



جامعة بنها  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

دور الاتصال العلمي في الإنتاجية العلمية  
لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها

رسالة مقدمة من  
إلهام محمود مرسي إبراهيم  
(المعيدة بالقسم)

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د/ نادية حسن السيد  
أستاذ أصول التربية المساعد  
بكلية التربية - جامعة بنها  
أ.د/ مهرى أمين دياب  
أستاذ أصول التربية  
بكلية التربية - جامعة بنها  
٢٠٠٩ - ١٤٣٠ م

# ﴿

فَأَمَّا الزَّرْبُ فَيَذَهِبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ  
النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ  
يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ

سورة الرعد : الآية

(١٧)

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، وصلاة وسلاماً على أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد (ص) وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد ....؛

يقول تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم (وإذا تاذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم...." صدق الله العظيم [إبراهيم : ٧] ، يقول رسول الله ﷺ : "من لم يشكر الناس لم يشكر الله صدق رسول الله ﷺ ، واعترافاً بالفضل لأهله مكان لي أن أقف في هذا المكان وما كان لهذا العمل أن يرى النور لولا جهود هؤلاء منحوني من فضل علمهم وخلاص نصحهم الكثير والكثير .

وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والحب والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / مهري أمين دياب أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها على كل ما بذلته معي من جهد ووقت وما قدمته لي من علم وتوجيه، فكان لتوجيهاتها العلمية العميقة الصائبة الأثر البالغ في إتمام هذه الدراسة، فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعمها بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة / نادية حسن السيد، أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة بنها ، والتي جمعت بين العلم والتواضع والخلق الرفيع، فشكراً لسيادتها على توجيهاتها السديدة التي خالطها حنان الأم ورأفة المعلم وسعة صدر العالم، فكان لتوجيهاتها أعمق الأثر في إنجاز هذه الدراسة، فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعمها بالصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى لجميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه من الزملاء والزميلات بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها، وأخص الذكر الأستاذ الدكتور / على خليل مصطفى أبو العينين - أستاذ أصول التربية - عميد كلية التربية سابقاً - الذى تولى الدراسة منذ أن كانت فكرة حتى تم تسجيلها، فنسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته، موصول للأستاذ الدكتور / عبد القادر حسن خليفة - أستاذ ورئيس قسم أصول التربية، فقد تعلمت منه الكثير عن أسس ومرتكزات البحث العلمي الدقيق، فنسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة كلية التربية ببنها وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور / محمود عوض الله سالم عميد الكلية سابقاً والسادة وكلاء الكلية على تذليل الصعاب لإنجاز هذا العمل، والشكر موصول للأستاذ الدكتور / عبد الله العزب زهران - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالكلية حيث قدم لي المشورة الخاصة بالمعالجة الإحصائية للدراسة .

كما أتوجه بخالص شكري إلى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها سواء من الكليات العملية أو النظرية على ما قدموه لي من عنون ومساعدة في الدراسة الميدانية .

## هؤلاء من تذكّرهم أما من سهوّت عنهم فلهم عند الله خير الجزاء

الباحثة

## محتويات الرسالة

رقم الصفحة	المحتوى
٣١-١٣	الفصل تمهيدي الإطار المحدد للدراسة
٢٧	- تحديد مشكلة الدراسة
٢٨	- أهداف الدراسة
٢٨	- أهمية الدراسة
٢٩	- منهج الدراسة وأدواتها
٢٩	- مصطلحات الدراسة
٣١	- خطوات الدراسة
<b>الفصل الأول</b>	
٩٧-٣٢	الإنتاجية العلمية (المفهوم – المقاييس- العوامل المؤثرة) أولاً : مفهوم الإنتاجية العلمية
٣٦	- ثانياً : مؤشرات ومحركات الإنتاجية العلمية
٤٣	١- المنشورات العلمية
٤٥	٢- التقدير والاعتراف العلمي
٤٧	٣- عضوية الجمعيات المهنية ومشاركة المؤتمرات
٤٩	٤- براءات الاختراع
٥٠	ثالثاً : طرق قياس الإنتاجية العلمية
٥٣	١- المناهج الإحصائية الكمية
٥٧	٢- لجنة التحكيم أو (لجنة الخبراء)
٥٩	٣- الفهرس العلمي للاستشهاد
رابعاً : العوامل المؤثرة على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس	
٦٣	٠
٦٤	(أ) العوامل الأكاديمية :
٦٤	١- المناخ المؤسسى
٨٠	٢- البناء المعرفى للتخصصات العلمية
٨١	٣- أعباء العمل الأكاديمى
٨٣	(ب) العوامل الاجتماعية والاقتصادية

رقم الصفحة	المحتوى
٨٤	١-نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب
٨٦	٢-نسبة المخصص للإنفاق على البحث العلمي
٨٨	٣-هجرة الكفاءات العلمية
٩٠	(ج) العوامل الشخصية
٩٠	١-العمر
٩١	٢-الدافعية وعوامل التألق الذاتية
٩٤	٣-الجنس ( النوع )
٩٧	٤-الاتصالات العلمية
	<b>الفصل الثاني</b>
١٤٨-٩٨	الاتصال العلمي وأثره على الإنتاجية العلمية
	لأعضاء هيئة التدريس
١٠٠	الاتصال العلمي :
١٠٠	١-المفهوم والماهية
١٠٣	٢-عناصر الاتصال العلمي
١٠٤	٣-خصائص نظام الاتصال العلمي
١٠٥	٤-أهداف الاتصال العلمي
١٠٧	٥-وظائف الاتصال العلمي
١٠٧	٦-أساليب الاتصال العلمي ووسائله
١٠٩	أولاً : أسلوب الاتصال الشفهي
١٠٩	١-الزيارات العلمية
١١١	٢-الاجتماعات العلمية المتمثلة في :
١١٢	أ-المؤتمرات العلمية
١١٥	ب-الندوات العلمية
١١٧	ج-الحلقات العلمية (السيminارات)
١٢٠	د-اللجان العلمية وعضوية الجمعيات العلمية
١٢٦	ثانياً : أسلوب الاتصال الكتابي :
١٢٦	النشر العلمي :
١٢٧	أ-نشر المعلومات في وسائل غير رسمية

رقم الصفحة	المحتوى
١٢٨	ب-نشر المعلومات في وسائل رسمية
١٢٩	(١) النشر في شكل كتاب مطبوع
١٣٢	(٢) النشر في شكل مقال بدورية علمية
١٣٥	ثالثاً : أسلوب الاتصال بالملحوظة
١٣٥	-الإشراف على الرسائل العلمية
١٣٧	رابعاً : أسلوب الاتصال الإلكتروني
١٣٧	١-الحاسبات الآلية
١٣٨	٢-البريد الإلكتروني
١٣٩	٣-نظام الاجتماعات عن بعد
١٤٠	٤-النشر الإلكتروني عبر الانترنت
١٤٢	أ-مفهومه
١٤٣	ب-أنواعه
١٤٤	ج-مميزاته وعيوبه
١٤٨	-الخاتمة
	<b>الفصل الثالث</b>
١٥٩-١٤٩	إجراءات الدراسة الميدانية
١٥٠	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
١٥٠	ثانياً : تصميم وإعداد أداة الدراسة
١٥٢	ثالثاً : عينة الدراسة وخصائصها
١٥٧	رابعاً : خطة التحليل الإحصائي
	<b>الفصل الرابع</b>
٢٦٣-١٦٠	نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٦٣	أولاً : عرض نتائج الدراسة الميدانية
٢٢٩	ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها
	خاتمة

رقم الصفحة	المحتوى
٢٧٨-٢٦٤	تصور مقترن لدعم أساليب الاتصال العلمي ووسائله في زيادة الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها
٣٠٤-٢٧٩ ٢٨٠ ٣٠٠	مراجع الدراسة أولاً : المراجع باللغة العربية ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية
٣٢٦-٣٠٥  ٣٠٦  ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩	ملحق رقم (١) بيان إحصائي بأعداد أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ ملحق رقم (٢) : بيان إحصائي بتوزيع أفراد العينة على الكليات ونسبتهم المئوية من المجتمع الأصلي ملحق رقم (٣) : قائمة بأسماء السادة الممكرين ملحق رقم (٤) : الاستبانة في صورتها النهائية
١٢-١ ١-٧	الملخص أولاً : الملخص باللغة العربية ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٥٤	توزيع أفراد العينة ونسبتهم المئوية تبعاً لنوع والدرجة العلمية .	١
١٥٦	توزيع أفراد العينة ونسبتهم المئوية تبعاً لمتغير " الكلية " .	٢
١٦٤	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب والمنشورة لأفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة .	٣
١٦٥	حجم الإنتاجية العلمية للبحوث المؤلفة والمنشورة لأفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة .	٤
١٦٦	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً لنوع .	٥
١٦٦	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً لنوع .	٦
١٦٧	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للدرجة الأكademie .	٧
١٦٨	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للدرجة الأكademie .	٨
١٦٩	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً لنوع الكلية .	٩
١٧٠	حجم الإنتاجية العلمية للبحوث لأفراد العينة تبعاً لنوع الكلية .	١٠
١٧٢	توزيع أفراد العينة حسب عدد الزيارات العلمية التي قاموا بها خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١١
١٧٢	الزيارات العلمية التي قام بها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب	١٢
١٧٤	الزيارات العلمية التي قام بها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث	١٣
١٧٦	أسماء المراكز البحثية التي قام أفراد العينة بزيارتها خلال السنوات الخمس الماضية .	١٤
١٧٨	توزيع أفراد العينة حسب الحضور في المؤتمرات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١٥
١٧٩	المؤتمرات العلمية التي شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب	١٦
١٨٠	المؤتمرات العلمية التي شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها	١٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
	بإنتاجية العلمية للبحوث	
١٨١	توزيع أفراد العينة حسب الحضور في الندوات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة	١٨
١٨٢	الندوات العلمية التي شارك فيها أفراداً لعينة وعلاقتها بإنتاجية الكتب	١٩
١٨٣	الندوات العلمية التي شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بإنتاجية العلمية للبحوث	٢٠
١٨٤	عدد البحوث التي قدمها أفراد العينة في المؤتمرات والندوات العلمية التي اشتركوا فيها خلال السنوات الخمس الأخيرة .	٢١
١٨٥	موقع الكلية من تشجيع أفراد العينة على الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية .	٢٢
١٨٦	صور تشجيع الجامعة والكلية لأفراد العينة على الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية .	٢٣
١٨٨	توزيع أفراد العينة حسب حضورهم للسيميinar داخل وخارج الكلية .	٢٤
١٨٩	السيميinar العلمي الذي يحضره أفراد العينة من الكليات النظرية وعلاقته بإنتاجية العلمية للكتب .	٢٥
١٩١	السيميinar العلمي الذي يحضره أفراد العينة من الكليات النظرية وعلاقته بإنجاتهم العلمي للبحوث .	٢٦
١٩٣	الأنشطة التي يركز عليها السيميinar العلمي في جلساته	٢٧
١٩٤	توزيع أفراد العينة من الأساتذة تبعاً لاشتراكهم في اللجان العلمية الدائمة للترقية .	٢٨
١٩٦	اشتراك أفراد العينة من الأساتذة في اللجان العلمية الدائمة للترقية وعلاقته بإنجاح الكتب والبحوث	٢٩
١٩٨	توزيع أفراد العينة تبعاً لاشتراكهم في الجمعيات العلمية	٣٠
١٩٩	اشتراك أفراد العينة في عضوية الجمعيات العلمية وعلاقتها بإنجاح الكتب .	٣١
٢٠١	اشتراك أفراد العينة في عضوية الجمعيات العلمية	٣٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
	وعلقتها بإنتاج البحث .	
٢٠٣	مدى استفادة أفراد العينة من أساليب الاتصال العلمي السابقة في تنمية إنتاجهم العلمي .	٣٣
٢٠٣	أوجه استفادة أفراد العينة من أساليب الاتصال العلمي الشفهية في تنمية إنتاجهم العلمي .	٣٤
٢٠٥	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم في أساليب الاتصال الشفهي .	٣٥
٢٠٦	الصعوبات التي تواجه أفراد العينة وتحول دون استفادتهم من أساليب الاتصال العلمي الشفهية في تنمية إنتاجهم العلمي .	٣٦
٢٠٨	نشر الإنتاج العلمي للبحوث لأفراد العينة في المجالات العربية والأجنبية .	٣٧
٢١٠	الأفراد الذين يفضل عضو هيئة التدريس بإجراء أبحاثه العلمية معهم .	٣٨
٢١١	نوعية البحوث التي قام بها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وتأثيرها على إنتاجهم العلمي للبحوث .	٣٩
٢١٢	عدد الأبحاث المشتركة التي قام بها أفراد العينة من الكليات النظرية والعملية، خلال السنوات الخمس الأخيرة .	٤٠
٢١٣	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم في مجال إنتاجهم العلمي .	٤١
٢١٤	الصعوبات التي تواجه أفراد العينة في مجال إنتاجهم العلمي .	٤٢
٢١٦	توزيع أفراد العينة حسب إشرافهم على الرسائل العلمية .	٤٣
٢١٧	عدد الرسائل العلمية التي أشرف عليها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وعلقتها بإنتاج الكتب .	٤٤
٢١٨	عدد الرسائل العلمية التي أشرف عليها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وعلقتها بإنتاج البحث .	٤٥
٢٢٠	مدى استفادة أفراد العينة من الإشراف على الرسائل العلمية في تنمية إنتاجهم العلمي .	٤٦

م ٣١٦ هـ

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٢٢١	أوجه استفادة أفراد العينة من عملية الإشراف على الرسائل العلمية في تنمية إنتاجهم العلمي .	٤٧
٢٢٢	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم أثناء عملية الإشراف على الرسائل العلمية .	٤٨
٢٢٣	أهم الصعوبات التي تواجه أفراد العينة أثناء عملية الإشراف على الرسائل العلمية	٤٩
٢٢٥	أوجه استفادة أفراد العينة من خدمات الانترنت في مجال إنتاجهم العلمي	٥٠
٢٢٧	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم أثناء استخدامهم لخدمات الانترنت في مجال البحث العلمي.	٥١
٢٢٩	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود أساليب أخرى للاتصال العلمي تؤثر على إنتاجهم العلمي .	٥٢