

فهرس الموضوعات

- شكر وتقدير ٥ - ٤
- فهرس الموضوعات ١٠ - ٦

الفصل الاول

مدخل الى الدراسة

- ١١ مقدمة
- ٢٤ الهدف من الدراسة
- ٢٤ أهمية الدراسة
- ٢٥ مصطلحات الدراسة
- ٢٦ حدود الدراسة

الفصل الثاني

الانسان النظري

- ٢٩ مقدمة
- ٣٠ الوالدية والامومة وتنشئة الاطفال في الاسرة
- ٣٨ الوالدية خبرة نمائية
- ٤٢ الامومة
- ٤٧ طبيعة الاتجاهات والاتجاهات الوالدية
- ٥٦ ارشاد الوالدين
- ٥٧ نظريات ارشاد الوالدين
- ٥٧ التيار المعرفي
- ٥٩ التيار السلوكي
- ٦٣ التيار الارشادي القائم على تدريب الوالدين
- ٦٦ تغيير الاتجاهات
- ٧٢ ارشاد الوالدين وتغيير الاتجاهات الوالدية

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

١١٥ - ٧٤

- مقدمة ٧٥
- اولا - الدراسات الخاصة بالاتجاهات الوالدية نحو تنشئة
الابناء ٧٥
- ثانيا - الدراسات الخاصة ببرامج ارشاد الوالدين
وتأثيرها على تغيير الاتجاهات الوالدية نحو تنشئة
الابناء ٩٠
- ثالثا - الدراسات الخاصة ببرامج ارشاد الامهات وتأثيرها
على تغيير اتجاهاتهن نحو تنشئة ابنائهن ٩٦
- رابعا - الدراسات الخاصة باستخدام برامج ارشاد الوالدين
فمعالجة مشكلات او اضطرابات الاطفال ١٠٢
- خامسا - الدراسات الخاصة بالمقارنة بين أساليب ارشاد
الوالدين ومدى فاعليتها بالنسبة للابناء
والابنساء ١٠٨
- تعقيب ١١٢

الفصل الرابع

الطريقة والاجراءات

١٤٥ - ١١٦

- مقدمة ١١٧
- اولا - منهج البحث ١١٧
- ثانيا - عينة البحث ١١٨
- ثالثا - ادوات جمع المعلومات ١٢٤

- رابعاً - الطرق الاحصائية في تحليل البيانات ١٤٣
- خامساً - خطوات الدراسة ١٤٤

الفصل الخامس

١٤٦ - ١٧٩

البرنامج الارشادي

- مقدمة ١٤٧
- الاسس التي يقوم عليها البرنامج الارشادي : ١٤٧
- المنحى المعرفى ١٤٧
- المنحى التعليمى ١٤٨
- الطرق الارشادية المستخدمة فى البرنامج الارشادى الحالى : ١٤٩
- المقابلة الشخصية ١٤٩
- الارشاد الجماعى ١٥١
- طريقة مجموعات المواجهة ١٥٢
- طريقة لعب الدور ١٥٤
- الواجبات المنزلية ١٥٥
- التدعيم اللفظى ١٥٦
- تكوين الجماعات الارشادية للبرنامج ١٥٧
- تخطيط البرنامج الارشادى ١٥٩
- تقويم البرنامج ١٥٩
- توجيهات عامة للامهات فى كل البرنامج ١٦٠
- محتوى البرنامج الارشادى ١٦١

الفصل السادس

٢٤٧ - ١٨٠

نتائج الدراسة ومناقشتها

- اولا - نتائج الدراسة فيما يتعلق بالتجريب القائم على
- القياس القبلي - القياس البعدي (الفرض الاول) ١٨٢
- ثانيا - نتائج الدراسة فيما يتعلق بالتجريب القائم على
- طريقة المجموعات الترجيبية - المجموعات الضابطة
- (الفرض الثاني) ١٨٧
- (١) اتجاه الوعي نحو مواقف تنشئة الاطفال ١٨٨
- (٢) اتجاه التعاطف نحو مواقف تنشئة الاطفال ١٩٥
- (٣) اتجاه التسامح نحو مواقف تنشئة الاطفال ٢٠١
- (٤) اتجاه التقدير نحو مواقف تنشئة الاطفال ٢٠٧
- (٥) اتجاه الثقة نحو مواقف تنشئة الاطفال ٢١١
- (٦) اتجاه الاستقلال نحو مواقف تنشئة الاطفال ٢١٦
- (٧) اتجاه الاتزان نحو مواقف تنشئة الاطفال ٢٢٢
- (٨) الاتجاه الامومي نحو مواقف تنشئة الاطفال ٢٢٧
- ثالثا - نتائج الدراسة فيما يتعلق بالتتبع لتأثير تجريب
- البرنامج الارشادي (الفرض الثالث) ٢٢٣
- مناقشة النتائج ٢٢٧

الفصل السابع

٢٥٥ - ٢٤٨

الخلاصة وما تستثيره الدراسة من تطبيقات وبحوث اخرى

- اولا - ملحق البحث ٢٤٩
- ثانيا - تطبيقات وبحوث مقترحة ٢٥٤

٢٧٥ - ٢٥٦		- المراجع
٢٨٦ - ٢٧٦		ملاحق الدراسة
		ملحق رقم (١) : مصفوفة معاملات الارتباط البينية لبنود
٢٧٨		مقياس " ت أ ن "
		ملحق رقم (٢) : مقياس اتجاهات الامهات نحو مواقف تنشئة
٢٧٩		الاطفال " ت أ ن "
٢٩٠ - ٢٨٧		ملخص الدراسة باللغة الانجليزية