

(أ)

## محتويات البحث

### أولاً الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
٢٢-١	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>
٢	- مقدمة
١٠	- مشكلة البحث
١١	- أهداف البحث
١١	- أهمية البحث
١٢	- حدود البحث
١٢	- منهج البحث
١٤	- مصطلحات البحث
١٤	- الدراسات السابقة
٦٧-٢٣	<b>الفصل الثاني: مشكلات الواقع التعليمي في رسائل التربية المقارنة</b>
٢٤	مقدمة
٢٧	<b>أولاً: رياض الأطفال "تعليم ما قبل المدرسة"</b>
٣٢	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل رياض الأطفال "تعليم ما قبل المدرسة"
٣٢	<b>ثانياً: التعليم الأساسي "ابتدائي/ إعدادي"</b>
٣٨	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل التعليم الأساسي "ابتدائي/ إعدادي"
٣٨	<b>ثالثاً: التعليم الثانوي العام</b>
٤٥	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل التعليم الثانوي العام
٤٦	<b>رابعاً: التعليم الثانوى الفنى</b>
٥٠	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل التعليم الثانوى الفنى
٥٠	<b>خامساً: التعليم الجامعى والتعليم العالى</b>
٥٩	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل التعليم الجامعى والتعليم العالى
الصفحة	<b>الموضوع</b>

## ( ب )

٦٠	سادساً: الدراسات البيانية "المتنوعة"
٦٧	أهم المشكلات التي تناولتها الدراسات البيانية "المتنوعة"
١٥٣-٦٨	<b>الفصل الثالث: تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية المقارنة</b>
٦٩	مقدمة
٧٢	أولاً: مجال رياض الأطفال(تعليم ما قبل المدرسة)
٧٣	موقع الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
٧٤	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال
٧٦	مدى اهتمام كليات التربية برسائل رياض الأطفال مقارنة بإجمالي عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
٧٨	مناهج البحث المستخدمة في الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال
٧٩	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية في رسائل رياض الأطفال
٨١	أهم الإيجابيات والسلبيات في الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال
٨٥	ثانياً: مجال التعليم الأساسي (ابتدائي - إعدادي)
٨٦	موقع الرسائل الخاصة بالتعليم الأساسي بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
٨٧	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسي
٨٨	مدى اهتمام كليات التربية برسائل ال تعليم الأساسي مقارنة بإجمالي عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
٨٩	مناهج البحث المستخدمة في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسي
٩١	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية في رسائل التعليم الأساسي
٩٣	أهم الإيجابيات والسلبيات في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسي
٩٧	ثالثاً: مجال التعليم الثانوي العام
٩٩	موقع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوي العام بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
الصفحة	الموضوع

## (ج)

٩٩	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام
١٠١	مدى اهتمام كلية التربية برسائل التعليم الثانوى العام مقارنة بإجمالي عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
١٠٣	مناهج البحث المستخدمة في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام
١٠٥	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية في رسائل التعليم الثانوى العام
١٠٨	أهم الإيجابيات والسلبيات في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام
١١٣	رابعاً: مجال التعليم الثانوى الفنى
١١٤	موقع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة.
١١٥	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى
١١٦	مدى اهتمام كلية التربية برسائل التعليم الثانوى الفنى مقارنة بإجمالي عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
١١٧	مناهج البحث المستخدمة في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى
١١٩	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية في رسائل التعليم الثانوى الفنى
١٢١	أهم الإيجابيات والسلبيات في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى
١٢٤	خامساً: مجال التعليم الجامعى والتعليم العالى
١٢٦	موقع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
١٢٦	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى
١٢٨	مدى اهتمام كلية التربية برسائل التعليم الجامعى والعالى مقارنة بإجمالي عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
١٢٩	مناهج البحث المستخدمة في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى
١٣٠	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية في رسائل التعليم الجامعى والعالى
الصفحة	الموضوع

## ( د )

١٣٤	أهم الإيجابيات والسلبيات في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعي والعالي
١٤٠	سادساً: الدراسات المتنوعة(البيانية)
١٤١	موقع الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة(البيانية) بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
١٤١	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة(البيانية).
١٤٣	مدى اهتمام كليات التربية برسائل الدراسات المتنوعة(البيانية) مقارنة بإجمالي عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
١٤٤	مناهج البحث المستخدمة في الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة(البيانية)
١٤٥	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية في رسائل الدراسات المتنوعة(البيانية)
١٤٩	أهم الإيجابيات والسلبيات في الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة(البيانية)
١٩٢-١٥٤	<b>الفصل الرابع: تقويم رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية المقارنة</b>
١٥٥	مقدمة
١٥٦	أولاً: معايير تقويم الرسائل العلمية
١٧٠	ثانياً: معايير التقويم المستخدمة في الدراسة الحالية
١٧٦	ثالثاً: تقويم رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية المقارنة
١٧٦	١- الوصف الإحصائي لرسائل الماجستير والدكتوراه في التربية المقارنة
١٧٩	٢- تقويم رسائل التربية المقارنة في ضوء قائمة المعايير
٢٢٨-١٩٣	<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات</b>
١٩٤	أولاً: نتائج الدراسة
٢٢٠	ثانياً: توصيات الدراسة
٢٢٥	ثالثاً: التصور المقترن لإنشاء مركز للدراسات التربوية المقارنة
٢٥٢-٢٢٩	<b>مراجع البحث</b>
الصفحة	<b>الموضوع</b>

## ( ٥ )

٢٣٠	أولاً: المراجع العربية
٢٤٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
٧-١	الملخص العربي
٦-١	الملخص الإنجليزي

ثانياً: الجداول:

الصفحة	جدول يوضح	م
٧١	إجمالي عدد الرسائل الخاصة بكل مجال من مجالات البحث الـ علمي في ميدان التربية المقارنة	-١
٧٤	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال	-٢
٧٦	توزيع الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال على كليات التربية	-٣
٧٨	مناهج البحث المستخدمة في رسائل رياض الأطفال ونسبة تكرارها	-٤
٧٩	تكرار دول المقارنة في رسائل رياض الأطفال	-٥
٨٠	تكرار عام المنح في الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال	-٦
٨٧	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسي	-٧
٨٨	توزيع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسي على كليات التربية	-٨
٨٩	مناهج البحث المستخدمة في رسائل التعليم الأساسي ونسبة تكرارها	-٩
٩١	تكرار دول المقارنة الموجودة في رسائل التعليم الأساسي	-١٠
٩٢	تكرار عام المنح في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسي	-١١
١٠٠	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام	-١٢
١٠٢	توزيع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام على كليات التربية	-١٣
١٠٣	مناهج البحث المستخدمة في رسائل التعليم الثانوى العام ونسبة تكرارها	-١٤
الصفحة	جدول يوضح	م

( و )

١٠٥	تكرار دول المقارنة في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوي العام	- ١٥
١٠٧	تكرار عام المنح في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام	- ١٦
١١٥	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى	- ١٧
١١٦	توزيع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى على كليات التربية	- ١٨
١١٧	مناهج البحث المستخدمة في رسائل التعليم الثانوى الفنى ونسبة تكرارها	- ١٩
١١٩	تكرار دول المقارنة في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى	- ٢٠
١٢٠	تكرار عام المنح في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى	- ٢١
١٢٧	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والتعليم العالى	- ٢٢
١٢٨	توزيع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى على كليات التربية	- ٢٣
١٢٩	مناهج البحث المستخدمة في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى	- ٢٤
١٣١	تكرار دول المقارنة الموجودة في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والتعليم العالى	- ٢٥
١٣٣	تكرار عام المنح في الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى	- ٢٦
١٤١	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التي دارت حولها الرسائل بمجال الدراسات البيانية (المتنوعة)	- ٢٧
١٤٣	توزيع الرسائل الخاصة بمجال الدراسات البيانية (المتنوعة) على كليات التربية	- ٢٨
١٤٤	مناهج البحث المستخدمة في الرسائل الخاصة بمجال الدراسات البيانية(المتنوعة)	- ٢٩
١٤٦	تكرار دول المقارنة في رسائل الدراسات البيانية (المتنوعة)	- ٣٠
١٤٨	تكرار عام المنح في الرسائل الخاصة بمجال الدراسات البيانية(المتنوعة)	- ٣١
الصفحة	جدول يوضح	م

(ز)

١٧٧	توزيع رسائل الماجستير والدكتوراه بكليات التربية خلال الفترة الزمنية ٢٠٠٣ - ١٩٨٠ م	- ٣٢
١٨٤	تكرار مناهج البحث فى رسائل التربية المقارنة موزعة على مجالات البحث المختلفة	- ٣٣