

محتويات الدراسة

الفصل الأول

- 1 - الإطار العام للدراسة
- 2 - مقدمة الدراسة
- 16 - أهمية الدراسة ومبرراتها
- 16 - مشكلة الدراسة
- 17 - هدف الدراسة
- 17 - الإجراءات المنهجية للدراسة
- 18 - حدود الدراسة

الفصل الثاني

- - الاتجاهات العالمية المعاصرة للتربية الخاصة
- 19
- 20 أولاً: الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة عبر العصور
- 20 • الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة عبر العصور القديمة
- 22 • الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في عصر النهضة
- 23 • الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في العصر الحديث
- 26 • الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في الوقت الراهن
- 27 ثانياً: الاتجاهات العالمية المعاصرة
- 28 أولاً: الاتجاه العزلي
- 28 أ - مبررات الاتجاه العزلي
- 30 ب - متطلبات الاتجاه العزلي
- 31 ج - محاذير الاتجاه العزلي
- 32 ثانياً: الاتجاه الدمجي الجزئي
- 34 أ - مبررات الاتجاه الدمجي الجزئي
- 35 ب - متطلبات الاتجاه الدمجي الجزئي
- 36 ج - مميزات الاتجاه الدمجي الجزئي
- 37 د - محاذير الاتجاه الدمجي الجزئي
- 38 ثالثاً: الاتجاه الدمجي (الدمج الكلي)
- 39 أ - مبررات الاتجاه الدمجي
- 42 ب - أهداف الاتجاه الدمجي
- 43 ج - المراحل التطورية للاتجاه الدمجي

45	د - أشكال الدمج.....
47	هـ - متطلبات الاتجاه الدمجي.....
49	و - المبادئ التي يقوم عليها الاتجاه الدمجي.....
49	- المبدأ الأول: احترام حقوق الإنسان.....
50	- المبدأ الثاني تكافؤ الفرص التعليمية.....
54	- المبدأ الثالث: المشاركة المجتمعية.....
55	- المبدأ الرابع: التدخل المبكر.....
57	- المبدأ الخامس: التكنولوجيا الحديثة.....
60	ز - فوائد الاتجاه الدمجي.....
61	- الفوائد الأكاديمية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.....
63	- الفوائد الشخصية للمعاق.....
63	- فوائد الدمج لأسرة المعاق.....
64	- فوائد الدمج للطفل العادي.....
65	- فوائد الدمج للمعلم.....
66	- فوائد الدمج للمجتمع.....
67	ح - محاذير الاتجاه الدمجي.....
68	<u>رابعاً: اتجاه الدمج الشامل.....</u>
69	أ - مبررات الدمج الشامل.....
70	ب - متطلبات الدمج الشامل.....
72	ج - أهداف الدمج الشامل.....
73	د - فوائد الدمج الشامل في ضوء الدراسات المؤيدة له.....
75	هـ - دور المعلم في الدمج الشامل.....
75	و - محاذير الدمج الشامل.....

الفصل الثالث

- واقع التربية الخاصة في مصر.....

79

80	١ - أهداف التربية الخاصة.....
83	٢ - تأثير الظروف المجتمعية في النظام التعليمي للتربية الخاصة.....
89	٣ - الأسرة وسيط تربوي لتربية ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.....
92	٤ - نحو إستراتيجية جديدة للتربية الخاصة.....

الفصل الرابع

- إجراءات الدراسة الميدانية.....

105

106	- المحور الأول: الإجراءات العملية لتحليل محتوى المناهج الدراسية
106	أولاً: تحديد أداة التحليل
107	أ - اختيار العينة
107	ب - وحدة التحليل
108	ج - فئات التحليل
108	د - موضوعية التحليل
109	ثانياً: المقابلة الشخصية
110	- المحور الثاني: تفسير بيانات الجداول

الفصل الخامس

124	- نتائج الدراسة الميدانية
125	المحور الأول: نتائج الدراسة الميدانية
125	أولاً: أهداف التربية الخاصة
126	ثانياً: سياسة قبول الطلاب
128	ثالثاً: المناهج الدراسية
133	رابعاً: التربية العملية
135	خامساً: طرق التدريس
136	سادساً: هيئة التدريس
137	سابعاً: التقويم
	المحور الثاني: التصور المقترح لتنفيذ دور الدبلومة المهنية تخصص
138	تربية خاصة بالدراسات العليا بكليات التربية
138	أولاً: أهداف التربية الخاصة
140	ثانياً: سياسة قبول الطلاب
140	ثالثاً: المناهج الدراسية
142	رابعاً: التربية العملية
143	خامساً: طرق التدريس

فهرست الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
87	يبين عدد التلاميذ ونسبتهم في نهاية عام 1987، 1989م	1
98	يوضح تطور أعداد التلاميذ والمدارس والمعلمين من عام 1995-2000م	2
100	بيان بمدارس وفصول وتلاميذ ومعلمين التربية الخاصة في مصر من عام 2000-2003م.	3
103	يبين أعداد مدارس وفصول وتلاميذ التربية الخاصة في العام الدراسي 2004-2005م.	4
110	بيانات تحليل محتوى كتاب (تربية خاصة لغير العاديين).	5
111	بيانات تحليل محتوى كتاب (سيكولوجية الفئات الخاصة).	6
112	بيانات تحليل محتوى كتاب (برامج التربية الخاصة ومناهجها).	7
113	بيانات تحليل محتوى كتاب (نداء من الابن المعاق).	8
114	بيانات تحليل محتوى كتاب (التعلم العلاجي بين المفهوم واستراتيجيات التطبيق).	9
115	بيانات تحليل محتوى كتاب (التعلم العلاجي بين النظرية والتطبيق).	10
116	بيانات تحليل محتوى كتاب (محاضرات في التعلم العلاجي).	11
117	بيانات تحليل محتوى كتاب (خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة).	12
119	بيانات تحليل محتوى كتاب (محاضرات في سيكولوجية التربية الخاصة).	13
120	بيانات تحليل محتوى كتاب (قراءات في المدخل إلي التربية الخاصة).	14
121	بيانات تحليل محتوى كتاب (صعوبات التعلم).	15
128	يبين أسماء المواد الدراسية وعدد ساعات الدراسة وتوزيع درجاتها بالدبلومة المهنية تخصص تربية خاصة – جامعة طنطا	16

129	يبيّن أسماء المواد الدراسية وعدد ساعات الدراسة وتوزيع درجاتها بالدبلومة المهنية تخصص تربية خاصة – جامعة بنها	17
-----	---	----

فهرست الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
1	استمارة تحليل المحتوى.	160 - 164
2	أسماء السادة المحكمين	165
3	المقابلة الشخصية	166 - 167