

محتويات الدراسة

أولاً : الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١٤-١	المدخل إلى الدراسة
٢	١- المقدمة
٨	٢- مشكلة الدراسة.....
١٠	٣- أهمية الدراسة
١١	٤- تحديد المصطلحات
١٣	٥- إجراءات الدراسة
	الفصل الثاني
٦٣-٦٥	الإطار النظري
١٦	القسم الأول : الذكاء الوجداني
١٦	مقدمة
١٦	أولاً : التطور التاريخي للذكاء الوجداني
١٧	ثانياً مفاهيم الذكاء الوجداني
٢١	ثالثاً : بعض النماذج المختلفة للذكاء الوجداني
٢٧	رابعاً : مكونات الذكاء الوجداني
٣٣	خامساً : قياس الذكاء الوجداني
٣٨	القسم الثاني : الحكم الخلقي
٣٨	مقدمة
٣٨	أولاً مفهوم الحكم الخلقي
٣٩	ثانياً : النظريات المفسرة للحكم الخلقي
٤٣	ثالثاً : العوامل المؤثرة في نمو الحكم الخلقي
٤٥	رابعاً : قياس الحكم الخلقي
٤٨	القسم الثالث : التحصيل الدراسي
٤٨	أولاً : مفهوم التحصيل الدراسي
٤٨	ثانياً : العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي
٤٩	القسم الرابع : الميل نحو المادة الدراسية
٥٢	أولاً : تعريف الميل

الصفحة	الموضوع
٥٢	ثانياً : خصائص الميول
٥٢	ثالثاً : أنواع الميول
٥٢	رابعاً : العوامل التي تؤثر على طبيعة الميول ونموها
٥٥	القسم الخامس : الذكاء الوجданى لدى المعلم وأثره على بعض نواتج التعلم لدى تلاميذه
الفصل الثالث	
١٥٠-٦٤	الدراسات السابقة والفرض
المحور الأول : دراسات تناولت الذكاء الوجданى وعلاقته ببعض المتغيرات.....	
٦٥
١٠٢	المحور الثاني : دراسات تناولت خصائص المعلم وأثرها على تلاميذه ..
المحور الثالث : دراسات تناولت الحكم الخلقي والتحصيل الدراسي والميول نحو المادة كنواتج للتعلم	
١١٤
١٤٦	رابعاً : فروض الدراسة
الفصل الرابع	
إجراءات الدراسة	
١٦٥-١٥١	مقدمة
١٥٢	أولاً : العينة
١٥٢	أ-عينة المعلمين
١٥٣	ب-عينة التلاميذ
١٥٤	ثانياً : الأدوات
١٥٤	أ-مقياس الذكاء الوجданى
١٥٨	ب-مقياس الحكم الخلقي
١٦١	ج-الميول نحو المادة الدراسية
د-نتيجة الفصل الدراسية الأولى في مادة العلوم	
١٦٥	والدراسات لمقاييس التحصيل الدراسي
١٦٥	ثالثاً : إجراءات التطبيق
١٦٥	رابعاً : الأساليب الإحصائية
الفصل الخامس	

الصفحة	الموضوع
٢١٥-٢٦٦	نتائج الدراسة وتفسيرها
١٦٧	١-نتائج الفروض الأول والثاني والثالث وتفسيرها.....
١٧٠	٢-نتائج الفروض الرابع والخامس والسادس وتفسيرها
١٧٣	٣-نتائج الفروض السابع الثامن والتاسع وتفسيرها
١٧٦	٤-نتائج الفروض العاشر والحادي عشر والثاني عشر وتفسيرها
١٧٩	٥-نتائج الفروض الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر وتفسيرها.....
١٨١	٦-نتائج الفروض السادس عشر والسابع عشر والثامن عشر وتفسيرها.....
١٨٤	٧-نتائج الفروض التاسع عشر والعشرون والحادي والعشرون وتفسيرها
١٨٦	٨-نتائج الفروض الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون وتفسيرها.....
١٨٩	٩-نتائج الفروض الخامس والعشرين والسادس والعشرين والسابع والعشرون وتفسيرها.....
١٩٥	نتائج الفروض الثامن والعشرون والتاسع والعشرون والثلاثون وتفسيرها
٢٠٠	١١-نتائج الفروض الحادى والثلاثون والثانية والثلاثون والثالث والثلاثون وتفسيرها.....
٢٠٦	١٢-نتائج الفروض الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون والسادس والثلاثون وتفسيرها.....
٢١٠	١٣-نتائج الفروض السابع والثلاثون والتاسمن والثلاثون وتفسيرها.....
٢١٤	-توصيات الدراسة
٢١٥	-البحوث والدراسات المقترنة
٢٣٧-٢١٦	مراجع الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢١٧	أولاً : المراجع العربية
٢٢٩	ثانياً : المرجع الأجنبية
٩ - ١	- ملخص الدراسة باللغة العربية.....
١-٩	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

ثانياً : فهرس الجداول :

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٣١	ملخص عام للدراسات والبحوث السابقة	١
١٥٣	عينة المعلمين والتلاميذ في صورتها النهائية	٢
١٥٧	نتائج التحليل العائلي لمقياس الذكاء الوج다كي ن=٢٣٠ العوامل بعد التدوير وحذف التشبعات أقل من ٣	٣
١٥٩	الاتساق الداخلي لمقياس الحكم الخلقى (الأبعاد - المجموع الكلى للمقياس)	٤
١٦٠	توزيع مواقف مقياس الحكم الخلقى	٥
١٦١	ثبات كل بعد من أبعاد الحكم الخلقى	٦
١٦٣	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الميل نحو المادة الدراسية .	٧
١٦٤	معاملات الارتباط للميل نحو مادة العلوم	٨
١٦٤	معاملات الارتباط للميل نحو مادة الدراسات الاجتماعية	٩
١٦٨	نتائج تحليل التباين ٢ × ٢ في البعد الأول للحكم الخلقى (السرقة)	١٠
١٧١	نتائج تحليل التباين ٢ × ٢ في البعد ثانى (الكذب)	١١
١٧٤	نتائج تحليل التباين ٢×٢ في البعد الثالث (الغش)	١٢
١٧٧	نتائج تحليل التباين ٢×٢ في البعد الرابع(المساواة)	١٣
١٨٠	نتائج تحليل التباين ٢×٢ في البعد الخامس (العدل الجزائى)	١٤
١٨٢	نتائج تحليل التباين ٢×٢ في البعد السادس (العدل الحلولى)	١٥
١٨٥	نتائج تحليل التباين ٢×٢ في البعد السابع (العدل الموزع)	١٦
١٨٧	نتائج تحليل التباين ٢×٢ في البعد الثامن (المسئولية الجماعية)	١٧
١٩٠	نتائج تحليل التباين ٢×٢ في البعد الأول للميل نحو المادة الدراسية الاهتمام .	١٨
١٩١	نتائج اختبار نيومان كولز بعد الاهتمام .	١٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٩٦	نتائج تحليل التباين 2×2 فى البعد الثانى للميل نحو المادة الدراسية (الحرية) .	٢٠
١٩٧	نتائج اختبار نيومان كولز لبعد الحرية	٢١
٢٠١	نتائج تحليل التباين 2×2 فى البعد الثالث للميل نحو المادة الدراسية الصعوبة .	٢٢
٢٠٢	نتائج اختبار نيومان كولز لبعد الصعوبة .	٢٣
٢٠٦	نتائج تحليل التباين 2×2 فى البعد الرابع للميل نحو المادة الدراسية (المنفعة)	٢٤
٢٠٧	نتائج اختبار نيومان كولز لبعد المنفعة	٢٥
٢١١	نتائج اختبار (ت) بين تلاميذ معلمى العلوم مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ معلمى العلوم منخفضى الذكاء الوجدانى .	٢٦
٢١٢	نتائج اختبار (ت) بين تلاميذ معلمى الدراسات الاجتماعية مرتفعى الذكاء الوجدانى وبين تلاميذ معلمى الدراسات الاجتماعية منخفضى الذكاء الوجدانى .	٢٧

-ز-

ثالثاً: فهرس الأشكال :

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	خريطة مفاهيم الذكاء الوج다كي	٢٧
٢	التفاعل بين الذكاء الوجداكي والتخصص في بعد الاهتمام	١٩٣
٣	التفاعل بين الذكاء الوجداكي والتخصص في بعد الحرية	١٩٩
٤	التفاعل بين الذكاء الوجداكي والتخصص في بعد الصعوبة	٢٠٤
٥	التفاعل بين الذكاء الوجداكي والتخصص في بعد المنفعة	٢٠٩

رابعاً: فهرس ملخص الدراسة:

م	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس الذكاء الوجداكي (الصورة ب)(كـ ج)	٢٣٩
٢	مقياس الحكم الخلفي	٢٤٢
٣	مقياس الميل نحو المادة الدراسية	٢٥٣
٤	درجات تحصيل التلاميذ في مادة العلوم	٢٥٦
٥	درجات تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية	٢٥٨