

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١١-١	مدخل إلى الدراسة
٢	الدافع إلى الدراسة.....
٧	تحديد مشكلة الدراسة.....
٨	أهمية الدراسة.....
٨	هدف الدراسة.....
٩	مصطلحات الدراسة.....
١٠	حدود الدراسة.....
	الفصل الثاني
٥٨-١٢	الإطار النظري
١٣	القسم الأول : الإعاقة العقلية.....
١٤	مقدمة.....
١٤	تعريف الإعاقة العقلية.....
٢٠	تصنيف الإعاقة العقلية.....
٢٨	أسباب الإعاقة العقلية.....
٣٢	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً.....
٣٩	تشخيص الإعاقة العقلية.....
٤٢	الإجراءات الوقائية من التخلف العقلي.....
٤٦	القسم الثاني : السلوك التوافقي (التكيفي).....
٤٦	مقدمة.....
٤٧	مفهوم السلوك التوافقي (التكيفي).....
٥١	أهمية السلوك التوافقي (التكيفي) في مجال التربية الخاصة
٥٥	العلاقة بين الذكاء والسلوك التكيفي.....
	الفصل الثالث
٨٩-٥٩	الدراسات السابقة
٦١	أولاً : دراسات تناولت السلوك التوافقي (التكيفي) لدى المتخلفين عقلياً
٧٠	ثانياً : دراسات تناولت البرامج الإرشادية / التدريبية لذوي الإعاقة العقلية لتحسين السلوك التوافقي (التكيفي) لديهم.....
٨٩	فروض الدراسة.....

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
	إجراءات الدراسة
٩٠-١٢٦	مقدمة.....
٩١	أولاً: منهج الدراسة.....
٩١	ثانياً: الخطوات الإجرائية للدراسة.....
٩٢	ثالثاً : أدوات الدراسة.....
٩٢	١- استمارة جمع البيانات (إعداد الباحثة)
٩٣	٢- مقياس السلوك التكيفي (إعداد فاروق صادق، ١٩٨٥)
٩٨	٣- البرنامج التدريبي المقترح (إعداد الباحثة)
٩٨	أ- الإطار النظري للبرنامج التدريبي
١٠٢	ب- مصادر بناء البرنامج التدريبي
١٠٣	ج- خطوات بناء البرنامج التدريبي
١٠٤	د- الأهداف العامة للبرنامج التدريبي
١٠٥	هـ- الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبي
١٠٦	و- أسس بناء البرنامج التدريبي
١٠٩	ز - الأنشطة والأساليب والفنيات المستخدمة للبرنامج التدريبي ...
١١٩	ح- الحدود الإجرائية للبرنامج التدريبي
١٢٠	ط- الجلسات التنفيذية للبرنامج
١٢٣	رابعاً : عينة الدراسة وخصائصها.....
١٢٥	خامساً : متغيرات الدراسة
١٢٦	سادساً : الأساليب الإحصائية.....

ج-ج

الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس
١٥٠-١٢٧	نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٧	..... مقدمة
١٢٧	..... أولاً : نتائج الإحصائية للدراسة
١٢٩	..... نتائج الفرض الأول
١٣٢	..... نتائج الفرض الثاني
١٣٥	..... نتائج الفرض الثالث
١٣٨	..... نتائج الفرض الرابع
١٣٩	..... ثانياً : مجمل نتائج الدراسة
١٤٠	..... ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة
١٤٩	..... رابعاً : بحوث ودراسات مقترحة
١٧٢-١٥١	المراجع
١٥٢	..... أولاً : المراجع العربية
١٦٥	..... ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٠٢-١٧٣	الملاحق
١٧٤	..... ملحق (١) استمارة جمع البيانات
١٧٥	..... ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين على البرنامج التدريبي
١٧٦	..... ملحق (٣) الجلسات التنفيذية للبرنامج التدريبي
٧-١	..... الملخص باللغة العربية
1-6	..... الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	مقارنة بين جوانب مهارات السلوك التوافقي (التكفي) في تعريفى ١٩٩٢، ٢٠٠٢ للجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية	٥٣
٢	معاملات الثبات لمقياس السلوك التوافقي (التكفي) بطريقة إعادة الاختبار من واقع بعض الدراسات السابقة	٩٥
٣	معاملات الثبات ودلالاتها الإحصائية للجزء الأول من مقياس السلوك التوافقي (التكفي) .	٩٦
٤	بيان بجلسات البرنامج	١٢١
٥	اختبار مان - ويتنى Mann-Whitney للتحقق من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك التوافقي (التكفي) ومستوى الذكاء والسن	١٢٥
٦	بيان بالدرجات الخام لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج، وبعد المتابعة	١٢٨
٧	بيان بالفروق ودلالاتها بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك التوافقي (التكفي) وأبعاده الثلاثة ، بعد تطبيق البرنامج باستخدام اختبار مان - ويتنى Mann - Whitnay	١٢٩
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك التوافقي (التكفي) وأبعاده الثلاثة بعد تطبيق البرنامج	١٣١
٩	بيان بالفروق ودلالاتها بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية فى السلوك التوافقي (التكفي) وأبعاده الثلاثة ، باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon	١٣٣
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية فى السلوك التوافقي (التكفي) وأبعاده الثلاثة	١٣٤
١١	بيان بالفروق ودلالاتها بين متوسطات رتب القياسين البعدي وما بعد فترة المتابعة ل لمجموعة التجريبية فى السلوك التوافقي (التكفي) وأبعاده الثلاثة ، باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٣٦
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأفراد المجموعة التجريبية فى السلوك التوافقي (التكفي) وأبعاده الثلاثة بعد القياسين البعدي وما بعد فترة المتابعة	١٣٧
١٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإناث فى المجموعة التجريبية ، بعد تطبيق البرنامج فى السلوك التوافقي (التكفي) باستخدام اختبارات مان - ويتنى	١٣٩