

محتوى الرسالة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	١١-٢
أولاً: مقدمة الدراسة والدافع إليها.	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة .	٧
ثالثاً: أهداف الدراسة.	٨
رابعاً: أهمية الدراسة.	٨
خامساً: مصطلحات الدراسة.	٩
سادساً: حدود الدراسة.	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠٣-١٣
- تمهيد .	١٣
القسم الأول: الذكاء الانفعالي	١٦
أولاً: مفهوم الذكاء الانفعالي.	١٦
ثانياً: الذكاء الانفعالي والكفاءة الانفعالية.	٢٢
ثالثاً: الذكاء الانفعالي (EQ) والذكاء المعرفي (IQ)	٢٣
رابعاً: أبعاد الذكاء الانفعالي .	٢٩
خامساً: النماذج المفسرة للذكاء الانفعالي .	٤٨
سادساً: قياس الذكاء الانفعالي .	٦٥
سابعاً: أهمية الذكاء الانفعالي .	٦٩
ثامناً: الفروق بين الجنسين في الذكاء الانفعالي .	٧٩
تاسعاً: تحسين الذكاء الانفعالي.	٨٠
عاشراً : خصائص مرتفعي الذكاء الانفعالي .	٩٠
القسم الثاني: المعلم والذكاء الانفعالي .	٩١
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	١٠٥

ب ب

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: دراسات وبحوث تناولت برامج لتحسين الذكاء الانفعالي .	١٠٥
ثانياً: دراسات وبحوث تناولت الذكاء الانفعالي لدى المعلم .	١١٨
ثالثاً: فروض الدراسة .	١٣٢
الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات	١٦٤-١٣٤
أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها.	١٣٤
ثانياً: عينة الدراسة.	١٣٤
ثالثاً: أدوات الدراسة.	١٣٥
رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.	١٦٣
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.	١٦٤
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	١٨٣-١٦٦
أولاً: النتائج الإحصائية للدراسة .	١٦٦
ثانياً: مجمل نتائج الدراسة .	١٧٢
ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة .	١٧٣
رابعاً: توصيات وبحوث مقترحة .	١٨١
المراجع	٢٠٥-١٨٥
أولاً: المراجع العربية.	١٨٥
ثانياً: المراجع الأجنبية.	١٩٥
الملاحق	٢٧٠-٢٠٧
ملحق (١): مقياس الذكاء الانفعالي.	٢٠٧
ملحق (٢): أسماء السادة المحكمين على البرنامج الإرشادي.	٢٠٩
ملحق (٣): الجلسات التنفيذية للبرنامج الإرشادي.	٢١٠
ملخص الدراسة	
أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.	٨-١
ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	1-7

فهرس الجدول

فهرس الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٢	يوضح مكونات الذكاء الوجداني لـ جورج Gorge .	١
٥٣	نموذج ماير وسالوفي المعدل للذكاء الانفعالي.	٢
٦١	ملخص المقارنة بين النماذج المفسرة للذكاء الانفعالي.	٣
٦٢	عرض تصور الشخصية والأنظمة الفرعية لها.	٤
٦٥	الأنظمة الرئيسة للشخصية في علاقتها بالذكاء الانفعالي.	٥
١٣٨	تشبعات بنود الذكاء الوجداني علي الأبعاد الخمسة المستخلصة.	٦
١٤١	حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في كل مفردة علي حدة ودرجاتهم الكلية علي البعد الذي ينتمي له.	٧
١٥٦	بيان بمحتوي جلسات البرنامج الإرشادي.	٨
١٦٧	التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الذكاء الانفعالي قبل تطبيق البرنامج.	٩
١٦٨	نتائج اختبار "مان ويتني" لحساب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الانفعالي بعد تطبيق البرنامج.	١٠
١٦٩	اختبار "ويلكوكسون" لحاسب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاء الانفعالي.	١١
١٧٠	اختبار "مان ويتني" لحساب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الانفعالي بعد فترة المتابعة.	١٢
١٧١	اختبار "ويلكوكسون" لحساب دلالة واتجاه الفروق بين متوسطي	١٣

محتوى

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	رتب درجات القياسين البعدي وما بعد المتابعة للمجموعة التجريبية في الذكاء الانفعالي	
١٧٢	اختبار "مان ويتني" لحساب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات الإناث والذكور في الذكاء الانفعالي بعد تطبيق البرنامج.	١٤

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	الشكل
٢٦	العلاقة بين الجانب الانفعالي والجانب العقلي.	١
٣٣	متطلبات الذكاء الانفعالي.	٢
١٥٥	رسم تخطيطي يبين مسار جلسات البرنامج الإرشادي.	٣