ملخص الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.

ثانياً: **ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.**

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية

مقـــدمة

إن المدخل الحقيقي لتقدم الأمم والشعوب هو التنمية البشرية وتأخذ كليات التربية على عاتقها عبء تحقيق ذلك من خلال إعداد المعلم الذي يعد مصدر تشكيل وجدان ومفاهيم وثقافة المجتمع وبالإضافة إلى ذلك فإنها تهتم بفئات التربية الخاصة والتي يمثل إهمالها جرماً كبيراً فى جبين أي مجتمع متقدم.

ويسعى كل مجتمع إلى تحقيق الرياده والحفاظ عليها من خلال الاهتمام بالقوة البشرية التي تمثل المحور الرئيسي لحركات التغيير ونقل المجتمع إلى حالة أفضل بالإضافة إلى كونها الهدف الرئيسي لعملية التنمية في المجتمعات وتعد فئة بطيئى التعلم من فئات التربية الخالصة التي تعانى من أوجه قصور في بعض مظاهر السلوك الاجتماعي وما يتبعه من نقص في المهارات الاجتماعية ومن ثم عدم التوافق الاجتماعي والتكيف مع الظروف المحيطة به.

ومن أجل الارتقاء بتلك الفئة كان لزاماً علينا التعرف على الأساليب التي تمكننا من تنمية هذه المهارات الاجتماعية لديهم ولهذا فقد وضح للباحث فعالية البرامج الإرشادية في تحقيق ذلك معتمداً على عدة فنيات ترتبط بالتعزيز الايجابي وتقويم السلوك في الأداء والتمذجة ولعب الدور والمناقشة والحوار.

مشكلة الدراسة:

تتضح مشكلة الدراسة في معاناة التلاميذ بطيئي التعلم كثيراً من المشكلات التي تعوقهم عن الاندماج مع أفراد المجتمع، حيث يعانون نقصاً في المهارات الاجتماعية. ومستوى منخفض في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وقد أشارت العديد من الدراسات التي أجريت على هذه الفئة أنهم يعيشون الوحدة والعزلة والانطواء لعدم قدرتهم على التكيف مع غيرهم ومن هنا يحتاج هذه الفئة إلى تنمية المهارات الاجتماعية وتقديم الرعاية النفسية لهم وذلك بتقديم البرامج والإرشادات التي

تنمي لديهم تلك المهارات في إعانتهم على الخروج من عزلتهم واندماجهم مع بقية أفراد المجتمع ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

ما مدي فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئي التعلم؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

١. إعداد مقياس للمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئي التعلم.
٢. إعداد برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ بطيئي التعلم.
٣. التحقق من فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ بطيئي التعلم.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة فى أهمية الموضوع الذى تتناوله وهو فعالية البرنامج الإرشادى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئى التعلم، حيث يعد اكتسابهم لمهارات التقبل الاجتماعى والتفاعل الاجتماعى والتعاون الايجابى وتكوين الصداقات أمراً ضرورياً استجابة لمتطلبات المرحلة التى يتواجد بها تلاميذ عينة الدراسة وهى مرحلة الطفولة المتأخرة، مما يسهم ذلك فى تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى وتفعيل دورهم فى المشاركة فى أمور الحياة الاجتماعية، وتتحدد أهمية الدراسة في كونها نظرية و تطبيقية وهي كما يلى :

١ – الأهمية النظرية:

تهتم الدراسة الحالية بإحدى فئات ذوى الاحتياجات الخاصة، وهى فئة بطيئى التعلم، حيث يأتى هذا التوجه متوافقاً مع توجهات المجتمع الذى يحرص على تقديم سبل الرعاية والاهتمام بالفئات التى تعانى من قصور فى الجوانب المختلفة المكونة

للشخصية لتحقيق الاستفادة القصوى من التنمية البشرية الداعمة للمجتمع، علماً بأن فئة التلاميذ بطيئى التعلم تتواجد بالمدارس العادية ويمرون بنفس مواقف الخبرة التى يتعرض لها التلاميذ العاديون ولهذا تبلورت لدى الباحث أهمية إلقاء الضوء على تلك الفئة التى تحتاج إلى برامج خاصة بها، فضلاً عن حجم عدد التلاميذ بطيئى التعلم الذين يشكلون ٢٠-٢٥% من العدد الكلى لتلاميذ المدارس، ومن ثم تعد هذه الدراسة ذات أهمية لأنها تتناول فئة كبيرة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة وبما ستقدمه من برنامج إرشادى قد يسهم فى الارتقاء بالجانب الاجتماعى لديهم، وتزداد تلك الأهمية بندرة الدراسات العربية التى تهدف إلى الاهتمام بفئة بطيئى التعلم وإشباع احتياجاتهم بالإضافة إلى إلقائها الضوء على طبيعة البرامج الإرشادية وخاصة الإرشاد الجماعى الذى يهدف إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئى التعلم.

٢- الأهمية التطبيقية:

تتضح أهمية الدراسة الحالية فى أهمية البرنامج الإرشادى الخاص بتنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئى التعلم والذى يتمثل فى تنمية مهارة التقبل الاجتماعى وتوفير فرص التفاعل الاجتماعى والعمل الجماعى من أجل تحقيق التعاون الإيجابى وتكوين الصداقات، وتؤكد الدراسة على الدور التكاملى بين المدرسة والأسرة حيث ضرورة المتابعة المنزلية للواجبات لتفعيل ونجاح البرنامج المقدم للتلاميذ بطيئى التعلم، كما تساعد فى تبصير المعلمين بخصائص فئة الدراسة وحاجاتهم الاجتماعية كى يتم التعامل معهم انطلاقاً من ذلك وعلى هذا الأساس فى إطار التأكيد على أهمية استخدام فنيات تساعد على تحقيق أقصى استفادة من البرنامج كالتعزيز الإيجابى والنمذجة ولعب الدور والتغذية الراجعة والمناقشة والحوار، وقد تسهم فى تحقيق التوافق الاجتماعى واندماج التلاميذ بطيئى التعلم عن أقرانهم العاديين اعتماداً على تنمية المهارات الاجتماعية.

فروض الدراسة:

يصيغ الباحث فروض الدراسة في ضوء إحساسه بالمشكلة والإطار النظري والدراسات السابقة على النحو التالي:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية من الذكور والإناث فى القياس البعدى على مقياس المهارات الاجتماعية.

٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى القياس البعدى والتتبعى على مقياس المهارات الاجتماعية.

حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة بما يلي:

١- **عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بطيئي التعلم قوامها (١٠) عشرة تلاميذ للمجموعة التجريبية و(١٠) عشرة تلاميذ للمجموعة الضابطة من مدرسة مكتبة ومنشأة بدوى الابتدائية بمدينة بنها بمحافظة القليوبية وهى من الفئات العمرية من (٩-١٢) سنة و تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٧٠-٩٠) درجة.

٢- **أدوات الدراسة:**

- اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي. **(إعداد طه المستكاوي، ٢٠٠٠)**
- مقياس المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ بطيئي التعلم. **(إعداد الباحث)**

- البرنامج الإرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ بطيئي التعلم.

(إعداد الباحث)

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- قام الباحث بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروفة باسم (SPSS) وذلك لحساب معامل الصدق والثبات لمقياس المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ بطيئي التعلم.
- اختبارات لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات لأفراد عينة الدراسة.

نتائج الدراسة:

يمكن إيجاز نتائج الدراسة فيما يلي:

١. تحقق صحة الفرض الأول عند مستوي دلالة (٠.٠١).

٢. تحقق صحة الفرض الثانى بعدم وجود فرق ذو دلالة بين الذكور والإناث للعين التجريبية في المهارات الاجتماعية عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

٣. تحقق صحة الفرض الثالث بعدم وجود فرق ذو دلالة بين القياسي البعدي والتتبعي للعين التجريبية في المهارات الاجتماعية عند مستوي دلالة (٠.٠٥).