

٥٠

خامسا : متغيرات الشخصية المتصلة بعملية اكتساب المفهوم

٥٠

١ - الأسلوب المعرفي

٥٣

- التبسيط في مقابل التعقيد المعرفي

٥٤

- قياس التبسيط في مقابل التعقيد المعرفي

٥٥

٢ - السعة العقلية

٥٦

- تعريف السعة العقلية

٥٩

- قياس السعة العقلية

٦٠

- خاتمة الفصل

٨٩ - ٦١

الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة

٦٢

أولا : دراسات وبحوث تناولت تنظيم بنية المحتوى في إطار اكتساب المفاهيم

٧٢

ثانيا : دراسات وبحوث تناولت السعة العقلية في إطار اكتساب المفاهيم

٧٧

ثالثا : دراسات وبحوث تناولت التبسيط في مقابل التعقيد المعرفي

٨٠

رابعا : دراسات وبحوث تناولت استراتيجيات اكتساب المفاهيم

٨٧

- تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة

١١٨ - ٩٠

الفصل الرابع : خطة وإجراءات الدراسة

٩١

- مقدمة

٩١

١ - تنظيم بنية المحتوى، وفقا للنماذج المختارة

٩٢

١ - تحليل محتوى الوحدات المختارتين

٩٣

٢ - تنظيم المحتوى وفقا لنموذج أوزويل

٩٣

أ - اعداد دليل للطلاب وفقا لنموذج أوزويل

٩٤

ب - اعداد دليل للمعلم وفقا لنموذج أوزويل

٩٥

٣ - تنظيم المحتوى وفقا لنموذج جانييه

٩٦

أ - اعداد دليل للطلاب وفقا لنموذج جانييه

٩٦

ب - اعداد دليل للمعلم وفقا لنموذج جانييه

الصفحة	الموضوع
٩٨	ثانيا : أدوات الدراسة
٩٨	١ - اختبار السعة العقلية
٩٨	٢ - اختبار التبسيط في مقابل التعقيد المعرفي
٩٩	٣ - مهام اكتساب المفاهيم الكيميائية
١٠٠	ثالثا : الاجراءات
١١٣	١ - اختيار مجتمع الدراسة
١١٣	٢ - اجراءات الدراسة
١١٣	أ - تصنيف مجتمع الدراسة وفقا لمتغيراتها
١١٥	ب - تطبيق اختبار الكسب المفاهيم الكيميائية
١١٦	- اعداد مكان الاختبار
١١٧	- تحديد مفرص الدراسة
١١٦	- اعداد الادوات والاجهزة
١١٦	- تقديم المهام
١١٩ - ١٤١	<u>الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها</u>
١٢٠	- مقدمة
١٢٠	- الاساليب الاحصائية المستخدمة
١٢١	- نتائج الدراسة
١٢٢	أولا : نتائج التحليل الكيفي ، وتفسيرها
١٣٠	ثانيا : نتائج التحليل الاحصائي باستخدام اختبار كاي ٢ ، وتفسيرها
	ثالثا : نتائج التحليل الاحصائي المتعلقة بآثار المتغيرات المستقلة
١٣١	وتفاعلاتها على المتغير التابع .
١٤٢ - ١٥٠	<u>الفصل السادس : ملخص الدراسة</u>
١٤٣	أولا : مشكلة الدراسة
١٤٦	ثانيا : النتائج
١٤٨	ثالثا : التوصيات
١٤٩	رابعا : المقترحات
١٥١	قائمة المراجع
١	الملاحق