	١٥٩
٥	توزيع مواقف مقياس الحكم الخلقى	١٦٠
٦	ثبات كل بعد من أبعاد الحكم الخلقى	١٦١
٧	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الميل نحو المادة الدراسية .	١٦٣
٨	معاملات الارتباط للميل نحو مادة العلوم	١٦٤
٩	معاملات الارتباط للميل نحو مادة الدراسات الاجتماعية	١٦٤
١٠	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد الأول للحكم الخلقى (السرقه)	١٦٨
١١	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد لثانى (الكذب)	١٧١
١٢	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد الثالث (الغش)	١٧٤
١٣	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد الرابع (المساواة)	١٧٧
١٤	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد الخامس (العدل الجزائى)	١٨٠
١٥	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد السادس (العدل الحلوئى)	١٨٢
١٦	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد السابع (العدل الموزع)	١٨٥
١٧	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد الثامن (المسئولية الجماعية)	١٨٧
١٨	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ فى البعد الأول للميل نحو المادة الدراسية الاهتمام .	١٩٠
١٩	نتائج اختبار نيومان كولز لبعد الاهتمام .	١٩١

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٠	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ في البعد الثاني للميل نحو المادة الدراسية (الحرية) .	١٩٦
٢١	نتائج اختبار نيومان كولز لبعد الحرية	١٩٧
٢٢	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ في البعد الثالث للميل نحو المادة الدراسية الصعوبة .	٢٠١
٢٣	نتائج اختبار نيومان كولز لبعد الصعوبة .	٢٠٢
٢٤	نتائج تحليل التباين $2 \times 2$ في البعد الرابع للميل نحو المادة الدراسية (المنفعة)	٢٠٦
٢٥	نتائج اختبار نيومان كولز لبعد المنفعة	٢٠٧
٢٦	نتائج اختبار (ت) بين تلاميذ معلمي العلوم مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ معلمي العلوم منخفضي الذكاء الوجداني .	٢١١
٢٧	نتائج اختبار (ت) بين تلاميذ معلمي الدراسات الاجتماعية مرتفعي الذكاء الوجداني وبين تلاميذ معلمي الدراسات الاجتماعية منخفضي الذكاء الوجداني .	٢١٢

**ثالثاً: فهرس الأشكال :**

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	خريطة مفاهيم الذكاء الوجداني	٢٧
٢	التفاعل بين الذكاء الوجداني والتخصص في بعد الاهتمام	١٩٣
٣	التفاعل بين الذكاء الوجداني والتخصص في بعد الحرية	١٩٩
٤	التفاعل بين الذكاء الوجداني والتخصص في بعد الصعوبة	٢٠٤
٥	التفاعل بين الذكاء الوجداني والتخصص في بعد المنفعة	٢٠٩

**رابعاً: : فهرس ملاحق الدراسة:**

م	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس الذكاء الوجداني (الصورة ب) (ك-ج)	٢٣٩
٢	مقياس الحكم الخلقي	٢٤٢
٣	مقياس الميل نحو المادة الدراسية	٢٥٣
٤	درجات تحصيل التلاميذ في مادة العلوم	٢٥٦
٥	درجات تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية	٢٥٨