

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	- الدافع إلى الدراسة ، هد فها، وأهميتها
٨	- أهداف الدراسة
١٠	- مشكلة الدراسة
١٠	- مصطلحات الدراسة
١١	- حدود الدراسة
١٨٠-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	أولاً : الوحدة النفسية
١٤	- مقدمة
١٥	- تعاريفات الوحدة النفسية
٢١	- أسباب الوحدة النفسية
٣١	- أسباب الوحدة النفسية عند الصم
٣٣	- أعراض الوحدة النفسية
٣٩	- أشكال الوحدة النفسية
٤٦	- نظريات الوحدة النفسية
٤٨	- كيفية مواجهة الوحدة النفسية
٥٣	- المراهق الأصم والشعور بالوحدة النفسية
٥٥	- تعليق عام
٥٧	ثانياً: اضطرابات الأكل
٥٧	- مقدمة
٦١	- تصنيفات اضطرابات الأكل
٦٢	- معدل انتشار اضطرابات الأكل بين الجنسين
٦٤	- فقدان الشهية العصبي
٦٤	- الخلية التاريخية عن فقدان الشهية العصبي
٧١	- معدلات انتشار فقدان الشهية العصبي
٧٣	- تعاريفات فقدان الشهية العصبي
٧٥	- العوامل المسببة لفقدان الشهية العصبي
٧٨	- أنواع اضطراب فقدان الشهية العصبي
٨٣	- التشخيص الفارق وأهم المعايير التشخيصي لفقدان الشهية العصبي
٨٩	- الخصائص الكلينيكية لفقدان الشهية العصبي

الصفحة	الموضوع
١٠٣	-النظريات المفسرة لفقدان الشهية العصبي
١٠٥	-السمات الشخصية والنفسية التي يتسم بها ذوات فقدان
١١٠	الشهية العصبي ثانياً : الشره العصبي :
١١٠	-تعريفات الشره العصبي
١١٧	-معدلات انتشار الشره العصبي
١١٩	-أسباب الشره العصبي
١٣٢	-أعراض الشره العصبي
١٣٣	-الألمات الفرعية للشره العصبي
١٣٤	-اكتشاف الأشخاص المصابين بالشره العصبي
١٣٤	-النظريات المفسرة لنشأة الشره العصبي
١٣٩	-الفرق بين الأشخاص ذوات فقدان الشهية العصبي
١٤٢	والشره العصبي -اضطرابات الأكل عند الصم
١٤٦	ثالثاً : اضطرابات الأكل وعلاقتها بالوحدة النفسية عند المراهقين
١٥١	الصم رابعاً : الإعاقة السمعية
١٥١	-مقدمة
١٥١	-أهمية السمع
١٥٢	-الإعاقة السمعية وتعريفاتها
١٥٥	-الأصم
١٥٨	-الجهاز السمعي في الإنسان
١٥٩	-آلية السمع
١٦٠	-المؤشرات التي تدل على وجود إعاقة سمعية
١٦٢	-تصنيفات الإعاقة السمعية
١٦٦	-أسباب الإعاقة السمعية
١٦٩	-سيكولوجية المراهق المعاك
١٧١	-اثر الإعاقة السمعية على بعض جوانب النمو للمراهقين
١٧١	المعاقين سمعياً
٢٠٧-١٨١	الفصل الثالث
١٨٢	الدراسات السابقة
١٨٢	مقدمة
١٨٢	أولاً : دراسات تناولت الوحدة النفسية عند الصم.
١٨٨	- تعقيب على دراسات المحور الثاني

الصفحة	الموضوع
١٨٩	ثانياً : دراسات تناولت العلاقة بين اضطرابات الأكل (فقدان الشهية العصبي والشره العصبي) لدى المراهقين الصم
١٩٨	تعليق على المحور الأول
١٩٩	ثالثاً : دراسات تناولت العلاقة بين الوحدة النفسية واضطرابات الأكل
٢٠٥	تعليق على المحور الثالث
٢٠٦	تعليق عام على المحاور السابقة
٢٠٧	فروض الدراسة
الفصل الرابع الطريقة والإجراءات	
٢٢٣-٢٠٨	-مقدمة
٢٠٩	-منهج الدراسة
٢٠٩	-العينة والإجراءات
٢١٠	-أدوات الدراسة
٢١٠	-أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الخامس نتائج الدراسة	
٢٤٠-٢٢٤	-نتائج الفرض الأول
٢٢٥	-مناقشة نتائج الفرض الأول
٢٢٧	-نتائج الفرض الثاني
٢٣٠	مناقشة نتائج الفرض الثاني
٢٣٢	-نتائج الفرضين الثالث والرابع
٢٢٤	مناقشة نتائج الفرضين الثالث والرابع
٢٢٦	مراجعة الدراسة
٢٤١	١-المراجع العربية ٢-المراجع الأجنبية
٢٥٧	ملحق الدراسة
	ملحق (١) : استماراة جمع البيانات الأولية (إعداد الباحث)
٢٨٨	ملحق (٢) : مقياس اضطرابات الأكل بنوعية لدى المراهقين الصم
٢٨٩	ملحق (٣) : أسماء السادة الم الحكمين على أدوات الدراسة
٢٩١	

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢١٥	خطوات حساب صدق المقياس بطريقة المقارنة الطرفية .	(١)
٢١٦	معاملات الارتباط بين درجات بعد المقياس اضطرابات الأكل (الشره العصبي - فقدان الشهيه العصبي لدى المراهقين الصم .	(٢)
٢١٨	نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس اضطرابات الأكل (البعد الأول) الشره العصبي .	(٣)
٢١٩	نسب التفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس اضطرابات الأكل (البعد الثاني) فقدان الشهيه العصبي .	(٤)
٢٢٠	المفردات التي اتفق المحكمون على تعديلها من الصورة الأولية لمقياس اضطرابات الأكل بعد الأول (الشره العصبي) لدى المراهقين الصم	(٥)
٢٢٠	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها من الصورة الأولية لمقياس اضطرابات الأكل بعد الأول (الشره العصبي) .	(٦)
٢٢١	المفردات التي اتفق المحكمين على تعديلها من الصورة الأولية لمقياس اضطرابات الأكل بعد الثاني (فقدان الشهيه العصبي) لدى المراهقين الصم .	(٧)
٢٢١	المفردات التي اتفق المحكمين على حذفها من الصورة الأولية لمقياس اضطرابات الأكل بعد الثاني (فقدان الشهيه العصبي) لدى المراهقين الصم .	(٨)