

مهام

محتوى الرسالة

رقم الصفحة	الموضوع
١١-٢	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	أولاً: مقدمة الدراسة والدافع إليها.
٧	ثانياً: مشكلة الدراسة .
٨	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٨	رابعاً: أهمية الدراسة.
٩	خامساً: مصطلحات الدراسة.
١٠	سادساً: حدود الدراسة.
١٠٣-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	- تمهيد .
١٦	القسم الأول: الذكاء الانفعالي
١٦	أولاً: مفهوم الذكاء الانفعالي.
٢٢	ثانياً: الذكاء الانفعالي والكفاءة الانفعالية.
٢٣	ثالثاً: الذكاء الانفعالي (EQ)والذكاء المعرفي (IQ)
٢٩	رابعاً: أبعاد الذكاء الانفعالي .
٤٨	خامساً: النماذج المفسرة للذكاء الانفعالي .
٦٥	سادساً: قياس الذكاء الانفعالي .
٦٩	سابعاً: أهمية الذكاء الانفعالي .
٧٩	ثامناً: الفروق بين الجنسين في الذكاء الانفعالي .
٨٠	تاسعاً: تحسين الذكاء الانفعالي.
٩٠	عاشرأً : خصائص مرتفعي الذكاء الانفعالي .
٩١	القسم الثاني: المعلم والذكاء الانفعالي .
١٠٥	الفصل الثالث: الدراسات السابقة

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٥	أولاً: دراسات وبحوث تناولت برامج لتحسين الذكاء الانفعالي.
١١٨	ثانياً: دراسات وبحوث تناولت الذكاء الانفعالي لدى المعلم .
١٣٢	ثالثاً: فروض الدراسة .
١٦٤-١٣٤	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات
١٣٤	أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها.
١٣٤	ثانياً: عينة الدراسة.
١٣٥	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٦٣	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.
١٦٤	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٨٣-١٦٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٦	أولاً: النتائج الإحصائية للدراسة .
١٧٢	ثانياً: مجمل نتائج الدراسة .
١٧٣	ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة .
١٨١	رابعاً: توصيات وبحوث مقترنة .
٢٠٥-١٨٥	المراجع
١٨٥	أولاً: المراجع العربية.
١٩٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٧٠-٢٠٧	الملحق
٢٠٧	ملحق (١): مقياس الذكاء الانفعالي.
٢٠٩	ملحق (٢): أسماء السادة المحكمين على البرنامج الإرشادي.
٢١٠	ملحق (٣): الجلسات التنفيذية للبرنامج الإرشادي.
٨-١	ملخص الدراسة
١-٧	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.
	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٢	يوضح مكونات الذكاء الوجداني لـ جورج Gorge .	١
٥٣	نموذج ماير وسالوفي المعدل للذكاء الانفعالي.	٢
٦١	ملخص المقارنة بين النماذج المفسرة للذكاء الانفعالي.	٣
٦٢	عرض تصور الشخصية والأنظمة الفرعية لها.	٤
٦٥	الأنظمة الرئيسية للشخصية في علاقتها بالذكاء الانفعالي.	٥
١٣٨	تشبعات بنود الذكاء الوجداني على الأبعاد الخمسة المستخلصة.	٦
١٤١	حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في كل مفردة على حدة ودرجاتهم الكلية على بعد الذي ينتمي له.	٧
١٥٦	بيان بمحظوي جلسات البرنامج الإرشادي.	٨
١٦٧	التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الذكاء الانفعالي قبل تطبيق البرنامج.	٩
١٦٨	نتائج اختبار "مان ويتنى" لحساب دلالة واتجاه الفرق بين متواسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الانفعالي بعد تطبيق البرنامج.	١٠
١٦٩	اختبار "ويلكوكسون" لحساب دلالة واتجاه الفرق بين متواسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاء الانفعالي.	١١
١٧٠	اختبار "مان ويتنى" لحساب دلالة واتجاه الفرق بين متواسط رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الانفعالي بعد فترة المتابعة.	١٢
١٧١	اختبار "ويلكوكسون" لحساب دلالة واتجاه الفروق بين متواسطي	١٣

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	رتب درجات القياسيين البعدي وما بعد المتابعة للمجموعة التجريبية في الذكاء الانفعالي	
١٧٢	اختبار "مان ويتنى" لحساب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات الإناث والذكور في الذكاء الانفعالي بعد تطبيق البرنامج.	١٤

فهرس الأشكال

الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
١	العلاقة بين الجانب الانفعالي والجانب العقلي.	٢٦
٢	متطلبات الذكاء الانفعالي.	٣٣
٣	رسم تخطيط يبين مسار جلسات البرنامج الإرشادي.	١٥٥