

خامساً : ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية

- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ملخص الدراسة باللغة العربية :

مشكلة الدراسة:

تتناول الدراسة مفهومي الذكاء الشخصي كما طرحه "أبو حطب" على الصعيد العربي، و "جاردنر" على الصعيد الغربي، فعلى الصعيد العربي تنطلق مشكلة الدراسة من الدعوة التي نادى بها "أبو حطب" من خلال برنامجه للبحث العاجل في مجال الذكاء اشخصي، فقد دعى إلى ضرورة تحديد طبيعة الذكاء الشخصي من خلال علاقته بأنواع الذكاءات الأخرى والمفاهيم الذاتية ذات الصلة، فجاءت الدراسة الحالية لتتناول العلاقة بين الذكاء الشخصي وكل من الذكاء الوجداني وتقدير الذات وتقدير الذات في السلوك الأكاديمي، وعلى الصعيد الغربي فنظراً لاحتدام النقاش والجدل حول علاقة مفهوم الذكاء الشخصي من منظور "جاردنر" مع الذكاء الوجداني في تداخلهما الجزئي أو تطابقهما، فإن هذا الخلط كان مدعاة لتلك الدراسة لتحديد ما إذا كان الذكاء الشخصي من منظور "جاردنر" ذكاءً شخصياً أم ذكاءً وجدانياً؟ من خلال توضيح العلاقة بين الذكاء الشخصي من منظور "جاردنر" والذكاء الوجداني من جهة، والبحث في مدى تشابه نموذجي الذكاء الشخصي لدى كل من "جاردنر" و "أبو حطب" مع بعضهما البعض (بطريقة مباشرة)، والتأكيد على ذلك من خلال علاقتهما بمتغيرات الدراسة الحالية (بطريقة غير مباشرة) من جهة أخرى، والاستفادة من ذلك في التحقق من صحة النموذجين لدى كل منهما، حيث ركزت الدراسات السابقة في مجال الذكاء الشخصي على العلاقة بين النموذجين والمقارنة بينهما على المستوى النظري مهمة بذلك الجانب التطبيقي، لذا يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الشخصي في ضوء تصور "جاردنر" (الداخلي . الخارجي) في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي)؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي المعرفي الثلاث (تطابق . إفراط . تقريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي الاجتماعي الثلاث (تطابق . إفراط . تقريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي الوجداني الثلاث (تطابق . إفراط . تقريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية؟

٥- هل يمكن التنبؤ بالذكاء الشخصي في ضوء تصور "جاردنر" (الداخلي . الخارجي) من خلال أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية؟

٦- هل يمكن التنبؤ بالذكاء الشخصي العام (PI) في ضوء تصور "أبو حطب" من خلال أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية؟

٧- هل تتمايز أبعاد الذكاء الشخصي في ضوء تصور كل من "جاردنر" و "أبو حطب" عن أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي)؟

أهداف الدراسة:

١- التحقق من صحة نموذجي الذكاء الشخصي لدى كل من "جاردنر" و "أبو حطب" والتعرف على مدى تشابه واستقلالية مفهومي الذكاء الشخصي لدى كل منهما من خلال بحث علاقتهما مع بعضهما البعض (بصورة مباشرة) ، وعلاقتهما بمتغيرات الدراسة الحالية (الذكاء الوجداني - تقدير الذات العام- تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) (بصورة غير مباشرة) .

٢- محاولة الاستفادة من العلاقة بين نموذجي الذكاء الشخصي لدى كل من "جاردنر" و "أبو حطب" في الاكتفاء باستخدام أسلوب التقرير الذاتي والتخلي عن المحك، مما يمكن معه تيسير عملية القياس وفتح المجال لدراسات عديدة.

٣- تحديد بنية الذكاء الشخصي في ضوء تصور كل من "جاردنر" و "أبو حطب" من خلال علاقته بالذكاء الوجداني وتقدير الذات العام وتقدير الذات في السلوك الأكاديمي.

٤- بحث الفروق بين فئات الذكاء الشخصي في ضوء تصور كل من "جاردنر" و "أبو حطب" في أبعاد الذكاء الوجداني وتقدير الذات العام وتقدير الذات في السلوك الأكاديمي .

٥- التنبؤ بمدى إسهام المتغيرات المستقلة في تفسير الذكاء الشخصي في ضوء تصور كل من "جاردنر" و "أبو حطب" .

٦-التأكد من تمايز واستقلالية بنية الذكاء الشخصي في ضوء تصور كل من "جاردنر" ،
 "أبو حطب" عن بنى المتغيرات المستقلة •

أهمية الدراسة :

١- محاولة تحديد طبيعة الذكاء الشخصي باعتباره مفهوماً مهماً وحديثاً ويحتاج للمزيد من
 البحث والدراسة وذلك من خلال علاقته بمتغيرات الدراسة الحالية.

٢- محاولة إزالة بعض الغموض عن مفهوم الذكاء الشخصي وتحديد ماهيته وتكوين صورة
 أوضح عنه قد تسهم في توسيع رقعة بحثه وتناوله •

٣- يعد الذكاء الوجداني من المفاهيم الحديثة نسبياً والتي تتطلب الكشف عن طبيعته من
 خلال علاقاته التبادلية مع غيره من المتغيرات، استناداً إلى كونه عاملاً هاماً في الحياة
 تتحدد في ضوئه درجة نجاح الفرد وتوافقه الشخصي والمهني •

٤- محاولة التعرف على حدود العلاقة بين بعض المفاهيم المتداخلة، والتي كثر النقاش
 والخلاف حولها مثل (الذكاء الشخصي من منظور "أبو حطب" & الذكاء الشخصي من
 منظور "جاردنر" ، الذكاء الشخصي من منظور "أبو حطب" & الذكاء الشخصي
 الوجداني ، الذكاء الشخصي الوجداني & الذكاء الوجداني، الذكاء الشخصي من منظور
 "جاردنر" & الذكاء الوجداني، الذكاء الشخصي من منظور "أبو حطب" & الذكاء
 الوجداني، الذكاء الشخصي & تقدير الذات العام، الذكاء الشخصي & تقدير الذات في
 السلوك الأكاديمي).

٥- تعتبر هذه الدراسة من أوائل الدراسات في مجال الذكاء الشخصي التي تناولت الذكاء
 الشخصي في أبعاده الأساسية الثلاثة (المعرفية- الاجتماعية- الوجدانية) في علاقته
 بمتغيرات أخرى.

٦- إمكانية الاستفادة من الدراسات السابقة في مجال كل من (الذكاء الوجداني- تقدير الذات
 العام- تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) كمعينات لدراسة الذكاء الشخصي، وعمل
 برامج نمائية في تلك المتغيرات لإثراء الذكاء الشخصي في ضوء العلاقات المستنتجة من
 الدراسة •

٧- وعلى المستوى التطبيقي قد تسهم نتائج هذه الدراسة في تجنب الصعوبات وإزالة بعض
 العقبات التي قد تواجه الباحثين في قياس الذكاء الشخصي من خلال الاستغناء

باستراتيجية القياس لدى "جاردنر" عن استراتيجية القياس لدى "أبو حطب" بإجراءاتها الطويلة والتي قد تمثل حجر عثرة في سبيل تناوله بالبحث والدراسة.

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الشخصي في ضوء تصور "جاردنر" (الداخلي - الخارجي) في أبعاد (الذكاء الوجداني - تقدير الذات العام - تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي المعرفي الثلاث (تطابق - إفراط - تفريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني - تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي الاجتماعي الثلاث (تطابق - إفراط - تفريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني - تقدير الذات العام - تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي الوجداني الثلاث (تطابق - إفراط - تفريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني - تقدير الذات العام - تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٥- يمكن التنبؤ بالذكاء الشخصي في ضوء تصور "جاردنر" (الداخلي - الخارجي) من خلال أبعاد (الذكاء الوجداني - تقدير الذات العام - تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٦- يمكن التنبؤ بالذكاء الشخصي العام (PI) في ضوء تصور "أبو حطب" من خلال أبعاد (الذكاء الوجداني - تقدير الذات العام - تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٧- تتمايز أبعاد الذكاء الشخصي في ضوء تصور كل من "جاردنر" و"أبو حطب" عن أبعاد (الذكاء الوجداني - تقدير الذات العام - تقدير الذات في السلوك الأكاديمي).

عينة الدراسة:

- عينة التجربة الاستطلاعية الأولى: وتكونت من (١٥٥) طالباً وطالبة من طلاب بالفرقة الثالثة بكلية التربية . جامعة بنها للعام الجامعي (٢٠٠٦/٢٠٠٧م) من الشعب العلمية

والأدبية بواقع (٧٥) طالباً وطالبة من الشعب العلمية، (٨٠) طالباً وطالبة من الشعب الأدبية.

- **عينة التجربة الاستطلاعية الثانية:** وتكونت من (٩٣) طالباً وطالبة من طلاب بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة بنها للعام الجامعي (٢٠٠٧/٢٠٠٨م) من شعبة اللغة العربية.
- **عينة الدراسة الأساسية:** وتكونت من (٥٦٢) طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة بنها للعام الجامعي (٢٠٠٧/٢٠٠٨) من التخصصات العلمية والأدبية.

أدوات الدراسة :

- ١-مقياس الذكاء الشخصي الداخلي (إعداد: الباحثة)
- ٢-مقياس الذكاء الشخصي الخارجي (إعداد: الباحثة)
- ٣-مقاييس الذكاء الشخصي عند "أبو حطب" (إعداد: أشرف عبد الفتاح، ٢٠٠٥)
- ٤-مقياس الذكاء الوجداني (إعداد: فاروق عثمان، ومحمد عبد السميع، ١٩٩٨)
- ٥-مقياس تقدير الذات العام (إعداد: إيمان فوزى، وتهانى عثمان، ٢٠٠٣)
- ٦-مقياس تقدير الذات فى السلوك الأكاديمي (إعداد: ليلي عبد الحميد، ١٩٨٤^(١)) (تعديل: الباحثة)

الأساليب الإحصائية:

- ١ . معامل ارتباط "بيرسون" .
- ٢ . اختبار "ت"
- ٣ . تحليل التباين أحادى الاتجاه ANOVA .
- ٤ . اختبار "شيفيه" Scheffe .
- ٥ . تحليل الانحدار المتعدد.
- ٦ . التحليل العاملي الاستكشافي.

نتائج الدراسة:

- ١ . أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى عن تشابه نموذجي الذكاء الشخصي لدى كل من "جاردنر" و"أبو حطب".

- ٢ . توصلت نتائج التجربة الاستطلاعية الثانية إلى وجود ارتباط متوسط بين الذكاء الشخصي العام (PI) في ضوء تصور "أبو حطب" والذكاء الشخصي الوجداني من جهة والذكاء الوجداني والذكاء الشخصي الوجداني من جهة أخرى.
- ٣ . **تحقق الفرض الأول:** فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الشخصي في ضوء تصور "جاردنر" (الداخلي . الخارجي) في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي).
- ٤ . **تحقق الفرض الثاني:** فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي المعرفي الثلاث (تطابق . إفراط . تفريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٥ . **تحقق الفرض الثالث:** حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي الاجتماعي الثلاث (تطابق . إفراط . تفريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٦ . **تحقق الفرض الرابع:** حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الذكاء الشخصي الوجداني الثلاث (تطابق . إفراط . تفريط) في ضوء تصور "أبو حطب" في أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية.
- ٧ . **تحقق الفرض الخامس:** حيث تنبأت أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية بالذكاء الشخصي في ضوء تصور "جاردنر".
- ٨ . **تحقق الفرض السادس:** حيث تنبأت أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي) ودرجاتها الكلية بالذكاء الشخصي العام في ضوء تصور "أبو حطب".
- ٩ . **عدم تحقق الفرض السابع:** حيث لم تتمايز أبعاد الذكاء الشخصي في ضوء تصور "جاردنر" عن أبعاد (الذكاء الوجداني . تقدير الذات العام . تقدير الذات في السلوك الأكاديمي)، في حين لم تظهر أى تشبعات لأبعاد الذكاء الشخصي في ضوء تصور "أبو حطب" مع أبعاد الذكاء الشخصي من منظور "جاردنر" وأبعاد المتغيرات المستقلة.