

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية .

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية .



أولاً: المراجع العربية :

- ٠ - آح ~~نحوه~~ ~~معنى~~ ~~نحوه~~ زعيم. (٤٠١) : بعض أبعاد البنية المعرفية وأثرها على قدرات التفكير الابتكاري لدى طلاب التربية الفنية دراسة استكشافية . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، (١٥)، ٥١ - ١٣١.
- ١ - آح ~~نحوه~~ ~~نفعه~~ و ~~غسل~~. (٠٨١٠) : أثر المعنى النفسي للكلمات على تذكر الجمل والتفكير الابتكاري عند الأطفال مجلة كلية التربية بالزقازيق ، (٦)، ١٤ ، ١٩٦ - ٢٣٦ .
- ٢ - آح ~~نحوه~~ ~~نفعه~~ لـ ~~مطعمه~~ ~~نحوه~~. (٠٨١٦) : أثر ثلاثة أساليب تدريس علي تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمفهوم الطاقة وتنمية القدرة الاستدلالية لهم. مجلة دراسات تربوية واجتماعية جامعة حلوان، (٣)، ١ ، ٩١ - ١٥٥ .
- ٣ - آح ~~نحوه~~ لـ ~~نفعه~~ زعيم. (٠٨١٣) : علاقة المنظم المتقدم في التعلم الاستقبالي القائم على المعنى بالذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول من التعليم الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق كلية التربية.
- ٤ - آح ~~نحوه~~ سعيد. (٠٨١٤) : "فعالية استخدام خريطة المفاهيم كمنظم متقدم ومتأخر في علاج الفهم الخاطئ للمفاهيم العلمية لدى تلميذ مرحلة التعليم الأساسي". رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية التربية.
- ٥ - ~~طبع~~ ~~جي~~ ~~نحوه~~ زعيم ~~نفعه~~ ~~نحوه~~ (٠٨١٥) : نظريات التعليم، منشورات جامعة فاريزونس . بنغازي.
- ٦ - ~~وتحلى~~ ~~لشفاف~~ ~~نحوه~~ ~~نفعه~~ شغل ~~التجربة~~ م ~~نحوه~~ ~~نفعه~~ .. (٠٨١١) : ما وراء الذاكرة ، استراتيجيات التذكر ، أساليب الاستذكار ، والحمل العقلي

وعلقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢)، ١٥ ، ٣٣٠ - ٢٩٩ .

٧- آليّة بوجع فولي سعدي . (٠٨٦) : بعض أبعاد البنية المعرفية وأثرها على

الاستراتيجيات المعرفية لدى المتفوقين والعاديين من طلاب المرحلة الجامعية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية.

٨- آليّة م عجمي زكي لاثم . (٠٨٧) : دراسة عاملية لقدرات التعلم والاستداعة.

رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

٩- آليّة نظري سعدي تقى . (٠٨٢) : التعلم نظريات وتطبيقات . مكتبة الانجلو

المصرية . القاهرة .

١٠- آليّة نظري سعدي تقى . (٠٨٣) : العمليات المعرفية وتناول المعلومات . مكتبة

الانجلو المصرية . القاهرة .

١١- آليّة نظري سعدي تقى . (٠٨٤) : علم النفس المعرفي المعاصر . مكتبة الانجلو

المصرية . القاهرة .

١٢- آليّة ب عجمي . (٠٨٠) : نظرية أوزويل في التعلم وتطبيقاتها العملية في

التخطيط للتعلم الجيد . صحيفة التربية، ٣ ، ١٦ - ١٧ .

١٣- جهاز عاجلة لنجح نجح جهاز . (٠٨٣) : علم النفس التربوي . دار النهضة العربية ،

القاهرة .

١٤- تجربت تجفيم . (٠٨١) : التفكير واللغة . ترجمة: عبد الرحمن عبد العزيز

العبدان . الرياض: دار عالم الكتب.

١٥- جهاز نجح نجح سعدي م . (٠٠١) : أثر الاختلاف في بعض خصائص البنية

المعرفية ونوع المعلومات على التمثيل العقلي للذاكرة. رسالة دكتوراه

غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية.

- ٦ - جمـعـ خـ. مـعـقـ عـ. تـجـهـيـمـ (٠٨٤) : تـعلمـ كـيفـ تـتـلـعـمـ . تـرـجـمـةـ:
أـحمدـ عـصـامـ الصـفـديـ ، وـ إـبرـاهـيمـ مـحـمـدـ الشـافـعـيـ جـامـعـةـ الـمـلـكـ
سـعـودـ: عمـادـ شـئـونـ المـكـتبـاتـ .
- ٧ - حـلـخـىـ آـلـهـطـسـتـهـجـصـغـيـزـ (٠٧١) : اـتـجـاهـاتـ تـطـوـيرـ تـدـرـيسـ الـعـلـومـ فـيـ
مـصـرـ . جـامـعـةـ الـمـنـصـورـةـ . كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ .
- ٨ - حـلـخـىـ عـانـجـصـعـطـلـيـلـلـمـلـمـ (٠٨٧) : أـثـرـ التـدـرـيسـ باـسـتـخـادـ اـسـتـرـاتـيـجـيـهـ بـنـاءـ
قـاعـدـةـ مـعـرـفـيـةـ عـلـيـ بـعـضـ أـبعـادـ الـبـنـيـةـ الـمـعـرـفـيـةـ وـالـتـحـصـيلـ فـيـ الـكـيـمـيـاءـ
لـطـلـابـ الـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ . مـجـلـةـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ ، جـامـعـةـ الـمـنـصـورـةـ ، ٣٨ـ ،
١٠٥ـ - ٧٥ـ
- ٩ - حـلـخـىـ عـانـجـصـعـطـلـيـلـلـمـلـمـ (٠٠١) : التـقـاعـلـ بـيـنـ
بعـضـ الـأـسـالـيـبـ الـمـعـرـفـيـةـ ، وـاسـتـرـاتـيـجـيـاتـ التـدـرـيسـ وـأـثـرـهـ فـيـ تـحـقـيقـ
بعـضـ أـهـدـافـ تـدـرـيسـ الـفـيـزـيـاءـ لـدـيـ طـلـابـ الصـفـ الـأـوـلـ الثـانـوـيـ .
المـؤـتـمـرـ الـعـلـمـيـ الـخـامـسـ لـلـجـمـعـيـةـ الـمـصـرـيـةـ لـلـتـرـبـيـةـ الـعـلـمـيـةـ ، الـأـكـادـيـمـيـةـ
الـعـرـبـيـةـ لـلـعـلـمـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ ، أـبـوـقـيرـ الإـسـكـنـدـرـيـةـ ، ٣١٧ـ - ٣٦٢ـ .
- ١٠ - حـلـخـىـ وـلـفـجـولـ سـازـ (٠١٠) : أـثـرـ الـمـنـظـمـ الـمـتـقـدـمـ فـيـ تـلـعـمـ وـاحـفـاظـ طـلـبةـ
الـمـسـتـوـيـ الـتـمـهـيـدـيـ فـيـ جـامـعـةـ الـبـحـرـيـنـ بـالـمـفـاهـيـمـ وـالـمـعـلـومـاتـ "
نـمـوذـجـ تـطـبـيـقـيـ عـلـيـ مـفـهـومـ الـمـوـلـ فـيـ الـكـيـمـيـاءـ . مـجـلـةـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ ،
جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ، ١٥ـ ، ٧ـ - ٣١ـ .
- ١١ - نـصـخـىـ لـلـنـفـخـ حـجـزـىـ (٠٨٧) : فـعـالـيـةـ بـرـنـاـمـجـ تـدـريـيـ باـسـتـخـادـ خـرـائـطـ
الـمـفـاهـيـمـ فـيـ اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ حلـ مشـكـلـاتـ الـكـيـمـيـاءـ وـتـعـدـيلـ أـنـمـاطـ التـقـضـيـلـ
الـمـعـرـفـيـ لـدـيـ طـلـابـ الـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ . رـسـالـةـ دـكـتوـرـاهـ غـيـرـ مـشـوـرـةـ ،
جـامـعـةـ الـمـنـصـورـةـ ، كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ .
- ١٢ - رـطـيـخـ لـحـلـخـ فـهـيـ (٠٨٧) : فـاعـالـيـةـ اـسـتـخـادـ اـسـنـارـتـيـجـيـةـ خـرـائـطـ الـمـفـاهـيـمـ
عـلـيـ كـلـ مـنـ التـحـصـيلـ وـاـكتـسـابـ بـعـضـ عـمـلـيـاتـ الـعـلـمـ لـدـيـ تـلـامـيـذـ

الصف الخامس الابتدائي المتأخرین دراسیا فی مادة العلوم. المؤتمر العلمي الثاني ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، فندق بالما أبو سلطان ، ٥٩٣ - ٥٤٥.

١٣- **أثر سعة الذاكرة العاملة ونوع المعلومات في استراتيجيات التشفير وكفاءة التذكر طويلاً الأمد.** مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٤٠ ، ١ - ٤٢.

١٤- **المعالجة التلاميذ لها على التحصيل الدراسي في العلوم.** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية.

١٥- **دراسة تجريبية في تعلم سلوك حل المشكلة.** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

١٦- **فعالية برنامج قائم على المعنى في تحسين تحصيل التلاميذ منخفضي التحصيل في الرياضيات للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي.** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية.

١٧- **تأثير التدريس باستخدام نموذج أوزوبل ونموذج دورة التعلم على التحصيل وفهم عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم البيولوجية لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات ،** رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا، كلية التربية.

١٨- **تأثير المعالجة على التذكر لدى تلاميذ الحلقة الأولى من المعلومات ومستوى المعلومات.** دراسة تجريبية لأثر تنظيم أو ترابط التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق كلية التربية بينها .

- ٢٠ - ضـعـفـكـ عـقـلـكـ كـطـرـعـهـيـ (١٠٢) : العلاقة بين استخدام أسلوب الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس لطلبة دبلوم التربية و اكتسابهم مهارات البحث العلمي وتحصيلهم لمفاهيمه. دراسات، العلوم التربوية، (٣٠)، ٢، ٣٦٩ - ٣٨٥.
- ٢١ - ضـعـفـكـ قـطـعـكـ طـعـلـكـ (٠١٧٧) : أثر الاختلاف في بعض متغيرات البنية المعرفية على مظاهر الفشل في تجهيز المعلومات. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- ٢٢ - ضـعـفـكـ آتـعـلـكـ نـعـلـانـ (١٠١) : فعالية إستراتيجية تدريسية قائمة على تجهيز ومعالجة المعلومات للمفاهيم العلمية لتنمية التفكير الإبداعي في العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، ٥٠، ٦٦ - ٩٧ .
- ٢٣ - ضـعـفـكـ لـحـنـخـكـ طـعـلـكـ (٠١٧٨) : طرق تجهيز المعلومات للذاكرة قصيرة المدى وعلاقتها ببعض القدرات العقلية . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الرقازيق ، كلية التربية.
- ٢٤ - ضـعـفـكـ لـحـنـخـكـ طـعـلـكـ (٠١١١) : العمليات المعرفية. القاهرة. دار النهضة العربية.
- ٢٥ - ضـعـفـكـ بـلـكـ نـعـلـكـ طـعـلـكـ اـنـعـهـمـيـ (٠٠١) : كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات وأثرها على التحصيل الدراسي لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية.

- ٢٦ - عجّي، زنده (٢٠١٤) : فعالية تحرير المفاهيم في تنمية كل من القدرة على التفكير المنطقي و التحصيل الدراسي في العلوم الفيزيائية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي (القسم الأدبي) . مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، (١)، ٢٨، ١٢٩ - ١٥٥.
- ٢٧ - عجّي، حمزة (٢٠١١) : تباين مستوى تجهيز المعلومات بتباين بعض أبعاد البنية المعرفية لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية.
- ٢٨ - عجّي، نور (٢٠١٧) : أثر كل من التدريس بخريطة المفاهيم، والأسلوب المعرفي على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي للمفاهيم البيولوجية المتضمنة في وحدة التغذية في الكائنات الحية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية التربية.
- ٢٩ - عجّي، نور (٢٠١٢) : علم النفس التربوي. الأردن. دار الفرقان. مؤسسة الرسالة.
- ٣٠ - عجّي، نور (٢٠١٥) : مقدمة في تدريس العلوم الفيزيقية. جامعة الإسكندرية. كلية التربية.
- ٣١ - عجّي، نور (٢٠١٦) : فاعالية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مفهوم التنفس في الكائنات الحية على تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي، واتجاهاتهن، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٦٠، ٢٥٤ - ٢٩٠.
- ٣٢ - عجّي، نور (٢٠١٠) : أثر استخدام خرائط المفاهيم كمنظم متقدم في تدريس مادة الكيمياء الزراعية علي مستوى تجهيز المعلومات وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي.المجلة المصرية للتقويم التربوي ، (٨)، ١، ١٤٦ - ١٨١ .

- ٣٣ - عَنْجَى وَنْعَلْجَى طَبَعَاهُشُ . (٠٨٨٨) : فِعَالِيَّةُ اخْتِلَافِ أَسْلُوبِ تَنْظِيمِ مَحْتَوِيِّ بَعْضِ مَوْضِوعَاتِ طَرَقِ تَدْرِيسِ الْرِّياضِيَّاتِ وَنَمْطِ تَقْدِيمِهِ مَعَ احْدَى الْأَسَالِيبِ الْمُعْرِفِيَّةِ فِي تَحْسِينِ الْأَدَاءِ التَّدْرِيسيِّ لِلْطَّلَابِ الْمُعْلَمِينَ وَتَحْصِيلِهِمُ الْدَّرَاسِيِّ وَاتِّجَاهَهُمُ نَحْوَ مَهْنَةِ التَّدْرِيسِ . مَجَلَّةُ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ ، جَامِعَةُ الْأَزْهَرِ ، ٨٦ ، ١١٧ - ١٥٥ .
- ٣٤ - عَنْجَى تَحْمِيَّهُذَّ مَحْمِيَّهُ . (٠٠١) : الْقِيَاسُ وَالتَّقْوِيمُ فِي الْعِلُومِ النَّفْسِيَّةِ وَالْتَّرْبِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ . الْقَاهِرَةُ ، طِّ٢ ، مَكْتَبَةُ الْأَنْجِلُوِ الْمُصْرِيَّةِ .
- ٣٥ - عَنْجَى تَحْمِيَّهُذَّ مَحْمِيَّهُ لِي . (٠٠١) : أَثْرُ اسْتَخْدَمِ إِسْتَرَاتِيجِيَّةِ خَرَائِطِ الْمَفَاهِيمِ عَلَى التَّحْصِيلِ وَالاحْتِفاظِ بِالتعلُّمِ وَتَنْمِيَّةِ الاتِّجَاهِ نَحْوَ مَادَةِ الْعِلُومِ لِدِي تَلَمِيذِ الْمَرْجَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ بِالْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ . دراسات في المناهج وطرق التدريس، ٧٥، ١٠٧ - ١٥٣.
- ٣٦ - عَصَى . لَحْنَ حَزَّهِيَمُ . (٠٨٨٥) : دور استراتيجية الصورة في الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة وغير المدركة . مَجَلَّةُ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ ، جَامِعَةُ أَسْيُوطِ ، (١) ، ١٢ ، ٣٦ - ٦٦ .
- ٣٧ - عَلَاجُ آلهَهُضُ . (٠٨٧٥) : القدرات العقلية . الْقَاهِرَةُ . مَكْتَبَةُ الْأَنْجِلُوِ الْمُصْرِيَّةِ .
- ٣٨ - عَلَاجُ آلهَهُضُ / هَمْتَعُكُ شَعْقَنْ . (٠٨٨١) : عِلْمُ النَّفْسِ التَّرْبِيَّيِّ . الْقَاهِرَةُ . طِّ٣ . الْأَنْجِلُوِ الْمُصْرِيَّةِ .
- ٣٩ - عَلَاجُ آلهَهُضُ / هَمْتَعُكُ شَعْقَنْ . (٠٨٨٣) : عِلْمُ النَّفْسِ التَّرْبِيَّيِّ . الْقَاهِرَةُ . طِّ٤ . الْأَنْجِلُوِ الْمُصْرِيَّةِ .
- ٤٠ - عَلَاجُ آلهَهُضُ / هَنْفِيَخُ عَنْجَى مَهَاجُكُ شَعْقَنْ . (٠٨٨٢) : التَّقْوِيمُ النَّفْسِيُّ . الْقَاهِرَةُ . الْأَنْجِلُوِ الْمُصْرِيَّةِ .
- ٤١ - عَلَاجُ آلهَهُضُ / هَمْتَعُكُ زَفِيَخُ . (٠٨٦٧) : عِلْمُ النَّفْسِ الإِحْصَائِيِّ وَقِيَاسُ الْعُقْلِ الْبَشَرِيِّ . الْقَاهِرَةُ . دَارُ الْفَكْرِ الْعَرَبِيِّ .

- ٤٢- غة حى لشغوى طبختى . (٠٨٧٥) : الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم . الكويت. دار التعلم.

٤٣- غة حى لشغوى طبختى . (٠٨٧٤) : أثر التكرار ومستويات تجهيز ومعالجة المعلومات على الحفظ والتذكر ، دراسة تجريبية مقارنة. مجلد المؤتمر الأول لعلم النفس. الجمعية المصرية للدراسات النفسية. ٣٥٢ - ٣٩١.

٤٤- غة حى لشغوى طبختى . (٠٨١٤) : الأسس المعرفية للتقويم العقلي وتجهيز المعلومات. المنصورة. دار الوفاء.

٤٥- غة حى لشغوى طبختى . (٠٨١٥) : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي ، والمنظور المعرفي . القاهرة. دار النشر للجامعات المصرية.

٤٦- غة حى لشغوى طبختى . (٠٨١٧) : الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي : المعرفة ، الذاكرة ، الابتكار. القاهرة. دار النشر للجامعات المصرية.

٤٧- غة حى لشغوى طبختى . (٠٩٠١) : تقويم الكفاءة المعرفية نحو نموذج معرفي معاصر منتج للكفاءة المعرفية في نظامنا التعليمي. المؤتمر العربي الأول لامتحانات والتقويم التربوي: رؤية مستقبلية. ٢٢ - ٢٤ ديسمبر . ١٢٥ - ١٦٦ .

٤٨- غة حى لشغوى طبختى هامح تجنه اتحى هارج تجنه علتنج طن زنج طفظ . (٠٨١٦) : بعض أبعاد البنية المعرفية وأثرها على قدرات التفكير الابتكاري - دراسة استكشافية في ضوء النموذج المعرفي التوليدي الاكتشافي للابتكار. المجلة المصرية للدراسات النفسية، (١٧)، ١٦ .

٤٩- غة حى يهز . لائاق . (٠٨٧٧) : الأسلوب التكاملي في بناء المنهج: النظرية والتطبيق. القاهرة. دار المعارف.

- ٥٠ - **قِبَلَكَ عَنْ حَرْبِ الْمُعْتَدِلِ وَعَمَّا يَحْتَلُ طَائِفَةُ الْمُغْرِبِ الْمُعْتَدِلِ.** (١٠٠) : سجلات الأداء وخراطط المفاهيم أدوات بديلة في التقويم الحقيقى من منظور الفكر البنائي . المؤتمر الأول للامتحانات والتقويم التربوى . رؤية مستقبلية ، ٢٤-٢٢ ديسمبر.
- ١٥١ - **كَفِيلُ الْمُعْتَدِلِ وَالْمُغْرِبِ.** (٠٨٧١) : الفروق الفردية في مكونات واستراتيجيات أداء المهام الاستدلالية . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية .
- ٥٢ - **كَفِيلُ الْمُعْتَدِلِ.** (٠٨٧٢) : مدخل علم النفس ، ترجمة: سيد الطواب ، محمود عمر ، نجيب خزام ، مراجعة وتقديم فؤاد أبو حطب، القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر.
- ٥٣ - **لِبْنَةُ الْمُعْتَدِلِ.** (٠٨١٥) : علاقة الأسلوب المعرفي باستراتيجيات الذاكرة في المهام اللفظية والشكلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق، كلية التربية ببنها .
- ٥٤ - **لِحْنَةُ الْمُعْتَدِلِ.** (٠٠١) : مقدمة في علم النفس المعرفي . القاهرة. دار غريب للطباعة والنشر.
- ٥٥ - **لِحْنَةُ الْمُعْتَدِلِ لِمُشَحَّذِهِ مُعَنْفَهِ.** (٠٨٧٨) : النمو من الطفولة إلى المراهقة. جدة، المملكة العربية السعودية. الكتاب الجامعي.
- ٥٦ - **لِحْنَةُ الْمُعْتَدِلِ لِحْنَةُ الْمُعْتَدِلِ.** (٠٨١٠) : استراتيجيات تجهيز المعلومات في أداء مهام مكانية وعديدة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ببنها.
- ٥٧ - **لِحْنَةُ الْمُعْتَدِلِ لِحْنَةُ الْمُعْتَدِلِ.** (٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجية تجزيل المعلومات الموضوعية في تنمية الذاكرة العاملة لتلاميذ الصف الثاني

الثانوي في ضوء مستويات تشتيتها. المجلة المصرية للدراسات النفسية، (١١)، ٣٣، ١٨٣-٢٢١.

٥١ - لـ *نـجـحـيـهـ لـشـكـيـهـ لـآـمـشـئـيـهـ*. (٠١٧٦) : أثر المنظمات المسبقة على المادة المتعلمـة وعلاقـة ذلك بالذـكـاء . رسـالـة مـاجـسـتـير غـير منـشـورـة ، جـامـعـة عـين شـمـسـ ، كـلـيـة الـبـنـاتـ.

٦٠ - *لـتحـقـيقـهـ مـعـقـلـهـ سـعـىـ لـتحـقـيقـهـ*. (٠١٨٨) : العلاقة بين استخدام خرائط المفاهيم كمنظمات متقدمة في التعلم القبلي و تحصيل طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم الفيزيائية. مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، (١)، ٣٠، ٢١٥ - ٢٣٩.

٦١ - *لـنـجـحـ حـزـمـ غـمـلـ*. (٠١٨٣) : الفروق في استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة لدى طلاب الشعب العلمية والأدبية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

٦٢ - *مـنـجـعـ بـلـجـعـ سـعـيـهـ ..* (٠١٧٦) : أسلوب عرض وتنظيم المادة العلمية وعلاقـهـ بالـتـعـلـمـ وـالـاحـفـاظـ لـعـيـنةـ منـ طـالـبـاتـ جـامـعـةـ الـكـوـيـتـ. المـجـلـةـ التـرـيـوـيـةـ، الـكـوـيـتـ، (٤)، ١٢، ١٢١-١٤٣.

٦٣ - *مـلـعـقـهـ نـصـقـهـ هـفـقـهـ بـنـرـفـ*. (٠٠١) : الثقافة العلمية و تعلم العلوم . كلية التربية.

٦٤ - *نـجـحـ زـ رـ نـجـعـيـهـ ذـهـبـهـ نـجـعـيـهـ زـ*. (٠٠١) : سـيـكـوـلـوـجـيـةـ التـعـلـمـ . تـرـجمـةـ: فـؤـادـ أـبـوـ حـطـبـ وـأـمـالـ صـادـقـ ، مـرـاجـعـةـ عـدـ العـزـيزـ القـوـصـيـ . القـاـهـرـةـ : ماـكـجـرـوـهـيلـ.

٦٥ / **الخليفة، س.** (٢٠١٤) : استراتيجيات أداء المهام المعرفية في الذاكرة وحل المشكلات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، تربية بنها .

٦٦ / **الخليفة، س.** (٢٠١١) : نمذجة العلاقة بين استراتيجيات التشفير ومستويات التجهيز استراتيجيات البحث عن المعلومات في الذاكرة ، وتأثير هذه العمليات على النواتج الكمية للتذكر . المجلة المصرية للتقويم التربوي . ٩٧ - ١٤٧ ،

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 78-Abdel-Majeed, M.M. (2000)** : The Keyword Method: a Powerful Memory Aid to Vocabulary learning in the EFL Classroom, an Experimental Study. the E.R.C Journal, (9) , 17, 9- 27.
- 79 -Anderson, O.R. & Demetrius, O.J. (1993)** : aFlow-Map Method of Representing Cognitive Structure Based On Respondent Narrative Using Science Content. Journal of Research in Science Teaching, (30), 8, 953-969.
- 80- Anderton, B. & Steiner, A. (2003)** : The subject samples: Applying the Information processing Theory and Advance Organizer Principles to the Online Classroom. Paper presented at the 20003 Arkansas Distance Education Conference Fayetteville, Arkansas, yahoo. Com.
- 81-Applin, A. &Hattiesburg. (1999)** : Chunks versus Programs from Scratch, Internet,applina@acm.org.
- 82 - Best, J.B. (1992)** : Cognitive Psychology. West Publishing Company; New York: St.Paul.
- 83- Britton, B.K. & Tidwell, P. (1995)** : Cognitive Structure Testing; a Computer System For Diagnosis Of Expert-Novice Differences. in P.D.Nichols, S.F., Chapman, and R.L.Brennan(Ed S), Cognitively Diagnostic Assessment (Pp.251-278), Hillsdale, N.J; Erlbaum.
- 84 - Cairn, A.A. (1997)** : Teaching Modern Science .Merrill, an imprint of Prentice Hall Upper Saddle River, New Jersey, Columbus, Obio.
- 85 - Clift, R.T., Ghatala, E.S., Naus, M. & Poole. (1990):** Exploring Teachers Knowledge of Strategic Study Activity. Journal of Experimental Education, (58), 4, 253-263.

- 86 - Cooke, N.M., Durso, F.T. &Schvaneveldt, R.W. (1986):**
 Recall and Measures of Memory Organization.
 Journal of Experimental Psychology; Learning,
 Memory and Cognition, (12), 4, 538-549.
- 87 - Curtis, s.R. (1997) :** an Improved of Reading Skill; the
 Cognitive Structure Test (Psycholinguistics,
 Knowledge Structures). PhD, University Of Georgia,
 Pp.128.
- 88 - Dahlin, B&Watkin, D. (2000) :** The Role Of Repetition in
 The Processes of Memorizing And Understanding a
 Comparison Of The Views Of German and Chinese
 Secondary School Students In Hong Kong. British
 Journal of Educational Psychology, (70), 65-84.
- 89 - Duran, H.S. (1992) :** The effects on Advance Organizer on
 Cognitive Structuring of content accessed from a
 computer hypertext. Ph.D. University of Pittsburgh.
 Adviser: LouisH.Berry, p.138.
- 90 - Ebenzer, J.V. (1992) :** Making Chemistry Learning More
 Meaningful. Journal of Chemical Education, (69),
 6,465.
- 91 - Engle, R.W. & Aransky, N. (1999) :** Multi-Store versus
 Dynamic Models of Temporary Storage in Memory.
 in Sternberg-J (Eds), the Nature of Cognition,
 (Pp.515-555), A Bradford Book, the Milt Press
 Cambridge, Massachusetts London, England.
- 92 - Ericsson, K.A., & Kintsch, W. (1995) :** Long Term
 Working Memory. Psychological Review, (102), 2,
 211 – 245.
- 93- Eusook, H. &H.F.O'Neil. (1992) :** Instructional Strategies to
 help learners build relevant Mental Models in
 inferential statistics. Journal of Educational
 Psychology, (84), 2, 150-159.
- 94- Eysenck, M.W. (2000) :** Psychology; Student's, Hand Book.
 Psychology Press A member of the Taylor & Francis
 Group.

- 95-Eysenck, M.W. & Eysenck, M.C. (1980) :** Effects of Processing Depth, Distinctiveness, and Word Frequency on Retention. British Journal of Psychology, (71), 263-274.
- 96- Ferguson-Hessler, M.G. & Jong, T. D. (1993) :** Does Physics Instruction university students Cognitive Processes? : A Descriptive study of Teacher Activities. Journal of Research in Science Teaching, (30), 7., 681-696.
- 97 - Finley, F.N., & Stewart, J. (1982) :** Representing Substantive Structure. Science Education, Vol. 66, No. 4, pp. 593-611.
- 98 -Foreman, K. & Sulzen, J. (1998) :** The Cognitive Structures Model of Hum Cognition, pp.1-26, Yahoo, com.
- 99-Fosnot, C.T. (1993) :** Rethinking Science Education; a Defense of Piagetion Constructivism. Journal of Research in Science Teaching, (30), 91, 1189-1201.
- 100 - Frank, B.M., & Keene, D. (1993) :** the Effect of Learners Field Indepence, Cognitive Strategy Instruction, and Inherit Word List Organization on Free Recall Memory and Strategy Use. Journal of Experimental Education, (62), 1, 14-25.
- 101 - Gersten, R., Fuchs, L., Williams, J.P., & Baker, S. (2001):** Teaching Reading Comprehension Strategies to Students with Learning Disabilities. a Review of Educational Research, (71),2, 279-320.
- 102 - Goldsmith, T.E., Johnson, P.J. & Acton, W.H. (1991) :** Assessing Structural Knowledge. Journal of Educational Psychology, (83), 1, 88-96.
- 103- Gonzolvo, P., Canas, J.J. & Bajo, M.T. (1994):** Structural Representation in Knowledge Acquisition. Journal of Educational Psychology, (86), 4, 601-616.
- 104 - Gordon, W.C. (1989) :** Learning and Memory. Brooks, Cole Publishing Company, Pacific Grove, California.

- 105 - Gorodetsky, M., & Hoz, R. (1985) :** Changes in The Group Cognitive Structure of Some Chemical Equilibrium Concepts Following a University Course in General Chemistry . Science Education, (69), 2, 185 – 199.
- 106 -Hamman, D., Berthelot, J., Saia, J. &Growley, E.(2000) :** Teachers Coaching of Learning and Its Relation to Students Strategic Learning. Journal of Educational Psychology, (92), 2,342-348.
- 107- Hammer. (1996) :** Misconceptions or P-Primes; How May Alternative Perspectives of Cognitive Structure Influence Instructional Perceptions and Intentions? .The Journal of the Learning Sciences (5), 2, 97-127.
- 108 - Harms, U., Kahn.H. &Kurz, G. (1998) :** Multimedia Learning in the Introductory Physics Course; the Slice Units Oscillatory Motion. European Journal of Engineering Education (234), 503-510.
- 109 - Harty, H., Hamrick, L. &Samuel,K.V.(1985):** Relationships between Middle School Students Science Concept Structure Interrelatedness Competence and Selected Cognitive and Affective Tendencies. Journal of Research in Science Teaching, (22), 2, 179-191.
- 110 - Hauslein, P.L., Good, R.G. &Cummins, C.L. (1992):** Biology Content Cognitive Structure; From Science Student to Science Teacher. Journal of Research in Science Teaching, (29), 9, 939-964.
- 111 - Heinz -fry, J.A & Novak, J.D. (1990) :** Concept Mapping Brings Long – Term Movement toward Meaningful .Science Education, (74), 4, 461- 472.
- 112 - Herl, H.E., Baker, E.L., &Neimi, D. (1996) :** Contracture Validation of an Approach to Modeling Cognitive Structure of U.S History Knowledge. The Journal of Educational Research, (89), 4, 206-218.
- 113- Howard, D.V. (1983) :** Cognitive Psychology; Memory, Language and Thought. Macmillan Publishing, Co., Inc.New York.

- 114 - Hsiao, Y. (1997) :** The Effects of cognitive styles and learning strategies in a Hypermedia Environment. a Review of Literature, yahoo, com.
- 115- Hummel, J.E. &Holyoak, K.J (1997) :** Distributed Representations of Analogical Assess and Mapping. Psychological Review, (104), 3,427-466.
- 116 - Jonassen, D.H. (1993) :** Effects of semantically structured hypertext Knowledge bases on users Knowledge Structures in C. McKnight, A. Dillon &J.Richardson (Eds.) hypertext: A Psychological Perspective (pp. 153-168). Chichester, West Sussex: Ellis Horwood, Limited.
- 117- Jong, T. D., & Ferguson-Hessler, M.G.M. (1986) :** Cognitive Structures of Good and Poor Novice Problem Solvers in Physics. Journal of Educational Psychology, (70), 4, 279-288.
- 118- Kahana, M. & Loftus, G. (1999) :** Response Time versus Accuracy in Human Memory, In Sternberg-J (Eds), the Nature of Cognition, (Pp.323-384), a Bradford Book, the Milt Press Cambridge, Massachusetts London, England
- 119 - Kempa, R.F. & Nicholls, C.E. (1983) :** Problem Solving Ability and Cognitive Structure Exploratory Investigation. EUR.J.Educ, (5), 2,171-184.
- 120- Kihlstrom, J.F. (1999) :** Conscious versus Unconscious Cognition. In Sternberg-J (Eds), the Nature of Cognition, (Pp.173-203), A Bradford Book, the Milt Press Cambridge, Massachusetts London, England
- 121- Klindienst, D.B. (1993) :** the effects of the Learning Cycle lessons dealing with electricity on the cognitive structures, attitudes toward science and achievement of urban middle school students. Diss.Abs. Int., (54), 5, 1748.
- 122 - Kozma, R.B. & Russell, J. (1997) :** Multimedia Understanding: Expert and Novice Responses to Different Representations of Chemical Phenomena. Journal of Research in Science Teaching, (34), 9,949-968.

- 123 - Lambiotte, J. G. & Dansereau, D .F. (1992) :** Effects of Knowledge Maps and Prior Knowledge on Recall of Science Lecture Content. *Journal of Experimental Education* (60), 3, 189-201.
- 124 - Lawless, C., Smee, P. & O'Shea, T. (1998) :** Using Concept Sorting and Concept Mapping in Business and Public Administration; an Overview. *Educational Research*, (40), 2, 219-234.
- 125 - Lee, O., Fardd, S.H., & Sutman, F.X., (1995) :** Science Knowledge and cognitive Strategy Use among culturally and Diverse students, *Journal of Research in Science Teaching*, 32, 8, 797-816.
- 126- Lepore, S.J. (1991) :** child witness: cognitive and social factors related to memory and testimony.iPT, (3), (2), yahoo. Come.
- 127- Lerner, J.W. (2000) :** Learning Disabilities; Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies. Houghton Mifflin Company, Boston, New York.
- 128 -Machiels-Bongaerts, M., Schmidt, H.G. &Boshuizen, H.P. (1995) :** the Effect of Prior Knowledge Activation on Text Recall; an Investigation of Two Conflicting Hypotheses. *British Journal of Educational Psychology*, (65), 65, 409-423.
- 129-Masson, M.E. &Miller, J. (1983) :** Working Memory and Individual Difference in Comprehension and Memory of Text. *Journal of Educational Psychology*, (75), 2, 314-318.
- 130 - Markham, K.M., Mintzes, J.J., &Jones, M.G. (1994) :** the Concept Maps as a Research and Evaluation Tool; Further Evidence of Validity. *Journal of Research in Science Teaching*, (31), 1, 91-101.
- 131 - Martin, B.L., Mintzes, J.J. &Clavijo, I.E. (2000) :** Restructuring Knowledge in Biology Cognitive Processes and Meta Cognitive Reflections. *Int.J .Sci.Educ*, (22), 3, 303-323.

- 132 - McClure, J.R., Sonak, B. & Suen, H.K. (1999) :** Concept Map Assessment of Classroom Learning; Reliability, Validity, and Logistical Practi_Cality, Journal of Research in Science Teaching, (36), 4, 475-492.
- 133- McGriff, S.J. (2000) :** Concept Maps, Instructional Systems Program. Pennsylvania State University, pp1- 10, Yahoo, come.
- 134 - Mcrobbie, C.J. (1991) :** Cognitive Styles and Cognitive Structure. Science Education, (75), 2,231-242.
- 135 - Meyer, J.H.F. (2000) :** Variation in contrasting forms of memorizing and associated observables. British Journal of Educational Psychology (70), 163- 176.
- 136 - Michael, R.C. (1995) :** The Validity of concept maps assessing Cognitive Structure, Diss.Abs. Int., (55), 10, 3141.
- 137- Moreira, A.M. (1979) :** Concept Maps as Tools for Teaching. Journal of College Science Teaching, (Viii), 5, 283 -284.
- 138 - Naveh - Benjamin, M., Lin, Y., Mckeachie, W.J. G. & Tucker, D.G. (1986) :** Inferring Students Cognitive Structures and their Development Using the Ordered Tree Technique . Journal of Educational Psychology, (78), 2, 130-140.
- 139- Naveh-Benjamin, M., Lin, Y.G. & Mckeachie, W.J. (1995) :** Inferring Students` Cognitive Structures and Their Development Using the Fill in -the -Structure(Fits)Technique. in P.D.Nichols, S.F., Chimpman, and R.L.Brennan(Ed S), Cognitively Diagnostic Assessment (Pp.279-304), Hillsdale, N.J; Erlbaum
- 140 - Naveh-Benjamin, M., Mckeachie, W.J., Lin, Y. & Neely, R.K. (1998) :** Assessment and Modification of Flexibility of Cognitive Structure Created in University Courses. Contemporary Educational Psychology, (23), 209-232.

- 141 - Novak, J.D. (2004)** : the Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them. Cornell University, Yahoo, com.
- 142- Okebukolo, P.A. (1992)** : Attitude of Teachers towards Concept Mapping and Vee Diagramming as Metalearning Tools in Science and Mathematics. Educational Research (34), 3, 201-213.
- 143-Ormrod, J.E. (1998)** : Educational Psychology; Developing Learners. Merrill, an imprint of Prentice Hall Upper Saddle River, New jersey, Columbus, Obio.
- 144-Pankratius, W.J. (1990)** : Building An Organized Knowledge Base; Concept Mapping and Achievement in Secondary School Physics'. Journal of Research in Science Teaching, (27), 4, 315-333.
- 145- Parkin, A.J.(1993)** : Memory; Phenomena, Experiment, and Theory. Blackwell, Oxford UK, &Cambridge USA.
- 146- Plaut, D.C. & Booth, J.R. (2000)** : Individual and Developmental Differences in Semantic Priming Empirical and Computational Support For a Single Mechanism Account of Lexical Processing. Psychological Review, (34), 4, 786-823.
- 147 - Rogers, W.A., Hertzog, C. &Fisk, A.D.(2000)** : an Individual Differences analysis of Ability and Strategy Influences; Age –Related Differences in Associative Learning . Journal of Experimental Psychology; Learning, Memory and Cognition, (26), 2, 359-394.
- 148- Rosser, R.A. &Nicholson, G.I. (1998)** : Educational Psychology; Principles in Practice. Little, Brown and Company Boston, Toronto.
- 149 - Roth, W.M. &Choudhury, A. (1993)** : the Concept Map as a Tool for the Collaborative Construction of Knowledge Micro Analysis of High School Physics Students. Journal of Research in Science Teaching, (30), 5, 503 -534.

- 150 - Ruiz -Primo, M.A., & Shavelson, R.J. (1996) :** Problems and Issues in the Use of Concept Maps in Science Assessment. *Journal of Research in Science Teaching*, (33), 6,569 -600.
- 151- Ruiz-Primo, M.A., Schuttz, S.E., Li, M. &Shavelson, R.J. (2001) :** Comparison of Reliability and Validity of Scores from Two Concept Mapping Techniques. *Journal of Research in Science Teaching*, (38), 2, 260-278.
- 152 - Schau, C.,Mattern,N.,Zeilik,M., Teague,K.W.,&Weber .(2001) :** Select and- Fill- In Concept Map Scores as a Measure of Students Connected Understanding of Science, *Educational and Psychological Measurement*, (61), 1, 136-158.
- 153- Schmid, R. F. & Telaro, G. (1990) :** Concept Mapping as in Structional Strategy for High School Biology. *Journal of Education Research* (84), 2, 78 -85.
- 154 - Shuell, T.J. (1990) :** Phases of Meaningful Learning. *Review of Educational Research*, (60),4, 531-547.
- 155- Simpson, M.L., Olejnik, S., Wen-tam, A.Y., &Supattathum, S. (1994) :** Elaborative Verbal Rehearsals and College Students Cognitive Performance. *Journal of Educational Psychology*, (86),2, 267-287.
- 156- Slotte, V. &Lonka,K.(1999) :** Spontaneous Concept Maps Aiding the Understanding of Scientific Concepts.*Int.J. Sci.Educ*, (21), 5, 515-531.
- 157- Smith,M.U.(1992) :** Expertise and the Organization of Knowledge; Unexpected Differences among Genetic Counselors, Faculty and Students on Problem Categorization Tasks. *Journal of Research in Science Teaching*, (29), 2, 179 -205.
- 158- Snyder, J.L .(2000) :** an Investigation of the Knowledge Structures of Experts, Intermediates and Novices in Physics. *Nt.Sci. Educ*, (22), 9, 979-992.

- 159- Sternberg, R.J. (1999) :** Cognitive Psychology. Scand Edition, Yale University, Harcourt Brace College Publishers Fort worth Philadelphia.
- 160- Stoffett, R.T. &Stoddart, T. (1994) :** the Ability Of Understand and Use Conceptual Change Pedagogy as A Function of A Prior Content Learning Experience. Journal of Research in Science Teaching, (31), 1, 31-51.
- 161- Taber, K.S.(2000) :** Multiple Framework; Evidence of Manifold Conceptions in Individual Cognitive Structure. Int.Sci.J.Educ, (22), 4,399-417.
- 162- Thro, M.P.(1978) :** Relationships between associative and content structure of physics Concepts. Journal of Educational Psychology, 70,971-978
- 163- Tsai, C. (1998) :** an Analysis of Taiwanese Eighth Graders Science Achievement, Scientific Epistemological Beliefs and Cognitive Structure Outcomes after Learning Basic Atomic Theory. Int.J.Educ, (20), 4, 413-425.
- 164 - Tsai, C.(2000) :** the Effects of StS-Oriented Instruction on Female Tenth Graders Cognitive Structure Outcomes and the Role of Student Scientific Epistemological Beliefs.Int.J.Educ, (22), 10, 1099-1115.
- 165-Turner, L.A., &Matherne, J.L .(1994) :** the Effects of Performance Feed Back on Memory Strategy Use and Recall Accuracy in Students With and Without Mild Mental Retardation. Journal of Experimental Education, (62), 4, 303-315.
- 166- Wandersee, J.H. (1990) :** Concept mapping and the cartography of Cognition, Journal of Research in Science Teaching, (27), 10, 923.
- 167 - Willerman, M., & Machorg, R., A., (1991) :** the Concept Map as an Advance Organizer Journal of Research in Science Teaching. (28), 8, 705-711.

- 168- Wood, E., Motz, M., & Willoughby, T. (1998) :** Examining Students Retrospective Memories of Strategy Development. *Journal of Educational Psychology*, (90), 4, 698-704.
- 169 - Woolfolk, A.E .(1998) :** *Educational Psychology*. Allyn and Bacon, Boston.
- 170- Yujing. (1998) :** Cognitive Structure, Content Knowledge, and Classificatory Reasoning. *the Journal of Genetic Psychology*, (159), 3, 280-296.
- 171-Zajchowski,R.&Martin,J. (1993) :** Differences in the Problem Solving of Stronger and Weaker Novices in Physics; Knowledge, Strategies, or Knowledge Structure. *Journal of Research in Science Teaching*, (30), 5,459 -470.