



جامعة بنها  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

دور الاتصال العلمي فى الإنتاجية العلمية  
لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها

رسالة مقدمة من  
إلهام محمود مرسى إبراهيم  
(المعيدة بالقسم)

للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د/ نادية حسن السيد  
أستاذ أصول التربية المساعد  
بكلية التربية – جامعة بنها

أ.د/ مهنى أمين دياب  
أستاذ أصول التربية  
بكلية التربية – جامعة بنها

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

# II

فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ  
النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ  
يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ

سورة الرعد : الآية

(١٧)

## شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وصلاة وسلاماً على أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد (p) وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد ....؛

يقول تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم (وإذا تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم....." صدق الله العظيم [إبراهيم : ٧]، يقول رسول الله p : "من لم يشكر الناس لم يشكر الله صدق رسول الله p، واعترافاً بالفضل لأهله ماكان لي أن أقف فى هذا المكان وما كان لهذا العمل أن يرى النور لولا جهود هؤلاء منحوني من فضل علمهم وخالص نصحهم الكثير والكثير .

وفى هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والحب والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ مهري أمين دياب أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها على كل ما بذلته معي من جهد ووقت وما قدمته لي من علم وتوجيه، فكان لتوجيهاتها العلمية العميقة الصائبة الأثر البالغ فى إتمام هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ نادية حسن السيد، أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة بنها ، والتي جمعت بين العلم والتواضع والخلق الرفيع، فشكراً لسيادتها على توجيهاتها السديدة التى خالطها حنان الأم ورأفة المعلم وسعة صدر العالم، فكان لتوجيهاتها أعمق الأثر فى إنجاز هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري لجميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من الزملاء والزميلات بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها، وأخص الذكر الأستاذ الدكتور/ على خليل مصطفى أبو العينين - أستاذ أصول التربية - عميد كلية التربية سابقاً - الذى تولى الدراسة منذ أن كانت فكرة حتى تم تسجيلها، فنسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته، موصول للأستاذ الدكتور/ عبد القادر حسن خليفة - أستاذ ورئيس قسم أصول التربية، فقد تعلمت منه الكثير عن أسس ومراكز البحث العلمي الدقيق، فنسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة كلية التربية بنها وفى مقدمتهم الأستاذ الدكتور/ محمود عوض الله سالم عميد الكلية سابقاً والسادة وكلاء الكلية على تذليل الصعاب لإنجاز هذا العمل، والشكر موصول للأستاذ الدكتور/ عبد الله العزب زهران - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالكلية حيث قدم لي المشورة الخاصة بالمعالجة الإحصائية للدراسة.

كما أتوجه بخالص شكري إلى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها سواء من الكليات العملية أو النظرية على ما قدموه لي من عون ومساعدة فى الدراسة الميدانية.

**هؤلاء من تذكرتهم أما من سهوت عنهم فلهم عند الله خير  
الجزاء**

الباحثة

محتويات الرسالة

| رقم الصفحة | المحتوى  |
|------------|--|
| ٣١-١٣      | لفصل تمهيدي  |
| ٢٧         | الإطار المحدد للدراسة  |
| ٢٨         | - تحديد مشكلة الدراسة  |
| ٢٨         | - أهداف الدراسة  |
| ٢٩         | - أهمية الدراسة  |
| ٢٩         | - منهج الدراسة وأدواتها  |
| ٢٩         | - مصطلحات الدراسة  |
| ٣١         | - خطوات الدراسة  |
| ٩٧-٣٢      | الفصل الأول  |
| ٣٦         | الإنتاجية العلمية (المفهوم - المقاييس- العوامل المؤثرة)            |
| ٤٣         | -أولاً : مفهوم الإنتاجية العلمية                                   |
| ٤٥         | - ثانياً : مؤشرات ومحكات الإنتاجية العلمية                         |
| ٤٧         | ١- المنشورات العلمية   |
| ٤٩         | ٢- التقدير والاعتراف العلمي  |
| ٤٩         | ٣-عضوية الجمعيات المهنية ومشاركة المؤتمرات                         |
| ٥٠         | ٤-براءات الاختراع  |
| ٥٣         | ثالثاً : طرق قياس الإنتاجية العلمية                                |
| ٥٧         | ١-المناهج الإحصائية الكمية   |
| ٥٩         | ٢-لجنة التحكيم أو (لجنة الخبراء)                                   |
| ٦٣         | ٣-الفهرس العلمى للاستشهاد  |
| ٦٤         | رابعاً : العوامل المؤثرة على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس |
| ٦٤         | (أ) العوامل الأكاديمية :   |
| ٨٠         | ١ - المناخ المؤسسى   |
| ٨١         | ٢ - البناء المعرفى للتخصصات العلمية                                |
| ٨٣         | ٣- أعباء العمل الأكاديمى   |
|            | (ب) العوامل الاجتماعية والاقتصادية                                 |

| رقم الصفحة | المحتوى   |
|------------|---|
| ٨٤         | ١-نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب  |
| ٨٦         | ٢-نسبة المخصص للإنفاق على البحث العلمي  |
| ٨٨         | ٣-هجرة الكفاءات العلمية   |
| ٩٠         | (ج) العوامل الشخصية   |
| ٩٠         | ١-العمر   |
| ٩١         | ٢-الدافعية وعوامل التألق الذاتية  |
| ٩٤         | ٣-الجنس (النوع)   |
| ٩٧         | ٤-الاتصالات العلمية   |
| ٩٨-١٤٨     | الفصل الثاني<br>الاتصال العلمي وأثره على الإنتاجية العلمية<br>لأعضاء هيئة التدريس |
| ١٠٠        | الاتصال العلمي :  |
| ١٠٠        | ١-المفهوم والماهية  |
| ١٠٣        | ٢-عناصر الاتصال العلمي  |
| ١٠٤        | ٣-خصائص نظام الاتصال العلمي   |
| ١٠٥        | ٤-أهداف الاتصال العلمي  |
| ١٠٧        | ٥-وظائف الاتصال العلمي  |
| ١٠٧        | ٦- أساليب الاتصال العلمي ووسائله  |
| ١٠٩        | أولاً : أسلوب الاتصال الشفهي  |
| ١٠٩        | ١-الزيارات العلمية  |
| ١١١        | ٢-الاجتماعات العلمية المتمثلة في :  |
| ١١٢        | أ-المؤتمرات العلمية   |
| ١١٥        | ب-الندوات العلمية   |
| ١١٧        | ج-الحلقات العلمية (السيمينارات)   |
| ١٢٠        | د-اللجان العلمية وعضوية الجمعيات العلمية  |
| ١٢٦        | ثانياً : أسلوب الاتصال الكتابي :  |
| ١٢٦        | النشر العلمي :  |
| ١٢٧        | أ-نشر المعلومات في وسائل غير رسمية  |

| رقم الصفحة | المحتوى                             |
|------------|-------------------------------------|
| ١٢٨        | ب-نشر المعلومات فى وسائل رسمية      |
| ١٢٩        | (١) النشر فى شكل كتاب مطبوع         |
| ١٣٢        | (٢) النشر فى شكل مقال بدورية علمية  |
| ١٣٥        | ثالثاً : أسلوب الاتصال بالملاحظة    |
| ١٣٥        | -الإشراف على الرسائل العلمية        |
| ١٣٧        | رابعاً : أسلوب الاتصال الالكترونى   |
| ١٣٧        | ١-الحاسبات الآلية                   |
| ١٣٨        | ٢-البريد الالكترونى                 |
| ١٣٩        | ٣-نظام الاجتماعات عن بعد            |
| ١٤٠        | ٤-النشر الالكترونى عبر الانترنت     |
| ١٤٢        | أ-مفهومه                            |
| ١٤٣        | ب-أنواعه                            |
| ١٤٤        | ج-مميزاته وعيوبه                    |
| ١٤٨        | -الخاتمة                            |
| ١٥٩-١٤٩    | الفصل الثالث                        |
| ١٥٠        | إجراءات الدراسة الميدانية           |
| ١٥٠        | أولاً : أهداف الدراسة الميدانية     |
| ١٥٢        | ثانياً : تصميم وإعداد أداة الدراسة  |
| ١٥٧        | ثالثاً : عينة الدراسة وخصائصها      |
|            | رابعاً : خطة التحليل الإحصائي       |
| ٢٦٣-١٦٠    | الفصل الرابع                        |
| ١٦٣        | نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها    |
| ٢٢٩        | أولاً : عرض نتائج الدراسة الميدانية |
|            | ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها    |
|            | خاتمة                               |

| المحتوى  | رقم الصفحة                                  |
|--|---|
| تصور مقترح لدعم أساليب الاتصال العلمي ووسائله فى زيادة الإنتاج العلمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها  | ٢٧٨-٢٦٤                                     |
| مراجع الدراسة<br>أولاً : المراجع باللغة العربية<br>ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية  | ٣٠٤-٢٧٩<br>٢٨٠<br>٣٠٠                       |
| ملاحق الدراسة<br>ملحق رقم (١) بيان إحصائى بأعداد أعضاء هيئة التدريس بكلّيات جامعة بنها للعام الجامعى ٢٠٠٨/٢٠٠٧<br>ملحق رقم (٢) : بيان إحصائى بتوزيع أفراد العينة على الكليات ونسبتهم المئوية من المجتمع الأصلي<br>ملحق رقم (٣) : قائمة بأسماء السادة المحكمين<br>ملحق رقم (٤) : الاستبانة فى صورتها النهائية | ٣٢٦-٣٠٥<br><br>٣٠٦<br><br>٣٠٧<br>٣٠٨<br>٣٠٩ |
| الملخص<br>أولاً : الملخص باللغة العربية<br>ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية   | ١٢-١<br>1-7                                 |



## فهرس الجداول

| م  | عنوان الجدول  | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| ١  | توزيع أفراد العينة ونسبتهم المئوية تبعاً للنوع والدرجة العلمية .                          | ١٥٤        |
| ٢  | توزيع أفراد العينة ونسبتهم المئوية تبعاً لمتغير "الكلية" .                                | ١٥٦        |
| ٣  | حجم الإنتاجية العلمية من الكتب والمنشورة لأفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة .       | ١٦٤        |
| ٤  | حجم الإنتاجية العلمية للبحوث المؤلفة والمنشورة لأفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة . | ١٦٥        |
| ٥  | حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للنوع .                                | ١٦٦        |
| ٦  | حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للنوع                                  | ١٦٦        |
| ٧  | حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للدرجة الأكاديمية .                    | ١٦٧        |
| ٨  | حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للدرجة الأكاديمية .                    | ١٦٨        |
| ٩  | حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً لنوع الكلية .                          | ١٦٩        |
| ١٠ | حجم الإنتاجية العلمية للبحوث لأفراد العينة تبعاً لنوع الكلية .                            | ١٧٠        |
| ١١ | توزيع أفراد العينة حسب عدد الزيارات العلمية التى قاموا بها خلال السنوات الخمس الأخيرة     | ١٧٢        |
| ١٢ | الزيارات العلمية التى قام بها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب              | ١٧٢        |
| ١٣ | الزيارات العلمية التى قام بها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث             | ١٧٤        |
| ١٤ | أسماء المراكز البحثية التى قام أفراد العينة بزيارتها خلال السنوات الخمس الماضية .         | ١٧٦        |
| ١٥ | توزيع أفراد العينة حسب الحضور فى المؤتمرات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة             | ١٧٨        |
| ١٦ | المؤتمرات العلمية التى شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب           | ١٧٩        |
| ١٧ | المؤتمرات العلمية التى شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها                                    | ١٨٠        |

| م  | عنوان الجدول  | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
|    | بالإنتاجية العلمية للبحوث   |            |
| ١٨ | توزيع أفراد العينة حسب الحضور فى الندوات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة                                     | ١٨١        |
| ١٩ | الندوات العلمية التى شارك فيها أفرادا لعينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب                                   | ١٨٢        |
| ٢٠ | الندوات العلمية التى شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث                                  | ١٨٣        |
| ٢١ | عدد البحوث التى قدمها أفراد العينة فى المؤتمرات والندوات العلمية التى اشتركوا فيها خلال السنوات الخمس الأخيرة . | ١٨٤        |
| ٢٢ | موقف الكلية من تشجيع أفراد العينة على الحضور والمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية .       | ١٨٥        |
| ٢٣ | صور تشجيع الجامعة والكلية لأفراد العينة على الحضور والمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية .                    | ١٨٦        |
| ٢٤ | توزيع أفراد العينة حسب حضورهم للسينيوار داخل وخارج الكلية .   | ١٨٨        |
| ٢٥ | السينيوار العلمي الذى يحضره أفراد العينة من الكليات النظرية وعلاقته بالإنتاجية العلمية للكتب .                  | ١٨٩        |
| ٢٦ | السينيوار العلمي الذى يحضره أفراد العينة من الكليات النظرية وعلاقته بإنتاجهم العلمي للبحوث .                    | ١٩١        |
| ٢٧ | الأنشطة التى يركز عليها السينيوار العلمي فى جلساته  | ١٩٣        |
| ٢٨ | توزيع أفراد العينة من الأساتذة تبعاً لاشتراكهم فى اللجان العلمية الدائمة للترقية .                              | ١٩٤        |
| ٢٩ | اشتراك أفراد العينة من الأساتذة فى اللجان العلمية الدائمة للترقية وعلاقته بإنتاج الكتب والبحوث                  | ١٩٦        |
| ٣٠ | توزيع أفراد العينة تبعاً لاشتراكهم فى الجمعيات العلمية  | ١٩٨        |
| ٣١ | اشتراك أفراد العينة فى عضوية الجمعيات العلمية وعلاقتها بإنتاج الكتب .   | ١٩٩        |
| ٣٢ | اشتراك أفراد العينة فى عضوية الجمعيات العلمية   | ٢٠١        |

| م  | عنوان الجدول  | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
|    | وعلاقتها بإنتاج البحوث .  |            |
| ٣٣ | مدى استفادة أفراد العينة من أساليب الاتصال العلمي السابقة في تنمية إنتاجهم العلمي .                             | ٢٠٣        |
| ٣٤ | أوجه استفادة أفراد العينة من أساليب الاتصال العلمي الشفهية في تنمية إنتاجهم العلمي .                            | ٢٠٣        |
| ٣٥ | استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم في أساليب الاتصال الشفهي .                     | ٢٠٥        |
| ٣٦ | الصعوبات التي تواجه أفراد العينة وتحول دون استفادتهم من أساليب الاتصال العلمي الشفهية في تنمية إنتاجهم العلمي . | ٢٠٦        |
| ٣٧ | نشر الإنتاج العلمي للبحوث لأفراد العينة في المجالات العربية والأجنبية .   | ٢٠٨        |
| ٣٨ | الأفراد الذين يفضل عضو هيئة التدريس بإجراء أبحاثه العلمية معهم .  | ٢١٠        |
| ٣٩ | نوعية البحوث التي قام بها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وتأثيرها على إنتاجهم العلمي للبحوث .          | ٢١١        |
| ٤٠ | عدد الأبحاث المشتركة التي قام بها أفراد العينة من الكليات النظرية والعملية، خلال السنوات الخمس الأخيرة .        | ٢١٢        |
| ٤١ | استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم في مجال إنتاجهم العلمي .                       | ٢١٣        |
| ٤٢ | الصعوبات التي تواجه أفراد العينة في مجال إنتاجهم العلمي .   | ٢١٤        |
| ٤٣ | توزيع أفراد العينة حسب إشرافهم على الرسائل العلمية .  | ٢١٦        |
| ٤٤ | عدد الرسائل العلمية التي أشرف عليها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وعلاقتها بإنتاج الكتب .             | ٢١٧        |
| ٤٥ | عدد الرسائل العلمية التي أشرف عليها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وعلاقتها بإنتاج البحوث              | ٢١٨        |
| ٤٦ | مدى استفادة أفراد العينة من الإشراف على الرسائل العلمية في تنمية إنتاجهم العلمي .                               | ٢٢٠        |

| م  | عنوان الجدول  | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| ٤٧ | أوجه استفادة أفراد العينة من عملية الإشراف على الرسائل العلمية في تنمية إنتاجهم العلمي .                                | ٢٢١        |
| ٤٨ | استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم أثناء عملية الإشراف على الرسائل العلمية .              | ٢٢٢        |
| ٤٩ | أهم الصعوبات التي تواجه أفراد العينة أثناء عملية الإشراف على الرسائل العلمية  | ٢٢٣        |
| ٥٠ | أوجه استفادة أفراد العينة من خدمات الانترنت في مجال إنتاجهم العلمي  | ٢٢٥        |
| ٥١ | استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم أثناء استخدامهم لخدمات الانترنت في مجال البحث العلمي . | ٢٢٧        |
| ٥٢ | استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود أساليب أخرى للاتصال العلمي تؤثر على إنتاجهم العلمي .                  | ٢٢٩        |