

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

المقدمة

١- مشكلة الدراسة.

٢- أهداف الدراسة.

٣- أهمية الدراسة.

٤- تحديد المصطلحات.

٥- إجراءات الدراسة.

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

مقدمة :

يعتبر الذكاء الوج다اني للمعلم من العوامل التي يمكن أن تسهم في مساعدة المعلم بالقيام بدوره الناجح في عمله وعلى تركه بصمة في شخصية تلاميذه وكذلك يعتبر نقله من التركيز على الجوانب العقلية والمعرفية إلى التركيز على الجوانب الوجداانية لدى المعلم لأن الذكاء الوجدااني ليس مجرد شعور إنما هو درجة توافق الفرد مع نفسه ومع الأفراد الآخرين .

ومن يتبع تاريخ الأمم والشعوب قديماً وحديثاً يستطيع أن يلمس أن معيار التقدم لأى مجتمع بشرى لم يعتمد فى أى وقت من الأوقات على حجم ما تملكه الأمم من ثروات طبيعية فقط أو ما تسخره من طاقات مادية بقدر ما يعتمد على حصيلة ما تيسرها لها ثرواتها البشرية فى الرجال والنساء من خلق وسلوك وعلم وأن فلسفة التقدم فى أى مكان وزمان تعتمد على رصيد الثروة البشرية وكيفية تمييزها للاستفادة منها ولذلك أصبحت الاستثمارات المعنوية كالتعليم فى صلب التحليل الاقتصادي والنظيرية الاقتصادية باعتبار أن الفرد هو حجر الزاوية فى تحقيق التنمية الاقتصادية بل أهم عنصر فيها (٤٥ : ٢) [١] وبعد الجانب الخالقى من أهم جوانب النمو فى الشخصية الإنسانية ويكتسب هذا الجانب أهمية خاصة فى المجتمعات عامة وفى المجتمعات النامية خاصة (١٢ : ١) .

ولقد ظهرت الحاجة الملحة لدراسة الجوانب الخلقية فى الشخصية واحتلت أهمية خاصة فى البحوث النفسية المعاصرة نظراً لتعاظم الحاجة إليها فى مجتمعاتنا

[١] ويشير الرقم الأول إلى رقم المرجع في قائمة المراجع ويشير الرقم الثاني إلى رقم الصفحة في ذات المرجع وقد اتبعت هذه الطريقة في جميع مراجع الدراسة، أما وجود رقم واحد فيشير إلى رقم المرجع فقط .

المعاصرة فقد بدأت هذه المجتمعات تعانى من مشكلات اجتماعية واقتصادية وسياسية ترجع فى تحليلها النهائى إلى الخواص الأخلاقية الذى تعانى منه الحضارة المعاصرة، ويرجع الفضل إلى عالم النفس (جان بياجيه) فى دراسة هذا الجانب من جوانب الشخصية (٢٦ : ٢٦)

وأكيد علماء النفس أن الذكاء التقليدى يسمح للإنسان بأن يحصل بتفوق على أعلى الدرجات الأكademية وبذلك يتاح له أن يحصل على مكان فى الصنوف المتقدمة وان يضع قدمه على أول طريق النجاح وأسموها بوابة النجاح ولكن ما أن يلتج هذه البوابة فعليه أن يخلع هذا الثوب الأكاديمى وأن يتنازل عن الذكاء التقليدى ليكشف عن قدرات أخرى أهم وهى الفطنة الوجданية أو الذكاء العاطفى هذا هو ذكاء النجاح الحقيقى فى الحياة وتقدم الصنوف واحتلال موقع القيادة . والعالم كله اليوم يتحدث عن الذكاء العاطفى . ذكاء الوجدان ، ذكاء الروح (٣٧) وذكر مايرو سالوفي Mayer & Salovey توضح أن العديد من المشكلات الفكرية تحتوى على معلومات انفعالية والتى بدورها يجب التحكم فيها وإدارتها بطريقة أفضل كما ناقش أيضاً أن الذكاء الوجданى ما هو إلا استعارة جميلة ومناسبة لمجموعة الدفاع مثل الانفعالية (المشاعر) نفسها التي تسهم بطريقة أو أخرى فى إدارة سلوك الفرد، التسهيلات والعوائق التي تمنع تدفق المشاعر، الميكانيزمات العصبية الخاصة ومنها حل المشاكل الانفعالية، تقبل واستجابة النقد (١٢٦)

ويذكر جولمان Goleman (١٩٩٥) أن مهارات الذكاء الوجданى لا يجب إهمالها وأن الجميع يحتاج لتطويرها لكي يكونوا ناجحين وأنه ليس بدعة، فهو بمثابة عودة للقيم التي غرستها الأسرة فى نفوس أبنائها وأضاف أن نسبة الذكاء

العقلى تتبأ بـ ٢٠% فقط من الأداء الوظيفي وأن ٨٠% تدخل فيها عوامل أخرى
اهمها الذكاء الوجданى (١٠٧)

ولقد أوضح ستوك Stock (١٩٩٦) أن الوصول إلى قمة أداء الفرد ينبع
من الاهتمام بالعوامل الداخلية والخارجية لدى الفرد ومن أبرز العوامل الداخلية القدرة
الوجدانية، لأن الوجدان يؤثر في طاقاتنا البدنية والعقلية، فعواطفنا معنا طوال الوقت
ومن المستحيل أن نتركها عند الباب في الصباح ثم نأخذها مرة أخرى عند العودة
للمنزل (١٤٣).

وكما أوضح فرويد أن معظم الحياة الوجدانية لا شعورية أى أن كثيراً من
المشاعر التي تعمل داخلنا لا تدخل عتبة الشعور وبدون عاطفة تصبح الحياة راكدة
ومملة ومقطوعة الصلة ومنعزلة عن ثراء الحياة نفسها وقد لاحظ أرسطو أن ما نسعى
إليه هو العاطفة المناسبة أى مشاعر تناسب الموقف (٤٥:٣٤)

وبمقارنة أهمية الذكاء الوجданى بالذكاء المعرفى يتضح أن الأشخاص ذوى
معامل الذكاء المرتفع (بعيداً عن الذكاء الوجدانى) صورة كاريكاتورية تقريباً لمنتقى
يتمتع بالذكاء الفكري بارع في مملكة العقل لكنه نموذج عاجز عن عالمه الشخصى،
وتختلف هذه الصورة اختلافاً طفيفاً من الرجل إلى المرأة، ينبغي ألا نندهش حين نجد
أن معامل الذكاء المرتفع عند الذكور يتمثل في مجموعة واسعة من الاهتمامات
الفكرية والقدرات فهو طموح ومنتج قادر على التنبؤ وعند لا يبعده عن اهتماماته أى
قلق ، والرجال ذو الذكاء الوجدانى المرتفع متوازنون اجتماعياً صرحاء ومرحون ولا
يميلون إلى الاستغراف في القلق ، يتمتعون أيضاً بقدرة ملحوظة على الالتزام بالقضايا
بعلاقاتهم بالآخرين وتحمل المسؤولية وهم أخلاقيون وتتسم حياتهم العاطفية بالثراء
فهي حياة مناسبة وهم راضون فيها عن أنفسهم وعن الآخرين وعن المجتمع الذي
يعيشون فيه (٧٠:١٦).

وكشفت دراسة جيري Geery (١٩٩٧) عن عدد من الخصائص السلوكية لمديري المدارس مرتفعى الذكاء الوجданى تمثل فى استخدام المعرفة للحفظ على المهدوء والتحكم فى الانفعالات، التفاؤل والتحكم فى الاستجابات السلبية، وحل الصراعات بهدوء وتروى وفهم انفعالات الآخرين، تطوير وبناء جو من الثقة مع الآخرين، استخدام الانفعالات فى حث واستثارة الآخرين، توقع الصراع وإدارته بحكمة وفاعلية (في ١٠: ١٧٥).

وتعد الأسرة هي المدرسة الأولى للتعلم الوجданى . نحن نتعلم في هذا المحيط الحميم كيف نشعر بأنفسنا و كيف يستجيب الآخرون لمشاعرنا وكيف نتمتعن في مشاعرنا ونحدد اختياراتنا كرد فعل لهذه الاستجابات ،كيف نقرأ المشاعر ونعبر عن الآمال والمخاوف هذا التعلم لا يتوقف فقط على مجرد ما يقوله ويفعله الآباء مباشرة مع الأطفال بل أيضاً فيما يقدمونه لهم من نماذج في كيفية تعاملهم مع أطفالهم وكيف يتداولون المشاعر فيما بينهم فهناك آباء موهوبون كمعلمين عاطفين لأطفالهم وآخرون يتصفون بالش-naعنة (٦: ٢٦٦)

ويشير ثورنبروج Thornburg ١٩١٠ إلى أن الأسرة لها تأثير كبير في تنمية الجانب الأخلاقي للأبناء أكثر من المؤسسات الاجتماعية الأخرى، حيث تقوم الأسرة بإكساب الأبناء التنشئة الاجتماعية السليمة وتربيتهم تربية أخلاقية، وذلك من خلال تعلم الأبناء القواعد والقيم الأخلاقية، كما تعلمهم معنى الحقوق والواجبات وتعودهم الطاعة للمبادئ الأخلاقية للمجتمع (في ٧: ١٣)

وفيما يلى النتيجة التي خرجت بها أبحاث "كاجان حيث أتضح أن اللاتي يحمين أطفالهن ذوى الانفعالات الحادة من الإحباطات والقلق على أمل تحقيق نتائج طيبة هن في الواقع يعلنن على تعميق ارتياح الطفل وبأثنين بنتائج عكسية لأن هذا يجرد الأطفال من الفرصة الفعلية لتعلم كيف يهدئون أنفسهم في مواجهة غير المألوف بالنسبة لهم ومن ثم السيطرة على مخاوفهم وعلى النقيض من ذلك كما قال

"كاجان" كان واضح أن الأطفال الذين أصبحوا أقل خجلاً عندما وصلوا مرحلة الحضانة هم أبناء الوالدين الذين مارسا عليهم قليلاً من الضغط ليكونوا أكثر افتاحاً وأقل تحفظاً (٣٠٩:١٦)

أما عن دور المدرسة في تنمية الذكاء الوجданى نجد أنه في الوقت الذي تدهورت فيه الأبنية التقليدية للرعاية لابد وأن تصبح المدارس أماكن يستطيع أن يعيش فيها المعلمون والطلبة معاً ويتحدى كل منهم إلى الآخر وأن التزامن بين المعلمين والطلبة يدل على مدى وحجم الألفة التي يشعرون بها كل نحو الآخر (٤٣٢:٣٤)

وقد دلت الدراسات التي أجريت في حجرة الدراسة في هذا الموضوع على أنه كلما كان تأثير الحركات قريباً بين المعلم والطالب كان شعورهم باللود والسعادة والحماس والاستماع واليسر عندما يتفاعلون معاً (٣٦٨:٣٤)

ويلعب المعلم دوراً بارزاً في عملية التعلم ولا يقتصر دوره كناقل للمعرفة أو ملقم للمعلومات فقط، بل أيضاً مثل لقيم المجتمع وفلسفته وعليه يقع العبء الأكبر في نجاح وثراء عملية التعلم ويظهر تأثير المعلم واضحاً في نواتج التعلم المعرفية والوجданية لدى المتعلم (٠١ : ٨٣) .

وتذكر (ماريان رايت إللمان) Marian W.E مديرية مؤسسة الدفاع عن الأطفال "ينمو أطفالنا في بيئه ملوثة أخلاقياً يسودها الانحرافات في غياب المسؤولية والرغبة في النجاح دون وجود مجهود والحلول الفورية دون تضحيه والأخذ دون العطاء والاستحواذ دون المشاركة . هذه هي الرسائل التي تصلنا من خلال الإعلام والثقافة العامة والحياة السياسية وليس أولى على غياب الضمير على المستوى الخاص والعام من إهمال وهجر الأطفال أن مستقبل هؤلاء الأطفال سوف يحدد قدرة الأمة على التنافس والريادة في المرحلة القادمة(في ٣٤ : ٢٤٩)

ومما سبق تظهر أهمية الذكاء الوجданى فى نمو وتكامل الشخصية الإنسانية كما أظهرته الدراسات والبحوث السابقة التى تحدد إسهامات كل من الذكاء الوجданى والمعرفى وكما حددت ٢٠% تقريباً للذكاء المعرفى والباقي يرتبط بالذكاء الوجدانى حيث يلعب دوراً هاماً فى توافق الفرد مع نفسه ومع المجتمع وتسمم الأسرة بدور واضح فى تنمية هذا الجانب الأساسى فى الشخصية وهو الذكاء الوجدانى أو العاطفى، وتكمل المدرسة هذا الدور الأساسى متمثلًا فى شخصية المعلم الذى يتمتع بقدر مرتفع من القيم والاتجاهات الإيجابية والتى تترجم بشكل فعلى فى سلوك المعلم مع تلاميذه حيث يتسم المعلم المتمتع بقدر معقول من الذكاء الوجدانى بالدفء العاطفى مع تلاميذه قابلاً لهم ومتقبلاً لسلوكهم داخل حجرة الدراسة وخارجها ويمكن أن يكون هذا المعلم قادرًا على غرس القيم والاتجاهات الإيجابية نحو التعلم المدرسى ونحو الكثير من فضايا البيئة والمجتمع، كما يمكن أن يغرس هذا المعلم فى نفوس تلاميذه بعض الجوانب الأخلاقية متمثلة فى التمتع بالحب والاعتدال فى أحکامهم القيمية والخلاقية ويتحدد ذلك أيضًا فى فاعلية التعلم وسيادة روح التعاون والعمل الجماعى بدلاً من الغيرة والتنافس غير المقبولين وأن البيئة التى ينشأ فيها الفرد تلعب دوراً لا يمكن إنكاره فى تنمية الذكاء الوجدانى سواء على المستوى الأسرى أو على المستوى المدرسى ولذلك لا بد من توفير بيئه مناسبة تساعد على تنمية الذكاء الوجدانى . ومع التغير الحادث فى الأسرة والمجتمع أصبح الطريق إلى الرشد مليئاً بالعقبات بصورة لم يسبق لها مثيل . فقد لا يستطيع الكثير من أطفالنا أن يصل إلى مرحلة الرشد بسلام . ومن هنا تظهر مشكلة الدراسة الحالية فى التعرف على نمط العلاقة بين ما يتمتع به المعلم من ذكاء وجданى وأثر ذلك على ما يتمتع به طلابه من الجوانب الوجданية المتمثلة فى بعض نواتج التعلم وتمثل فى الحكم الخلقى - الميل نحو المادة الدراسية كنواتج وجданية - التحصيل الدراسي ناتج معرفي .

مشكلة الدراسة :

فى إطار متغيرات الدراسة الحالية أجريت العديد من الدراسات التى حاولت أن تربط بين متغيرات المعلم والمتعلم الوجданية منها ما يلى :

- توصلت دراسة **سيث Seth (١٩٧٦)** إلى أن أسلوب التدريس الجماعى يخلق نوعاً من التفاعل الاجتماعى بين المعلمين والمتعلمين وفى نفس الوقت يسهم فى زيادة الجوانب غير العقلية عند الطلاب (في ٨٤ : ٩٥).

- دراسة **راجية شكري (١٩١١)** والتى توصلت إلى أنه توجد فروق فى الميل نحو بعض المواد الدراسية بين أسلوبى التدريس الرسمى - غير الرسمى لصالح الأسلوب غير الرسمى (١٧)

- دراسة محمود عوض الله (١٩٨٦) والتى أسفرت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائياً في التحصيل الدراسي بين مجموعة التلاميذ الذين يدرس لهم بالأسلوب الرسمى وذويهم الذين يدرس لهم بالأسلوب غير الرسمى فى الدافع إلى الإنجاز لصالح التلاميذ الذين يدرس لهم بالأسلوب غير الرسمى (٨٤)

- دراسة **ثاي Thi (١٩٩٨)** والتى توصلت إلى أن الذكاء الوجданى يرتبط بالأداء وأن مرتفعى الذكاء الوجدانى سجلوا أعلى درجات على مهام أدائية (١٤٥).

- دراسة **لويز Luisa (١٩٩١)** والتى توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجدانى والذكاء العام وكذلك وجود علاقة موجبة بين الذكاء الوجدانى والتحصيل (١٢١).

- دراسة **تغريد عمران (٢٠٠٠)** التي توصلت إلى ضرورة الاهتمام بالمناخ الانفعالي السائد فى مواقف التعلم وذلك من أجل تحرير طاقات التلاميذ الكامنة والإسهام

فى خفض أنماط الضغط والقلق والتوتر أثناء التدريس وكذلك الاهتمام بدمج الجوانب المعرفية بالجوانب الوجدانية فى مواقف التعلم، ومما يسهم فى تزويد المتعلم بخلفية واضحة حول المهارات المرتبطة بالذكاء الوجدانى وأهميتها فى تحقيق النجاح الأكاديمى والمهنى والشخصى (١٠) .

-دراسة **ستوتلمير Slottemyer (٢٠٠٢)** : توصلت الي وجود علاقة دالة إحصائياً بين مهارات الذكاء الوجدانى والتحصيل الدراسي للطلاب (١٤٠) .

-دراسة **فتون محمود خزوب (٢٠٠٣)** : والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالب مرتفع الذكاء الوجدانى، ومنخفض الذكاء الوجدانى فى خمسة عوامل من عوامل الشخصية لصالح الطالب مرتفع الذكاء الوجدانى (٦٤) .

-دراسة **عبد الحى على محمود، مصطفى حسين محمد (٤٢٠٠)** والتي توصلت إلى أن مستوى التعليم له تأثير دال إحصائياً على الذكاء الوجدانى، فكلما ارتفع مستوى التعليم كلما ارتفع معدل الذكاء الوجدانى لدى الفرد وكذلك وجود تمایز مكونات الذكاء الوجدانى، والذكاء العقلى، سمات الشخصية عن بعضها البعض (٤١) .

-دراسة **محمد حبشي (٤٢٠٠)** : والتي توصلت نتائجها الي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الوجدانى وأداء معلمى المرحله الابتدائيه التى يمكنها التمييز بين المعلمين الأكثر والأقل كفاءة هى : تحقيق الذات، التعاطف، المسؤولية الاجتماعية، وحل المشكلة، ضبط الاندفاعات والتفاؤل (٧٥) .

وفي حدود ما اطلعت عليه الباحثه من دراسات لا توجد دراسات مباشره تتناول الذكاء الوجدانى للمعلم وأثره على نواتج التعلم لدى تلاميذه فقد تم اشتقاق الدراسات التى تتناول بعض أبعاد الذكاء الوجدانى للمعلم وانعكستها على نواتج التعلم

لدى تلاميذه ، وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤل التالي : هل توجد علاقة بين الذكاء الوجданى للمعلم وبين الحكم الخلقى للمتعلم - والميل نحو المادة الدراسية والتحصيل الدراسي كنواتج للتعلم لدى تلاميذه؟

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الحالية في :

- ١- معرفة دور الذكاء الوجدانى للمعلم فى التأثير على أداء المعلم وتقبل طلابه لهم .
- ٢- التحقق من تأثير الذكاء الوجدانى للمعلم على بعض نواتج التعلم الوجدانية ، والمعرفية .
- ٣- تقنين بعض أدوات القياس فى مجالات جديدة وفى إطار التخصص .

أهمية الدراسة :

- ١-محاولة تأصيل الجوانب النظرية لمفهوم الذكاء الوجدانى حيث يعتبر من المفاهيم التى تم الاهتمام بها حديثاً لما لها من أثر واضح في جوانب السلوك الإنساني .
- ٢-تظهر أهمية هذه الدراسة فيما يمكن أن تسفر عنه من نتائج توضح نمط العلاقة المفترضة بما يساعدنا على التركيز على هذا الجانب تطبيقياً في جوانب التعلم المختلفة .
- ٣-يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في وضع متغير الذكاء الوجدانى موضع الاهتمام عند اختيار المعلمين للعمل في مهنة التدريس .

مصطلحات الدراسة :

-**الذكاء الوجدانى** : Emotional Intelligence

ويعرفه جولمان (Goleman ١٩٩١) بأنه قدرة الفرد على التعرف على مشاعره ومشاعر الآخرين وإدارة انفعالاته وتحفيز ذاته والقدرة على التعاطف مع الآخرين والتعامل معهم (١٠٨).

وكما يقاس باختبار الذكاء الوج다اني إعداد رضا أبو سريع، محمد جودة (١٩٩٩) ويكون من سبعة أبعاد هي : الوعي بالذات - مدى التحكم الذاتي في الانفعالات - الواقعية وقيقة الضمير، حفز الذات وتوجيه اللوم إليها أحياناً، التعامل مع الآخرين وفهمهم وحفز الذات، تفهم الذات وحساسية العلاقة مع الآخرين، الوضوح وإفشاء الذات والاعتراف بالواقع الفعلى والقدرة على مواجهة المشكلات الانفعالية .

الحكم الخلقي Moral Judgment:

ويعرف بياجيه الحكم الخلقي عند الأطفال بأنه رد فعل للمغامرات التي يقوم بها الأطفال ويرتكبون بها أعمال خاطئة وينتظرون العقاب عليها ونوعيات هذا العقاب سواء كان هذا العقاب عادلا أم لا فإذا كان هذا العقاب يختلف باختلاف نوعية الأفعال التي تصدر من الطفل (١٤ : ١٣) .

و يقاس باختبار الحكم الخلقي من إعداد محمود عوض الله وهانم عبد المقصود وتقنين الباحثة والتي تتحدد أبعاده في ثمانية أبعاد هي : السرقة، الكذب، العش، المساواة، العدل الجزائي، العدل الحلوى، العدل الموزع، المسؤولية الجماعية .

الميل نحو المادة الدراسية : Interest Toward Subject

يعرفه فؤاد أبو حطب بأنه نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجعله ينجذب نحو فئة معينة من فئات النشاط (٥٢ : ٣٤٩) و يقاس باختبار الميل نحو المادة

الدراسية إعداد فؤاد أبو حطب عن أصل ديكوك وورث، أنتويستل (١٩٧٤) والتى تتحدد أبعاده فى الأبعاد الآتية : الاهتمام - Duckworth & Entwistle الحرية - الصعوبة - المنفعة .

Schoolastic Achievement: التحصيل الدراسي

ويعرفه صلاح الدين علام (١٩٧١) بأنه مدى استيعاب التلميذ لمادة دراسية مقررة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات العادية في نهاية العام الدراسي (٣٥ : ٣٨) .

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه المجموع الكلى للدرجات التي يحصل عليها تلميذ الصف الثاني الإعدادى في امتحان منتصف الفصل الدراسي في مادتي العلوم والدراسات الاجتماعية في العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م .

إجراءات الدراسة :

١- اختيار العينة : وتكونت عينة الدراسة من شقين هما :
أ- عينة المعلمين :

ت تكونت العينة الأصلية للمعلمين من (٥١) معلماً من يقومون بالتدريس في المدارس الإعدادية الصف الثاني الإعدادى في مدارس مركز شبين القناطر محافظة القليوبية حيث كان عدد مدرسي مادة العلوم (٢٦) معلماً، ومدرسي مادة الدراسات (٢٥) معلماً وتم تطبيق اختبار الذكاء الوجداني على العينة الكلية لكل من معلمى العلوم والدراسات وتم تصنيفهم إلى معلمين مرتفعى الذكاء الوجداني ومعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى بناء على درجاتهم على اختبار الذكاء الوجدانى حيث بلغت العينة النهائية (١٦) معلماً .

ب-عينة التلميذ :

تكونت عينة التلميذ من تلاميذ هؤلاء المعلمين الستة عشر الذين وقع عليهم الاختيار بعد إجراء التصنيف وبلغت عينة التلميذ (٧١١) تلميذاً تم استبعاد (٤١) تلميذاً لعدم استكمال الإجابة على الاختبارات والباقي (٦٧٠) تلميذاً أى أن عينة التلميذ النهائية (٦٧٠) تلميذاً .

٢-الأدوات : وتكونت من ثلاث أدوات هي:

أ-اختبار الذكاء الوجданى إعداد / رضا أبو سريع و محمد جودة .

ب-اختبار الحكم الخلقي إعداد محمود عوض الله وهانم عبد المقصود (تقنين الباحثه)

ج-اختبار الميل نحو المادة لدراسية إعداد / فؤاد أبو حطب عن ديوك وورث، أنتويستل (١٩٧٤)

د-درجات تحصيل التلميذ فى الفصل الدراسي الأول فى مادتى العلوم والدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادى للعام الدراسي (٤٠٠٥-٢٠٠٥)

٣-الإجراءات :

إعداد وتقنين أدوات الدراسة .

-اختيار عينة الدراسة من بين معلمى الصف الثاني الإعدادى .

-تطبيق اختبار الذكاء الوجدانى على عينة المعلمين من التخصصين العلمي والأدبى (علوم - دراسات اجتماعية) .

-بناء على درجات هؤلاء المعلمين على اختبار الذكاء الوجدانى ثم ترتيبهم ترتيباً تنازلياً وبناء على التقدير الكمى للمقياس والذى يعبر عن أن الدرجة المرتفعة تدل على الذكاء الوجدانى المرتفع والدرجة المنخفضة تمثل العكس .

- تم اختبار أربعة معلمين يمثلون المعلمين مرتفعى الذكاء الوجدانى وكذلك أربعة يمثلون المعلمين منخفضى الذكاء الوجدانى .

- تم اختيار تلميذ هؤلاء المعلمين وطبق عليهم اختبارى(الحكم الخلقى والميل نحو المادة الدراسية) كما تم الإستعانة بدرجات تحصيلهم في الفصل الدراسي الاول ليمثلوا نواتج التعلم لهؤلاء التلاميذ .

*استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية :

- أ-اختبار "ت" (T) لحساب دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة .
- ب-تحليل التباين ذى التصميم العاملى 2×2 لمتغيرات الدراسة .
- ج-اختبار نيومان كولز لتحديد اتجاه دلالة الفروق .