

(أ)

محتويات البحث

أولا الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
٢٢-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	- مقدمة
١٠	- مشكلة البحث
١١	- أهداف البحث
١١	- أهمية البحث
١٢	- حدود البحث
١٢	- منهج البحث
١٢	- مصطلحات البحث
١٤	- الدراسات السابقة
٦٧-٢٣	الفصل الثاني: مشكلات الواقع التعليمي في رسائل التربية المقارنة
٢٤	مقدمة
٢٧	أولاً: رياض الأطفال "تعليم ما قبل المدرسة"
٣٢	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل رياض الأطفال "تعليم ما قبل المدرسة"
٣٢	ثانياً: التعليم الأساسي "ابتدائي/ إعدادي"
٣٨	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل التعليم الأساسي "ابتدائي/ إعدادي"
٣٨	ثالثاً: التعليم الثانوي العام
٤٥	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل التعليم الثانوي العام
٤٦	رابعاً: التعليم الثانوي الفني
٥٠	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل التعليم الثانوي الفني
٥٠	خامساً: التعليم الجامعي والتعليم العالي
٥٩	أهم المشكلات التي تناولتها رسائل التعليم الجامعي والتعليم العالي
الصفحة	الموضوع

(ب)

٦٠	سادساً: الدراسات البيئية "المتنوعة"
٦٧	أهم المشكلات التي تناولتها الدراسات البيئية "المتنوعة"
٦٨-١٥٣	الفصل الثالث: تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه فى التربية المقارنة
٦٩	مقدمة
٧٢	أولاً: مجال رياض الأطفال (تعليم ما قبل المدرسة)
٧٣	موقع الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
٧٤	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال
٧٦	مدى اهتمام كليات التربية برسائل رياض الأطفال مقارنة بإجمالى عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
٧٨	مناهج البحث المستخدمة فى الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال
٧٩	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية فى رسائل رياض الأطفال
٨١	أهم الإيجابيات والسلبيات فى الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال
٨٥	ثانياً: مجال التعليم الأساسى (ابتدائى - إعدادى)
٨٦	موقع الرسائل الخاصة بالتعليم الأساسى بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
٨٧	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسى
٨٨	مدى اهتمام كليات التربية برسائل التعليم الأساسى مقارنة بإجمالى عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
٨٩	مناهج البحث المستخدمة فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسى
٩١	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية فى رسائل التعليم الأساسى
٩٣	أهم الإيجابيات والسلبيات فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسى
٩٧	ثالثاً: مجال التعليم الثانوى العام
٩٩	موقع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
الصفحة	الموضوع

(ج)

٩٩	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام
١٠١	مدى اهتمام كلي ات التربية برسائل التعليم الثانوى العام مقارنة بإجمالى عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
١٠٣	مناهج البحث المستخدمة فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام
١٠٥	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية فى رسائل التعليم الثانوى العام
١٠٨	أهم الإيجابيات والسلبيات فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام
١١٣	رابعاً: مجال التعليم الثانوى الفنى
١١٤	موقع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة.
١١٥	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى
١١٦	مدى اهتمام كليات التربية برسائل التعليم الثانوى الفنى مقارنة بإجمالى عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
١١٧	مناهج البحث المستخدمة فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى
١١٩	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية فى رسائل التعليم الثانوى الفنى
١٢١	أهم الإيجابيات والسلبيات فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى
١٢٤	خامساً: مجال التعليم الجامعى والتعليم العالى
١٢٦	موقع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
١٢٦	الأهمية النسبية التي دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى
١٢٨	مدى اهتمام كليات التربية برسائل التعليم الجامعى والعالى مقارنة بإجمالى عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
١٢٩	مناهج البحث المستخدمة فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى
١٣٠	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية فى رسائل التعليم الجامعى والعالى
الصفحة	الموضوع

(د)

١٣٤	أهم الإيجابيات والسلبيات فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى
١٤٠	سادساً: الدراسات المتنوعة (البينية)
١٤١	موقع الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة (البينية) بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة
١٤١	الأهمية النسبية التى دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة (البينية).
١٤٣	مدى اهتمام كليات التربية برسائل الدراسات المتنوعة (البينية) مقارنة بإجمالى عدد رسائل التربية المقارنة بكل منها
١٤٤	مناهج البحث المستخدمة فى الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة (البينية)
١٤٥	دول المقارنة مرتبطة بالفترة الزمنية فى رسائل الدراسات المتنوعة (البينية)
١٤٩	أهم الإيجابيات والسلبيات فى الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة (البينية)
١٩٢-١٥٤	الفصل الرابع: تقويم رسائل الماجستير والدكتوراه فى التربية المقارنة
١٥٥	مقدمة
١٥٦	أولاً: معايير تقويم الرسائل العلمية
١٧٠	ثانياً: معايير التقويم المستخدمة فى الدراسة الحالية
١٧٦	ثالثاً: تقويم رسائل الماجستير والدكتوراه فى التربية المقارنة
١٧٦	١- الوصف الإحصائى لرسائل الماجستير والدكتوراه فى التربية المقارنة
١٧٩	٢- تقويم رسائل التربية المقارنة فى ضوء قائمة المعايير
٢٢٨-١٩٣	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات
١٩٤	أولاً: نتائج الدراسة
٢٢٠	ثانياً: توصيات الدراسة
٢٢٥	ثالثاً: التصور المقترح لإنشاء مركز للدراسات التربوية المقارنة
٢٥٢-٢٢٩	مراجع البحث
الصفحة	الموضوع

(٥)

٢٣٠	أولاً: المراجع العربية
٢٤٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
٧-١	الملخص العربي
٦-١	الملخص الإنجليزي

ثانياً: الجداول:

م	جدول يوضح	الصفحة
١-	إجمالي عدد الرسائل الخاصة بكل مجال من مجالات البحث ال علمى فى ميدان التربية المقارنة	٧١
٢-	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التى دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال	٧٤
٣-	توزيع الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال على كليات التربية	٧٦
٤-	مناهج البحث المستخدمة فى رسائل رياض الأطفال ونسبة تكرارها	٧٨
٥-	تكرار دول المقارنة فى رسائل رياض الأطفال	٧٩
٦-	تكرار عام المنح فى الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال	٨٠
٧-	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التى دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسى	٨٧
٨-	توزيع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسى على كليات التربية	٨٨
٩-	مناهج البحث المستخدمة فى رسائل التعليم الأساسى ونسبة تكرارها	٨٩
١٠-	تكرار دول المقارنة الموجودة فى رسائل التعليم الأساسى	٩١
١١-	تكرار عام المنح فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسى	٩٢
١٢-	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التى دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام	١٠٠
١٣-	توزيع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام على كليات التربية	١٠٢
١٤-	مناهج البحث المستخدمة فى رسائل التعليم الثانوى العام ونسبة تكرارها	١٠٣
م	جدول يوضح	الصفحة

(و)

١٠٥	تكرار دول المقارنة فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام	- ١٥
١٠٧	تكرار عام المنح فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام	- ١٦
١١٥	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التى دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى	- ١٧
١١٦	توزيع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى على كليات التربية	- ١٨
١١٧	مناهج البحث المستخدمة فى رسائل التعليم الثانوى الفنى ونسبة تكرارها	- ١٩
١١٩	تكرار دول المقارنة فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى	- ٢٠
١٢٠	تكرار عام المنح فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى	- ٢١
١٢٧	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التى دارت حولها الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والتعليم العالى	- ٢٢
١٢٨	توزيع الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى على كليات التربية	- ٢٣
١٢٩	مناهج البحث المستخدمة فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى	- ٢٤
١٣١	تكرار دول المقارنة الموجودة فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والتعليم العالى	- ٢٥
١٣٣	تكرار عام المنح فى الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى	- ٢٦
١٤١	إجمالي عدد الرسائل بكل محور من محاور البحث التى دارت حولها الرسائل بمجال الدراسات البينية (المتنوعة)	- ٢٧
١٤٣	توزيع الرسائل الخاصة بمجال الدراسات البينية (المتنوعة) على كليات التربية	- ٢٨
١٤٤	مناهج البحث المستخدمة فى الرسائل الخاصة بمجال الدراسات البينية (المتنوعة)	- ٢٩
١٤٦	تكرار دول المقارنة فى رسائل الدراسات البينية (المتنوعة)	- ٣٠
١٤٨	تكرار عام المنح فى الرسائل الخاصة بمجال الدراسات البينية (المتنوعة)	- ٣١
الصفحة	جدول يوضح	م

(ز)

١٧٧	توزيع رسائل الماجستير والدكتوراه بكليات التربية خلال الفترة الزمنية ١٩٨٠ - ٢٠٠٣ م	- ٣٢
١٨٤	تكرار مناهج البحث في رسائل التربية المقارنة موزعة على مجالات البحث المختلفة	- ٣٣