

مراجع البحث

- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية:
أ - المعاجم والقواميس:

١ - أحمد زكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت، د.ت .

ب الكتب العربية:

٢ إبراهيم عباس نتو : أفكار تربوية، الكتاب العربى السعودى، جدة، المملكة العربية السعودية، ١٩٨١.

٣ إبراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية، ط ٧ ، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥.

٤ - :التجديد التربوى- أوراق عربية وعالمية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧.

٥ أحمد إسماعيل حجي: فى التربية المقارنة، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٧.

٦ أحمد بدر: أصول البحث العلمى ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩٦.

٧ أحمد حافظ نجم وآخرون : دليل الباحث، دار المريخ، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٩.

٨ - أحمد سيد خليل : التربية وقضايا المجتمع ، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦.

٩ -الهلالى الشربىنى الهلالى : التخطيط الاستراتيجى وديناميكية التغيير فى النظم التعليمية، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠٠٦.

١٠ -أحمد سيد محمد :الدليل إلى منهج البحث العلمى، ط ٢ ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١.

١١ -أحمد سيد مصطفى : المدير وتحديات العولمة، إدارة جديدة لعالم جديد، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢.

١٢ -أحمد شلبى : كيف تكتب بحثاً أو رسالة، دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، ط ٧ ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٣.

- ١٣ - أحمد عبد الفتاح الزكى: التربية المقارنة ونظم التعليم، دراسة منهجية ونماذج تطبيقية، سلسلة دراسات فى التربية المقارنة (١)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤.
- ١٤ - أحمد عبد المنعم حسن : أصول البحث العلمى - إعداد وكتابة ونشر البحوث والرسائل العلمية، ج٢، المكتبة الأكاديمية، القاهرة ، ١٩٩٦.
- ١٥ - السيد سلامة الخمي سى: الجامعة والسياسة فى مصر - دراسة نظرية وميدانية عن التربية السياسية لشباب الجامعات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
- ١٦ - بثينة عبد الرؤوف رمضان :مخاطر التعليم الأجنبي على هويتنا الثقافية وقيم المواطنة والانتماء، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٧ .
- ١٧ - بيومى محمد ضحاوى :التربية المقارنة ونظم التعليم، ط ٢، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٨ - جابر عبد الحميد جابر، احمد خيرى كاظم :مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ط٢، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٨
- ١٩ - ج . م . ع ، وزارة التربية والتعليم : التعليم فى مصر ، روز اليوسف، القاهرة، ١٩٩٠.
- ٢٠ - جمال محمد أبو شنب : تاريخ التفكير العلمى وطرقه البحثية، نماذج تطبيقية للتصميم والتنفيذ التجريبي، سلسلة دراسات إنسانية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ٢١ - حامد عمار : الجامعة بين الرسالة والمؤسسة، دراسات فى التربية والثقافة (٤)، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٦ .
- ٢٢ - حسان محمد حسان وآخرون :التربية وقضايا المجتمع المعاصرة، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧.
- ٢٣ - حسن حسين البيلاوى، سلامه عبد العظيم حسين :إدارة المعرفة فى التعليم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٧.

- ٢٤ - رشدى فام منصور :التقويم وأأسسه، دراسة منشورة فى كتاب التقويم كمدخل لتطوير التعليم، المركز القومى للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٧٩.
- ٢٥ -سعيد التل وآخرون : قواعد الدراسة فى الجامعة، دار الفكر، عمان،الأردن، ١٩٩٧ .
- ٢٦ -سلامة عبد العظيم حسين:الاتجاهات المعاصرة فى نظم التعليم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٦.
- ٢٧ -شاكر محمد فتحى أحمد:التربية المقارنة، بيت الحكمة، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٢٨ -شاكر محمد فتحى وآخرون:التربية المقارنة-الأصول المنهجية والتعليم فى أوروبا وشرق أسيا والخليج العربى ومصر، بيت الحكمة للإعلام والنشر، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٢٩ -شبل بدران:التربية المقارنة، دراسة فى نظم التعليم، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٣.
- ٣٠ - :التعليم والتحديث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ٣١ - :الاتجاهات الحديثة فى تربية طفل ما قبل المدرسة، تقديم :حامد عمار، ط٢ ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٣٢ -شبل بدران، كمال نجيب : التعليم الجامعى وتحديات المستقبل، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الإسكندرية،٢٠٠٦.
- ٣٣ -صلاح الدين محمود علام : التقويم التربوي المؤسسى، أسسه ومنهجيته وتطبيقاته فى تقويم المدارس، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٣٤ - عبد الرحمن حسن إبراهيم، طاهر عبد الرازق :استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها فى البلاد العربية، دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٢.
- ٣٥ -عبد الرؤوف الضبع : إشكاليات التعليم وقضايا التنمية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ٢٠٠٢.
- ٣٦ -عبد الرحمن عبد ال رحمن النقيب : منهجية البحث فى التربية ، رؤية إسلامية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧.

- ٣٧ - عبد الغنى عبود وآخرون : التربية المقارنة والألفية الثالثة، الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمى الجديد، ط ٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥.
- ٣٨ - عبد اللطيف فؤاد إبراهيم : المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ، ط ٦، مكتبة نهضة مصر، القاهرة، ١٩٨٤.
- ٣٩ - على إبراهيم الدسوقي، صلاح الدين عبد العاطى : رؤية معاصرة لبعض القضايا التربوية ،دار المهندس للطباعة والنشر، دمياط، ٢٠٠٤.
- ٤٠ - على السلمى : إدارة الموارد البشرية الإستراتيجية، دار غريب، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٤١ - على عبد المعطى، محمد السرياقوسى : أساليب البحث العلمى، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت ، ١٩٩٥.
- ٤٢ - على عبد ربه حسين : البناء التنظيمى للأقسام العلمية الجامعية، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٧.
- ٤٣ - فاروق فلية: التعليم فى غرفة الإنعاش، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٥.
- ٤٤ - فؤاد أبو حطب ، آمال صادق :علم النفس التربوى ، ط ٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤.
- ٤٥ - كمال الدين عبد الغنى المرسى : قضية التعليم فى العالم الإسلامى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣.
- ٤٦ - مجدى صلاح طه المهدي : المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧.
- ٤٧ - محمد الصاوى محمد مبارك: البحث العلمى-أسلوبه وطريقة كتابته، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٤٨ - محمد سيف الدين فهمى : المنهج فى التربية المقارنة، ط ٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥.

- ٤٩ - محمد شفيق : البحث العلمى - الخطوات العلمية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية، ١٩٨٥ ، ص ٥.
- ٥٠ - محمد عبد الظاهر الطيب وآخرون : مناهج البحث فى العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٥١ - محمد منير حجاب : الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، سلسلة دراسات وبحوث إعلامية (٦)، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٥٢ - محمد منير مرسى : الإدارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٥٣ - :المرجع فى التربية المقارنة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨١.
- ٥٤ - محمد نبيل نوفل : تأملات فى مستقبل التعليم العالى، مركز بن خلدون للدراسات الإنمائية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٥٥ - محمود يوسف الشيخ : مشكلات تربوية معاصرة - مفهوما ومظاهرها وأسبابها وعلاجها، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٧.
- ٥٦ - مدحت أبو النصر : قواعد ومراحل البحث العلمى - دليل إرشادى فى كتيبة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، مجموعة النيل العربية، القاهرة ، ٢٠٠٥.
- ٥٧ - ميادة محمد فوزى : التربية ومشكلات المجتمع، دار المهندس للطباعة والنشر ، دمياط، ٢٠٠٤.
- ٥٨ - نادية جمال الدين : إجهادات فى البحث التربوي - محاولة للخروج عن المألوف، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦ .
- ٥٩ - نبيل أحمد عامر صبيح : مقدمة منهجية ودراسات فى التربية المقارنة، ط ٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٦٠ - هادية محمد أبو كيلة : البحث التربوى وصنع السياسة التعليمية، بحوث ودراسات، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠١.
- ج- الكتب المترجمة:

- ١ - ثيوبولد ب. ٠ فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ط ٦، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مراجعة سيد أحمد عثمان، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦ .
 - ٢ - رينيه ديمون: نقد العالم المعاصر، ترجمة جورج طرابيشي، المؤسسة العربية للنشر والإبداع، الدار البيضاء، ١٩٩٣ .
 - ٣ - ث. ر. . جاي: مهارات البحث التربوى، تعريب جابر عبد الحميد جابر، ط ٣، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٣ .
 - ٤ - هانك فان داييل: التربية المقارنة، تعريب جورجيت الحداد، منشورات عويدات، بيروت، لبنان، ١٩٩٧ .
- د- الدوريات والمؤتمرات والأبحاث العلمية:**
- ١ - إبراهيم عبد الرازق آل إبراهيم: التربية والتعليم فى زمن العولمة، منطلقات تربوية للتفاعل مع حركة الحياة، مجلة التربية، ع ١٤٠، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، مارس ٢٠٠٢
 - ٢ - جابر محمود طلبه: أزمة الوضع الاجتماعى للتعليم الفنى فى مصر، مستقبل التعليم الفنى فى مصر، الم مؤتمر العلمى السنوى الثالث عشر، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٣-١٥ يوليو ١٩٩٣ .
 - ٣ - : توجّهات البحث التربوى فى مجال تربية الطفل بكلّيات التربية فى مصر - دراسة حالة، المؤتمر السنوى الرابع عشر لقسم أصول التربية، البحث التربوى " مفاهيمه - أخلاقياته - توظيفه "، ٢٣-٢٤ ديسمبر، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٧ .
 - ٤ - الحزب الوطنى الديموقراطى : التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة، أوراق سياسات، المؤتمر السنوى الثانى، التعليم والبحث العلمى، للمزيد من الإطلاع انظر: <http://www.npd.gov.eg>

- ٥ - حميد سالم موسى، أحمد حسين ناصف : دراسة تحليلية لبعض قضايا البحث التربوي المقارن، مجلة كلية التربية، ع ٣٢، كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، مايو ١٩٩٩.
- ٦ - شاكر محمد فتحى، همام بدرأوى:تقويم أداء المعلم فى جمهورية مصر العربية وسلطنة عمان - دراسة مقارنة، المؤتمر العلمى الخامس، نحو تعليم ثان وى أفضل، مج ٣، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الجامعة العمالية، ٥-٢ أغسطس ١٩٩٣.
- ٧ - شبل بدران :التعليم وتحديات الثورة المعرفية، مجلة كلية التربية، ع ٣٨، كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، نوفمبر ٢٠٠١ .
- ٨ - عبد السلام السيد عبد الله :مشكلات التعليم الجامعى فى مصر، الواقع وأفاق التطوير - دراسة ميدانية على عينة من الطلاب والأساتذة فى جامعة المنصورة، المؤتمر العلمى السنوى الأول - مستقبل التعليم فى مصر بين الجهود الحكومية والخاصة، جامعة عين شمس ، كلية البنات ، مج ١ ، ٢٥-٢٦ يونيو ٢٠٠٢.
- ٩ - عبد القادر الشخيلى :البحث العلمى المؤسسى، المؤتمر العربى الثالث، البحوث الإدارية والنشر ، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، ١٤-١٥ مايو ٢٠٠٣.
- ١٠ - عبد الله بوبطانة : ندوة عن دور الثقافة والتعليم فى التنمية العربية، دور التعليم العالى فى مواجهة تحديات العولمة، مج لة التربية، ع ١٤٤ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، مارس ٢٠٠٣ .
- ١١ - عبد الله بيومى، فاتن محمد عدلى :رؤية لأساليب دعم التعاون بين المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وهيئات البحث التربوى محليا وإقليميا وعالميا، مجلة التربية والتعليم، ع ١٦، مطبعة الأهرام التجارية، القاهرة، يوليو ١٩٩٩.

- ١٢ - على وطفة: الملامح المنهجية للبحث التربوى المعاصر، مجلة التربية، ع١٢٤، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، مارس ١٩٩٨.
- ١٣ - لورنس بسطا زكرى، سليمان محمد سليمان محمود: دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدك توراها فى المجالات النفسية بكميات التربية بالجامعات المصرية فى الفترة (١٩٨٦-١٩٩٠)، مجلة كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ج١، أكتوبر ١٩٩٤.
- ١٤ - محمد إبراهيم عطوة: بعض مخاطر العولمة التى تهدد الهوية الثقافية للمجتمع ودور التربية فى مواجهتها، مجلة مستقبل التربية العربية، مج ٧، ع٢٢٤، المركز العربى للتعليم والتنمية، القاهرة، يوليو ٢٠٠١.
- ١٥ - محمد جودة التهامى سليمان: البحث التربوى المقارن فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا ومصر، دراسة تحليلية مقارنة، مجلة التربية، ع٧٤، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، يوليو ٢٠٠٢.
- ١٦ - محمد صديق محمد حسن: دور التربية والثقافة فى دعم التنمية البشرية، الثقافة العربية وتحديات العولمة، مجلة التربية، ع ١٢٨، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، مارس ١٩٩٩.
- ١٧ - موسى على الشرقاوى: تطوير التعليم الجامعى فى مصر فى ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة، الواقع والإشكالية، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ع٣، سبتمبر ٢٠٠٣.
- ١٨ - وهيب غالب فارح، مجيد على غانم: فلسفة التعليم الأساسى فى المجتمع اليمنى فى مواجهة متغيرات القرن الواحد والعشرين، مؤتمر نحو تعليم أساسى أفضل، مج ٢، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة ٣-٦ أغسطس ١٩٩٢.
- ١٩ - وزارة التربية والتعليم: رياض الأطفال فى مصر - حاضر ومستقبل، التربية المبكرة للطفل العربى فى عالم متغير، المؤتمر الخامس لوزراء التعليم العرب، القاهرة، ١٠-١١ سبتمبر ٢٠٠٦.

٢٠ -الموقع الرسمي للحزب الوطنى الديمقراطى :المؤتمر السنوى، أوراق

سياسات، التعليم والبحث العلمى، تطوير التعليم الثانوى، ٢٠٠٤.

٢١ - محمد عمر باطويح:البحث العلمى ودوره فى تنمية الموارد الاقتصادية،

دراسة نظرية وتحليلية . لمزيد من الإطلاع، انظر:

<http://www.google/advanced/scientificresearch pdf/2007/html>

هـ- الرسائل العلمية:

١ -إبراهيم أبو العلا حسين : دراسة مقارنة لنظام إعداد وتدريب معلم التربية السكانية

بالمرحلة الثانوية بكل من جمهورية مصر العربية وتونس والفلبين وكوريا الجنوبية،

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٣.

٢ -أبو المجد أبو المجد مشعل : دراسة تحليلية لبعض مشكلات المدرسة الثانوية

الزراعية بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة دكتوراه

غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٥.

٣ -أحمد عاصم عابد الطنطاوى : إعداد معلم التعليم الـفنى فى مصر والعراق،

دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٤ .

٤ -أحمد غنيمى مهنأوى :دراسة مقارنة للمدرسة الشاملة الأمريكية والمدرسة

البولتيكنيكيّ السوفيتية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة

الزقازيق، فرع بنها، ١٩٨٨ .

٥ -أحمد فريد عباس :دراسة مقارنة للخبرات العربية والأجنبية فى التعليم باللغة

القومية فى الجامعات وإمكانية الاستفادة منها فى جمهورية مصر العربية، رسالة

دكتوراه غير منشورة،كلية التربية،جامعة عين شمس،١٩٩٤.

٦ -أحمد محمد روى : أنماط التعليم الجامعى المفتوح فى بعض الدول ،وكيفية الاستفادة

منها فى تطوير نمط التعليم الجامعى المفتوح فى مصر ، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه

غير منشورة،كلية التربية،جامعة الزقازيق،٢٠٠١ .

- ٧ - أحمد نجم الدين أحمد :تطوير الأداء الإدارى بالكليات الجامعية المصرية فى ضوء بعض الخبرات الأجنبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩.
- ٨ - أحمد همام إبراهيم همام :علاقة البحث العلمى فى مجال التربية بأجهزة رسم وتنفيذ السياسة التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٠ .
- ٩ -أشرف محمد عبد المنعم : البحث العلمى فى التربية الإسلامية بالجامعات المصرية، دراسة وصفية تقويمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٤.
- ١٠ -أمانى محمد محمد حسن :جماعات المصالح والسياسة التعليمية فى جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة،دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة عني شمس،٢٠٠١.
- ١١ -أميمة حلمى عبد الحميد مصطفى :رياض الأطفال فى مصر وفى فرنسا، دراسة مقارنة فى ضوء أهدافها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٩.
- ١٢ -انتصار محمد على:تطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول،دراسة م قارنة،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٦.
- ١٣ - :دراسة تحليلية لسياسة القبول بالتعليم الثانوى العام بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة الزقازيق ،فرع بنها، ١٩٩٢.
- ١٤ -أيمن يس محمد عمر :دراسة تحليلية لبحوث أصول التربية فى مجلة دراسات تربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق ، فرع بنها، ٢٠٠١.

- ١٥ جمال الدين مسعد عبد الحميد: نظم إعداد معلمى الورش بالتعليم الصناعى بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول، د راسة تحليلية مع تصور مقترح، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٨.
- ١٦ حسام حمدى عبد الحميد :نظام مقترح لتسويق تخصصات الدراسة باللغات الأجنبية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض الخبرات الأجنبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢.
- ١٧ -حنفى نبيه حنفى :دراسة مقارنة لواقع التعليم العالى الخاص فى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣
- ١٨ -رشا سعد عبد الشافى :استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعى فى مصر، رؤية مستقبلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢.
- ١٩ -سعيد إبراهيم عبد الفتاح :دراسة مقارنة للدور التربوى لمراكز الشباب الريفية فى مصر وبعض الدول الأخرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٤.
- ٢٠ -سعيد غريب محمد حسن : الخدمات الطلابية فى المدارس الثانوية الفنية بجمهورية مصر العربية ودول أخرى، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٥.
- ٢١ - : إعداد معلمات رياض الأطفال بمصر فى ضوء خبرات ماليزيا والصين وألمانيا واليابان ، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٢.

- ٢٢ - سليمان عبد الرحمن المصرى :دراسة مقارنة للاتجاه نحو اللامركزية فى إدارة التعليم فى جمهورية مصر العربية ودولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٠.
- ٢٣ -سمر عبد الغنى سيد أحمد: تطوير المدارس المتخصصة للمتفوقين رياضيا فى جمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.
- ٢٤ -سمية حيدر منصور : دراسة مقارنة لاتجاهات إعادة هيكلة التعليم الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية مصر العربية والإفادة منها فى الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠ .
- ٢٥ -السيد عبد العزيز البهواشى :دراسة مقارنة لبعض مشكلات اللامركزية فى الإدارة التعليمية فى مصر فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٨٧.
- ٢٦ -السيد عبد المنعم على : نظام امتحانات الشهادة الثانوية العامة فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢.
- ٢٧ -السيد محمد محمد : بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة ل تطوير التعليم الإلزامى، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٤.
- ٢٨ -سيف الإسلام محمد على :واقع المسرح المدرسى وتطويره فى ضوء التجربة الأمريكية، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٨.
- ٢٩ -شادية جابر محمد : دراسة مقارنة لبعض جوانب إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى مصر وفرنسا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٨٤.

- ٣٠ - شاكر محمد فتحى أحمد :دراسة مقارنة لبعض مشكلات إدارة التعليم الجامعى فى جمهورية مصر العربية وانجلترا والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٤.
- ٣١ -شرف الدين إبراهيم القاسم:دراسة تقويمية لتنظيم جامعة صنعاء وإدارتها فى ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٣.
- ٣٢ -صبرى كامل الوكيل:مدى كفاءة الدراسات العليا فى ضوء معوقاتهما والإمكانات المتاحة، دراسة مقارنة بين مصر والكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٩.
- ٣٣ -صفاء سيد محمد : نموذج مقترح للتعليم الفنى بمحافظة القليوبية فى ضوء تجارب بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٦ .
- ٣٤ -طارق حسن عبد الحليم : تطوير نظام تدريب معلمى رياض الأطفال فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، دراسة مستقبلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢ .
- ٣٥ -عائشة أحمد بشير : معايير مقترحة للاعتماد الأكاديمى والمهنى لمؤسسات التعليم العالى الخاص فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ٢٠٠٢.
- ٣٦ -عادل عبد الفتاح سلامة: دراسة مقارنة للاتجاه البيئى فى بعض الجامعات بجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية،جامعة عين شمس،١٩٨٤.
- ٣٧ -عادل عبد الله إبراهيم الشرقاوى:دراسة مقارنة لدور كليات التربية فى تنمية المجتمعات المحلية فى مصر فى ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ١٩٩١.

- ٣٨ - عبد السميع سيد أحمد: دراسة تقييمية للدراسات العليا التربوية في كليات التربية في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٨.
- ٣٩ - عبد الله حامد الدسوقي : دراسة مقارنة لمناهج التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الإعدادية بكل من جمهورية مصر العربية و المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة عين شمس، ١٩٨٠.
- ٤٠ - عزة أحمد محمد الحسيني :دراسة مقارنة لنظم التعليم في كليات التجارة بجامعة مصر والولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٠.
- ٤١ - عزت رشدي عبد الفتاح :دراسة تقييمية لنظم إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية في ضوء تجارب بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.
- ٤٢ - عصام توفيق عبد ا لحليم:الدور التربوى للأخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة الزقازيق،فرع بنها، ١٩٩٣.
- ٤٣ - دور جماعات النشاط الاجتماعى بالمدرسة الثانوية فى تنمية الوعى البيئى للطلاب بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٧.
- ٤٤ - عفاف محمود على المصرى : دراسة مقارنة لأنماط الجامعة المفتوحة فى كل من انجلترا وألمانيا والصين الشعبية ومدى إمكانية الاستفادة منها فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،جامعة عين شمس، ١٩٩٥.
- ٤٥ - عقيل محمود رفاعى: دور الإعلام التربوى فى تنمية الوعى الاجتماعى فى مرحلة التعليم الأساسى فى ضوء خبرات بعض الدول،

رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٧.

- ٤٦ - دور التنظيمات الإدارية المسؤولة عن الأنشطة الطلابية في تحقيق أهدافها بالمدرسة الثانوية العامة، دراسة مقارنة عن مصر ويوغوسلافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بها، ١٩٩٢.
- ٤٧ - علاء محمد سيد قنديل: التعليم عن بعد ودوره في تكريب القيادات التعليمية في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بها، ٢٠٠١.
- ٤٨ - عوض الله سليمان عوض الله: دور مؤسسات المجتمع المدني في تطوير التعليم في ضوء خبرات بعض الدول، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بها، ٢٠٠٠.
- ٤٩ - فائقة سعيد على حبيب: نظام إداري مقترح لتعليم جامعي عن بعد في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض الخبرات المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨.
- ٥٠ - فاطمة عبد الله محمد عبد الخالق: تطوير التعليم الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.
- ٥١ - فايز رشاد الشناوي: دراسة مقارنة للتربية العسكرية بالتعليم الثانوي العام في مصر وإسرائيل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٤.
- ٥٢ - فتحى مصطفى أحمد رزق: تنظيم وإدارة أجهزة البحث التربوي في جمهورية مصر العربية، دراسة تاريخية تقييمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٢.

- ٥٣ -متولى حسين على متولى : دراسة مقارنة لبعض جوانب التعليم الج امعى المصرى قبل وبعد إنشاء الجامعات الإقليمىة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٠.
- ٥٤ -مجدى محمد صابر يونس :دراسة تقويمية لإحدى الجامعات الإقليمىة فى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم، جامعة المنوفىة ١٩٩٢،.
- ٥٥ -محمد إبراهيم القطرى :دراسة مقارنة لمحتوى البرامج التربوىة لإعداد معلم المرحلة الابتدائىة فى مصر والكوىة، دراسة وصفىة تحلىلىة، رسالة ماجستىر غير منشورة، كلية التربية ،جامعة طنطا، ١٩٨٠.
- ٥٦ -محمد أحمد حسين السىة :مؤسسات إعداد معلم التعليم الثانوى العام، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.
- ٥٧ -محمد أحمد عوض : الانسىابىة فى التعليم ،رؤىة مستقبلىة فى ضوء التجارب العالمىة المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩.
- ٥٨ -محمد أحمد فؤاد مرغنى جاوىش :تصمىم نظام معلومات لإدارة شئون الطلاب بجامعة الزقازيق فرع بنها فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستىر غير منشورة، كلية التربية،جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٧.
- ٥٩ -محمد إمام محمد:الدور التربوى لجماعة الإسعافات الطبىة بالمرحلة الثانوىة العامة بجمهورية مصر العربىة فى ضوء خبرات بعض ال دول، رسالة ماجستىر غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق،فرع بنها، ١٩٩٣.
- ٦٠ -محمد طه حنفى :بعض مشكلات التعليم العالى ودورها فى هجرة الكفاءات العلمىة، دراسة مقارنة فى مصر والسودان والعراق، رسالة ماجستىر غير منشورة، كلية التربية، جامعة عىن شمس، ١٩٩١.

- ٦١ - محمد عبد الحميد عبد الرحمن: الجوانب التربوية في نظم إعداد الدعاة في جمهورية مصر العربية وبعض الدول الإسلامية، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٢.
- ٦٢ - محمد عبد الله اليحيى : دراسة تقييمية لنظام المنح الدراسية للطلاب المسلمين بجامعات المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، عين شمس، ١٩٩٥.
- ٦٣ - محمد عيد عتريس طه : دور السلطات التعليمية المحلية في إدارة التعليم العام، دراسة مقارنة بين مصر وفرنسا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.
- ٦٤ - محمد لييب عبد الرازق : دراسة تقييمية للمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٠.
- ٦٥ - محمد مهدي محمود الجوفى : تقييم البحث التربوى فى العراق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٠.
- ٦٦ - محمود أبو النور عبد الرسول: تطوير إعداد معلم المواد النوعية بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١.
- ٦٧ - :متطلبات تطبيق نظام اليوم الكامل بمدارس التعليم الثانوى العام فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٨.
- ٦٨ - محمود جمال عبد الغنى :دراسة تقييمية لدور إدارة رعاية الشباب بجامعة الزقازيق فى ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٧.

- ٦٩ -مرفت عبد الهادى صالح :المتطلبات التربوية لإدخال الحاسب الآلى فى مرحلة التعليم قبل الجامعى فى ضوء بعض الخبرات الأجنبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣.
- ٧٠ -مريم محمد إبراهيم الشرقاوى:إدارة و تنظيم الأجهزة المسئولة عن تربية طفل ما قبل المدرسة فى كل من مصر وانجلترا، دراسة تحليلية مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٢.
- ٧١ -مشيرة أحمد سالم حسن : نظم تربية طفل ما قبل المدرسة فى ضوء مفهوم التعليم للجميع، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١.
- ٧٢ -مصطفى أحمد متولى :دراسة تقويمية مقارنة لنظام تقويم معلمى المرحلة الثانوية العامة،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١.
- ٧٣ -منار عبد اللطيف عبد العزيز :إعداد قيادات العمال بمعاهد الثقافة العمالية بجمهورية مصر العربية، دراسة تحليلية فى ضوء خبرات بعض الدول ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٣.
- ٧٤ -نبيل عبد الخالق محمد متولى : البحث التربوى فى مصر وأثره فى تطوير التعليم الثانوى فى الفترة من عام ١٩٢٣ إلى عام ١٩٨١، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٣.
- ٧٥ -نجاح حسانين أحمد أبو عرايس :معوقات الاستفادة من نتائج وتوصيات البحوث التربوية فى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٩ .
- ٧٦ -نجلاء السيد سيد أحمد : تطوير تعليم الاقتصاد المنزلى بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول الأخرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.

٧٧ - نهلة سيد حسن: دراسة مستقبلية لروضة لتربية طفل ما قبل المدرسة ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢ .

٧٨ - ياسر عبد الحافظ على :استخدام التليفزيون كنظام تعليمى مواز فى مصر فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ١٩٨٨ .

٧٩ - يحيى محمد الصادق :نظام تدريب معلمى اللغة الإنجليزية أثناء الخدمة،دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٥.

٨٠ - يسرى رزق مرقس : دراسة مقارنة لنظم التوجيه التعليمى لتلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية فى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية والإتحاد السوفيتى ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٥ م.

٨١ - يوسف سيد محمود : خريطة مقترحة للبحوث التربوية فى مصر حتى عام ٢٠٠٠، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٤ .

و- القوانين والقرارات الوزارية:

١ - وزارة التربية والتعليم : القرار الوزارى رقم ١٤٣ لعام ١٩٩٤، القاهرة، ١٩٩٤، والخاص بخطة الدراسة فى مرحلة الثانوية العامة الصفين الثانى والثالث.

٢ - وزارة التربية والتعليم : القرار الوزارى رقم ١٨٥ فى ١١/٦/١٩٩٠ ، القاهرة، ١٩٩٠ والخاص بتطبيق الفصلين الدراسيين بصوف النقل فى الصفين الأول والثانى.

٣ - وزارة التربية والتعليم: قانون التعليم رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠ ، القاهرة، ١٩٧٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- A union of Professionals, AFT Teacher :Where We Stand, Early childhood Education, Washington D.C ,2003. website (www.aft.org)
- 2- Arnove R. F, Torres C. A :Comparative Education, the Dialectical of the global and the local, 2nd Edition ,Rowman and Littlefield ,New York ,2004.
- 3- Arthur Morgan ,et. al :Community Consortia and Post-compulsory Education, A local Approach to local Problems ,Journal of Vocational Education and Training, Vol.56, No.2, U.K ,2004.
- 4- Astrid Dahken, Erika Margewitsch :Education Research ,the American Association for the Advancement of Science ,2002, can be read on site at :<http://www.nextwave.scienceag.org/content/full/2002/08/14/6>.
- 5- Brian Barr, M. Criag Edwards: Inquiry-based Instruction in Secondary Agricultural Education, Journal of Agricultural Education, Vol.45, No.4, 2004, can be read on site at: <http://www.sciencedirect.com>
- 6- Carol Anne Spreen : Comparative Education Syllabus , can be read on site at <http://www.hku.hk/CERC/publication/cerc-5.htm> .
- 7- Carter V. Good : Dictionary o Education, 3rd Edition, McGraw & Hill Book Company, New York, 1993.
- 8- Current Issues in Comparative Education: New Directions IN Comparative Education and International Education, Vol.4, Teacher College ,Columbia university ,May 2002.
- 9- D.D. Dill & B. Sporn : Emerging Patterns of Social Demand and University Reform, Through a Glass Darkly, Pergamon Press, Washington D. C., 1995.

- 10- Donald Ary, et. al : Introduction to Research in Education, 4th Edition, Holt Rinehart and Winston, U. S. A, 1994, p. 22.
- 11- Eckhard Klieme: Education Quality and Evaluation ,Service Institute for Education Information and Educational Research, Frankfurt ,Germany , February2006,.
- 12- Higher Education series: Educational Research, in Whose interests ,Report No.39,dept of Education, Training and Youth affairs , Australia ,May2001.
- 13- Elana Joram :Clashing Epistemologies ,Aspiring Teacher and Professors ,Beliefs about Knowledge and Research in Education ,Teaching and Teacher Education,,vol.23,Elsevier ltd., April2006.
- 14- Geoffrey Elliott :Learning and Teaching in Post-compulsory Education, A life Long Learning Perspective, Research in Post Compulsory Education,Vol.2,No.3, U.K ,1997.
- 15- Gerald le Tendre :Cross-National Studies and Analysis of Comparative Qualitative Research, International Perspectives Education and Society, Vol.5,2002, can be read on site at <http://www.science direct .com>
- 16- Gillian Doherty ,et .al :OECD The Matic Review of Early Childhood Education and Care ,Canadian Background Report, Canada ,2003. site: www.sasked.gov.sk.ca/k/pecs/roleofsch/.pdf
- 17- John W. Chinneck: How to Organize your Thesis. site: <http://www.Sec.Carleton.Ca/faculty/chinneck/thesis.html> September, 1999.
- 18- Hugh Burkhardt ,Alan H. Schoenfeld :Improving Educational Research ,Toward amore Useful ,more Influential, and Better Funded Enterprise ,Educational Research, Vol.32, No.9, December 2003.

- 19- James Duderstadt : Higher Education and Economic Growth ,CIC Connection, Vol.6,No.2,University of Michgan,2006,p.1.
- 20- James Lessgard :Comparative Education, Comparative Education, Vol.34, No.3,November1998, can be read on site at: [http:// www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) .
- 21- Jeanne Brooksgun :Early childhood Education ,Investing in quality makes sense ,research points , Vol.3,The American Education Research Association ,Washington D.C.2005.
- 22- Leslie j. Calman ,Linda Tarr-Whelan :Early Childhood Education for All ,A wise Investment ,Mitwork Place Center, New York , 2005.
- 23- M. Susie Whittington :The Presidential Address to Association for Career and Technical Education Research, Career and Technical Education Research, Vol. 30, No.2, Washington D.C, U.S.A,2005.
- 24- Marek Kwiek: The Internationalizing and Globalization in Central and East European Higher Education, Society for Research in Higher Education International News, No.47,Poland ,November 2001.
- 25- Marianne Larsen :Internationalizing Higher Education, Critical Explorations of Pedagogy and Policy, International Journal of Education Development, Vol.26.,July 2006.
- 26- Michael Crossely: New direction in comparative and international Education, can be read on site at: [Http : // www. ic. Columbia edu/ cice / articles / Ms, 142, HTM](http://www.ic.columbia.edu/cice/articles/Ms_142.HTM) 2001.
- 27- Nancy Coleman ,et. al :Qualifications Decline among Early childhood Education Teacher ,Economic Policy Institute, Washington D .C ,2005.

-
- 28- Nora Sabelli :Re-Conceptualizing the Goals and Process of Educational Research Funding, Interconnecting Scholarship and Practice, can be read on site at <http://www.nsf.gov/pubs/2000/nsf0017/nsf0017.html>.
 - 29- Paul Ramsden: Learning to Lead in Higher Education, Rutledge, London, 1998.
 - 30- Richard E. Mayer :What is The Place of Science in Educational Research ,Research News and Comment, Educational Research, Washington D.C, August – September 2000.
 - 31- Robinson S. P.: Building Knowledge for A nation of Learners , Frame Work for Educational Research, can be read on site at: <http://www.ed.gov/offices/oeri/rsch/priority/pan/index/html>.
 - 32- Soledad Perez ,Pierre R. Dasen: Education Research, Prospects ,Vol.39, No.3, Paris,September1999.
 - 33- U.S Census Bureau : Annual Survey of Local Government Finances, Public Education Finances, U.S.A , 2003.
 - 34- Vladimir Kinelev ,et. al: Information and Communication Technologies in Secondary Education , Unesco Institute for Information Technologies in Education, Moscow ,2004.
 - 35- W.D.Halls: Comparative Education Contemporary Issues and Trends, Jessica Kingsley Publishers, Unesco, 1990.

ملخص البحث

مقدمة:

يتسم مجتمع اليوم بتدفق المعرفة الإنسانية وتنوع الإنجازات الفكرية والعلمية والثقافية والاجتماعية، وتعاضم الإبداعات التكنولوجية والطموحات الاقتصادية، وفي كل ذلك توطدت العلاقة بين الانتصارات العلمية والتكنولوجية، وبين مدى توافر نظم المع لومات في مختلف أوجه النشاط الإنساني، وإذا كانت عناصر تشكيل وإعداد الأفراد في المجتمع كثيرة، تبقى التربية والتعليم الأرض التي يزرع فيها بذور مستقبل الشخصية المطلوب تشكيلها، ويمكن القول بأن المؤسسات التعليمية هي مجتمعات المستقبل، ومن هنا تتضح خطورة الدور الذي تقوم به تلك المؤسسات في المجتمع.

ويعد البحث العلمي أحد الأهداف المعلنة للتعليم العالي العربي، وأحد المعايير التي يؤخذ بها في تعيين وترقية أعضاء هيئة التدريس، ومع ذلك لم تترجم الجامعات العربية هذا الهدف إلى واقع وإجراءات واضحة، وقد أدى جهل الأفراد بطبيعة البحث العلمي وأهدافه، إلى نشأة الكثير من الاتجاهات غير المرغوب فيها نحو العلم.

ويتعاضم دور البحث العلمي في المجتمعات المتقدمة، وأصبحت له مؤسساته ومراكزه، واستقرت قيمة وتقاليده، وأصبحت المجتمعات تجتذب الأفاضل من العلماء من شتى بقاع الأرض، في حين يتسم البحث العلمي في المجتمعات النامية بالضعف والركود والبيروقراطية، وندرة وضعف المؤسسات البحثية وسيادة مناخ عام غير ملائم ومشجع لازدهار البحث العلمي.

وتعتبر الدراسات التربوية المقارنة كعلم من العلوم التربوية واقعاً ملموساً لا يمكن التشكيك فيه، وأصبحت لها أهدافها ال تي تميزها عن كافة العلوم التربوية الأخرى ولها منهجها وطرقها المختلفة، واحتلت مكاناً متميزاً في المجتمعات المتقدمة، وميداناً شأنه شأن غيره من الميادين التربوية الهامة.

ويمكن القول بأن النظم التعليمية وقضاياها تمثل البداية والنهاية للبحوث التربوية، هدف كل باحث من إعداد لبحثه، فالقضايا تمثل المنبع الذي تستقى منه هذه الأبحاث مشكلاتها وموضوعاتها، كما أنها من ناحية أخرى تمثل المصب الذي يستغل النتائج التي تتوصل إليها تلك الأبحاث في تحديث

وتطوير النظم التعليمية، كما يعد البحث المقارن من أهم أنواع البحوث في مجال التربية، وذلك لما يضيفه للنظام التعليمي من خبرات وتحديث وتطوير .

ولهذا كان من الضروري إلقاء الضوء على رسائل الماجستير والدكتوراه الخاصة بالتربية المقارنة بكليات التربية ومعرفة مدى إسهام تلك الرسائل في حل مشكلات الواقع التعليمي وفق ما تتضمنه من معلومات ونقل للمعرفة التربوية المستفادة من الخبرات الأجنبية، ومعرفة الموضوعات التي تناولتها تلك الرسائل والموضوعات التي لم تتناولها، وتقويم هذه الرسائل في ضوء مجموعة من معايير تقويم البحوث التربوية .

مشكلة البحث: يمكن صياغة مشكلة البحث التساؤلات التالية:

- ١ - ما أهم مشكلات الواقع التعليمي المصري التي تناولتها رسائل الماجستير والدكتوراه في ميدان التربية المقارنة ؟
- ٢ - ما أهم المجالات التي تناولتها رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية المقارنة ؟
- ٣ - ما معايير تقويم رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية المقارنة ؟
- ٤ - ما التصور المقترح الذي يمكن من خلاله تطوير البحث العلمي في التربية المقارنة ؟

أهداف البحث: استهدف البحث الحالي ما يلي :

- ١ - بيان أهم مشكلات الواقع التعليمي التي تناولتها رسائل التربية المقارنة في مصر وأثرها على العملية التربوية.
- ٢ - تحديد أهم المجالات التي تناولتها رسائل الماجستير و الدكتوراه في التربية المقارنة ومعرفة الوزن النسبي لكل مجال منها بالنسبة إلى رسائل التربية المقارنة.
- ٣ - التعرف إلى أي حد اقتربت الرسائل العلمية في ميدان التربية المقارنة من معايير البحث التربوي بصفة عامة، من حيث الأهداف والمجالات ومناهج البحث المستخدمة.
- ٤ - وضع تصور مستقبلي لبحوث ودراسات التربية المقارنة وذلك من خلال مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج .

أهمية البحث: ترجع أهمية البحث الحالي إلى:

- ١ - ندرة البحوث التربوية التقويمية في ميادين التربية بصفة عامة ، وميدان التربية المقارنة بصفة خاصة.

- ٢ - يعتبر هذا البحث خطوة في طريق تقويم رسائل التربية المقارنة ، لمعرفة ما وصلت إليه هذه الدراسات من نتائج، ومدى إفادتها للمجتمع بصفة عامة وللميدان التربوي بصفة خاصة، وذلك لتحسين هذا المجال وتطويره.
- ٣ - محاولة البحث الحالي الكشف عن المجالات التي لم تتل حظاً من البحث والدراسة في ميدان التربية المقارنة ، بكليات التربية بالجامعات المصرية وتوجيه نظر الباحثين إلى الموضوعات التي تحتاج إلى البحث والدراسة.
- ٤ - يمكن أن تساهم نتائج هذا البحث في صياغة نظرية تربوية جديدة توجه الفكر التربوي المقارن نحو الاتجاهات الحديثة في التربية ومواجهة التحديات العالمية المعاصرة ، مما يعود بالفائدة على المجتمع ككل والميدان التربوي بصفة خاصة، وذلك لما للدراسات التربوية المقارنة من أثر كبير في الكشف عن الواقع التربوي عالمياً وكيفية مواجهة مشكلاته والاستفادة منها في ضوء الواقع التعليمي المصري.

حدود البحث: وتمثلت حدود البحث في :

- ١ - **الحد الموضوعي:** اقتصر البحث على رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية وكذلك قسم أصول التربية بكليات التربية بالجامعات المصرية.
- ٢ - **الحد الجغرافي :** اقتصر البحث على بعض كليات التربية داخل جمهورية مصر العربية وهي كلية تربية (عين شمس - بنها - الزقازيق - طنطا - شبين الكوم - حلوان - الإسماعيلية)، بالإضافة إلى (كلية البنات جامعة عين شمس - كلية التربية بالإسكندرية - كلية التربية بالسويس) والتي لم تتوافر بها رسائل خاصة بالتربية المقارنة .
- ٣ - **الحد الزمني :** اقتصر البحث على الفترة الزمنية من عام ١٩٨٠م حتى عام ٢٠٠٣م، وهو العام الذي يلي سنة التسجيل للدراسة الحالية ، حتى يتسنى للباحث جمع المادة العلمية حول رسائل تلك الفترة ورصدها و تقويمها تقويماً علمياً.

منهج البحث:

يتحدد منهج البحث في هذه الدراسة في ضوء طبيعة مشكلة البحث وأهدافه، واعتمد البحث الحالي على **المنهج المقارن** وذلك من خلال عدد من الخطوات المتمثلة في (الوصف - التفسير - التنبؤ).

مصطلحات البحث: اقتصر البحث الحالى على المصطلحات التالية:

- **التقويم Evaluation .**

- **التربية المقارنة Comparative Education .**

نتائج البحث: توصل البحث إلى مجموعة من النتائج يمكن إجمال أهمها فيما يلى :

- تتوزع المشكلات الخاصة بالدراسات التربوية المقارنة، والتي أجيّزت بولايات التربية فى الفترة من (١٩٨٠ - ٢٠٠٣ م) وفق كل مجال من مجالات الدراسة.
- غياب التناظر والتكامل بين كليات التربية وبخاصة بين قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية وقسم أصول التربية، مما أدى بدوره إلى التشتت الواضح للجهود فى البحث التربوى المقارن .
- عدم وجود شبكة معلومات للربط بين كليات التربية فى مصر، أو حتى دليل أو دورية شهرية يحتويان على ما تم إنجازه من بحوث ودراسات فى هذا الميدان .
- غياب ونقص المراجع العلمية المتخصصة فى مجال التربية المقارنة وبخاصة الأجنبية منها.
- تأثرت كليات التربية بالدراسات التربوية المقارنة بعدة عوامل من أهمها ما يلى :
- أ- توافر المناخ العلمى الملائم لظهور تلك الدراسات .
- ب- توفر الأستاذ المشرف والمتحمس لتلك النوعية من الدراسات.
- ج - التفرغ المناسب للأستاذ المشرف لى يقوم بدوره تجاه البحث العلمى .
- **فيما يتعلق بالوصف الإحصائى لرسائل التربية المقارنة موضع البحث:**

بلغ إجمالى الدراسات التربوية المقارنة التى تم إجازتها بولايات التربية، سواء كانت ماجستير أو دكتوراه فى الفترة الزمنية (١٩٨٠ - ٢٠٠٣ م) ، (٦٩) تسعة وستون رسالة، بواقع (٣٩) تسعة وثلاثون رسالة ماجستير، بنسبة (٥٦.٥%) ، (٣٠) ثلاثون رسالة دكتوراه، بنسبة (٤٣.٥%) ، وقد اختلفت فى نسب توزيعها على مجالات البحث فى هذا الميدان.

- **فيما يتعلق بالأهمية النسبية لكل مجال من مجالات البحث العلمى فى التربية المقارنة:**

- ١- احتلت الرسائل الخاصة بمجال التعليم الجامعى والعالى، (المرتبة الأولى)، حيث بلغ عدد الرسائل الخاصة بهذا المجال (٢٠) عشرون رسالة، بواقع (٢٨.٩٨ ٠/٠) من إجمالى رسائل التربية المقارنة بولايات التربية حتى عام ٢٠٠٣ م .

٢-احتلت الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى العام، (المرتبة الثانية)، حيث بلغ عدد الرسائل الخاصة بهذا المجال (١٦) ستة عشر رسالة، بواقع (٢٣.١٨ ٠/٠) من إجمالى رسائل التربية المقارنة بولايات التربية حتى عام ٢٠٠٣ م.

٣-احتلت الرسائل الخاصة بمجال الدراسات المتنوعة (البينية)، (المرتبة الثالثة)، حيث بلغ عدد الرسائل الخاصة بهذا المجال (١٥) خمسة عشر رسالة، بواقع (٢١.٧٤ ٠/٠) من إجمالى رسائل التربية المقارنة بولايات التربية حتى عام ٢٠٠٣ م.

٤-احتلت الرسائل الخاصة بمجال التعليم الأساسى، (المرتبة الرابعة)، حيث بلغ عدد الرسائل الخاصة بهذا المجال (٨) ثمانية رسائل، بواقع (١١.٥٩ ٠/٠) من إجمالى رسائل التربية المقارنة بولايات التربية حتى عام ٢٠٠٣ م.

٥-احتلت الرسائل الخاصة بمجال رياض الأطفال، (المرتبة الخامسة)، حيث بلغ عدد الرسائل الخاصة بهذا المجال (٦) ست رسائل، بواقع (٨.٦٩ ٠/٠) من إجمالى رسائل التربية المقارنة بولايات التربية حتى عام ٢٠٠٣ م.

٦-احتلت الرسائل الخاصة بمجال التعليم الثانوى الفنى، (المرتبة السادسة والأخيرة)، حيث بلغ عدد الرسائل الخاصة بهذا المجال (٥) خمسة رسائل، بواقع (٧.٢٤ ٠/٠) من إجمالى رسائل التربية المقارنة حتى عام ٢٠٠٣ م.

- فيما يتعلق بالنتائج وتفسيرها والتي تم الحصول عليها من خلال معايير التقويم المستخدمة فى الدراسة الحالية:

- اختلاف درجة جودة العمل البحثى فى رسائل التربية المقارنة ما بين القوة والضعف، ولكل منهما أسبابه .
- ترجع قوة الرسائل التربوية المقارنة إلى مجموعة من العوامل من أهمها، جدة وحدائة مشكلة الدراسة وحسن اختيارها، والترابط الوثيق بين موضوع البحث ومصادره الأولية والأصيلة فى الموضوع، الاختيار الأنسب لمنهج البحث فى معالجة المشكلة والمقدرة على استخدام المنهج بمهارة وإتقان وفق أدوات البحث المتاحة، وكذلك القدرة على معالجة البيانات التى تم الحصول عليها بموضوعية دون تحيز، وترابط أهداف البحث وأهمية ما توصل إليه من نتائج تضيف الجديد على ميدان البحث والمشكلة موضوع الدراسة .

• ترجع أسباب ضعف بعض الرسائل التربوية المقارنة إلى مجموعة عوامل من أهمها، عدم القدرة على اختيار وصياغة المشكلة البحثية بطريقة مناسبة، وعدم توافر المراجع والمادة العلمية اللازمة للبحث والدراسة، وعدم الحرفية في استخدام المناهج البحثية بطريقة مناسبة لموضوع المشكلة، وقصور الإعداد التربوي للباحث في ميدان التربية المقارنة سواء كان ذلك في المرجعية التربوية في هذا الميدان أو قصور في التعامل مع اللغات الأخرى وهو أمر حيوي في دراسات هذا الميدان، وكذلك غياب المشرف المتحمس لمثل هذه النوعية من الدراسات.

• ضعف وعدم الاهتمام بمنتجات الدراسات التربوية المقارنة حيث أن هذه البحوث تكون غالبا لشخص واحد بمفرده و تتناول نقطة م ن زاوية واحدة بالموضوع فلا تتكامل الرؤية السليمة إلا بتلاقى النتائج عند نقطة واحدة وهذا ما تصبو إليه الدراسات التربوية المقارنة ذات المجالات الواسعة أو ما تسمى بـ "الدراسات المجالية" والتي تقوم بها الهيئات والمنظمات الدولية الكبيرة .

توصيات البحث : في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، يمكن استخلاص مجموعة من التوصيات والتي من أهمها:

١- في مجال كليات التربية:

- ضرورة الربط والتنسيق بين كليات التربية بالجامعات المصرية ومراكز البحوث التربوية والتي تعنى بالدراسات التربوية المقارنة وبخاصة بين أقسام التربية المقارنة والإدارة التعليمية بالكليات، حتى لا تنتشت الجهود المبذولة في ميدان البحث التربوي المقارن .
- ضرورة فصل قسم أصول التربية عن قسم التربية المقارنة والإدارة التعل يمية، وذلك بالكليات التي لم يتم الفصل فيها حتى الآن .

٢- في مجال جهود وعمل الأساتذة:

- أن تتضافر جهود الأساتذة والباحثين بكليات التربية، وذلك من خلال العمل على وضع صيغ ونظريات حديثة ومبتكرة في ميدان التربية المقارنة.
- ضرورة توافر الأستاذ المشرف المتحمس لتلك النوعية من الدراسات مع ضرورة توافر مجموعة من العناصر والتي من أهمها :

١. التخصص الدقيق للمشرف على الدراسة، وعدم إشراك أساتذة في غير تخصصاتهم.

٢. ضرورة وجود مشرف مشارك يكون تخصصه متوافق مع المشكلة البحثية ومجالها وذلك من خلال التبادل الإشرافي مع الكليات الأخرى.

٤ - في مجال البحث المقارن:

- توفير الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في ميدان التربية المقارنة وبخاصة الحديثة منها، للتعرف على أهم ما توصل إليه البحث التربوي المقارن في مواجهة التحديات العالمية الحديثة، وذلك من خلال التعرف على ما توصلت إليه الخبرات العربية والعالمية في هذا الميدان .

- ضرورة العناية والاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية ، والتي كثيرا ما تقف عقبة أمام باحثي التربية المقارنة ، نظرا لإطلاعهم على ثقافات مختلفة ، على أن يكون الأساس وفي المقدمة دراسة اللغة الإنجليزية وضرورة توفير المتخصصين بها .

- ضرورة توجيه نظر الباحثين لدراسة موضوعات هامة وحيوية تبعد عن الهالة الإعلامية والرأي العام، وذلك مثل تقديم دراسات تقيد في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

٥ - في مجال باحث التربية المقارنة:

- ضرورة الاهتمام بإعداد باحثي التربية المقارنة وفق أحدث الأساليب العلمية وتأهيلهم بما يتوافق مع مواكبة التطورات في كافة ميادين الحياة.

- ضرورة توخي الحذر والموضوعية من جانب باحثي التربية المقارنة في تناول القضايا والمشكلات التربوية المطروحة، والبعد عن التحيز لطرف على حساب آخر، والالتزام بالقواعد العامة لهذا الميدان .

٦ - فيما يتعلق بالتصور المقترح:

- ضرورة إنشاء مركز للدراسات التربوية المقارنة ، على أن يشتمل على كافة المرافق الضرورية له من مكتبة شاملة ومتخصصة وقسم للرسائل الممنوحة بميدان التربية المقارنة بكليات التربية والمراكز التربوية الأخرى ، بالإضافة إلى ضرورة وجود الأساتذة والخبراء والمتخصصون بهذا الميدان والمهتمين بالعملية التعليمية وذلك للإدارة والإشراف على أقسام المركز المختلفة مع ضرورة إخضاع المركز للإشراف المباشر من قبل المجلس الأعلى للجامعات ولوزارة التعليم العالي والبحث العلمي .