

الفصل السادس

ملخص البحث

أولاً : ملخص البحث :

مقدمه :

أن السنوات العشر الماضية شهدت تحولات تكنولوجية وعلمية واقتصادية هائلة وسوف تشهد السنوات المقبلة تطورات خطيرة في كافة المجالات .

ولا يمكن أن يبقى التعليم بمناهجه ونظمه وفلسفته بمنأى عن هذه التطورات في العالم وعن النمط الجديد للحياة الانسانية .

ومن ثم يجب على مؤسسات التعليم إعداد جيل من الأفراد قادر على التفكير الابتكاري والذي يستطيع تقديم حلول عديدة للمشكلة الواحدة تبعا لتوقعات تغير ظروف الفرد والمجتمع في الحاضر والمستقبل ومن هنا كان اهتمام المتخصصين في مجال طرائق التدريس بابتكار أساليب جديدة تساعد المتعلم على نمو قدراته الابتكارية .

ويهدف البحث الحالي الى اعداد استراتيجية مقترحة في تدريس العلوم لتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

مشكلة البحث :

تتركز مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :

ما أثر استخدام استراتيجية مقترحة في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري العام ، والتفكير الابتكاري في العلوم، والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟
ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة التالية :

١- ما الأسس التي يمكن في ضوءها إعداد الإستراتيجية المقترحة في تدريس العلوم لتنمية التفكير الابتكاري العام، والتفكير الابتكاري في العلوم، والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

٢- ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري العام لدى تلاميذ هذه المرحلة ؟

٣- ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ هذه المرحلة ؟

٤- ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ هذه المرحلة ؟

- ٥- هل توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الابتكاري العام لدى تلاميذ هذه المرحلة، والتحصيل في مادة العلوم ؟
- ٦- هل توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ هذه المرحلة، والتحصيل في مادة العلوم .

أهداف البحث وأهميته :

- ١-إعداد استراتيجيات مقترحة في تدريس العلوم لتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية قد تفيد واضعي ومخططي المناهج عند وضع الوحدات التعليمية .
- ٢-إعداد دليل المعلم في وحدة (الصوت والضوء) باستخدام الاستراتيجية المقترحة بما قد يفيد في إعداد أدلة مماثلة .
- ٣-إعداد اختبار تحصيلي لقياس تعلم التلاميذ في وحدة (الصوت والضوء) قد يفيد في الكشف عن مستوى تعلم التلاميذ في هذه المرحلة .
- ٤-إعداد اختبار في التفكير الابتكاري في العلوم قد يفيد في الكشف عن مستوى التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ هذه المرحلة .

حدود البحث :

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية :

- ١-وحدة الصوت والضوء من وحدات مقرر العلوم للصف الثالث الإعدادي .
- ٢-عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الملاح الإعدادية بإدارة شبين القناطر التعليمية .

فروض البحث :

يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض الآتية :

- ١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الابتكاري العام .
- ٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في اختبار القدرة على التفكير الابتكاري العام (تورانس) في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار القدرة على التفكير الابتكارى فى العلوم لصالح المجموعة التجريبية (بعديا).

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار التحصيل الدراسى لصالح المجموعة التجريبية بعديا .

٥- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الابتكارى العام بعديا .

٦- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الإبتكارى فى العلوم بعديا .

أدوات البحث :

١- اختبار التفكير الإبتكارى لتوارنس الصورة (١) من اختبار الكلمات والصورة (١) من اختبار الصور .

٢- اختبار التفكير الابتكارى فى العلوم من إعداد الباحثة .

٣- اختبار تحصيلى فى وحدة "الصوت والضوء" من وحدات مقر العلوم للصف الثالث الإعدادى .

اجراءات البحث :

للإجابة عن التساؤلات المثارة بمشكلة البحث تم القيام بالخطوات التالية :

١- اعداد اطار نظرى لمفهوم الابتكار وعلاقته بالمفاهيم الأخرى ذات الصلة به - تعريف التفكير الابتكارى وأساليب تنمية التفكير الابتكارى والتفكير الابتكارى فى مناهج العلوم

٢- تحليل محتوى المفاهيم بالوحدة المختارة من مقرر الصف الثالث الإعدادى فى العلوم لتحديد المفاهيم الأساسية والمفاهيم الفرعية .

٣- اعادة صياغة الوحدة واعداد خطة التدريس اللازمة باستخدام الاستراتيجية المقترحة

٤ - اعداد دليل المعلم لتدريس وحدة الصوت والضوء باستخدام الاستراتيجية المقترحة .

- ٥- اعداد اختبار التفكير الابتكارى فى العلوم والاختبار التحصيلى فى وحدة " الصوت والضوء " لقياس مستوى التلاميذ فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الوحدة المختلرة وكذلك قياس المستويات المعرفية الأولى فى تصنيف " بلوم " للأهداف التربوية .
- ٦- اختيار عينة البحث وهى تتكون من ٤ فصول تم اختيارهم بطريقة عشوائية . خصصت فصلين منهم لتدريس الاستراتيجية المقترحة وفصلين لتدريس بالطريقة التقليدية .
- ٧- تطبيق أدوات البحث قبلها على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة .
- ٨- تدريس وحدة الصوت والضوء للمجموعة التجريبية باستخدام الاستراتيجية المقترحة فى حين تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية .
- بعد تمام عملية التدريس تم تطبيق اختبار القدرة على التفكير الابتكارى العام واختبار القدرة على التفكير الابتكارى فى العلوم والاختبار التحصيلى كاختبارات " بعدية " على كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة .

- نتائج الدراسة :

يمكن تلخيص نتائج الدراسة فيما يلى :

أ- نتائج اختبار القدرة على التفكير الابتكارى العام

- ١- تفوقت المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بالاستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة التى تم التدريس لها بالطريقة التقليدية من حيث تنمية القدرة على التفكير الابتكارى العام .

ب- نتائج اختبار القدرة على التفكير الابتكارى فى العلوم

- ١- تفوقت المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بالاستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة التى تم التدريس لها بالطريقة التقليدية من حيث تنمية القدرة على التفكير الابتكارى فى العلوم .