

محتويات الدراسة  
أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ج	شكر وتقدير .....
د	محتويات الدراسة .....
د	أولاً: فهرس الموضوعات .....
ز	ثانياً: فهرس الملاحق .....
ح	ثالثاً: فهرس الجداول .....
١٢ - ١	الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة .....
٣	- مقدمة الدراسة .....
٩	- مشكلة الدراسة .....
٩	- هدف الدراسة .....
٩	- أهمية الدراسة .....
١٠	- مصطلحات الدراسة .....
١٠	- عينة الدراسة .....
١١	- أدوات الدراسة .....
١١	- إجراءات الدراسة .....
١٢	- فروض الدراسة .....
٥٢ - ١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة .....
١٥	أولاً: صعوبات التعلم: .....
١٥	- مقدمة .....
١٥	- تعريف صعوبات التعلم .....
١٧	- تصنيف صعوبات التعلم .....
١٨	- تشخيص صعوبات التعلم .....
٢٠	- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .....
٢٢	- أساليب علاج صعوبات التعلم .....
٢٦	ثانياً: صعوبات التعبير الكتابي .....
٢٦	- موقع التعبير الكتابي بين فروع اللغة .....

الصفحة	الموضوع
٢٨	- تعريف التعبير الكتابي/ صعوبات التعبير الكتابي .....
٢٩	- أهمية التعبير الكتابي .....
٣١	- أنواع التعبير الكتابي .....
٣٣	- أهداف التعبير الكتابي .....
٣٤	- مجالات التعبير الكتابي ومهاراته .....
٣٥	- مظاهر صعوبات التعبير الكتابي .....
٣٧	- أسباب صعوبات التعبير الكتابي .....
٤١	- تشخيص صعوبات التعبير الكتابي .....
٤٤	- علاج صعوبات التعبير الكتابي .....
٨٣-٥٣	الفصل الثالث: الدراسات والبحوث السابقة .....
٥٥	مقدمة .....
٥٥	أولاً: الدراسات والبحوث التي تناولت تشخيص صعوبات التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .....
٦٢	ثانياً: الدراسات والبحوث التي تناولت عملية علاج صعوبات التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعبير الكتابي .....
٨٣	- فروض الدراسة .....
١٣٤-٨٤	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة .....
٨٥	مقدمة .....
٨٥	أولاً: عينة الدراسة .....
٩٣	ثانياً: أدوات الدراسة .....
٩٣	١- اختبارات الدراسة .....
١١٦	٢- برنامج الدراسة .....
١٣٢	ثالثاً: إجراءات الدراسة .....
١٣٤	رابعاً: الأساليب الإحصائية .....
١٥٧-١٣٥	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها .....
	- مقدمة .....

الصفحة	الموضوع
١٣٧	- نتائج فروض الدراسة وتفسيرها .....
١٣٧	- نتيجة الفرض الأول وتفسيره .....
١٣٧	- نتيجة الفرض الثاني وتفسيره .....
١٤٠	- نتيجة الفرض الثالث وتفسيره .....
١٤٣	- نتيجة الفرض الرابع وتفسيره .....
١٤٦	- التوصيات .....
١٥٠	- الدراسات والبحوث المقترحة .....
١٥١	- ملخص الدراسة باللغة العربية .....
١٥٢	- المراجع .....
١٧٨-١٥٨	أولاً: المراجع العربية .....
١٥٩	ثانياً: المراجع الأجنبية .....
١٦٩	

ثانياً: فهرس الملاحق

أرقام الملاحق	موضوع الملاحق	الصفحة
(١)	أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس المحكمين على برنامج الدراسة	١٨٠
(٢)	أسماء السادة الموجهين والمدرسين الأوائل (اللغة العربية) بإدارة طوخ وقلوب التعليمية المحكمين على برنامج الدراسة	١٨١
(٣)	نسبة تكرار مظاهر صعوبات التعبير الكتابي	١٨٢
(٤)	اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكليست	١٨٣
(٥)	اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة	١٩١
(٦)	أنشطة البرنامج	١٩٩
(٧)	نماذج لبعض كتابات التلاميذ قبل بعد البرنامج	٢٧١
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	1-3

أرقام الجداول	موضوع الجداول	الصفحة
(١)	العينة الأولية للدراسة ومتوسط العمر الزمني والانحراف المعياري	٨٥
(٢)	المؤشرات الإحصائية لعينة الدراسة الكلية على اختباري الفهم القرائي كمؤشر للتحصيل - الذكاء المصور	٨٦
(٣)	المؤشرات الإحصائية لعينة التباعد الخارجي بين الفهم القرائي كمؤشر للتحصيل والذكاء المصور	٨٧
(٤)	المؤشرات الإحصائية للتلاميذ الذين لديهم انحراف معياري أقل من الواحد بين الفهم القرائي كمؤشر للتحصيل وبين الذكاء المصور	٨٧
(٥)	نسبة تكرار درجات التلاميذ في اختبار بندر جشطلت	٨٨
(٦)	المؤشرات الإحصائية لدرجات التلاميذ على جزئي اختبار وكسلر اللفظي والعملي	٨٩
(٧)	المؤشرات الإحصائية للتلاميذ عينة الدراسة النهائية على جزئي اختبار وكسلر اللفظي والعملي	٨٩
(٨)	المؤشرات الإحصائية للتلاميذ المستبعدين بعد تطبيق اختبار وكسلر بجزئيه اللفظي والعملي	٩٠
(٩)	المؤشرات الإحصائية لعينة الدراسة على اختبار فرز حالات صعوبات التعلم بجزئيه اللفظي والغير لفظي	٩١
(١٠)	العينة النهائية للدراسة الحالية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	٩١
(١١)	قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار القصة اللغوية المصورة	٩٢
(١٢)	قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي من إعداد الباحثة	٩٢
(١٣)	قيمة معاملات الارتباط بين اختبار القصة اللغوية المصورة، واختبار	١٠٨

أرقام الجداول	موضوع الجداول	الصفحة
	تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة	
(١٤)	قيمة معاملات بين اختبار القصة اللغوية المصورة واختبار اللغة العربية لمنتصف العام الدراسي	١٠٨
(١٥)	قيمة معاملات الارتباط بين الاختبار القصة اللغوية المصورة ودرجات التلاميذ على اختبار التعبير التحريري لشهر ديسمبر	١٠٩
(١٦)	قيمة معاملات الارتباط بين تصحيح الباحثة، واثنان من مدرسي اللغة العربية الأوائل بالمرحلة الابتدائية لاختبار القصة اللغوية المصورة	١٠٩
(١٧)	قيمة معاملات الارتباط بين اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة واختبار القصة اللغوية المصورة إعداد مايكلبست	١١٤
(١٨)	قيمة معاملات الارتباط بين اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة واختبار اللغة العربية لمنتصف العام الدراسي	١١٥
(١٩)	قيمة معاملات الارتباط بين اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة، ودرجات التلاميذ على اختبار التعبير التحريري لشهر ديسمبر	١١٥
(٢٠)	قيمة معاملات الارتباط بين تصحيح الباحثة، واثنان من مدرسي اللغة العربية الأوائل	١١٦
(٢١)	يبين آراء السادة المحكمين في برنامج علاج صعوبات التعبير الكتابي	١٣١
(٢٢)	قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة معرفة معاني الكلمات وتوظيفها بشكل صحيح على اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكلبست	١٣٧
(٢٣)	قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة معرفة معاني الكلمات على	١٣٨

أرقام الجدول	موضوع الجداول	الصفحة
	اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة	
(٢٤)	قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة إنتاج الجمل المكتملة الأركان على اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكلست	١٤٠
(٢٥)	قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة إنتاج الجمل المكتملة الأركان على اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة	١٤١
(٢٦)	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة معامل المعنى على اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكلست	١٤٤
(٢٧)	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة معامل المعنى على اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة	١٤٤
(٢٨)	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة التجريد - المحسوسة على اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكلست	١٤٦
(٢٩)	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة التجريد - المحسوسة على اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة	١٤٧