الـفـصل الأول

المدخــل إلى الدراســة

- **مقدمة**
- **مشكلة الدراسة**
- **هدف الدراسة**
- **أهمية الدراسة**
- **مصطلحات الدراسة**
- **عينـــة الدراسة**
- **أدوات الدراسة**
- **إجراءات الدراسة**
- **فروض الدراسة**

- مقدمة الدراسة:

يعد مجال صعوبات التعلم Learning Disabilities من المجالات الحديثة نسبيا فى ميدان التربية الخاصة، وقد بدأ الاهتمام بهذا الميدان فى النصف الثاني من القرن العشرين، وذلك من أجل تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لفئة من الأطفال يتعرضون لأنواع مختلفة من الصعوبات والتي تقف عقبة في طريق تقدمهم العلمي وتحصيلهم المدرسي، مؤديه الي الفشل التعليمي، أو التسرب من المدرسة ، إذا لم يتم مواجهتها والتغلب عليها **(أحمد عواد ، ١٩٩٣: ٥١)**.

حيث أوضحت دراسة **(جيرستن وآخر (Gersten et al., (1999)** إلى أن ما يقرب من (٢٠%: ٢٥%) من تلاميذ المدارس العادية في المجتمعات الغربية يواجهون صعوبات تعلم متنوعة.

وقد أشارت البيانات الصادرة عن مكتب التربية الأمريكي فى الفترة ما بين ١٩٩٤، ١٩٩٥ إلى أن حوالي (٥١%) من عينة التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة تم تصنيفهم علي أنهم ذوى صعوبات تعلم علي مستوى العالم، وعلى مستوى الولايات المتحدة تم تحديد حجم عينة ذوى صعوبات التعلم بـ (٢.٥) مليون تلميذ تقريبا وأضاف أن حوالي ٥% من حجم التلاميذ علي مستوى التعليم العام يعانون من صعوبات تعلم **(وونج Wong, 1994: 271)**.

هذا وتكمن خطورة مشكلة صعوبات التعلم فى انتشارها لدى قطاع عريض من الأطفال الذين يتمتعون بمستوى عادى – وقد يكون مرتفعا من حيث القدرات والإمكانات الجسمية والحسية والعقلية، إلا أن معدل "انتاجيتهم التحصيلية" يكون أقل من ذلك بكثير وهو ما يطلق عليه التباعد الواضح بين امكاناتهم ومن ثم ما يتوقع منهم ، وما يؤدونه بالفعل، وهو ما قد يؤدى بغير المتخصصين الى تفسير هذه الصعوبات على نحو خاطئ وبأنها مظهر من مظاهر تدني الاستعدادات العقلية، أو الخلط بينها وبين التأخر الدراسي ، وذلك دون اتخاذ الاجراءات الكفيلة بالتشخيص الدقيق للمشكلة، وانتهاج الاستراتيجية العلاجية المناسبة لها، ولاسيما أنه لا يوجد طفلان متشابهان فى الصعوبة الخاصة بالتعلم، مما يستلزم تفريد الخطة العلاجية لكل طفل يحسب حالته الخاصة **(السيد عبد الحميد، ٢٠٠٠ : ٧)**.

وفي ذلك أيضا أشار **(جابر عبد الحميد ، ٢٠٠١ : ٢٧٣)** إلى أن نسبة شيوع صعوبة التعلم تتمثل فى البيانات التي قدمتها الولايات المتحدة والتي تراوحت ما بين ٥.٢ % من المجتمع

وسوف تتبع الباحثة طريقة التوثيق الآتية: (المؤلف، السنة : الصفحة) ، وسوف تتبع ذلك في جميع مراجع الرسالة.

فى سن المدرسة وعدد الحالات الموجودة ليس دقيقا لأن الطرق والمحكات المستخدمة للتحديد والتمييز تختلف من ولاية الى ولاية ، وبما أنه لا تتوافر بيانات دقيقة ذات أساس متفق عليه تبين ما يعارض التقدير الفيدرالي، بقيت التقديرات عند ٢%.

كما أكد **(فهد المغلوث ، ١٩٩٩ : ٢١)** أن النسبة التقريبية لحدوث صعوبات التعلم على مستوى الدول العربية تتراوح ما بين (٣ – ٥%) على مستوى التعليم العام.

وتنقسم صعوبات التعلم الي :

(١) صعوبات التعلم النمائية وتشمل الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية والمعرفية وتنقسم الي :

- صعوبات تعلم فرعية أولية تتعلق بعمليات الانتباه والادراك والذاكرة.
- صعوبات تعلم نمائية ثانوية مثل التفكير والكلام والفهم واللغة.

(٢) صعوبات التعلم الأكاديمية وتتعلق بالموضوعات الدراسية الأساسية وتشمل صعوبات القراءة والكتابة وإجراء العمليات الحسابية والتهجي والتعبير الكتابي **(كيرك وكالفانت ، ١٩٨٨ : ١٩)**.

- ولقد نالت مشكلات الاتصال اللغوى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم اهتماما كبيرا لدى علماء الطب والتربية وعلم النفس، حيث أكدت معظم الدراسات التي أجريت فى البيئة العربية ارتفاع نسبة صعوبات التعلم بدرجة كبيرة فى مجال اللغة العربية، حيث أفادت دراسة **أحمد عواد (١٩٨٨)** بأن نسبة الذين يعانون من صعوبات تعلم فى اللغة العربية من بين عينة قوامها (٢٤٥) طفلا من أطفال الصف الخامس الابتدائي هي ٢٤%، كما تفيد دراسة **مصطفي كامل (١٩٨٩)** أن نسبة صعوبات التعلم فى اللغة العربية ٢٦% من عينة قوامها (٤١٩) طفلا بالصف الرابع الابتدائي ، بينما أفادت دراسة **فتحي الزيات (١٩٨٩)** بأن ٢٢.٧% يعانون صعوبات تعلم فى اللغة العربية من بين عينة قوامها (٢٠٠) طفلا من أطفال المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وتفيد دراسة **فيصل الزراد (١٩٩١)** بأن ١٣.٧% يعانون صعوبات تعلم فى اللغة العربية من بين عينة قوامها (٥٠٠) طفلا من الصف الرابع وحتى السادس بدولة الامارات العربية، أما دراسة **عبد الناصر أنيس (١٩٩٢)** فتفيد بأن نسبة شيوع صعوبات التعلم فى اللغة العربية لدى عينة

قوامها (٤١٩) طفلا بالصف الرابع هي ١٦.٥%. (**في السيد عبد الحميد ،١٩٩٦ : ٥-٦**).

وتعتبر هذه نسب مرتفعة إذا ما قورنت بالنسبة العالمية لانتشار صعوبات التعلم والتي تقدر بحوالي ٥% (**كيرك وكالفانت ١٩٨٨**) الأمر الذى يشكل عبء علي موارد الدولة وزيادة الفاقد التعليمي، فضلا عن أن صعوبة التعلم ينتج عنه مشكلات نفسية سلبية تعوق التعلم كمشكلات فقدان الثقة بالنفس، والتوتر ، والخجل ، وفقدان الدافعية والاهتمام الضروريين لإنجاز المهام الدراسية ومسايرة زملائهم سواء على المستوى الدراسي أو على المستوى النفس والاجتماعي (**روس Ross, (1980)**)، **ناريمان الرفاعي، ومحمود عوض الله (١٩٩٣) و سيلس Sills, (1995)**)، فضلا عن ان خطورة مشكلة صعوبات التعلم تكمن فى أنها لا تقف عند مرحلة تعليمية معينة بل تعد أحيانا مصاحبة للمتعلم طوال حياته. (**سيد عثمان (١٩٩٠)، وهالين بيك Hallen Beck., (2002)**).

ومن أكثر صعوبات تعلم اللغة انتشارا بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم هي (صعوبات التعبير الكتابي). (**كيرك وكالفنت (١٩٨٨)، فتحي الزيات (١٩٩٨)، هوبر وآخرين (٢٠٠١)، ديكوي (٢٠٠٧)، سادلر (٢٠٠٨)**).

ففي الدراسة المسحية التي أجراها **هورن و باكارد (Horns K Packard, (1985))** تم تحليل ٥٨ دراسة تعالج التنبؤ المبكر بصعوبات التعلم وكانت من أهم المظاهر التى استخدمت للتنبؤ هي صعوبات التعبير الكتابي (**مصطفي أحمد ، ١٩٩٧ : ٣٢ - ٣٣**).

كما أشار الجزء الثاني من التعريف الفيدرالي لصعوبات التعلم إلى أنهم "التلاميذ الذين يظهرون تناقضا بين القدرة العقلية والتحصيل فى واحدة أو أكثر من العمليات السبعة الأتية (الفهم الاستماعي، التعبير الكتابي، والتعبير الشفهي، المهارات الأساسية فى القراءة، الفهم القرائي، العمليات الحسابية ، الاستدلال الرياضي) (**هاميل وآخرين Hammil et al., 1987:110**)، (**عادل عبدالله ، ٢٠٠٥ : ٨٥**) ، (**فتحي الزيات، ٢٠٠٠ :٣**)).

وأوضحت دراسة **أحمد عواد (١٩٨٨)** أن الصعوبات الأكثر شيوعا لدى تلاميذ عينة الدراسة البالغة (٢٤٥) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مرتبة حسب شيوعها هي (صعوبة القراءة- صعوبة الكتابة - صعوبات التعبير - صعوبة الفهم - والاستيعاب).

كما أوضحت دراسة (**فيصل الزراد ، ١٩٩١ :١٢٢**) إن صعوبات الحساب والتعبير جاءت فى مقدمة الصعوبات الأكاديمية تليها صعوبات الكتابة.

وأشار (**فتحي الزيات ، ١٩٩٨ : ٤٩٤**) أن صعوبات التعبير الكتابي تعتبر من أكثر صعوبات التعلم انتشارا بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وأنه يمتد أثرها الى مراحل متقدمة من السلم التعليمي لتصل الى المرحلة الجامعية وأنها تؤثر سلبا علي مستقبل الفرد المهني الأكاديمي والاجتماعي. كما أوضح أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يعانون من المشكلات الخاصة (بتوليد المحتوى ، وانتاج النصوص الكتابية والأفكار المترابطة، وصعوبة التخطيط للكتابة، مراجعة كتاباتهم ، وغالبا ما تكون كتاباتهم والجمل التي يستخدمونها قصيرة ومفككة، وتفتقر الى المعني أو المضمون، والترابط ، والتنظيم).

وأكدت نتائج دراسات كلا من (**اندرسون (1982) ,Anderson ، شاين ويسل ديك(1986) ,Shinn, ysel-dyke ، وهوك بلنجسلي (1989) ,Houk & Bllingasly)، ستال (2001) ,Staal ، ومارشيسان (2003) ,Marchisan ، سادلر وآخرين (2004) ,.Saddler et al**) أن صعوبات التعبير الكتابي تعتبر من أهم الصعوبات التى يعاني منها التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستويات الكتابة التعبيرية بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وبين التلاميذ العاديين وذلك لصالح العاديين ، وخاصة فيما يتصل بـ (علامات الترقيم ، وأدوات الربط ، والقدرة على التخطيط والتنظيم الجيد للكتابة ، والقدرة على استخدام الكلمات بصورة صحيحة ، وصياغة الجمل ، والقدرة المحدودة على مراجعة الأخطاء وتصحيحها).

أما دراسة كلا من (**ويتزل (1996) ,Wetzel ، وجاون (2001) ,Gaon**) فقد أكدت أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يمرون بصعوبات بالغة في التعبير الكتابي من شأنها أن تحد من قدراتهم علي توضيح ما يدركون كتابيا وأن كانوا يستطيعون ذلك شفهيا أو لفظيا فهؤلاء الطلاب ربما تكون لديهم أفكاراً ومعارف جديرة بالاتصال ولكنهم يواجههون صعوبة وإحباط كبير عندما يحاولون ادراج هذه الأفكار والمعارف كتابيا.

كما أوضحت دراسة (**دي لا باز (1999) ,De La paz**) ان البيانات الطولية الناتجة عن التقييم التعليمي من سنة (١٩٨٤) الى (١٩٩٦) ان الإنجاز الكتابي للطلاب الأمريكان يبدو أنه يتضاءل أو فى أحسن الأحوال يظل كما هو بمرور الوقت (علاوة علي ذلك فان نسبة التلاميذ الذين

تتميز كتاباتهم بالجودة والتناسق تكون حوالي (٢%) فى كل المستويات من الثامن حتى الحادى عشر، بينما تبلغ نسبة التلاميذ الذين تتميز كتاباتهم بمستويات متوسطة حوالي (١٦%) من طلاب الصف الثامن، و (٣٩%) من طلاب الصف الحادى عشر.

كما أوضحت دراسة **(مارشيسان(2001) ,Marshisan)** أن كتابة عبارة تعبيرية ذات تأثير فعال وشيق تعد مهمة صعبة لكثير من التلاميذ وخاصة أولئك الذين يعانون من صعوبات التعلم لأن الكتابة التعبيرية تعتبر من أكثر المهارات صعوبة عند تدريسها وأكثر مهارات الاتصال تعقيدا. كما أوضحت أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم قد عانوا أعواما عديدة من الاحباط وضعف الثقة بالنفس الذى سببه كرههم للتعبير الكتابي وكان سببا فيه طوال فترة الدراسة المتوسطة والثانوية.

وقد اهتمت **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم منذ عام (١٩٧٤)** بتوزيع استفتاء على الخبراء والمتخصصين حول مستوى الطلاب فى التعبير الكتابي أسفرت نتيجته عن تدني مستوى الطلاب فيه لعدم تمكنهم من المهارات المختلفة الخاصة بالتعبير الكتابي **(في: عبد المنعم ابراهيم، ٢٠٠١ : ١٢٩)**.

كما أكدت نتائج دراسة (حمدان نصر ، ١٩٩٥) وجود انخفاض حاد في أعداد ونسب المتقنين لمهارات التعبير الكتابي من عينة الدراسة البالغة (١١١٦) تلميذًا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، حيث بلغت (٥٣%) للمستوى الابتدائي الضعيف، و (٣٦%) للمستوى المتوسط، وانخفضت الى (٣٥%) للمستوى المتقدم أو الجيد.

كما صرح **المركز القومي لإحصائيات التعليم (١٩٩٩)** أن ٢٣% فقط من طلاب الصف الرابع قد حققوا مستوى متقدم فى التعبير الكتابي ، وأن ٦١% قد حققوا مستويات متوسطة، ١٦% حققوا مستوى أقل من المتوسط ، بينما كانت نسبة التلاميذ الذين حققوا مستويات متفوقة جدا حوالي ١% فقط **(هوبر وآخرون Hooper et al., (2002))**.

وتتمثل أهمية التعبير الكتابي في:

- إنه وسيلة لربط واتصال أفراد المجتمع ببعضهم البعض. **(جيرستن وآخر Gersten et al., (1999)، ديكوي لي (Daqi Le., (2007))**.
- إنه وسيلة الفرد لقضاء مصالحه المادية والاجتماعية. **(حازم راشد ٢٠٠٠-٢٢٢) ، (حافظ حفني، ٢٠٠١-١٥٣)**.

- إنه يمثل ٩٥% من أنشطة الفرد وممارسته الكتابية اليومية. **(فتحي يونس وآخرون، ١٩٩٩-١٢٣)**.
- إنه وسيلة الفرد للتحصيل الدراسي بل أنه أرقى درجات التحصيل الدراسي وبالتالي فأي صعوبة في التعبير الكتابي يترتب عليها مشاكل وانخفاض في التحصيل الدراسي في مختلف المواد الدراسية **(كيرك وكالفانت (١٩٨٨)، سيلس (1995) ,Sills ، جاون (2001) ,Gaon و جونسون (2001) ,Johnson)**.
- **كما اوضح فتحي الزيات (١٩٩٨)** أن مهارات التعبير الكتابي تؤثر على مستقبل الفرد الأكاديمي والمهنى و الاجتماعي وأنه يمتد أثرها لتصل الى المرحلة الجامعية.
- **وأكد محمود الناقة (٢٠٠٠-٢٠٤)، على مدكور (١٩٩١-٢٠٦)** أن التعبير في اللغة يمثل اسمي غاياتها ، وأرقى مهاراتها، فهو الحصيلة النهائية لتعليم اللغة العربية، أي أنه الهدف النهائي الشامل من تعليم اللغة، فكل فنون اللغة وفروعها تصب في التعبير.

من العرض السابق يتضح ما يلي:

١- أهمية البحث في مجال صعوبات التعلم تجنبا للهدر والفاقد التعليمي.

٢- تعتبر صعوبات التعبير الكتابي من الصعوبات الرئيسية التي يعاني منها التلاميذ ذوى صعوبات التعلم **(كيرك وكالفانت (١٩٨٨) ، هالين بيك (1995) ,Hallen beck، ويتزل (1996) ,Witzel ، فتحي الزيات (١٩٩٨)، دي لا باز (1999) ,De la bez ، جونسون وآخرون(2003) ,Johnson et all)**.

٣- أكدت معظم الدراسات السابقة وجود فروق دالة إحصائية في التعبير الكتابي بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والعاديين وذلك لصالح العاديين. **(اندرسون Anderson (1982) ، جاجار وهاريمان (1987) ,Jajar, Harriman ، هوك وبلنجسلي , Houk Billingasly, (1989) ، فيصل الزراد (١٩٩١)، جاون (2001) ,Gaon ، وهوبر وآخرون (2002) ,Hooper et all)**.

٤- أن التعرف على التلميذ صاحب الصعوبة في التعبير الكتابي وتشخيصه مبكرا يؤدي الى الحد من العديد من المشكلات **(كيرك وكالفانت (١٩٨٨)، سيد عثمان (١٩٩٠)، فتحي الزيات (١٩٩٨)، سادلر، وآخرين(2004) ,Saddler et. All)**.

- مشكلة الدراسة:

مما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلين التاليين :

س ١: ما أهم مظاهر صعوبات التعبير الكتابى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من عينة الدراسة؟

س ٢: ما مدى فاعلية برنامج تدريبي في علاج بعض مظاهر صعوبات التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من عينة الدراسة؟

- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى:-

- تشخيص أهم مظاهر صعوبات التعبير الكتابي التي يعاني منها التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي المقدم في علاج صعوبات التعبير الكتابي لدى عينة الدراسة.

- أهمية الدراسة:

وتستمد الدراسة الحالية أهميتها من أنها:

- تحاول الاهتمام بمجال صعوبات التعلم وتحويل الانتباه فيه من مرحلة الوصف والبحث عن العوامل المرتبطة الى مرحلة التدخل في الظاهرة للتخفيف منها.
- تهتم بتشخيص صعوبات التعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- تبرز أهمية التدخل المبكر لعلاج مشكلة صعوبات التعلم وأهمية البرامج العلاجية والتدريب في علاج صعوبات التعبير الكتابي مما يحسن مستوى التعليم لديهم فينعكس أثر ذلك على التقليل والحد من الفاقد التعليمي.

- مصطلحات الدراسة:

١- صعوبات التعلم:

وتعرّف بأنها "مفهوم يصف مجموعة غير متجانسة من الأفراد يتمتعون بنسب ذكاء متوسطة أو فوق المتوسطة. إلا أنهم يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الداخلية والتي تؤثر سلبا على أدائهم الأكاديمي وخاصة في مجالات اللغة (المكتوبة أو المنطوقة) كالقراءة، والكتابة، والتعبير الكتابي، والحساب ، والفهم وغيرها، ويظهر ذلك من خلال انخفاض تحصيلهم الفعلي عن تحصيلهم المتوقع في هذه المجالات، ويستبعد من هذا التعريف المتخلفون عقليا، وذوى الاضطرابات الانفعالية والحسية والأفراد الذين يعانون من مشكلات الحرمان البيئي ، والثقافي ، والاقتصادي". **(كيرك وكالفانت، ١٩٨٨ :١٩).**

٢- صعوبات التعبير الكتابي:

وتعرف الباحثة التلاميذ ذوى صعوبات التعبير الكتابي بأنهم "مجموعة من التلاميذ الذين يمتلكون مفردات لغوية محدودة ويتصفون بضعف القدرة على معرفة معاني الكلمات وعدم القدرة على توظيفها فى جمل توضح معناها وعدم القدرة على تكوين الجمل الصحيحة وضعف القدرة على استخدام علامات الترقيم بصورة صحيحة ويواجهون صعوبة كبيرة فى تخطيط وتنظيم أفكارهم بالشكل المناسب عند التعبير الكتابي" كما يقاس باختبار القصة اللغوية المصورة لمايكلبست (ترجمة الباحثة)، وكذلك اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي إعداد الباحثة.

- عينة الدراسة:

وتكونت عينة الدراسة الحالية من (٣٦) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم بمدارس مدينة قها الابتدائية – مركز طوخ – محافظة القليوبية، وتم اشتقاقهم من العينة الأساسية البالغ قوامها (٥١٤) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

- أدوات الدراسة:

أولا: أدوات التشخيص الأولية لتشخيص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم في ضوء محكي التباعد والاستبعاد.

١. اختبار الذكاء المصور **إعداد/ أحمد زكي صالح، (١٩٧٨).**

٢. اختبار الفهم القرائي **إعداد/ خيري المغازي (١٩٩٨).**

٣. اختبار بندر جشطلت البصرى الحركي **إعداد لوريا بندر (١٩٣٨).**

٤. اختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدل : تعريب وتقنين **محمد عماد الدين إسماعيل ولويس مليكة (١٩٥٦).**

ثانيا: أدوات التشخيص الخاصة بتشخيص التلاميذ ذوى صعوبات التعبير الكتابي:

- اختبار القصة اللغوية المصورة **إعداد/ مايكلبست Myklebust, (1965)**
- اختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي **إعداد الباحثة.**

ثالثا: برنامج الدراسة:

ويعرف إجرائيا بأنه "مجموعة من الأنشطة والتدريبات التي تتضمن مجموعة من المعارف والخبرات تهدف في المقام الأول إلى تنمية قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي على التعبير الكتابي.

- إجراءات الدراسة:

سوف تسير إجراءات الدراسة الحالية على النحو التالي:

- تطبيق أدوات التشخيص الأولية في ضوء محكي التباعد والاستبعاد.
- تطبيق أدوات التشخيص الخاصة بصعوبات التعبير الكتابي لانتقاء عينة الدراسة.
- تقسيم أفراد العينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم إلى مجموعتين عشوائيا:
- أ- المجموعة التجريبية ب- المجموعة الضابطة
- تقديم البرنامج العلاجي للمجموعة التجريبية.
- تطبيق اختبارات التشخيص الخاصة بالتعبير الكتابي بعد تطبيق البرنامج.
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات الدراسة.

- فروض الدراسة:

في ضوء العرض السابق للدراسات السابقة تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض الآتية: -

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة معاني الكلمات وتوظيفها في جمل توضح معناها بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي وذلك لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين جمل متكاملة الأركان بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي وذلك لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عامل المعنى (توظيف علامات الترقيم- استخدام الكلمات الفصحى) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي وذلك لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التجريد/المحسوس (استخلاص الأفكار الرئيسية- كتابة الفقرة- كتابة القصة) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي وذلك لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية.