+%

نتائج الدراسة ومناقشتها

- أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها .
- ثانياً : أبحـــــــاث مقترحة .

مقدمـــة :

يتناول الفصل الحالي نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وذلك علي النحو التالي :

نتائج الفرض الأول :

الذي ينص على "توجد علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأمهات على مقياس ضغوط الوالدية ودرجات أبنائهن على مقياس دافعية الإنجاز".

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط باستخدام معامل إرتباط "بيرسون" بين كل من الضغوط الوالدية للأم ودافعية الانجاز لدى الأبناء كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (12) النتائج المتعلق بالفرض الأول

	الضغوط الوالدية	المسؤولية	المنافسة	الاستقلال	المثابرة	الثقة	الاتقان	المساندة الاجتماعية	المجموع
ضغوط الوالدية المتعلقة بخصائص الطفل	النشاط الزائد	-0.33**	-0.15*	-0.24**	-0.29**	-0.35**	-0.24**	-0.45**	-0.88**
	تدعيم الطفل	-0.29**	-0.16*	-0.21**	0.07-	-0.31**	-0.25**	-0.35**	-0.67**
	التقلب المزاجي	-0.28**	-0.20**	-0.17*	-0.28**	-0.35**	-0.21**	-0.42**	-0.59**
	التقبلية	-0.36**	-0.26**	-0.31**	-0.23**	-0.26**	-0.24**	-0.45**	-0.63**
	التوافقية	-0.40**	-0.14*	-0.27**	-0.40**	-0.38**	-0.20**	-0.48**	-0.57**
	كثرة الإلحاح	-0.32**	-0.23**	-0.40**	-0.29**	-0.39**	-0.39**	-0.50**	-0.59**
	المجموع	-0.53**	-0.30**	-0.23**	-0.43**	-0.55**	-0.39**	-0.72**	-0.79**
ضغوط الوالدية المتعلقة بخصائص الوالدين	الإحساس بالكفاءة	-0.36**	-0.16*	0.13-	-0.22**	-0.38**	-0.16*	-0.45**	-0.74**
	الرابطة العاطفية	-0.25**	-0.16*	-0.25**	0.003-	-0.23**	-0.15*	-0.34**	-0.68**
	قيود الدور الوالدي	-0.13*	0.12-	-0.31**	-0.37**	0.071-	0.037-	-0.14*	-0.63**
	الاكتئاب	-0.36**	-0.20**	-0.25**	-0.17*	-0.28**	-0.17*	-0.45**	-0.84**
	العلاقة الزوجين	-0.17*	-0.29**	-0.14*	-0.35**	-0.16*	-0.14*	-0.32**	-0.69**
	العزلة الاجتماعية	-0.15*	-0.14*	-0.44**	0.015-	-0.29**	-0.25*	-0.37**	-0.83**
	صحة الوالدين	0.088-	0.11-	-0.50**	-0.42**	0.091-	0.065-	-0.14*	-0.79**
	المجموع	-0.45**	-0.33**	-0.34**	-0.5**	-0.44*	-0.27**	-0.82**	-0.88**
	ضغوط الحياة	-0.61**	-0.37**	-0.25**	-0.31**	-0.60**	-0.40**	-0.63**	-0.67**
	المجموع الكلي	-0.30**	-0.15*	-0.34**	-0.25**	-0.35**	-0.33**	-0.70**	-0.59**

*مستوي دلاله عند (0.05)　　**مستوي دلالة عند(0.01)

يتضح من خلال الجدول السابق أن هـ توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوي 0.01بين ضغوط الوالدية ودافعية الإنجاز للأبناء سواء بالنسبة للأبعاد الفرعية أو على الدرجة الكلية للمقياس، وهي معاملات دالة إحصائياً . وكان معامل الارتباط بين المجموع الكلي لضغوط الوالديق والمجموع الكلي لدافعية الإنجاز دال عند 0.01 ويتضح من مصفوفة الارتباط بين أبعاد ضغوط الوالدية وأبعاد دافعية الإنجاز ، أن معظم معاملات الارتباط دالة إحصائيل وه و ما يتضح من خلالها قوة العلاقة الإرتباطية بين ضغوط الوالدية للأم ودافعية الإنجاز لدي الأبناء وهو ما يؤكد صحة هذا الفرض.

مـنـاقـشة الـفـرض الأول لـلـدراسة :

أثبتت نتائج هذا الفرض بأنه "**توجد علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأمهات على مقياس ضغوط الوالدية ودرجات أبنائهن على مقياس دافعية الإنجاز**".

وهذا يعني أن ضغوط الوالدية للأم لها آثار خطيرة علي دافعية الإنجاز للأبناء حيث أن الأم هي المسئول الأول عن تربية أبنائها فهي التي تعلمهم تحمل المسؤولي ة، والاستقلال، والمثابرة، والثقة بالنفس والإتقان والمنافسة ، وتشجعهم وتسانده م اجتماعيا ، فإذا كانت الأم تعاني من ضغوط الوالدية سواء أكانت تلك الضغوط متعلقة بخصائص الطفل نفسه أو بخصائصهاالنفسية أو ناتجة عن ضغوط وأحداث الحياة ، فإن الجو الأسري بأكمله يتسم بالتوتر والقلق وعدم الاستقرار ، مما يؤثر على الأبناء ودافعيتهم للإنجاز ، فالأم التي تعاني من الضغوط تتسم بالأرق والشرود والثورة لأتفه الأسباب مما يؤدي بها إلي فقدان دورها التوجيهي السليم في تربية أبنائها التربية الصحيحة ، فينشأ الطفل متردد اً، وغير قادر علي تحمل المسؤولي ة، ولا يستطيع أن يتخذ قراراً حاسماً فيما يتعلق بأموره الشخصية ، كما يعاني من نقص في دافعية الإنجاز ، وهذا يتفق مع ما جاءت به دراسة لطفي عبد الباسط إبراهيم (1994) من نتائج حيث أكدت تلك الدراسة أن التلاميذ الذين يواجهون مواقف ضاغطة (داخل الأسرة أو خارجها) يتسم ون بزيادة وضوح مشكلات الدافعية والحساسية المفرطة.

كما أن الجو الأسري الذي يتسم بالتوتر يؤدي أيضا إلى شعو ر الطفل نفسه بالضغط والتوتر والقلق، مما يؤثر بدورو على دافعيته للإنجاز و اتفق ذلك مع ما ذكره بيتر هانسون)P.Hanson(1986,17, من أن العلاقة بين الضغط النفسي والإنجاز علاقة عكسية حيث يشير إلي أنه مع الضغط النفسي المرتفع ، يصبح مستوي الكفاءة منخفضاً ، ويشعر الفرد بعدم الجدوى والقيمة فيما يقوم به من أعمال .

كما أن ضغوط الوالدية لا تتسبب فقط في إحساس الطفل داخل محيط الأسرة بالضغوط ولكن من الممكن أن تتسبب في الإساءة إليه نفسياً وجسدياً مما يؤثر بشكل قوي ومباشر علي دافعيته للإنجاز وإصابته بالاكتئاب، وهذا ما أكدته نتائج دراسة رشاد عبد العزيز موسي (1994) في أن الأبوين المصابان بالاكتئاب (كأحد أبعاد ضغوط الوالدية) يؤثران سلباً على دافعية الأبناء للإنجاز وإيجاباً علي إصابتهم بالاكتئا ب.وتتفق ***إيسبا (2007)Ispa***مع ما سبق في أن ضغوط الوالدية تؤدي إلى عدم قدرة الأطفال على الشعور بالدفء ، والإحساس بالتعلق الآمن بالأم، حيث وجد أن هناك علاقة عكسية بين ضغوط الوالدية وكل من التعلق الآمن للأطفال بأمهاتهم، ودجاتهم على مقياس الوظائف المعرفية ، وبالتالي فإن ضغوط الوالدية تكون عنصر خطير على نمو الطفل الانفعالي .

كما أن خصائص الطفل لها تأثير أيضاً علي ضغوط الوالدية للأم فالأطفال ذوو دافعية الإنجاز المنخفضة يؤثرون بالسلب على ضغوط الوالدية للأم ، حيث أن ذلك يخيب آمالها في وصول ابنائها لمكانة مرموقة كما تتوقع لهم ، كما يشعرها أيضاً بانخفاض تقدير الذات ، وهذا ما أكدته دراسة بيندل وآخرون **bendel and others)(1988,** حيث بينت النتائج أن خصائص الطفل (تقدير الذات ، وكيفية التصرف السلوكي ، والاهتمام بالإنجاز) وخصائص الأم (تقدير الذات وضغوط الازدحام) ترتبط بضغو ط الوالدية .كما توصلت دراسة ليندسلي وآخرون) (Lindsey et,.al,2008 إلى أن الرابطة العاطفية السلبية المتبادله بين الطفل ووالديه تؤدي إلى شعور الأم بالصراع، كما ينعكس ذلك علي السلوك الذي ينتهجه الطفل عند اللعب مع اقرانه .

كما توصلت دراسة فياناوويلش Viana&Welsh(2010 (إلى أن الأمهات اللاتي أظهرن توقع عالي لمشكلات الطفل النمائية والسلوكية والانفعالية قبل التبني ، عانين بالفعل من ضغوط والدية عالية بعد التبني بستة أشهر . حيث أن المعتقدات المعرفية السلبية تلعب دوراً فعلاً في إحساس الأم بالضغوط مما يؤثر تأثير بالغ على صحتها النفسية وعلى أسلوبها في تعاملها مع أبنائها .

وأوضحت نتائج دراسة سيد عجاج (1992)أنه يوجد معامل ارتباط دال موجب بين درجات الأطفال على مقياس القلق ودرجات أمهاتهم على ضغوط الوالدية ، كما أثبت أشرف عبد القادر (1991) في دراسته أنه توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين التلاميذ ذوي القلق المرتفع

والتلاميذ ذوي القلق المتوسط في الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوي مستوي القلق المتوسط ، أي أن ضغوط الوالدية للأم تؤثر علي دافعية الأبناء للإنجاز سواء بشكل مباشر أو غير مباشر .

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني :

والذي ينص علي أنه " **توجد علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الآباء على مقياس ضغوط الوالدية ودرجات أبنائهم على مقياس دافعية الإنجاز**".

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط باستخدام معامل إرتباط "بيرسون" بين كل من الضغوط الوالدية للأب ودافعية الانجاز لدى الأبناء كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (13) النتائج المتعلق بالفرض الثاني

الضغوط الوالدية		المسؤولية	المنافسة	الاستقلال	المثابرة	الثقة	الاتقان	المساندة الاجتماعية	المجموع
ضغوط الوالدية المتعلقة بخصائص الطفل	النشاط الزائد	-0.15*	-0.015	-0.121	-0.102	-0.12	-0.11	-0.36*	-0.75**
	تدعيم الطفل	-0.13	-0.034	-0.105	-0.74**	-0.006	-0.089	-0.13	-0.58**
	التقلب المزاجي	-0.017	-0.014	-0.074	-0.16*	-0.058	-0.10	-0.068	-0.74**
	التقبلية	-0.18**	-0.003	-0.04	-0.044	-0.19**	-0.035	-0.16*	-0.60**
	التوافقية	-0.31**	-0.22**	-0.184**	-0.20**	-0.25**	-0.096	-0.35**	-0.73**
	كثرة الإلحاح	-0.23**	-0.03	-0.191**	-0.13	-0.23**	-0.043	-0.24**	-0.73**
	المجموع	-0.46**	-0.12	-0.311**	-0.30**	-0.37**	-0.19**	-0.51**	-0.76**
ضغوط الوالدية المتعلقة بخصائص الوالدين	الإحساس بالكفائة	-0.25**	-0.20**	-0.139	-0.15*	-0.12	-0.10	-0.28**	-0.70**
	الرابطة العاطفية	-0.29**	-0.16*	-0.19**	-0.14*	-0.19**	-0.21**	-0.31**	-0.75**
	قيود الدور الوالدي	-0.18**	-0.23**	-0.234**	-0.26**	-0.17*	-0.21**	-0.34**	-0.77**
	الاكتئاب	-0.18**	-0.11	-0.224**	-0.14*	-0.22**	-0.18**	-0.29**	-0.78**
	العلاقة الزوجين	-0.13	-0.12	-0.157*	-0.16*	-0.21**	-0.19**	-0.29**	-0.49**
	العزلة الاجتماعية	-0.043	-0.26**	-0.186**	-0.036	-0.078	-0.092	-0.16*	-0.76**
	صحة الوالدين	-0.063	-0.16	-0.029	-0.15*	-0.14*	-0.14*	-0.15*	-0.70**
	المجموع	-0.38**	-0.37**	-0.379**	-0.33**	-0.36**	-0.36**	-0.6**	-0.65**
	ضغوط الحياة	-0.09	-0.67	-0.12	-0.12	-0.13	-0.13	-0.17*	-0.74**
المجموع الكلي		-0.24**	-0.14*	-0.152*	-0.14*	-0.21**	-0.31**	-0.29**	-0.71**

*مستوي دلاله عند 0.05 **مستوي دلاله عند 0.01

ويتضح من الجدول السابقأنه توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوي 0.01بين ضغوط الوالدية للأب ودافعية الإنجاز للأبناء سواء بالنسبة للأبعاد الفرعية أو على الدرجة الكلية للمقياس . وكان معامل الارتباط بين المجموع الكلي لضغوط الوالدية والمجموع الكلي لدافعية الإنجاز دال عند 0.01، ويتضح من مصفوفة الارتباط بين أبعاد ضغوط الوالدية للأب وأبعاد دافعية الإنجاز للأبناء أن معظم معاملات الارتباط دالة إحصائيا وهي ما يتضح من خلالها وجود علاقة ارتباطية سالبة بين ضغوط الوالدية للأب ودافعية الإنجاز للأبناء وهو ما يؤكد صحة هذا الفرض .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

بينت نتائج هذا الفرض وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين ضغوط الوالدية للأب ودافعية الإنجاز للأبناء ، وهذا يعني أن الأب الذي يعاني من ضغوط والدية مرتفعة يجعل أبناءه عرضة لكثير من المشكلات السلوكية ونقص في دافعية الإنجاز لديهم وتتفق نتيجة هذا الفرض مع دراسة أندرسون وآخرون (1996) والتي أثبتت أن الدافعية للإنجاز في المدرسة كانت مرتبطة بشكل دلالي بضغوط الوالدية، حيث أن آباء التلاميذ الذين ليس لديهم دافعية للإنجاز في المدرسة كان لديهم مستويات عالية جدا من ضغوط الوالدية تفوق الحد،أما آباء التلاميذ الذين كان لدي أبنائهم دافعية للإنجاز في المدرسة كان لديهم مستويات ضغوط عادية .

وقد وجد كلاً من ***كارسون وزيرسكي (1999)***أن الرجال الذين أصبحوا آباء في السن المناسب تكون الضغوط المصحوبة بالوالدية لديهم أقل بالمقارنة بالرجال الذين أصبحوا آباء في عمر مبكر.كما أن الآباء المراهقين من المحتمل أن يكونوا في خطر كبير بسبب ضغوط الوالدية الناتجة عن عدم حصولهم على تعليم جيد ، ونقص فرص العمل ، والشعور بعدم الكفاءة ونقص المهارة في القيام بالدور الوالدي ، والصعوبات التي تواجههم في علاقاتهم بأمهات أطفالهم . وبالرغم من أن كل عنصر من هذه العناصر ربما يكون له تأثير سلبي على اندماج الآباء مع أطفالهم ، فإن مجموعة الضغوط المتعددة ربما تكون لها تأثير إضافي على الآباء في قيامهم بمهام الوالدية ***(In:Fagan Jay, 2007,3).***

فضغوط الوالدية للأب تخلق جواً من الصراع داخل الأسرة حيث إن الأب الذي يعاني من الضغوط سواء كان مصدرها ضغوط الوالدية المتعلقة بخصائص الوالدين أو ضغوط الوالدية المتعلقة بخصائص الأبناء،أو أحداث الحياة يكون لديه الفرصة أكثر للتنفيس عن مشاعره السلبية والتي يعبر عنها بعنف أحياناً ، مما يجعل الأبناء في حالة خوف وهلع مستمرة من ذلك الأب الثائر، وهذا قد يعرض الأبناء لكثير من المشاكل النفسية والسلوكية ، مثل سوء التوافق، و حدوث التلعثم، ونقص في دافعية الإنجاز ، وهروب الأبناء من المنزل، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه أون أشلي **Owen Ashlely)(2006,** من أن ضغوط الوالدية تساعد في توضيح الرابطة بين العنف كصفة أساسية لدي الزوج والمشكلات السلوكية والانفعالية لدي الأطفال .كما توصلت **دراسة جوينر وآخرون Joyner et al.,(2009)** إلي أن تقييم الآباء لإنجاز أبنائهم وسلوكياتهم أرتبط بضغوط الوالدية التي يشعرون بها ، خصوصاً عندما ينتهج الأبناء سلوكيات سلبية ولا يكون هناك تدعيم للآباء من قبل الأبناء . وتبين الدراسة بشكل واضح مدي تأثير سلوكيات الأبناء السلبية علي إحساس أبائهم بضغوط الوالدية التي تنعكس بدورها على تقييم الآباء لإنجاز أبنائهم، فالأب في تلك الحالة لا يشعر بإيجابية طفله وتدعيمه له . وتري نادية أبو السعود (2008) أنه إذا غاب التدعيم من جانب الطفل ، أثر بالتالي علىمشاعر الوالدين وعلى إحساسهما بالكفاءة ، وانعكس على العلاقة الوالدية فافقدها الدفء والحيوية والدافع القوي الذي يثمر عن مزيد من العطاء الايجابي لعملية التربية والتنشئة الاجتماعية ***(نادية أبو السعود ، 2008 ، 134) 0***

كما أن ضغوط الوالدية للأب من الممكن أن تجعل الأب يصل إلي حالة من العجز المتعلم وعدم الاهتمام بشؤون أبنائه وإهمالهم وعدم القدرة على تدعيمهم ومساندتهم وتشجيعهم على الاستقلال وتحمل المسؤولية وتنمية دافعية الإنجاز لديهم ، مما يودي إلي تدني مستويات الأبناء الدافعية والمعرفية والانفعالية.

نتائج الفرض الثالث :

وينص علي أنه "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس دافعية الإنجاز وأبعاده في اتجاه الإناث**"

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (14)النتائج المتعلق بالفرض الثالث.

قيم(ت) لمتوسطات درجات مجموعتي/ الذكور والإناث على مقياس دافعية الإنجاز

دافعية الانجاز	الجنس	ن	م	ع	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
المسئولية	ذكور	100	20.18	2.2265	7.032	0.01
	إناث	100	22.4	2.2383		
المنافسة	ذكور	100	24.73	2.597	9.814	0.01
	إناث	100	28.88	3.3372		
الاستقلال	ذكور	100	19.45	2.5321	5.921	0.01
	إناث	100	21.58	2.5552		
المثابرة	ذكور	100	17.47	2.6759	6.606	0.01
	إناث	100	19.88	2.4793		
الثقة	ذكور	100	17.63	2.4148	6.149	0.01
	إناث	100	19.62	2.1545		
الاتقان	ذكور	100	20.18	2.6068	8.462	0.01
	إناث	100	23.53	2.9796		
المساندة	ذكور	100	11.69	2.0582	4.525	0.01
	إناث	100	13.01	2.067		
المجموع الكلي	ذكور	100	131.33	6.8829	15.478	0.01
	إناث	100	148.93	9.0512		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق د اله إحصائياً بين الذكور والإناث في دافعية الانجاز وأبعادها الفرعية لصالح الإناث ، حيث بلغت قيمة "ت" حد الدلالة الإحصائيةً عن مستوي (0.01) .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

أثبتت نتائج هذا الفرض " **وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور وومتوسطات درجات الإناث في دافعية الإنجاز لصالح الإناث**".

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسة كل منستينت(1992)stinnette ودراسة عفاف يحيي(2007)واللتان أثبتتا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الذكور والإناث في مستوي دافعية الإنجاز لصالح الإناث وتختلف هذه النتيجة مع دراسة آمال عبده مسلم (1997) ودراسة عمر الفاروق السنوسي (2002)واللتان أشارتا إلي عدم وجود فروق داله إحصائياً بين كل من الذكور والإناث على مقياس دافعية الإنجاز .

إن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز لصالح الإناث ،يرجع إلي طبيعة الإناث الهادئة وقدرتهن العالية علي المثابرة وتحمل المسؤولية ، كما يرجع تفوقهن علي الذكور في دافعية الإنجاز أيضاً إلي طموحهن العالي في أن يصلن إلي مكانة مرموقة في المجتمع كدافع تعويضي لإحساسهن بسيطرة الذكور علي المجتمع ، كما يعود تفوقهن أيضاً علي الذكور في دافعية الإنجاز إلي تشجيع الأسرة لهن ومساندتهن ، وهذا يرجع إلي وعي الأسرة بضرورة تنشئة أبنائهم وخاصة بناتهم التنشئة السليمة ، حيث إن طفلة اليوم هي أم الغد والتي ستصبح المسئول الأول فيما بعد عن تنشئة جيل جديد يجب أن يتميز بروح الدافعية للإنجاز والتفوق لنهضة تلك الأمة .

وأشارت لندال (Davidoff, 1981,400) إلى أن كثيراً من الذكور يشعرون بالرفض عندما يكون أداء الإناث متميزاً، عندئذ ولأسباب مقنعه ، تخشي النساء نتائج الاختلاف عما هو مألوف، مفضلات ذلك على النجاح . ولكن عندما تعتقد النساء أن النجاح سيجلب القبول، فإنهن يتفوقن على الذكور،وذلك في أداء الدراسات المعملية . ومثل النساء ، يخاف الرجال أيضاً من حالات النجاح غير التقليدية التي تجلب نتائج سلبية مثل مشاعر الذكورة أو الرجولة المنتقصة والرفض الاجتماعي .

وتعد الدافعية للإنجاز من الدوافع المكتسبة التي يستطيع الفرد تعلمها من خلال الأسرة والمدرسة والمجتمع، وتتفق ***(سعدة أبو شقة، 2007 ، 60)*** مع ما سبق في أن دافع الإنجاز الذي يكون لدي الطفل نتيجة نوع التربية التي تلقاها من والدية يمكن أن يتأثر بمحيط الأسرة الاجتماعي، والطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الطفل وخاصةً مهنة الوالدين وكذلك نوع الثقافة السائدة ،وطريقة قضاء وقت الفراغ ،وبأقران الحي، والقصص الشائعة ،وما تبثه وسائل الإعلام ،وبالأفكار الدينية ،وبالتالي يتأثر مستوي دافع الإنجاز، إما يرتفع أو ينخفض أو يظل كما هو .وهذا ما أكدته دراسةريكو وأخرون (Ricco et al.,(2010 من أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المعتقدات المعرفية الناضجة للطلاب وبين دافعيتهم للإنجاز .

نتائج الفرض الرابع :

والذى ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الآباء ومتوسطات درجات الأمهات على مقياس ضغوط الوالدية وأبعاده، في اتجاه الأمهات** ".

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (15)النتائج المتعلق بالفرض الرابع

قيم (ت) لمتوسطات درجات مجموعتي الآباء والأمهات

على مقياس ضغوط الوالديه وأبعاده.

ضغوط الوالدية		جنس الوالدين		م	ع	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
ضغوط الوالدية المتعلقة بخصائص الطفل	النشاط الزائد	أم	200	29.81	3.7663	11.02	0.01
		أب	200	24.825	5.1709		
	تدعيم الطفل	أم	200	19.14	3.4916	6.791	0.01
		أب	200	16.8	3.3997		
	التقلب المزاجي	أم	200	16.08	3.174	7.571	0.01
		أب	200	13.415	3.8349		
	التقبلية	أم	200	23.205	5.4268	10.168	0.01
		أب	200	18.485	3.6943		
	التوافقية	أم	200	34.34	4.9869	9.038	0.01
		أب	200	29.83	4.9936		
	كثرة الإلحاح	أم	200	28.16	4.8073	11.077	0.01
		أب	200	23.125	4.2674		
	المجموع	أم	200	150.735	10.0173	18.269	0.01
		أب	200	126.48	15.8799		
خصائص الوالدين	الإحساس بالكفاءة	أم	200	39.365	4.5866	7.594	0.01
		أب	200	34.99	6.7332		
	الرابطة العاطفية	أم	200	22.345	4.8085	8.729	0.01
		أب	200	18.605	3.6874		
	قيود الدور الوالدي	أم	200	22.325	3.9058	7.071	0.01
		أب	200	19.465	4.1792		
	الاكتئاب	أم	200	28.475	4.1733	11.921	0.01
		أب	200	23.555	4.0805		
	العلاقة الزوجين	أم	200	22.75	3.6736	9.331	0.01
		أب	200	19.225	3.8794		
	العزلة الاجتماعية	أم	200	20.13	3.9878	8.421	0.01
		أب	200	17	3.4247		
	صحة الوالدين	أم	210	16.39	3.0602	7.308	0.01
		أب	200	14.05	3.03381		
	المجموع	أم	200	171.78	12.6912	17.686	0.01
		أب	200	146.905	15.3163		
	ضغوط الحياة	أم	200	13.64	21.9769	2	0.01
		أب	200	10.415	6.0884		
المجموع الكلي		أم	200	333.2	26.7253	18.915	0.01
		أب	200	383.8	25.4943		

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق د الة إحصائياً بين الأباء والأمهات في ضغوط الوالدية وأبعادها في إتجاه الأمهات حيث بلغت قيم "ت" حد الدلالة المقبولة إحصائياً عند (0.01، 0.05)

مناقشة نتائج الفرض الرابع :

أثبتت نتائج هذا الفرض وجود فروق دالة إحصائي اً بين كل من الآباء والأمهات في ضغوط الوالدية في اتجاه الأمهات . مما يعني أن الأمهات أكثر إحساسا بالضغوط من الآباء وحيث أن الأبناء أكثر اعتمادا علي الأم في مرحلة الطفولة المتأخرة ، فهي التي تتولي أمور المنزل وإداراته وتربية الأبناء وتلبية معظم مطالبهم ، بالإضافة إلى أنها قد تكون أماً عاملة تساهم في النفقات المادية للمنزل وذلك بسبب تدني الحالة الاقتصادية ، مما يزيد من وطأة الضغوط عليها، أما الأب فيكون مشغولا معظم الوقت بكسب الرزق ، وبالتالي فهو يقضي معظم وقته خارج المنزل، مما يجعله أقل عرضة لضغوط الوالدية .

كما أن عدد الأطفال في الأسرة واختلاف أعمارهم الزمنية يمثل عبئاً كبيراً على الوالدين وخصوصاً الأم،فلكل طفل حاجاته كما لكل مرحلة عمرية في حياة كل طفل مطالبها الخاصة . مما يزيد من وطأة ضغوط الوالدية علي الوالدين ويؤدي إلي جو أسري مشحون .

ويتفق ذلك مع ما جاءت به دراسة يواف لافي وآخرون YoavLavee(1996) من أن ضغوط الوالدية بالنسبة للأب والأم تتأثر بعدد الأطفال والحالة الاقتصادية السيئة ، كما أن هناك علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين ضغوط الوالدية بالنسبة للأم وضغوط الوالدية بالنسبة للأب .

وأشارت نتائج دراسة ووكر ألكسس **Walker.Alexisphilbin (2000)** إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الآباء والأمهات فيما يتعلق بخصائص أحد الوالدين المرتبطة بضغوط الوالدية ، فالأب يشعر بالضغوط أكثر فيما يخص موضوع تعلق الطفل به ، بينما الأمهات تعانين أكثر من الدور الوالدي المقيد لهن . كما أظهرت النتائج أيضاً أن العوامل الديموجرافية للأسرة، مشتملة على عمر الطفل والحالة الاجتماعية والاقتصادية ، أظهرت بعض القوة التنبؤية لضغوط الوالدية عند الأمهات . كما أن الأمهات اللاتي لديهن أطفال صغار ودخل اقتصادي أقل ومكانة اجتماعية أقل كن يعانين من ضغوط والدية أعلى .وأتفقت دراسة **White(1990)** مع ماسبق حيث توصلت إلى أن ضغوط الوالدية والحالة الاقتصادية والاجتماعية، مجتمعة أو متفرقة، تؤثر على الدافعية للإنجاز المدرسي .

كما أن إصابة أحد أطفال الأسرة بالمرض يؤدي إلى ضغوط والدية عالية خصوصاً لدي الأم وهذا ما أكدته دراسة ***ايزنهوروآخرون*** ***et, al.,2009)(Eisenhower*** حيث توصلت إلى

أن أمهات الأطفال المتأخرين في النمو الطبيعي عن أقرانهم تعانين من حالة صحية ونفسية سيئة .

وأن إستقبال طفل جديد داخل الإسرة يسبب ضغوطاً والدية شديدة مصحوبة بإكتئاب للأم أكثر من الأب ، لأن الأم في تلك الفترة هي المسؤول الرئيسي في عملية تنشئة الطفل وتغذيته والاهتمام بنظافته وهذا ما أشار إليه ***مسري (Misri et al.,2006)*** من أن الاكتئاب الذي يصيب الأم بعد الولادة يكون عنصر ضاغط مرتبط بالوالدية ومن المحتمل أن يؤثر على العلاقة الثنائية بين الأم وطفلها . ويمثلاكتئاب ما بعد الولادة عبئاً كبير بالنسبة للأم ، حيث يؤثر على قدرتها على مواجهة أحداث الحياة ، التي تشتمل على القيام بمهام الوالدية . وبالتالي فإن ضغوط الوالدية الاولية يكون لها نتائج سلبية على كل من الوالدين والطفل . حيث توصلت دراسة تيتي وفوكس Teti&Fox (1992) إلى أن الأمهات التى تعانين من إكتئاب مصحوب بضغوط والدية عالية يكن أقل كفاءة وفاعلية في علاقتهن بأطفالهن .

فضلاً عن ذلك فإن معظم الدراسات التي أجريت في مجال ضغوط الوالدية تناولت الأم فقط في علاقتها بأبنائها وما تتحمله من مشقة وتعب في تربية أبنائها وتنشئتهم التنشئة السليمة التي تجعلها فخورة بهم وبما أنجزوه وحققوه من نجاح في حياتهم العلمية والعملية . ومن الدراسات التي تناولت ضغوط الوالدية للأم وعلاقتها بأبنائها دراسة سيد عجاج (1992)، ودراسة عبد الرحمن سماحة (1993)، ودراسة إيمان عبد الحميد القماح (1994)، ودراسة فيفيان فايز إبراهيم (1998)، ودراسة أنتونيتي Antoinettey(1999) ودراسة بيولدكارنس وآخرون Budd,karns et al.,(2006).

الفـرض الخـامـس :

"يوجد تفاعل لكل من مستوي ضغوط الوالدية للأب (مرتفع – منخفض) و الجنس (بنين – بنات) على دافعية الإنجاز لدي الأبناء "

ولاختبار صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بلستخدام اختبار "تحليل التباين الثنائي " للتحقق من ذلك الأثر، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

جدول (16)النتائج المتعلق بالفرض الخامس

تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من مستوي ضغوط الوالدية للأب (مرتفع – منخفض) و الجنس (بنين – بنات) على دافعية الإنجاز لدي الأبناء

م	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
دافعية الانجاز	بين المجموعات	**987036.96**	**987036.96**	**14864.363**	**0.01**
	الجنس (ذكور–إناث)	**1130.829**	**1130.829**	**17.03**	**0.01**
	مستوى الضغوط (مرتفع–منخفض)	**1201.229**	**1201.229**	**18.09**	**0.01**
	التفاعل بين (أxب)	**228.8**	**228.8**	**3.446**	**غيردالة**
	(الخطأ)	**13014.971**	**66.403**		
	المجموع الكلي	**3920274**			
	القيمة المصححة	**29897.82**			

من الجدول السابق يتضح أنه :

–بالنسبة لتأثير لمستوى الضغوط(مرتفع–منخفض):

وجود تأثير دال في مستوى الضغوط(مرتفع–منخفض) على دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة "ف" دالة عند مستوى 0.01.

–وبالنسبة لتأثير الجنس (ذكور–إناث):

وجود تأثير دال في تأثير الجنس (ذكور–إناث) على دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة "ف" غير دالة، لعدم بلوغها حد الدالة الإحصائية.

– بالنسبة لتأثير التفاعل الثنائي ((التفاعل بين (أ × ب)):

عدم وجود تأثير دال للتفاعل الثنائي على دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة "ف" غير دالة، لعدم بلوغها حد الدالة الإحصائية.

جدول (17) النتائج المتعلق بتفسير الفرض الخامس

المتوسطات والانحرافات وقيم "ت" لدافعية الإنجاز لدي الأبناء

وفقاً لمستوي ضغوط الوالدية للأب (مرتفع /منخفض)

دافعية الانجاز	ضغوط الوالدية	ن	م	ع	قيمة "ت"	د.ح	مستوي الدلالة
المسئولية	مرتفع	100	20.4	2.1789	5.402	198	0.01

	منخفض	100	22.18	2.4716			
المنافسة	مرتفع	100	25.06	2.7296	7.722	198	0.01
	منخفض	100	28.55	3.6024			
الاستقلال	مرتفع	100	19.46	2.4884	4.731	198	0.01
	منخفض	100	21.39	2.7373			
المثابرة	مرتفع	100	17.81	2.8451	4.508	198	0.01
	منخفض	100	19.54	2.5758			
الثقة	مرتفع	100	17.9	2.4884	4.292	198	0.01
	منخفض	100	19.35	2.2847			
الاتقان	مرتفع	100	20.49	2.5874	6.512	198	0.01
	منخفض	100	23.22	3.2985			
المساندة	مرتفع	100	11.92	2.1162	2.864	198	0.01
	منخفض	100	12.78	2.13			
المجموع الكلي	مرتفع	100	133.22	7.9068	10.045	198	0.01
	منخفض	100	147.04	11.259			

يتضحمن الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمستوي ضغوط الوالديه للأب (مرتفع / منخفض) في دافعية الأبناء للإنجاز لصالح الأبناء ذوي الآباء منخفضي ضغوط ألوالديه، حيث جاءت قيم "ت" جميعها دالة عند مستوي (0.01) .

الفـرض الســادس :

"يوجد تفاعل لكل من مستوي ضغوط الوالدية للأم (مرتفع – منخفض) و الجنس (بنين – بنات) على دافعية الإنجاز لدي الأبناء "

ولاختبار صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بلستخدام اختبار "تحليل التباين الثنائي " للتحقق من ذلك الأثر، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

جدول (18) النتائج المتعلق بالفرض السادس.

تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من مستوي ضغوط الوالدية للأم (مرتفع – منخفض) والجنس (بنين – بنات) على دافعية الإنجاز لدي الأبناء

م	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة

دافعية الإنجاز	بين المجموعات	584921.285	1	584921.285	8911.015	0.01
	الجنس (ذكور–إناث)	371.385	1	371.385	5.571	0.01
	مستوى الضغوط (مرتفع–منخفض)	1499.685	1	1499.685	22.847	0.01
	التفاعل بين (أxب)	79.825	1	79.825	1.197	غيردالة
	(الخطأ)	13065.49	196	66.66		
	المجموع الكلي	3920474	200			
	القيمة المصححة	29997.82	199			

من الجدول السابق يتضح أنه :

–بالنسبة لتأثير لمستوى الضغوط(مرتفع–منخفض):

وجود تأثير دال في مستوى الضغوط(مرتفع–منخفض) على دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة "ف" دالة عند مستوى 0.01.

–وبالنسبة لتأثير الجنس (ذكور–إناث):

وجود تأثير دال في تأثير الجنس (ذكور–إناث) على دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة "ف" غير دالة، لعدم بلوغها حد الدالة الإحصائية.

– بالنسبة لتأثير التفاعل الثنائي)(التفاعل بين (أ × ب)):

عدم وجود تأثير دال للتفاعل الثنائي على دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة "ف" غير دالة، لعدم بلوغها حد الدالة الإحصائية.

جدول رقم (19) النتائج المتعلق بتفسير الفرض السادس.

يوضح الجدول التالي المتوسطات والانحرافات وقيم "ت" لدافعية الانجاز لدي الأبناء وفقاً لمستوي ضغوط الوالدية للأم(مرتفع / منخفض)

دافعية الانجـــاز	مستوي ضغوط الوالدية	ن	م	ع	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة
المسئولية	مرتفع	100	20.18	2.2265	7.032	198	0.01
	منخفض	100	22.4	2.2383			
المنافسة	مرتفع	100	24.73	2.597	9.814	198	0.01
	منخفض	100	28.88	3.3372			

الاستقلال	مرتفع	100	19.45	2.5321	5.921	198	0.01
	منخفض	100	21.58	2.5552			
المثابرة	مرتفع	100	17.47	2.6759	6.606	198	0.01
	منخفض	100	19.88	2.4793			
الثقة	مرتفع	100	17.63	2.4148	6.149	198	0.01
	منخفض	100	19.62	2.1545			
الاتقان	مرتفع	100	20.18	2.6068	8.462	198	0.01
	منخفض	100	23.53	2.9796			
المساندة	مرتفع	100	11.69	2.0582	4.525	198	0.01
	منخفض	100	13.01	2.067			
المجموع الكلي	مرتفع	100	131.33	6.7729	15.478	198	0.01
	منخفض	100	148.93	9.0512			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين ضغوط ألولديه (مرتفعه– منخفضة) للأم في تأثيرها علي دافعية الانجاز لدي الأبناء ، حيث بلغت قيم "ت" حد الدلالة الإحصائية عند مستوي 0.01، حيث كانت الفروق لصالح التلاميذ ذي الأمهات منخفضي ضغوط الوالدية .

مناقشة نتائج الفرضين الخامس والسادس :

يمكن تفسير ذلك بأن ضغوط الوالدية للأم (مرتفع – منخفض) لها أثر بالغ على دافعية الأبناء للإنجاز حيث أن ضغوط الوالدية المرتفعة لها تأثير سلبي على دافعية الأبناء للإنجاز وقد تبينت الباحثة ذلك من خلال إجراء أختبار (ت) للعينات غير المرتبطة على عينة الدراسة كما هو موضح بالجدول رقم (17) .

ويمكن تفسير ذلك بأن التلاميذ ذوى دافعية الإنجاز المنخفضة تكون لدي أمهاتهم ضغوط والدية مرتفعة مما يخلق جواً من التوتر والقلق،والذي ينتقل بدوره للأبناء، وبالتالي تقل دافعيتهم للإنجاز ، كما أن ضغوط الوالدية المرتفعة للأم تؤدي إلي الكثير من المشكلات مثل انخفاض مستوي التوكيدية،كما في دراسة عبد الرحمن سماحة (1993)، ومفهوم الذات لدي الأبناء كما جاء في دراسة إيمان القماح (1994)، وظهور اضطرابات في النطق والكلام،كما في دراسة آمال الفقي (1997)، والتوافق الشخصي والاجتماعي،كما في دراسة فيفيان فايز إبراهيم (1998)، وظهور مشكلات فسيولوجية،والتي تظهر في صورة زيادة معدل ضربات القلب وسرعة التنفس التي تسبب مشكلات صحية لدي الطفل ، كما في دراسة نبيل السيد حسن (2001)، فإذا كانت ضغوط الوالدية المرتفعة للأم تسبب كل تلك المشكلات ، فكيف يتأتي للطفل أن يكون قادراً

على الانجاز وتنمية الدافع إليه ، وهذا ما توصلت إليه الدراسة الحالية من أن ضغوط الوالدية المرتفعة للأم تؤثر بالسلب على دافعية طفلها للإنجاز ، وبالعكسفإن ضغوط الوالدية المنخفضة للأم تؤدي إلي إنجاز مرتفع لدي الأبناء حيث أن الحياة تتطلب قليلاً من الضغوط لتثير همة الفرد وعزيمته على العمل والإتقان ، وتحمل المسؤولية ، والمثابرة، والثقة، وحصوله،على المساندة الاجتماعية ممن هم حوله وهذه كلها تعتبر أبعاداً لدافعية الإنجاز، ويتفق ذلك مع ما ذكرته أماني عبد المقصود وتهاني عثمان (2007:21) في أن الضغط الإيجابي يحفز مشاعر الإنجاز والابتهاج، وأضافتا أن الضغط يظهر في معظم أنشطة أفراد الأسرة اليومية،مما يتطلب منهم إدارة مستويات الضغوط لكي يساعدهم ذلك على البقاء في حالة تيقظ ونشاط،وعلي درجة عالية من الأداء، ويكمن حل ذلك في الضبط أو التحكم، فالضغط يمكن أن يكون مفيدا ونافعا مادام يتوافر لدي أفراد الأسرة بعض من مشاعر الضبط ، ولكن عندما لا يستطيع أفراد الأسرة التحكم في مواقف حياتهم،ومع استمرارية تأثير هذا الضغط ، فإن ذلك يمكن أن يؤدي إلي تحطيم نظام الأسرة .

كما بينت دراسة حنان ثابت مدبولي (1995) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي الضغوط الاجتماعية المدرسية المرتفعة عن ذوي الضغوط الاجتماعية المدرسية المنخفضة فيما يتعلق بالدرجة الكلية لدافعية الإنجاز ،وذلك لصالح ذوي الضغوط الاجتماعية المدرسية المنخفضة .

وتري الباحثة أن الضغوط المحيطة بالطفل في مجملها سواء كانت ضغوطاً والدية أو ضغوطاً مدرسية تؤثر إما بالسلب أو الإيجاب علي دافعية الطفل للإنجاز حسب شدتها (مرتفعة – منخفضة).

كما أن ضغوط الوالدية للأب (مرتفعة – منخفضة) تؤثر على دافعية الإنجاز للأبناء ، حيث تؤثر ضغوط الوالدية المرتفعة بالسلب على دافعية الأبناء للإنجاز ، وقد أستخلصت الباحثة تلك النتيجة من خلال إجراء اختبار (ت) على عينة الدراسة كما هو موضح بالجدول رقم (19) والذي يتضح من خلاله وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمستوي ضغوط الوالديه للأب (مرتفع / منخفض) في دافعية الأبناء للإنجاز لصالح الأبناء ذوي الآباء منخفضي ضغوط الوالديه ، حيث جاءت قيم "ت" جميعها دالة عند مستوي (0.01، 0.5) . **وهذا ما أكدته دراسة White(1990)** التي توصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن ضغوط الوالدية

والحالة الاقتصادية والاجتماعية، مجتمعة أو متفرقة، تؤثر بالسلب على الدافعية للإنجاز المدرسي .**ودراسة أندرسون وأخرون Andrson and others (1996)**.والتي توصلت إلى مجموعه من النتائج من أهمها أن الدافعية للإنجاز في المدرسة كانت مرتبطة بشكل دلالي بضغوط الوالدية . حيث أن آباء المراهقين الذين لديهم دافعية منخفضة للإنجاز في المدرسة كان لديهم مستويات عالية جداً من ضغوط الوالدية تفوق الحد أما آباء المراهقين الذين كان لدي أبنائهم دافعية مرتفعة للإنجاز في المدرسة كانوا يعانون من مستويا ت ضغوط عادية .**و دراسة جانتيلا وأخرون Junttila et al.,(2007)** التي توصلت إلى أن هناك علاقة سلبية بين كفاءة الدور الوالدي للآباء والأمهات(أحد أبعاد ضغوط الوالدية) ودافعية أطفالهم للإنجاز الأكاديمي .

ويمكن تفسير ذلك بأن الأبناء الذين يعاني آبائهم من ضغوط والدية عالية يكون دافع الإنجاز لديهم منخفض، أما الأبناء الذين يعاني آبائهم من ضغوط والدية أقل، يكون دافع الإنجاز لديهم مرتفع .

فالآباء الذين يعانون من ضغوط والدية كبيرة يتسم أسلوبهم بالقسوة والعنف والتأنيب لأبنائهم، مما يؤدي إلى انخفاض دافعيتهم للإنجاز ، أما الآباء الذين يعانون من ضغوط والدية أقل يتسم أسلوبهم باللين والهدوء ، كما تكون لديهم القدرة على تنشئة أبنائهم وبناتهم بصورة سوية،ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه ثناء محمد سليمان (1991) من وجود علاقة إرتباطيةموجبة بين الدافع للإنجاز لتلاميذ الصف الخامس وأسلوب التوجيه الرشيد من قبل الأم والأب، كما وجدت علاقة إرتباطية سالبة بين الدافع للإنجاز وأسلوب القسوة والتأنيب .

كما أن التفاعل بين الآباء والأبناء الذي يتضمن ضغوطاً عادية يؤدي إلى ارتفاع دافعية الأبناء للإنجاز ، حيث أنه لابد من وجود بعض الضغوط التي تحث الطفل علي السلوك السوي الذي من شأنه أن يعلي دافعية الإنجاز لديه . حيث اتفقت دراسة مقصود محمد وآخرون Maksoud Mohamed(1993) مع ما سبق في أن التفاعل الإيجابي بين الآباء والأبناء في الأسرة يكون عاملاً دالاً على تنمية دافعية عالية للإنجاز .

ولقد ثبت تجريبياً أن المستويات القليلة من الضغوط ربما تقود إلى إحساس الوالدين بعدم الكفاءة والفاعلية، والتي تتمثل في عدم قدرة الوالدين على الاحساس بطفلهما وعدم معرفة حاجاته ورغباته والاستجابة لها بشكل فعال (Joshi&Gutierrez,2006)

وتتعارض **دراسة امبراتومكامون Imperato-Mccammon(1999) مع ما سبق في أن** هناك علاقة غير داله بين ضغوط الوالدية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدي الأطفال ذوي المشكلات السلوكية . تعتبر تلك الدراسة من الدراسات التي تناولت أثر ضغوط الوالدية على عينة من الأطفال ذوي المشكلات السلوكية، إلا أنه لا توجد علاقة دالة لضغوط الوالدية على دافعية الإنجازالأكاديمي للأبناء . وتري الباحثة أن الأطفال ينفثون عن ضغوط الوالدية المحيطة بهم في سلوكهم العدواني أو نشاطهم الزائد، كما يفرغون أغلب طاقاتهم سواء السلبية والاجابية في الحركة والنشاط ومن ثم يستطيعون الإنجاز والتميز بعقليه صافيه وخاليه من مشاعر الاحساس بالضغط .

وبالنسبة لتأثير الجنس (ذكور- إناث) :

كما أن النتيجة الثانية للفرضين تنص على "وجود تأثير دال في تأثير الجنس (ذكور – إناث) على دافعية الإنجاز، حيث أن قيمة "ف" دالة عند مستوي **0.01**

التفسير :

يؤثر نوع الجنس(ذكور- إناث) على دافعية الإنجاز حيث توصلت الباحثة في الفرض الثالث إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث على مقياس دافعية الإنجاز في اتجاه الإناث .

وبالنسبة لتأثير التفاعل الثنائي بالنسةب للفرضين (التفاعل بين (أXب)) :

لا يوجد تأثير دال للتفعال الثنائي على دافعية الإنجاز، حيث كانت قيمة "ف" غير دالة ، لعدم بلوغها حد الدلالة الإحصائية .

التفسير:

توصلت النتيجة الثالثة للفرضين إلى أنه لا يوجد تأثير دال للتفاعل بين ضغوط الوالدية للأم (مرتفع – منخفض) مع نوع الأبناء (ذكور- إناث) على دافعية الإنجاز ، كما أنه لا يوجد تأثير دال للتفاعل بين ضغوط الوالدية للأب (مرتفع – منخفض) مع نوع الأبناء (ذكور- إناث) على دافعية الإنجاز، ولا توجد في حدود علم الباحثة دراسات تؤيد أو تعارض تلك النتيجة.

أبحاث مقترحة :

1 –عمل برامج إرشادية للوالدين لتخفيف حدة ضغوط الوالدية على الآباء .

2 –عمل برامج إرشادية لرفع الدافعية للإنجاز تركز على المعتقدات المعرفية للطلاب .

3 –عمل دراسات تنبؤية لمعرفة ما إذا كانت الدافعية للإنجاز ثابتة أم متغيرة .

4 –عمل برامج إرشادية للحد من أثر ضغوط الوالدية السلبية على الأبناء .

5 –عمل برامج إرشادية لرفع مستوي جودة الحياة الأسرية .