

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	البيان
١٣-١	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة
٢	المقدمة:
٤	أولاً: المشكلة
٩	ثانياً: الأهداف
٩	ثالثاً: الأهمية
١٠	رابعاً: المصطلحات
١٢	خامساً: العينة.....
١٢	سادساً: الأدوات
١٢	سابعاً: الإجراءات
٦٧-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥	أولاً: الذكاء الشخصي
١٥	- مقدمة
١٦	• الذكاء الشخصي من منظور "أبو حطب".
١٨	• خصائص ذوي الذكاء الشخصي المرتفع.
١٩	• الذكاء الشخصي من منظور "جاردنر"
٢٣	• الفرق بين الذكاء الشخصي من منظور "أبو حطب" والذكاء الشخصي من منظور "جاردنر"
٢٦	ثانياً: الذكاء الوجداني
٢٦	- مقدمة
٢٦	• مفهوم الذكاء الوجداني
٢٨	• أهمية الذكاء الوجداني
٣٠	• خصائص ذوي الذكاء الوجداني المرتفع والمنخفض
٣٢	• النماذج النظرية المفسرة للذكاء الوجداني
٣٣	- نموذج القدرات العقلية لـ "ماير وسالوفي"
٣٨	- نموذجي الذكاء الوجداني لـ "دانيل جولمان"

٤٢	- نموذج "بار-أون" في الذكاء الوجданى
٤٤	• الأبعاد الأساسية للذكاء الوجданى
٥١	ثالثاً: تقدير الذات
٥١	- مقدمة
٥١	• مفهوم تقدير الذات
٥٢	• أهمية تقدير الذات
٥٣	• العلاقة بين مفهوم الذات وتقدير الذات وتحقيق الذات
٥٥	• خصائص ذوى تقدير الذات المرتفع والمنخفض
٥٧	رابعاً: الذكاء الشخصي والذكاء الوجданى
٦٢	خامساً: الذكاء الشخصي وتقدير الذات
٦٦	القضايا التي أسفى عنها الإطار النظري
٨٥-٦٧	الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة
٦٨	مقدمة
٦٨	أولاً: دراسات تناولت علاقة الذكاء الشخصي بالذكاء الوجданى
٧٦	ثانياً: دراسات تناولت علاقة الذكاء الشخصي بتقدير الذات
٨٤	ثالثاً: فروض الدراسة
١٣٩-٨٦	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات
٨٧	مقدمة
٨٧	أولاً: عينة الدراسة
٨٨	ثانياً: أدوات الدراسة
٨٨	- مقاييس الذكاء الشخصي عند "جاردنر"
٨٨	أولاً: مقاييس الذكاء الشخصي الداخلى
٩٤	ثانياً: مقاييس الذكاء الشخصي الخارجي
١٠٠	- مقاييس الذكاء الشخصي عند "أبو حطب"
١١١	مقاييس الذكاء الوجданى
١١٦	مقاييس تقدير الذات العام
١٢١	مقاييس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي

١٢٨	.....	ثالثاً: إجراءات الدراسة
١٢٨	.....	(أ) التجربة الاستطلاعية (١)
١٣٥	.....	(ب) التجربة الاستطلاعية (٢)
١٣٧	.....	(ج) إجراءات الدراسات الأساسية
١٣٨	.....	رابعاً: الأساليب الإحصائية
٢٥٥-١٤٠	.....	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤١	.....	مقدمة
١٤١	.....	أولاً: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤١	.....	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول
١٤٨	.....	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني
١٥٧	.....	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث
١٦٥	.....	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع
١٧٢	.....	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس
١٧٨	.....	- عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس
١٨٣	.....	- عرض ومناقشة نتائج الفرض السابع
١٨٧	.....	- تلخيص النتائج
١٨٨	.....	ثانياً: توصيات بالبحوث المقترحة
٢١١-١٩٠	.....	ثالثاً : المراجع
١٩١	.....	- المراجع العربية
٢٠١	.....	- المراجع الأجنبية
٢٤٧-٢١٢	.....	رابعاً: الملخص
٢١٣	.....	- ملحق (١): مقياس الذكاء الشخصي الداخلي "الصورة الأولية"
٢١٨	.....	- ملحق (٢): مقياس الذكاء الشخصي الداخلي "الصورة النهائية"
٢٢٢	.....	- ملحق (٣): مقياس الذكاء الشخصي الخارجي "الصورة الأولية"
٢٢٧	.....	- ملحق (٤): مقياس الذكاء الشخصي الخارجي "الصورة النهائية"
٢٣٠	.....	- ملحق (٥): مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي "الصورة الأولية"
٢٣٧	.....	- ملحق (٦): مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي "الصورة النهائية"

٢٤٤	- ملحق (٧) : أسماء السادة المحكمين على مقاييس الذكاء الشخصي الداخلي ومقاييس الذكاء الشخصي الخارجي ومقاييس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي.....
٢٤٦	- ملحق (٨) : مصفوفة التحليل العاملی من الدرجة الأولى لأبعاد الذكاء الشخصي في ضوء تصور كل من "جاردنر" و "أبو حطب" والذكاء الوجدانی وتقدير الذات العام وتقدير الذات في السلوك الأكاديمي بعد التدوير.....
٢٤٨	خامساً : ملخص الدراسة
٢٤٩	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الأشخاص

رقم الصفحة	بيان	رقم الشكل
٣٦	يوضح نموذج القدرات العقلية لـ "ماير وسالوفي"	(١)

فهرس الجداول

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
٣١	خصائص ذوى الذكاء الوجдاني المرتفع والمنخفض	(١)
٧٨	عدد أفراد العينة الاستطلاعية في كل أداة من أدوات الدراسة وفي التجاريتين الاستطلاعيتين.	(٢)
٨٨	عدد أفراد عينة الدراسة الأساسية في كل شعبة ومتوسط عمرهم الزمني	(٣)
٩٠	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الشخصى الداخلى والدرجة الكلية له	(٤)
٩٢	ثبات الاتساق الداخلى لمقياس الذكاء الشخصى الداخلى.	(٥)
٩٣	يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس الذكاء الشخصى الداخلى ودرجة البعد الخاص بها.	(٦)
٩٤	أرقام مفردات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الشخصى الداخلى الموجبة والسلبية.	(٧)
٩٦	مفردات مقياس الذكاء الشخصى الخارجى قبل التعديل وبعده.	(٨)
٩٨	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الشخصى الخارجى والدرجة الكلية له.	(٩)
٩٩	يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس الذكاء الشخصى الخارجى ودرجة البعد الخاص بها.	(١٠)
١٠٠	أرقام مفردات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الشخصى الخارجى الموجبة والسلبية.	(١١)
١٠٣	نتائج ثبات القدرات العقلية الأولية لدى معد الاختبار.	(١٢)
١٠٣	معاملات الارتباط بين درجة كل اختبار فرعى والدرجة الكلية لاختبار القدرات العقلية الأولية مع حذف درجة الاختبار الفرعى من الدرجة الكلية.	(١٣)
١٠٤	معاملات ألفا لاختبار القدرات العقلية الأولية في الدراسة الحالية.	(١٤)
١٠٥	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد فرعى لمقياس الذكاء الاجتماعى والدرجة الكلية مع حذف درجة البعد الفرعى من الدرجة الكلية لدى معد الاختبار.	(١٥)

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٠٦	نتائج ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي لدى معد المقياس.	(١٦)
١٠٦	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية له في الدراسة الحالية.	(١٧)
١٠٩	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني والدرجة الكلية له في الدراسة الحالية.	(١٨)
١١٠	يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس الذكاء الوجداني ودرجة البعد الخاص بها.	(١٩)
١١٢	يوضح قيم معاملات الصدق العاملی لعوامل مقياس الذكاء الوجداني والدرجة الكلية.	(٢٠)
١١٣	قيم معاملات الصدق التلازمی لعوامل مقياس الذكاء الوجداني والدرجة الكلية لدى معد المقياس.	(٢١)
١١٤	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني والدرجة الكلية له في الدراسة الحالية.	(٢٢)
١١٥	يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس الذكاء الوجداني ودرجة البعد الخاص بها.	(٢٣)
١١٦	أرقام مفردات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني.	(٢٤)
١١٨	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس تقدير الذات العام والدرجة الكلية له في الدراسة الحالية.	(٢٥)
١١٩	يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس تقدير الذات العام ودرجة البعد الخاص بها.	(٢٦)
١٢٠	المفردات المعدلة في مقياس تقدير الذات العام.	(٢٧)
١٢٠	أرقام مفردات كل بعد من أبعاد مقياس تقدير الذات العام الموجبة والسلبية.	(٢٨)
١٢٣	مفردات مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي قبل التعديل وبعده.	(٢٩)
١٢٦	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي والدرجة الكلية له.	(٣٠)
١٢٧	يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي ودرجة البعد الخاص بها.	(٣١)

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٢٩	حجم العينة الاستطلاعية الأولى وفق للجنس والشعب.	(٣٢)
١٣٠	الفارق بين كل فتئتين من فئات الذكاء الشخصي العام (PI) من منظور "أبو حطب" في كل بعد من أبعاد الذكاء الشخصي (الداخلي . الخارجي) من منظور "جاردنر".	(٣٣)
١٣٦	فئات الذكاء الشخصي والذكاء الشخصي الوجداني ونتائج التطابق بينهما.	(٣٤)
١٤٢	قيمة "ت" دلالة الفرق بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الشخصي الداخلي في أبعاد مقاييس الذكاء الوجداني وتقدير الذات العام وتقدير الذات في السلوك الأكاديمي ودرجاتها الكلية.	(٣٥)
١٤٥	قيمة "ت" دلالة الفرق بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الشخصي الخارجي في أبعاد مقاييس الذكاء الوجداني وتقدير الذات العام وتقدير الذات في السلوك الأكاديمي ودرجاتها الكلية.	(٣٦)
١٤٩	نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد بين درجات فئات الذكاء الشخصي المعرفي في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.	(٣٧)
١٥٠	نتائج اختبار "شيفيه" لاتجاه دلالة الفرق بين فئات الذكاء الشخصي المعرفي في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.	(٣٨)
١٥٨	نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد بين درجات فئات الذكاء الشخصي الوجداني في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.	(٣٩)
١٥٩	نتائج اختبار "شيفيه" لاتجاه دلالة الفرق بين فئات الذكاء الشخصي الوجداني في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.	(٤٠)

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٦٦	نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد بين درجات فئات الذكاء الشخصي الاجتماعي في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.	(٤١)
١٦٧	نتائج اختبار "شيفيه" لاتجاه دلالة الفروق بين فئات الذكاء الشخصي الاجتماعي في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.	(٤٢)
١٧٢	معاملات الارتباط المتعدد بين الدرجة الكلية للذكاء الشخصي (الداخلي . الخارجي) في ضوء تصور "جاردنر" والدرجة الكلية لكل من (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي).	(٤٣)
١٧٣	نتائج تحليل التباين "ف" ودلائلها الإحصائية للذكاء الشخصي (الداخلي - - الخارجي) في ضوء تصور "جاردنر" وفقا للدرجة الكلية لكل من (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي).	(٤٤)
١٧٤	يوضح دلالة تحليل الانحدار المتعدد بين الذكاء الشخصي (الداخلي . الخارجي) في ضوء تصور "جاردنر" وأبعاد كل من (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.	(٤٥)
١٧٨	معاملات الارتباط المتعدد بين الدرجة الكلية للذكاء الشخصي العام (PI) في ضوء تصور "أبو حطب" والدرجة الكلية لكل من (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي).	(٤٦)
١٧٩	نتائج تحليل التباين "ف" ودلائلها الإحصائية للذكاء الشخصي العام (PI) في ضوء تصور "أبو حطب" وفقا للدرجة الكلية لكل من (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي).	(٤٧)

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٨٠	يوضح دلالة تحليل الانحدار المتعدد بين الذكاء الشخصي العام (PI) في ضوء تصور "أبو حطب" وأبعاد كل من (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.	(٤٨)
١٨٤	مصفوفة التحليل العاملی من الدرجة الأولى لأبعاد الذكاء الشخصي في ضوء تصور كل من "جاردنر" و"أبو حطب" والذكاء الوجداني وتقدير الذات العام وتقدير الذات في السلوك الأكاديمي بعد التدوير .	(٤٩)