

محتويات الدراسة  
أولاً: الموضوعات

| الصفحة  | الموضوع                                       |
|---------|---|
| أ- ج    | شكر وتقدير .....<br>محتويات الدراسة .....     |
| د       | .....   |
| د       | .....   |
| ز       | .....   |
| ح       | .....   |
| ١٢ - ١  | الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة .....         |
| ٣       | - مقدمة الدراسة.....                          |
| ٩       | مشكلة الدراسة .....                           |
| ٩       | هدف الدراسة .....                             |
| ٩       | أهمية الدراسة .....                           |
| ١٠      | مصطلحات الدراسة .....                         |
| ١٠      | عينة الدراسة .....                            |
| ١١      | أدوات الدراسة .....                           |
| ١١      | إجراءات الدراسة .....                         |
| ١٢      | فروض الدراسة .....                            |
| ٥٢ - ١٣ | الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة .....     |
| ١٥      | أولاً: صعوبات التعلم: .....                   |
| ١٥      | - مقدمة .....                                 |
| ١٥      | تعريف صعوبات التعلم .....                     |
| ١٧      | تصنيف صعوبات التعلم .....                     |
| ١٨      | تشخيص صعوبات التعلم .....                     |
| ٢٠      | خصائص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .....        |
| ٢٢      | - أساليب علاج صعوبات التعلم .....             |
| ٢٦      | ثانياً: صعوبات التعبير الكتابي .....          |
| ٢٦      | - موقع التعبير الكتابيين بين فروع اللغة ..... |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
| ٢٨      | - تعريف التعبير الكتابي / صعوبات التعبير الكتابي .....   |
| ٢٩      | - أهمية التعبير الكتابي .....  |
| ٣١      | - أنواع التعبير الكتابي .....  |
| ٣٣      | - أهداف التعبير الكتابي .....  |
| ٣٤      | - مجالات التعبير الكتابي ومهاراته .....  |
| ٣٥      | - مظاهر صعوبات التعبير الكتابي .....   |
| ٣٧      | - أسباب صعوبات التعبير الكتابي .....   |
| ٤١      | - تشخيص صعوبات التعبير الكتابي .....   |
| ٤٤      | - علاج صعوبات التعبير الكتابي .....  |
| ٨٣-٥٣   | الفصل الثالث: الدراسات والبحوث السابقة .....   |
| ٥٥      | مقدمة .....  |
|         | أولاً: الدراسات والبحوث التي تناولت تشخيص صعوبات التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .....                |
| ٥٥      | ثانياً: الدراسات والبحوث التي تناولت عملية علاج صعوبات التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعبير الكتابي ..... |
| ٦٢      | - فروض الدراسة .....   |
| ٨٣      | الفصل الرابع: إجراءات الدراسة .....  |
| ١٣٤-٨٤  | مقدمة .....  |
| ٨٥      | أولاً: عينة الدراسة .....  |
| ٨٥      | ثانياً: أدوات الدراسة .....  |
| ٩٣      | ١- اختبارات الدراسة .....  |
| ٩٣      | ٢- برنامج الدراسة .....  |
| ١١٦     | ثالثاً: إجراءات الدراسة .....  |
| ١٣٢     | رابعاً: الأساليب الإحصائية .....   |
| ١٣٤     | الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها .....   |
| ١٥٧-١٣٥ | - مقدمة .....  |

| الصفحة  | الموضوع                             |
|---------|-------------------------------------|
| ١٣٧     | - نتائج فروض الدراسة وتفسيرها ..... |
| ١٣٧     | - نتيجة الفرض الأول وتفسيره .....   |
| ١٣٧     | - نتيجة الفرض الثاني وتفسيره .....  |
| ١٤٠     | - نتيجة الفرض الثالث وتفسيره .....  |
| ١٤٣     | - نتيجة الفرض الرابع وتفسيره .....  |
| ١٤٦     | - التوصيات .....                    |
| ١٥٠     | - الدراسات والبحوث المقترنة .....   |
| ١٥١     | - ملخص الدراسة باللغة العربية ..... |
| ١٥٢     | المراجع .....                       |
| ١٧٨-١٥٨ | أولاً: المراجع العربية .....        |
| ١٥٩     | ثانياً: المراجع الأجنبية .....      |
| ١٦٩     |                                     |

ثانياً: فهرس الملاحق

| أرقام الملاحق | موضوع الملاحق  | الصفحة |
|---------------|--|--------|
| (١)           | أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس المحكمين على برنامج الدراسة  | ١٨٠    |
| (٢)           | أسماء السادة الموجهين والمدرسين الأوائل (اللغة العربية)<br>بإدارة طوخ وقليوب التعليمية المحكمين على برنامج الدراسة | ١٨١    |
| (٣)           | نسبة تكرار مظاهر صعوبات التعبير الكتابي  | ١٨٢    |
| (٤)           | اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكليست   | ١٨٣    |
| (٥)           | اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة  | ١٩١    |
| (٦)           | أنشطة البرنامج   | ١٩٩    |
| (٧)           | نماذج لبعض كتابات التلاميذ قبل وبعد البرنامج   | ٢٧١    |
|               | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية   | ١-٣    |

## ثالثاً: فهرس الجداول

| الصفحة | موضوع الجداول   | أرقام<br>الجدوال |
|--------|---|------------------|
| ٨٥     | العينة الأولية للدراسة ومتوسط العمر الزمني والانحراف المعياري   | (١)              |
| ٨٦     | المؤشرات الإحصائية لعينة الدراسة الكلية على اختباري الفهم القرائي كمؤشر للتحصيل - الذكاء المصور   | (٢)              |
| ٨٧     | المؤشرات الإحصائية لعينة التباعد الخارجي بين الفهم القرائي كمؤشر للتحصيل والذكاء المصور   | (٣)              |
| ٨٧     | المؤشرات الإحصائية للتلاميذ الذين لديهم انحراف معياري أقل من الواحد بين الفهم القرائي كمؤشر للتحصيل وبين الذكاء المصور                          | (٤)              |
| ٨٨     | نسبة تكرار درجات التلاميذ في اختبار بندر جشطة   | (٥)              |
| ٨٩     | المؤشرات الإحصائية لدرجات التلاميذ على جزئي اختبار وكسلر اللفظي والعملي   | (٦)              |
| ٨٩     | المؤشرات الإحصائية للتلاميذ عينة الدراسة النهائية على جزئي اختبار وكسلر اللفظي والعملي  | (٧)              |
| ٩٠     | المؤشرات الإحصائية للتلاميذ المستبعدين بعد تطبيق اختبار وكسلر بجزئيه اللفظي والعملي   | (٨)              |
| ٩١     | المؤشرات الإحصائية لعينة الدراسة على اختبار فرز حالات صعوبات التعلم بجزئيه اللفظي والغير لفظي   | (٩)              |
| ٩١     | العينة النهائية للدراسة الحالية من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم   | (١٠)             |
| ٩٢     | قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار القصة اللغوية المصورة                         | (١١)             |
| ٩٢     | قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي من إعداد الباحثة | (١٢)             |
| ١٠٨    | قيمة معاملات الارتباط بين اختبار القصة اللغوية المصورة، وختبار  | (١٣)             |

| الصفحة | موضوع الجداول  | أرقام<br>الجدوال |
|--------|--|------------------|
|        | تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة   |                  |
| ١٠٨    | قيمة معاملات بين اختبار القصة اللغوية المصورة واختبار اللغة العربية لمنتصف العام الدراسي   | (١٤)             |
| ١٠٩    | قيمة معاملات الارتباط بين الاختبار القصة اللغوية المصورة ودرجات التلاميذ على اختبار التعبير التحريري لشهر ديسمبر   | (١٥)             |
| ١٠٩    | قيمة معاملات الارتباط بين تصحيح الباحثة، واثنان من مدرسي اللغة العربية الأوائل بالمرحلة الابتدائية لاختبار القصة اللغوية المصورة   | (١٦)             |
| ١١٤    | قيمة معاملات الارتباط بين اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة واختبار القصة اللغوية المصورة إعداد مايكليست   | (١٧)             |
| ١١٥    | قيمة معاملات الارتباط بين اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة واختبار اللغة العربية لمنتصف العام الدراسي   | (١٨)             |
| ١١٥    | قيمة معاملات الارتباط بين اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة، ودرجات التلاميذ على اختبار التعبير التحريري لشهر ديسمبر   | (١٩)             |
| ١١٦    | قيمة معاملات الارتباط بين تصحيح الباحثة، واثنان من مدرسي اللغة العربية الأوائل   | (٢٠)             |
| ١٣١    | يبين آراء السادة الممكرين في برنامج علاج صعوبات التعبير الكتابي  | (٢١)             |
| ١٣٧    | قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة معرفة معاني الكلمات وتوظيفها بشكل صحيح على اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكليست | (٢٢)             |
| ١٣٨    | قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة معرفة معاني الكلمات على   | (٢٣)             |

| الصفحة | موضوع الجداول  | أرقام<br>الجدوال |
|--------|--|------------------|
|        | اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة  |                  |
| ١٤٠    | قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة إنتاج الجمل المكتملة الأرakan على اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكبلست            | (٢٤)             |
| ١٤١    | قيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة إنتاج الجمل المكتملة الأرakan على اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة | (٢٥)             |
| ١٤٤    | قيمة "ت" دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة معامل المعنى على اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكبلست                                | (٢٦)             |
| ١٤٤    | قيمة "ت" دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة معامل المعنى على اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة                     | (٢٧)             |
| ١٤٦    | قيمة "ت" دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة التجريد - المحسوسية على اختبار القصة اللغوية المصورة لمايكبلست                | (٢٨)             |
| ١٤٧    | قيمة "ت" دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لعلاج صعوبة التجريد - المحسوسية على اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة     | (٢٩)             |