

## بـه أـمـه

### فـهـرـسـ الـمـحـتـوـيـاتـ

أولاً: فـهـرـسـ الـمـحـتـوـيـاتـ :

| رقم الصفحة | الموضوع                                            |
|------------|----------------------------------------------------|
| ١٧- ١      | الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة                    |
| ٢          | ١- مقدمة الدراسة.....                              |
| ١٤         | ٢- مشكلة الدراسة.....                              |
| ١٥         | ٣- أهداف الدراسة.....                              |
| ١٦         | ٤- أهمية الدراسة.....                              |
| ١٦         | ٥- عينة الدراسة.....                               |
| ١٦         | ٦- أدوات الدراسة.....                              |
| ١٦         | ٧- منهج الدراسة.....                               |
| ١٧         | ٨- مصطلحات الدراسة.....                            |
| ١٢٥-١٨     | الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة                |
| ١٩         | أولاً: البنية المعرفية .....                       |
| ١٩         | أ- مفهومها.....                                    |
| ٢٢         | ب- أبعاد البنية المعرفية.....                      |
| ٢٤         | ج- نماذج تنظيم المعلومات .....                     |
| ٢٣         | د- البنية المعرفية والتعلم.....                    |
| ٣٦         | هـ- البنية المعرفية في نظريات التعلم المعرفية..... |
| ٦٨         | و- قياس البنية المعرفية.....                       |

| رقم الصفحة | الموضوع                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨٦         | ثانياً : اتجاه تجهيز المعلومات كمدخل لدراسة استراتيجيات التشفير في الذاكرة .....                     |
| ٨٦         | أ- أوجه التشابه بين نظام الذاكرة في الإنسان والحاسب في تجهيز المعلومات.....                          |
| ٨٩         | ب- الذاكرة في إطار تجهيز المعلومات.....                                                              |
| ٨٩         | ١- مراحل الذاكرة .....                                                                               |
| ٩٠         | ٢- عمليات الذاكرة.....                                                                               |
| ٩٦         | ٣- مستويات تجهيز و معالجة المعلومات.....                                                             |
| ٩٩         | ٤- استراتيجيات التشفير.....                                                                          |
| ١١٦        | ثالثاً - علاقة تعديلات البنية المعرفية باستراتيجيات التشفير.....                                     |
| ١٨٤-١٢٤    | <b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة والفرض</b>                                                         |
| ١٢٥        | ١- المحور الأول : الدراسات التي تناولت تعديلات البنية المعرفية.....                                  |
| ١٣٨        | ٢- المحور الثاني: الدراسات التي تناولت استراتيجيات التشفير في الذاكرة.....                           |
| ١٤٨        | ٣- المحور الثالث: الدراسات التي تناولت العلاقة بين تعديلات البنية المعرفية واستراتيجيات التشفير..... |
| ١٦٠        | تعليق عام على الدراسات السابقة.....                                                                  |
| ١٦٠        | ملخص عام للدراسات والبحوث السابقة.....                                                               |
| ١٨٢        | فرض الدراسة.....                                                                                     |

| رقم الصفحة | الموضوع                                              |
|------------|------------------------------------------------------|
| ٢٢٩-١٨٥    | <b>الفصل الرابع : إجراءات الدراسة</b>                |
| ١٨٦        | مقدمة.....                                           |
| ١٨٦        | أولاً - عينة الدراسة.....                            |
| ١٨٨        | ثانياً : أدوات الدراسة.....                          |
| ٢٠٥        | ثالثاً: البرنامج التدريبي.....                       |
| ٢٢٠        | رابعاً: الإجراءات.....                               |
| ٢٢٩        | خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة..... |
| ٢٤٤-٢٣٠    | <b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها</b>          |
| ٢٣١        | مقدمة.....                                           |
| ٢٣١        | ١ - نتائج الفرض الأول وتفسيرها.....                  |
| ٢٣٤        | ٢ - نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.....                 |
| ٢٣٨        | ٣ - نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.....                 |
| ٢٤١        | ٤ - نتائج الفرض الرابع وتفسيرها.....                 |
| ٢٤٣        | ٥ - نتائج الفرض الخامس وتفسيرها.....                 |
| ٢٤٩-٢٤٥    | <b>خاتمة الدراسة</b>                                 |
| ٢٤٦        | أولاً - توصيات الدراسة.....                          |
| ٢٤٨        | ثانياً - الدراسات والبحوث المقتربة.....              |
| ٢٤٩        | ثالثاً - تقويم الدراسة.....                          |
| ٢٧٣-٢٥٠    | <b>المراجع</b>                                       |
| ٢٥١        | أولاً: المراجع العربية .....                         |
| ٢٦٢        | ثانياً: المراجع الأجنبية.....                        |
| ٦-١        | <b>ملخص الدراسة</b>                                  |
| ١-٧        | أولاً : الملخص باللغة العربية .....                  |
| ١-٧        | ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية .....              |

## ثانياً : فهرس الجداول

| رقم الصفحة | موضوع الجدول                                                                                                           | رقم الجدول |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٧٠         | مقارنة خريطة مفاهيم المتعلم بخريطة مفاهيم الخبراء في أبعاد الخريطة                                                     | (١)        |
| ٧٥         | أساليب خريطة المفاهيم في تقويم البنية المعرفية                                                                         | (٢)        |
| ٨٠         | جدول (٣) طريقة حساب (C) بين البناء (١) المحكي ، والبناء (٢) للطالب                                                     | (٣)        |
| ٨٤         | حساب درجات مثل قياس البنية المعرفية بأسلوب Con SIC                                                                     | (٤)        |
| ٩٧         | مستويات تجهيز و معالجة المعلومات                                                                                       | (٥)        |
| ١١٢        | يوضح طريقة الكلمة الوتدية                                                                                              | (٦)        |
| ١٦٧        | ملخص عام للدراسات والبحوث السابقة                                                                                      | (٧)        |
| ١٨٦        | يوضح توصيف عينة الدراسة الاستطلاعية                                                                                    | (٨)        |
| ١٨٨        | يوضح توصيف العينة الأساسية                                                                                             | (٩)        |
| ١٩٠        | مواصفات مقياس البنية المعرفية لطلاب المرحلة الإعدادية                                                                  | (١٠)       |
| ١٩٢        | يوضح مصفوفة معاملات الارتباط لمقياس البنية المعرفية على أفراد العينة الاستطلاعية                                       | (١١)       |
| ١٩٣        | يوضح المفاهيم الازمة لعمل مقياس البنية المعرفية                                                                        | (١٢)       |
| ١٩٥        | يوضح قيم النسبة الحرجة لدلالة فروق المتosteatas بين المرتفعين والمنخفضين دراسيا في تحصيل العلوم ومجموع التحصيل العام . | (١٣)       |
| ١٩٦        | يوضح قيم النسبة الحرجة لدلالة فروق المتosteatas بين المرتفعين والمنخفضين دراسيا على مقياس أبعاد البنية المعرفية        | (١٤)       |
| ٢٠٢        | يوضح نسب اتفاق المحكمين على مهمة التشفير اللظي                                                                         | (١٥)       |

| رقم الصفحة | موضوع الجدول                                                                                                                                                                     | رقم الجدول |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٢٠٢        | <u>يوضح نسب اتفاق المحكمين على مهمة التشفير الشكلي</u>                                                                                                                           | (١٦)       |
| ٢٠٣        | يوضح قيم النسبة الحرجة لدلاله فروق المتوسطات بين المتفوقين والمنخفضين دراسيا في تحصيل العلوم                                                                                     | (١٧)       |
| ٢٠٤        | يوضح قيم النسبة الحرجة لدلاله فروق المتوسطات بين المتفوقين والمنخفضين دراسيا في الأداء على مهمة التشفير اللفظي                                                                   | (١٨)       |
| ٢٠٤        | يوضح قيم النسبة الحرجة لدلاله فروق المتوسطات بين المتفوقين والمنخفضين دراسيا في الأداء على مهمة التشفير الشكلي                                                                   | (١٩)       |
| ٢١٤        | يوضح عناصر تنفيذ البرنامج التدريبي                                                                                                                                               | (٢٠)       |
| ٢٢١        | يوضح نتائج "ت" دلاله الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و الضابطة على أبعاد مقياس البنية المعرفية قبل تطبيق البرنامج                                                    | (٢١)       |
| ٢٢٢        | يوضح نتائج كا ٢ لتقدير دلاله الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في استخدام استراتيجيات علي مهمة التشفير اللفظي قبل تطبيق البرنامج .                                          | (٢٢)       |
| ٢٢٣        | يوضح نتائج اختبار "ذ" ، وتكرار استراتيجيات التشفير اللفظي ونسبة تكرار كل استراتيجية والفرق بين النسب بين المجموعة التجريبية والضابطة على مهمة التشفير اللفظي قبل تطبيق البرنامج. | (٢٣)       |
| ٢٢٤        | يوضح نتائج كا ٢ لتقدير دلاله الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في استخدام استراتيجيات علي مهمة التشفير الشكلي بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج            | (٢٤)       |
| ٢٢٥        | يوضح نتائج اختبار "ذ" و تكرار استراتيجيات التشفير الشكلي ونسبة تكرار كل استراتيجية والفرق بين النسب                                                                              | (٢٥)       |

٥٥ و ٥٦

| رقم الصفحة | موضوع الجدول                                                                                                                                                                   | رقم الجدول |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | بين المجموعة التجريبية والضابطة على مهمة التشفير الشكلي قبل تطبيق البرنامج                                                                                                     |            |
| ٢٢٦        | يوضح نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في دقة الاستجابة على مهمة التشفير اللفظي قبل تطبيق البرنامج                                        | (٢٦)       |
| ٢٢٧        | يوضح نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في دقة الاستجابة على مهمة التشفير الشكلي قبل تطبيق البرنامج                                        | (٢٧)       |
| ٢٣١        | يوضح نتائج اختبار "ت" لدلاله الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس البنية المعرفية بعد تطبيق البرنامج                                           | (٢٨)       |
| ٢٣٤        | يوضح نتائج كا ٢ لتقدير دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في استخدام استراتيجيات التشفير على مهمة التشفير اللفظي بعد تطبيق البرنامج                                  | (٢٩)       |
| ٢٣٥        | يوضح نتائج اختبار "ذ" ، وتكرار استراتيجيات التشفير اللفظي ونسبة تكرار الاستراتيجيه والفرق بين النسب بين المجموعة التجريبية والضابطة على مهمة التشفير اللفظي بعد تطبيق البرنامج | (٣٠)       |
| ٢٣٨        | يوضح نتائج كا ٢ لتقدير دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في استخدام استراتيجيات التشفير على مهمة التشفير الشكلي بعد تطبيق البرنامج                                  | (٣١)       |
| ٢٣٩        | يوضح نتائج اختبار "ذ" و تكرار استراتيجيات التشفير الشكلي ونسبة تكرار كل استراتيجيه والفرق بين النسب بين المجموعة التجريبية والضابطة على مهمة التشفير                           | (٣٢)       |

## مـ ٢٠

| رقم<br>الصفحة | موضوع الجدول                                                                                                                                          | رقم<br>الجدول |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|               | الشكلي بعد تطبيق البرنامج                                                                                                                             |               |
| ٢٤١           | يوضح نتائج اختبار "ت" دلالة للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في دقة الاستجابة على مهمة التشفير اللغطي بعد تطبيق البرنامج | (٣٣)          |
| ٢٤٣           | يوضح نتائج اختبار "ت" دلالة للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في دقة الاستجابة على مهمة التشفير الشكلي بعد تطبيق البرنامج | (٣٤)          |

### ثالثاً : فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | موضوع الشكل                                                              | رقم الشكل |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ٢٣         | خريطة مفاهيم البنية المعرفية وأبعادها                                    | (١)       |
| ٢٥         | نموذج الفئة النظرية                                                      | (٢)       |
| ٢٧         | نموذج الخاصية المقارنة                                                   | (٣)       |
| ٢٩         | نموذج الشبكة الهرمية                                                     | (٤)       |
| ٣٢         | نموذج التنشيط المعرفي للمعاني                                            | (٥)       |
| ٣٣         | خريطة مفاهيم نماذج تنظيم المعلومات                                       | (٦)       |
| ٥٤         | خريطة مفاهيم لأنماط التعلم عند أوزويل                                    | (٧)       |
| ٦١         | نموذج خريطة المفاهيم لموريرا                                             | (٨)       |
| ٦٢         | خريطة مفاهيم للجزئيات لريزيريمو وشا فسون                                 | (٩)       |
| ٦٣         | نموذج رضا حجازي لخريطة المفاهيم                                          | (١٠)      |
| ٦٧         | نموذج تدبر خريطة المفاهيم                                                | (١١)      |
| ٦٧         | خريطة مفاهيم النظريات المعرفية التي تناولت البنية المعرفية               | (١٢)      |
| ٧٣         | خريطة مفاهيم الخبراء في الكيمياء                                         | (١٣)      |
| ٧٣         | خريطة مفاهيم ناقصة المفاهيم في الكيمياء                                  | (١٤)      |
| ٧٤         | خريطة مفاهيم ناقصة العلاقات بين المفاهيم في الكيمياء                     | (١٥)      |
| ٧٩         | التماثل بين البناء المعرفي (١)، (٢)؛ والبناء المعرفي (١)، (٣)            | (١٦)      |
| ٨٣         | نموذج خريطة مفاهيم مع كية توضح العلاقات بين المفاهيم كما وضعها الخبراء . | (١٧)      |
| ٨٤         | نموذج خريطة مفاهيم طالب توضح العلاقات بين المفاهيم .                     | (١٨)      |
| ٨٥         | خريطة مفاهيم طرق قياس البنية المعرفية .                                  | (١٩)      |
| ٨٨         | نموذج تجهيز ومعالجة المعلومات الإنساني .                                 | (٢٠)      |
| ٩٨         | خريطة مفاهيم للذاكرة في إطار تجهيز ومعالجة المعلومات .                   | (٢١)      |
| ١١٥        | خريطة مفاهيم استراتيجيات التشفير في الذاكرة .                            | (٢٢)      |

## بـه طـمـه

### رابعاً : فهرس ملحق الدراسة :

| رقم الصفحة | الموضوعات                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣          | ١- أسماء السادة الممكّمين على أدوات الدراسة والبرنامج التربوي                                              |
| ٤          | ٢- أداة تحليل محتوى وحدة الصوت المقررة على الصف الثالث الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م ونتائج التحليل |
| ١٢         | ٣- البنية المعرفية المحكمة لوحدة الصوت                                                                     |
| ١٥         | ٤- مقياس البنية المعرفية لطلاب الصف الثالث الإعدادي في مادة العلوم [أبعاد الترابط، التنظيم، والتمايز] .    |
| ١٩         | ٥- مهام التشفير اللفظي والشكلية .                                                                          |
| ٢٥         | ٦- دليل المعلم للمجموعة التجريبية .                                                                        |
| ١٣٦        | ٧- كتاب الطالب للمجموعة التجريبية .                                                                        |

## خامساً : فهرس جداول الملاحة

| رقم الصفحة | موضوع الجدول                                                                              | رقم الجدول |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٣          | يوضح أسماء السادة الممكين على البرنامج التدريبي، وأدوات الدراسة                           | (١)        |
| ٥          | يوضح أداة تحليل محتوى وحدة الصوت المقررة على الصف الثالث الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ | (٢)        |
| ١٨         | يوضح بيان مفاهيم مقاييس البنية المعرفية                                                   | (٣)        |
| ٣٦         | يوضح سرعة الجسم الممتهن عند مواضع الحركة الاهتزازية                                       | (٤)        |
| ٣٦         | يوضح الدلالة اللغوية لمفاهيم درس الحركة الاهتزازية                                        | (٥)        |
| ٤٦         | يوضح مقارنة الحركة الاهتزازية بالاهتزازة الكاملة                                          | (٦)        |
| ٤٩         | يوضح مقارنة التردد بالزمن الدوري                                                          | (٧)        |
| ٥٢         | يوضح الدلالة اللغوية لمفاهيم درس الاهتزازة الكاملة                                        | (٨)        |
| ٦٤         | يوضح مقارنة الموجات الميكانيكية بالموجات الكهرومغناطيسية                                  | (٩)        |
| ٦٥         | يوضح الدلالة اللغوية لمفاهيم درس الحركة الموجية                                           | (١٠)       |
| ٧٣         | يوضح مقارنة الموجات المستعرضة بالموجات الطولية                                            | (١١)       |
| ٧٨         | يوضح الدلالة اللغوية لمفاهيم درس الموجات الميكانيكية                                      | (١٢)       |
| ٨٧         | يوضح مقارنة التردد والطول الموجي                                                          | (١٣)       |
| ٨٧         | يوضح مقارنة بين التردد والطول الموجي والزمن الدوري                                        | (١٤)       |
| ٩١         | يوضح الدلالة اللغوية لمفاهيم درس سرعة انتشار الموجة                                       | (١٥)       |
| ١٠٥        | يوضح الدلالة اللغوية لمفاهيم درس نشأة وانتقال الصوت                                       | (١٦)       |
| ١٠٨        | يوضح دلالة العلاقة بين سرعة انتشار الموجة الصوتية ونوع الوسط                              | (١٧)       |
| ١١٦        | يوضح مقارنة بين موجات الصوت وموجات الضوء                                                  | (١٨)       |
| ١١٩        | يوضح مقارنة بين الموجات السمعية الموجات فوق السمعي                                        | (١٩)       |

## ڦه ڻ ۾

| رقم<br>الصفحة | موضوع الجدول                                                        | رقم<br>الجدول |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|
|               | والموجات تحت السمعية .                                              |               |
| ١٢٠           | يوضح الدلالة اللغوية لمفاهيم درس موجات الصوت                        | (٢٠)          |
| ١٣٣           | يوضح الدلالة اللغوية لفأ هيم درس سرعة الصوت                         | (٢١)          |
| ١٤٠           | يوضح أبعاد البنية المعرفية لدرس الاهتزازة الكاملة                   | (٢٢)          |
| ١٤٦           | يوضح أبعاد البنية المعرفية لدرس الحركة الموجية                      | (٢٣)          |
| ١٥٣           | يوضح أبعاد البنية المعرفية لدرس الموجات الميكانيكية                 | (٢٤)          |
| ١٥٨           | يوضح أبعاد البنية المعرفية لدرس العلاقة بين التردد والطول<br>الموجى | (٢٥)          |
| ١٦٣           | يوضح أبعاد البنية المعرفية لدرس نشأة وانتقال الصوت                  | (٢٦)          |
| ١٦٨           | يوضح أبعاد البنية المعرفية لدرس موجات الصوت                         | (٢٧)          |
| ١٧٤           | يوضح أبعاد البنية المعرفية لدرس سرعة الصوت                          | (٢٨)          |

## بعض المحتوى

### سادساً : فهرس أشكال الملاحق :

| رقم الصفحة | موضوع الشكل                                              | رقم الشكل |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| ١٣         | يوضح البنية المعرفية المحكية للحركة الموجية والاهتزازية  | (١)       |
| ١٤         | يوضح البنية المعرفية المحكية لطبيعة الموجات الصوتية      | (٢)       |
| ١٧         | يوضح مثال على مقاييس البنية المعرفية                     | (٣)       |
| ٣٠         | يوضح خريطة مفاهيم درس الحركة الاهتزازية                  | (٤)       |
| ٣٢         | يوضح أمثلة على الحركة الاهتزازية                         | (٥)       |
| ٣٣         | يوضح البندول البسيط                                      | (٦)       |
| ٣٩         | يوضح العلاقة بين مواضع الحركة وسرعة الجسم الممتهن        | (٧)       |
| ٤٤         | يوضح خريطة مفاهيم درس الاهتزازة الكاملة                  | (٨)       |
| ٥٤         | يوضح العلاقة بين التردد والزمن الدوري بيانياً .          | (٩)       |
| ٥٩         | يوضح خريطة مفاهيم درس الحركة الموجية .                   | (١٠)      |
| ٧١         | يوضح خريطة مفاهيم درس الموجات الميكانيكية .              | (١١)      |
| ٧٣         | يوضح الموجات المستعرضة والموجات الطولية .                | (١٢)      |
| ٨٥         | يوضح خريطة مفاهيم درس سرعة انتشار الموجات .              | (١٣)      |
| ٩٩         | يوضح خريطة مفاهيم درس نشأة وانتقال الصوت .               | (١٤)      |
| ١٠٣        | يوضح العلاقة بين نشأة الصوت واهتزاز الأجسام .            | (١٥)      |
| ١٠٩        | يوضح العلاقة بين سرعة انتشار الموجة الصوتية ونوع الوسط . | (١٦)      |
| ١١٤        | يوضح خريطة مفاهيم درس موجات الصوت                        | (١٧)      |
| ١١٧        | يوضح خصائص موجات الصوت                                   | (١٨)      |
| ١٢٨        | يوضح خريطة مفاهيم درس سرعة الصوت .                       | (١٩)      |