

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية .

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية .



أولاً: المراجع العربية :

- ٠- آح لئك ائمك نؤخ. (١٤٠٠) : بعض أبعاد البنية المعرفية وأثرها علي قدرات التفكير الابتكاري لدي طلاب التربية الفنية دراسة استكشافية
المجلة المصرية للدراسات النفسية ، (١٥)، ٥١ - ١٣١
- ١/ آح لئك نؤخ وعو غول. (٠١١٠) : أثر المعني النفسي للكلمات علي تذكر الجمل والتفكير الابتكاري عند الأطفال مجلة كلية التربية بالزقازيق ، (٦)، ١٤ ، ١٩٦ - ٢٣٦ .
- ٢- آح لئك عئق لئك نؤخ لئك مئقئ. (٠١١٦) : أثر ثلاثة أساليب تدريس علي تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمفهوم الطاقة وتنمية القدرة الاستدلالية لهم. مجلة دراسات تربوية واجتماعية جامعة حلوان، (٣)، ١ ، ٩١ - ١٥٥.
- ٣ - آح لئك لئك نؤخ نؤخ. (٠١١٣) : علاقة المنظم المتقدم في التعلم الاستقبالي القائم علي المعني بالذاكرة طويلة المدى لدي طلاب الصف الأول من التعليم الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق كلية التربية.
- ٤- لئك نؤخ لئك سئق.د. (٠١١٤) : "فعالية استخدم خريطة المفاهيم كمنظم متقدم ومتأخر في علاج الفهم الخاطئ للمفاهيم العلمية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي". رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية التربية.
- ٥- لئك مئقئ نؤخ نؤخ نؤخ نؤخ (٠١١٥) : نظريات التعليم، منشورات جامعة قازيونس . بنغازي.
- ٦ - وئق لئك نؤخ نؤخ نؤخ لئك سئق. (٠١١١) : ما وراء الذاكرة ، استراتيجيات التذكر ، أساليب الاستذكار، والحمل العقلي

- وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢)، ١٥، ٢٩٩ - ٣٣٠.
- ٧- **أليخ بونيفيل سحاي**. (٢٠١٦) : بعض أبعاد البنية المعرفية وأثرها علي الاستراتيجيات المعرفية لدى المتفوقين والعاديين من طلاب المرحلة الجامعية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية.
- ٨- **آي م عيسى زعي لدم**. (٢٠١٧) : دراسة عاملية لقدرات التعرف والاستدعاء. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- ٩- **آحمد نيك سح نغمي**. (٢٠١٧٢) : التعلم نظريات وتطبيقات . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- ١٠- **آحمد نيك سح نغمي**. (٢٠١٧٣) : العمليات المعرفية وتناول المعلومات .مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- ١- **آحمد نيك سح نغمي**. (٢٠١١) : علم النفس المعرفي المعاصر . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- ٢- **أبي عبد ع توب**. (٢٠١٧٠) : نظرية أوزوبل في التعلم وتطبيقاتها العملية في التخطيط للتعلم الجيد . صحيفة التربية، ٣، ١٦ - ١٧.
- ٣- **جئان عا ح ك ح ليخ جئان**. (٢٠١٨٣) : علم النفس التربوي. دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٤- **جئانت جئني م**. (٢٠١٨) : التفكير واللغة. ترجمة: عبد الرحمن عبد العزيز العبدان. الرياض: دار عالم الكتب.
- ٥- **جئنيك نيك سح نغمي م**. (٢٠١٨) : أثر الاختلاف في بعض خصائص البنية المعرفية ونوع المعلومات علي التمثيل العقلي للذاكرة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية.

٠٦- جروج .خ. ممتق^٢ لبحر المجمع م (٠١١٤) : تعلم كيف تتعلم . ترجمة: أحمد عصام الصفدي ، إبراهيم محمد الشافعي جامعة الملك سعود: عمادة شئون المكتبات.

٠٧- ح لبحر آل الملك صفي ن. (٠١٧١) : اتجاهات تطوير تدريس العلوم في مصر. جامعة المنصورة. كلية التربية.

٠٨- ح لبحر عاتق صفي ن. (٠١١٧) : أثر التدريس باستخدام استراتيجيه بناء قاعدة معرفية علي بعض أبعاد البنية المعرفية والتحصيل في الكيمياء لطلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ٣٨، ٧٥ - ١٠٥

١- ح لبحر عاتق صفي ن. (٠١٠٠) : التفاعل بين بعض الأساليب المعرفية ، واستراتيجيات التدريس وأثره في تحقيق بعض أهداف تدريس الفيزياء لدي طلاب الصف الأول الثانوي . المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية ، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، أبوقير الإسكندرية ، ٣١٧ - ٣٦٢ .

١٠- ح لبحر ولي صفي ن. (٠١١٠) : أثر المنظم المتقدم في تعلم واحتفاظ طلبة المستوي التمهيدي في جامعة البحرين بالمفاهيم و المعلومات " نموذج تطبيقي علي مفهوم المول في الكيمياء . مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٥، ٧ - ٣١٠

١١- نصغ لبحر ح لبحر (٠١١٧) : فعالية برنامج تدريبي باستخدام خرائط المفاهيم في استراتيجيات حل مشكلات الكيمياء وتعديل أنماط التفضيل المعرفي لدي طلاب المرحلة الثانوية .رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنصورة، كلية التربية.

١٢- ر لبحر لبحر فصي (٠١١٧) : فاعلية استخدم استراتيجيه خرائط المفاهيم علي كل من التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم لدي تلاميذ

الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسيا في مادة العلوم. المؤتمر العلمي الثاني ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، فندق بالما أبو سلطان ، ٥٤٥ - ٥٩٣

١٣- **ويج** / **عز الدين** **تجزي** (١٠١) : أثر سعة الذاكرة العاملة ونوع المعلومات في استراتيجيات التشفير وكفاءة التذكر طويل الأمد. مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٤٠ ، ١ - ٤٢.

١٤- **زكي عيسى عيسى زكي** (١٨٨٣) : أثر تنظيم المعلومات ومستويات معالجة التلاميذ لها علي التحصيل الدراسي في العلوم. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية.

١٥- زكريا أحمد المصطفى (١٧٤٠): دراسة تجريبية في تعلم سلوك حل المشكلة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

١٦- **زيخ أحمد محمد** (١٩٧٥) : فاعلية برنامج قائم علي المعني في تحسين
تحصيل التلاميذ منخفضي التحصيل في الرياضيات للصف الثامن من
مرحلة التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق،
كلية التربية.

١٧- **سعيد محمد حجاج وفتحي (٢٠١٧):** أثر التدريس باستخدام نموذج أوزوبل ونموذج دورة التعلم علي التحصيل وفهم عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم البيولوجية لدي طلاب دور المعلمين والمعلمات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا، كلية التربية.

١٨- **شعلاج عظمك بنعريط لغفغى (٠١٨٢) :** دراسة تجريبية لأثر تنظيم أو ترابط المعلومات ومستوي المعالجة علي التذكر لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق كلية التربية بننها .

- ٢٠ - **ضريحك عظيمك عظيمك عظيمك** (٢٠٠١) : العلاقة بين استخدام أسلوب الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس لطلبة دبلوم التربية و اكتسابهم مهارات البحث العلمي وتحصيلهم لمفاهيمه. دراسات، العلوم التربوية، (٣٠)، ٢، ٣٦٩ - ٣٨٥.
- ٢٠ - **ضريحك عظيمك عظيمك عظيمك** (٠١٧٧) : أثر الاختلاف في بعض متغيرات البنية المعرفية علي مظاهر الفشل في تجهيز المعلومات. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- ٢١ - **ضريحك عظيمك عظيمك عظيمك** (١٠٠١) : فعالية إستراتيجية تدريسية قائمة علي تجهيز ومعالجة المعلومات للمفاهيم العلمية لتنمية التفكير الإبداعي في العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، ٥٠، ٦٦، ٩٧ .
- ٢٢ - **ضريحك عظيمك عظيمك عظيمك** (٠١٧٨) : طرق تجهيز المعلومات للذاكرة قصيرة المدى وعلاقتها ببعض القدرات العقلية . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق ، كلية التربية.
- ٢٣ - **ضريحك عظيمك عظيمك عظيمك** (٠١٨٢) : أثر نوع المهمة وطرق قياس الذاكرة علي كل من الاستدعاء والتعرف قصير و طويل المدى. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، (١)، ١٦٩، ٢٠، ١٩٧ .
- ٢٤ - **ضريحك عظيمك عظيمك عظيمك** (٠١٨٨) : العمليات المعرفية. القاهرة. دار النهضة العربية.
- ٢٥ - **ضريحك عظيمك عظيمك عظيمك** (١٠٠٠) : كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات وأثرها علي التحصيل الدراسي لدي ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية.

- ٢٦/ عيسى زنهذ (٢٠١٨٤) : فعالية تخريط المفاهيم في تنمية كل من القدرة علي التفكير المنطقي و التحصيل الدراسي في العلوم الفيزيائية لدي طلاب شعبة التعليم الابتدائي (القسم الأدبي). مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، (١)، ٢٨، ١٢٩ - ١٥٥.
- ٢٧- عايضك علي غة حكي حكي ب (٢٠٠١) : تباين مستوي تجهيز المعلومات بتباين بعض أبعاد البنية المعرفية لدي عينة من طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية.
- ٢٨- عايضك علي غة حكي حكي ب (٢٠١٧٧) : أثر كل من التدريس بخريطة المفاهيم، والأسلوب المعرفي علي تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي للمفاهيم البيولوجية المتضمنة في وحدة التغذية في الكائنات الحية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية التربية.
- ٣٠ - عايضك علي غة حكي حكي ب (٢٠١٨٢) : علم النفس التربوي. الأردن. دار الفرقان، مؤسسة الرسالة.
- ٣٠- عايضك علي غة حكي حكي ب (٢٠١٧٥) : مقدمة في تدريس العلوم الفيزيائية. جامعة الإسكندرية. كلية التربية.
- ٣١- عايضك علي غة حكي حكي ب (٢٠١٨٦) : فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مفهوم التنفس في الكائنات الحية علي تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي، واتجاهاتهن، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٦٠، ٢٥٤ - ٢٩٠.
- ٣٢- غرة عايضك علي غة حكي حكي ب (٢٠٠٠) : أثر استخدام خرائط المفاهيم كمنظم متقدم في تدريس مادة الكيمياء الزراعية علي مستوي تجهيز المعلومات وبقاء أثر التعلم لدي طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي.المجلة المصرية للتقويم التربوي ، (٨) ، ١ ، ١٤٦ - ١٨١ .

- ٣٣ - **عقيدة وضع** (١٨٨٨) : فعالية اختلاف أسلوب تنظيم محتوى بعض موضوعات طرق تدريس الرياضيات ونمط تقديمه مع احد الأساليب المعرفية في تحسين الأداء التدريسي للطلاب المعلمين و تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس . مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٨٦ ، ١١٧ - ١٥٥ .
- ٣٤ - **عقيدة وضع** (١٩٠٠) : القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة، ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٣٥ / **علم وضع** **علم وضع** **علم وضع** (١٩٠٠) : أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم علي التحصيل والاحتفاظ بالتعلم وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، ٧٥ ، ١٠٧ - ١٥٣.
- ٣٦ - **علم وضع** **علم وضع** **علم وضع** (١٨٨٥) : دور استراتيجيه الصورة في الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة وغير المدركة . مجلة كلية التربية ، جامعة أسبوط ، (١) ، ١٢ ، ٣٦ - ٦٦ .
- ٣٧ - **علم وضع** **علم وضع** **علم وضع** (١٨٧٥) : القدرات العقلية . القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٣٨ - **علم وضع** **علم وضع** **علم وضع** (١٨٨١) : علم النفس التربوي. القاهرة. ط٣. الأنجلو المصرية.
- ٤ - **علم وضع** **علم وضع** **علم وضع** (١٨٨٣) : علم النفس التربوي . القاهرة. ط٤ . الأنجلو المصرية.
- ٤٠ - **علم وضع** **علم وضع** **علم وضع** (١٨٨٢) : التقويم النفسي . القاهرة. الأنجلو المصرية.
- ٤١ - **علم وضع** **علم وضع** **علم وضع** (١٨٦٧) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري . القاهرة. دار الفكر العربى .

- ٤٢- غة حمى **الغنى** ١. (٠١٧٥) : الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم . الكويت. دار التعلم.
- ٤٣- غة حمى **لشغفى لكوىغ ة** (٠١٧٤) : أثر التكرار ومستويات تجهيز ومعالجة المعلومات علي الحفظ والتذكر ، دراسة تجريبية مقارنة.مجلد المؤتمر الأول لعلم النفس.الجمعية المصرية للدراسات النفسية. ٣٥٢ - ٣٩١ .
- ٤٤- غة حمى **لشغفى لكوىغ ة** (٠١٨٤) : الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات. المنصورة. دار الوفاء.
- ٤٥- غة حمى **لشغفى لكوىغ ة** (٠١٨٥) : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطى ، والمنظور المعرفي . القاهرة. دار النشر للجامعات المصرية.
- ٤٦- غة حمى **لشغفى لكوىغ ة** (٠١٨٧) : الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي : المعرفة ، الذاكرة ، الابتكار . القاهرة. دار النشر للجامعات المصرية.
- ٤٧- غة حمى **لشغفى لكوىغ ة** (٠١٩٠) : تقويم الكفاءة المعرفية نحو نموذج معرفي معاصر منتج للكفاءة المعرفية في نظامنا التعليمي. المؤتمر العربي الأول لامتحانات والتقويم التربوي: رؤية مستقبلية. ٢٢ - ٢٤ ديسمبر . ١٢٥ - ١٦٦ .
- ٤٨- غة حمى **لشغفى لكوىغ ة هآح قنك اشقى هآح قن ع قنك نغ لظ** (٠١٨٦) : بعض أبعاد البنية المعرفية وأثرها علي قدرات التفكير الابتكاري - دراسة استكشافية في ضوء النموذج المعرفي التوليدي الاكتشافي للابتكارية.المجلة المصرية للدراسات النفسية ، (١٧) ، ١٦ .
- ٥- غة حمى **يهرز . لائق** (٠١٧٧) : الأسلوب التكاملي في بناء المنهج: النظرية والتطبيق. القاهرة. دار المعارف.

٥٠ - **فقهك عنك** **الحلج** **وتميم** **غتك** **كزغتك** **لغ** (١٠٠٠) : سجلات

الأداء وخرائط المفاهيم أدوات بديلة في التقويم الحقيقي من منظور الفكر البنائي . المؤتمر الأول للامتحانات والتقويم التربوي . رؤية مستقبلية ، ٢٢ - ٢٤ ديسمبر .

٥١ - **كفك** **عنك** **لغ** **وتميم** **غتك** **كزغتك** **لغ** (١٧٨٠) : الفروق الفردية في مكونات

واستراتيجيات أداء المهام الاستدلالية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .

٥٢ - **كفك** **عنك** **لغ** **وتميم** **غتك** **كزغتك** **لغ** (١٧٢٠) : مدخل علم النفس ، ترجمة: سيد الطواب ،

محمود عمر ، نجيب خزام ، مراجعة وتقديم فؤاد أبو حطب ، القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر .

٥٣ - **لجك** **لغ** **سح** **ة** (١٨١٥) : علاقة الأسلوب المعرفي باستراتيجيات الذاكرة

في المهام اللفظية والشكلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ببها .

٥٤ - **لجك** **لغ** **آح** **لغ** **سكاي** (١٠٠٠) : مقدمة في علم النفس المعرفي . القاهرة.

دار غريب للطباعة والنشر .

٥٥ - **لجك** **لغ** **جك** **لغ** **لغ** **لغ** **لغ** **لغ** (١٧٨٠) : النمو من الطفولة

إلى المراهقة . جدة ، المملكة العربية السعودية . الكتاب الجامعي .

٥٦ - **لجك** **لغ** **حز** **لغ** **لغ** **لغ** **لغ** (١٨١٠) : استراتيجيات تجهيز المعلومات في أداء

مهام مكانية وعددية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ببها .

٥٧ - **لجك** **لغ** **لغ** **لغ** **لغ** **لغ** (١٠٠٠) : فعالية استخدام استراتيجيه تجزيل

المعلومات الموضوعية في تنمية الذاكرة العاملة لتلاميذ الصف الثاني

الثانوي في ضوء مستويات تنشيطها. المجلة المصرية للدراسات

النفسية، (١١) ، ٣٣ ، ١٨٣-٢٢١ .

٥٨ - الحاخ لشيخى لآم شئنى (٠١٧٦) : أئر المنظماء المسبقة على الماده

المتعلمة وعلاقة ذلك بالذكاء . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة

عين شمس، كلية البنات.

٦- لخص في خمس كلمات أو جملتين (١١١٠) : العلاقة بين استخدام خرائط

المفاهيم كمنظمات متقدمة في التعلم القبلي و تحصيل طلاب المرحلة

الثانوية للمفاهيم الفيزيائية. مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة

المنصورة، (١) ، ٣٠ ، ٢١٥ - ٢٣٩.

٦٠- **الخروج حزم غملي** (٠١٨٣) : الفروق في استراتيجيات تشفير المعلومات

في الذاكرة لدى طلاب الشعب العلمية والأدبية. رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

٦١- مؤرخ: **الحمد بن سفيان** .. (١٧٦٠) : أسلوب عرض وتنظيم المادة العلمية و

علاقته بالتعلم والاحتفاظ لعينة من طالبات جامعة الكويت. المجلة

التربوية، الكويت، (٤) ، ١٢ ، ١٢١ - ١٤٣.

٦٢ / ملك نحك . (١٠٠) : طبيعة العلم والتدريس الفعال . جامعة طنطا . كلية

التربية.

١٦٣ / ملحق خصص مخصص بنوف (١٠٠) : الثقافة العلمية و تعلم العلوم.

الإسكندرية. نور للكمبيوتر والطباعة.

١٦٤/ ع. ز. زرقاوي، *دراسة في تحت* نخع جقي ز (١٧٢٠): سيكولوجية التعلم.

ترجمة: فؤاد أبو حطب وأمال صادق ، مراجعة عبد العزيز القوصي .

القاهرة : ماكجروهيل.

٦٥ / **لهي طحيش** (٢٠١٥) : استراتيجيات أداء المهام المعرفية في الذاكرة وحل المشكلات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، تربية بنها .

٦٦ / **لهي طحيش** (٢٠١١) : نمذجة العلاقة بين استراتيجيات التفسير ومستويات التجهيز استراتيجيات البحث عن المعلومات في الذاكرة ، وتأثير هذه العمليات علي النواتج الكمية للتذكر . المجلة المصرية للتقويم التربوي ، ٩٧ - ١٤٧ .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 78-**Abdel-Majeed, M.M. (2000)** : The Keyword Method: a Powerful Memory Aid to Vocabulary learning in the EFL Classroom, an Experimental Study. the E.R.C Journal, (9) , 17, 9- 27.
- 79 -**Anderson, O.R. & Demetrius, O.J. (1993)** : aFlow-Map Method of Representing Cognitive Structure Based On Respondent Narrative Using Science Content. Journal of Research in Science Teaching, (30), 8, 953-969.
- 80- **Anderton, B. & Steiner, A. (2003)** : The subject samples: Applying the Information processing Theory and Advance Organizer Principles to the Online Classroom. Paper presented at the 20003 Arkansas Distance Education Conference Fayetteville, Arkansas, yahoo. Com.
- 81-**Applin, A. &Hattiesburg. (1999)** : Chunks versus Programs from Scratch, Internet,applina@acm.org.
- 82 - **Best, J.B. (1992)** : Cognitive Psychology. West Publishing Company; New York: St.Paul.
- 83- **Britton, B.K. & Tidwell, P. (1995)** : Cognitive Structure Testing; a Computer System For Diagnosis Of Expert-Novice Differences. in P.D.Nichols, S.F., Chapman, and R.L.Brennan(Ed S), Cognitively Diagnostic Assessment (Pp.251-278), Hillsdale, N.J; Erlbaum.
- 84 - **Cairn, A.A. (1997)** : Teaching Modern Science .Merrill, an imprint of Prentice Hall Upper Saddle River, New Jersey, Columbus, Ohio.
- 85 - **Clift, R.T., Ghatala, E.S., Naus, M. & Poole. (1990):** Exploring Teachers Knowledge of Strategic Study Activity. Journal of Experimental Education, (58), 4, 253-263.

- 86 - **Cooke, N.M., Durso, F.T. &Schvaneveldt, R.W. (1986):**
Recall and Measures of Memory Organization.
Journal of Experimental Psychology; Learning,
Memory and Cognition, (12), 4, 538-549.
- 87 - **Curtis, s.R. (1997) :** an Improved of Reading Skill; the
Cognitive Structure Test (Psycholinguistics,
Knowledge Structures). PhD, University Of Georgia,
Pp.128.
- 88 - **Dahlin, B&Watkin, D. (2000) :** The Role Of Repetition in
The Processes of Memorizing And Understanding a
Comparison Of The Views Of German and Chinese
Secondary School Students In Hong Kong. British
Journal of Educational Psychology, (70), 65-84.
- 89 - **Duran, H.S. (1992) :** The effects on Advance Organizer on
Cognitive Structuring of content accessed from a
computer hypertext. Ph.D. University of Pittsburgh.
Adviser: LouisH.Berry, p.138.
- 90 - **Ebenzer, J.V. (1992) :** Making Chemistry Learning More
Meaningful. Journal of Chemical Education, (69),
6,465.
- 91 - **Engle, R.W. & Aransky, N. (1999) :** Multi-Store versus
Dynamic Models of Temporary Storage in Memory.
in Sternberg-J (Eds), the Nature of Cognition,
(Pp.515-555), A Bradford Book, the Milt Press
Cambridge, Massachusetts London, England.
- 92 - **Ericsson, K.A., & Kintsch, W. (1995) :** Long Term
Working Memory. Psychological Review, (102), 2,
211 – 245.
- 93- **Eusook, H. &H.F.O'Neil. (1992) :** Instructional Strategies to
help learners build relevant Mental Models in
inferential statistics. Journal of Educational
Psychology, (84), 2, 150-159.
- 94- **Eysenck, M.W. (2000) :** Psychology; Student's, Hand Book.
Psychology Press A member of the Taylor & Francis
Group.

- 95-Eysenck, M.W. & Eysenck, M.C. (1980) :** Effects of Processing Depth, Distinctiveness, and Word Frequency on Retention. *British Journal of Psychology*, (71), 263-274.
- 96- Ferguson-Hessler, M.G. & Jong, T. D. (1993) :** Does Physics Instruction university students Cognitive Processes? : A Descriptive study of Teacher Activities. *Journal of Research in Science Teaching*, (30), 7,. 681-696.
- 97 - Finley, F.N., &Stewart, J. (1982) :** Representing Substantive Structure. *Science Education*, Vol. 66, No. 4, pp. 593-611.
- 98 -Foreman, K. &Sulzen, J. (1998) :** The Cognitive Structures Model of Hum Cognition, pp.1-26, Yahoo, com.
- 99-Fosnot, C.T. (1993) :** Rethinking Science Education; a Defense of Piagetion Constructivism. *Journal of Research in Science Teaching*, (30), 91, 1189-1201.
- 100 - Frank, B.M., &Keene, D. (1993) :** the Effect of Learners Field Indepence, Cognitive Strategy Instruction, and Inherit Word List Organization on Free Recall Memory and Strategy Use. *Journal of Experimental Education*, (62), 1, 14-25.
- 101 - Gersten, R., Fuchs, L., Williams, J.P., & Baker, S. (2001):** Teaching Reading Comprehension Strategies to Students with Learning Disabilities. a Review of Educational Research, (71),2, 279-320.
- 102 - Goldsmith, T.E., Johnson, P.J. &Acton, W.H. (1991) :** Assessing Structural Knowledge. *Journal of Educational Psychology*, (83), 1, 88-96.
- 103- Gonzolvo, P., Canas, J.J. & Bajo, M.T. (1994):** Structural Representation in Knowledge Acquisition. *Journal of Educational Psychology*, (86), 4, 601-616.
- 104 - Gordon, W.C. (1989) :** Learning and Memory. Brooks, Cole Publishing Company, Pacific Grove, California.

- 105 - Gorodetsky, M., & Hoz, R. (1985) :** Changes in The Group Cognitive Structure of Some Chemical Equilibrium Concepts Following a University Course in General Chemistry . Science Education, (69), 2, 185 – 199.
- 106 -Hamman, D., Berthelot, J., Saia, J. &Growley, E.(2000) :** Teachers Coaching of Learning and Its Relation to Students Strategic Learning. Journal of Educational Psychology, (92), 2,342-348.
- 107- Hammer. (1996) :** Misconceptions or P-Primes; How May Alternative Perspectives of Cognitive Structure Influence Instructional Perceptions and Intentions? .The Journal of the Learning Sciences (5), 2, 97-127.
- 108 - Harms, U., Kahn.H. &Kurz, G. (1998) :** Multimedia Learning in the Introductory Physics Course; the Slice Units Oscillatory Motion. European Journal of Engineering Education (234), 503-510.
- 109 - Harty, H., Hamrick, L. &Samuel,K.V.(1985):** Relationships between Middle School Students Science Concept Structure Interrelatedness Competence and Selected Cognitive and Affective Tendencies. Journal of Research in Science Teaching, (22), 2, 179-191.
- 110 - Hauslein, P.L., Good, R.G. &Cummins, C.L. (1992):** Biology Content Cognitive Structure; From Science Student to Science Teacher. Journal of Research in Science Teaching, (29), 9, 939-964.
- 111 - Heinz - fry, J.A & Novak, J.D. (1990) :** Concept Mapping Brings Long – Term Movement toward Meaningful .Science Education, (74), 4, 461- 472.
- 112 - Herl, H.E., Baker, E.L., &Neimi, D. (1996) :** Contracture Validation of an Approach to Modeling Cognitive Structure of U.S History Knowledge. The Journal of Educational Research, (89), 4, 206-218.
- 113- Howard, D.V. (1983) :** Cognitive Psychology; Memory, Language and Thought. Macmillan Publishing, Co., Inc.New York.

- 114 - Hsiao, Y. (1997) :** The Effects of cognitive styles and learning strategies in a Hypermedia Environment. a Review of Literature, yahoo, com.
- 115- Hummel, J.E. & Holyoak, K.J (1997) :** Distributed Representations of Analogical Assess and Mapping. Psychological Review, (104), 3,427-466.
- 116 - Jonassen, D.H. (1993) :** Effects of semantically structured hypertext Knowledge bases on users Knowledge Structures in C. McKnight, A. Dillon & J. Richardson (Eds.) hypertext: A Psychological Perspective (pp. 153-168). Chichester, West Sussex: Ellis Horwood, Limited.
- 117- Jong, T. D., & Ferguson-Hessler, M.G.M. (1986) :** Cognitive Structures of Good and Poor Novice Problem Solvers in Physics. Journal of Educational Psychology, (70), 4, 279-288.
- 118- Kahana, M. & Loftus, G. (1999) :** Response Time versus Accuracy in Human Memory, In Sternberg-J (Eds), the Nature of Cognition, (Pp.323-384), a Bradford Book, the Milt Press Cambridge, Massachusetts London, England
- 119 - Kempa, R.F. & Nicholls, C.E. (1983) :** Problem Solving Ability and Cognitive Structure Exploratory Investigation. EUR.J.Educ, (5), 2,171-184.
- 120- Kihlstrom, J.F. (1999) :** Conscious versus Unconscious Cognition. In Sternberg-J (Eds), the Nature of Cognition, (Pp.173-203), A Bradford Book, the Milt Press Cambridge, Massachusetts London, England
- 121- Klindienst, D.B. (1993) :** the effects of the Learning Cycle lessons dealing with electricity on the cognitive structures, attitudes toward science and achievement of urban middle school students. Diss.Abs. Int., (54), 5, 1748.
- 122 - Kozma, R.B. & Russell, J. (1997) :** Multimedia Understanding: Expert and Novice Responses to Different Representations of Chemical Phenomena. Journal of Research in Science Teaching, (34), 9,949-968.

- 123 - Lambiotte, J. G. & Dansereau, D .F. (1992) :** Effects of Knowledge Maps and Prior Knowledge on Recall of Science Lecture Content. *Journal of Experimental Education* (60), 3, 189-201.
- 124 - Lawless, C., Smee, P. & O'Shea, T. (1998) :** Using Concept Sorting and Concept Mapping in Business and Public Administration; an Overview. *Educational Research*, (40), 2, 219-234.
- 125 - Lee, O., Fardd, S.H., &Sutman, F.X., (1995) :** Science Knowledge and cognitive Strategy Use among culturally and Diverse students, *Journal of Research in Science Teaching*, 32, 8, 797-816.
- 126- Lepore, S.J. (1991) :** child witness: cognitive and social factors related to memory and testimony.iPT, (3), (2), yahoo. Come.
- 127- Lerner, J.W. (2000) :** Learning Disabilities; Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies. Houghton Mifflin Company, Boston, New York.
- 128 -Machiels-Bongaerts, M., Schmidt, H.G. &Boshuizen, H.P. (1995) :** the Effect of Prior Knowledge Activation on Text Recall; an Investigation of Two Conflicting Hypotheses. *British Journal of Educational Psychology*, (65), 65, 409-423.
- 129-Masson, M.E. &Miller, J. (1983) :** Working Memory and Individual Difference in Comprehension and Memory of Text. *Journal of Educational Psychology*, (75), 2, 314-318.
- 130 - Markham, K.M., Mintzes, J.J., &Jones, M.G. (1994) :** the Concept Maps as a Research and Evaluation Tool; Further Evidence of Validity. *Journal of Research in Science Teaching*, (31), 1, 91-101.
- 131 - Martin, B.L., Mintzes, J.J. &Clavijo, I.E. (2000) :** Restructuring Knowledge in Biology Cognitive Processes and Meta Cognitive Reflections.Int.J .Sci.Educ, (22), 3, 303-323.

- 132 - McClure, J.R., Sonak, B. & Suen, H.K. (1999) :** Concept Map Assessment of Classroom Learning; Reliability, Validity, and Logistical Practi_Cality, Journal of Research in Science Teaching, (36), 4, 475-492.
- 133- McGriff, S.J. (2000) :** Concept Maps, Instructional Systems Program. Pennsylvania State University, pp1- 10, Yahoo, come.
- 134 - Mcrobbie, C.J. (1991) :** Cognitive Styles and Cognitive Structure. Science Education, (75), 2,231-242.
- 135 - Meyer, J.H.F. (2000) :** Variation in contrasting forms of memorizing and associated observables. British Journal of Educational Psychology (70), 163- 176.
- 136 - Michael, R.C. (1995) :** The Validity of concept maps assessing Cognitive Structure, Diss.Abs. Int., (55), 10, 3141.
- 137- Moreira, A.M. (1979) :** Concept Maps as Tools for Teaching. Journal of College Science Teaching, (Viii), 5, 283 -284.
- 138 - Naveh - Benjamin, M., Lin, Y., Mckeachie, W.J. G. & Tucker, D.G. (1986) :** Inferring Students Cognitive Structures and their Development Using the Ordered Tree Technique . Journal of Educational Psychology, (78), 2, 130-140.
- 139- Naveh-Benjamin, M., Lin, Y.G. & Mckeachie, W.J. (1995) :** Inferring Students` Cognitive Structures and Their Development Using the Fill in –the – Structure(Fits)Technique. in P.D.Nichols, S.F., Chimpman, and R.L.Brennan(Ed S), Cognitively Diagnostic Assessment (Pp.279-304), Hillsdale, N.J; Erlbaum
- 140 - Naveh-Benjamin, M., Mckeachie, W.J., Lin, Y. & Neely, R.K. (1998) :** Assessment and Modification of Flexibility of Cognitive Structure Created in University Courses. Contemporary Educational Psychology, (23), 209-232.

- 141 - Novak, J.D. (2004) :** the Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them. Cornell University, Yahoo, com.
- 142- Okebukolo, P.A. (1992) :** Attitude of Teachers towards Concept Mapping and Vee Diagramming as Metalearning Tools in Science and Mathematics. Educational Research (34), 3, 201-213.
- 143-Ormrod, J.E. (1998) :** Educational Psychology; Developing Learners. Merrill, an imprint of Prentice Hall Upper Saddle River, New jersey, Columbus, Ohio.
- 144-Pankratius, W.J. (1990) :** Building An Organized Knowledge Base; Concept Mapping and Achievement in Secondary School Physics'. Journal of Research in Science Teaching, (27), 4, 315-333.
- 145- Parkin, A.J.(1993) :** Memory; Phenomena, Experiment, and Theory. Blackwell, Oxford UK, &Cambridge USA.
- 146- Plaut, D.C. & Booth, J.R. (2000) :** Individual and Developmental Differences in Semantic Priming Empirical and Computational Support For a Single Mechanism Account of Lexical Processing. Psychological Review, (34), 4, 786-823.
- 147 - Rogers, W.A., Hertzog, C. &Fisk, A.D.(2000) :** an Individual Differences analysis of Ability and Strategy Influences; Age –Related Differences in Associative Learning . Journal of Experimental Psychology; Learning, Memory and Cognition, (26), 2, 359-394.
- 148- Rosser, R.A. &Nicholson, G.I. (1998) :** Educational Psychology; Principles in Practice. Little, Brown and Company Boston, Toronto.
- 149 - Roth, W.M. &Choudhury, A. (1993) :** the Concept Map as a Tool for the Collaborative Construction of Knowledge Micro Analysis of High School Physics Students. Journal of Research in Science Teaching, (30), 5, 503 -534.

- 150 - Ruiz –Primo, M.A., & Shavelson, R.J. (1996) : Problems and Issues in the Use of Concept Maps in Science Assessment. Journal of Research in Science Teaching, (33), 6,569 -600.
- 151- Ruiz-Primo, M.A., Schuttz, S.E., Li, M. &Shavelson, R.J. (2001) : Comparison of Reliability and Validity of Scores from Two Concept Mapping Techniques. Journal of Research in Science Teaching, (38), 2, 260-278.
- 152 - Schau, C.,Mattern,N.,Zeilik,M., Teague,K.W.,&Weber .(2001) : Select and- Fill- In Concept Map Scores as a Measure of Students Connected Understanding of Science, Educational and Psychological Measurement, (61), 1, 136-158.
- 153- Schmid, R. F. & Telaro, G. (1990) : Concept Mapping as in Structional Strategy for High School Biology. Journal of Education Research (84), 2, 78 -85.
- 154 - Shuell, T.J. (1990) : Phases of Meaningful Learning. Review of Educational Research, (60),4, 531-547.
- 155- Simpson, M.L., Olejnik, S., Wen-tam, A.Y., &Supattathum, S. (1994) : Elaborative Verbal Rehearsals and College Students Cognitive Performance. Journal of Educational Psychology, (86),2, 267-287.
- 156- Slotte, V. &Lonka,K.(1999) : Spontaneous Concept Maps Aiding the Understanding of Scientific Concepts.Int.J. Sci.Educ, (21), 5, 515-531.
- 157- Smith,M.U.(1992) : Expertise and the Organization of Knowledge; Unexpected Differences among Genetic Counselors, Faculty and Students on Problem Categorization Tasks. Journal of Research in Science Teaching, (29), 2, 179 -205.
- 158- Snyder, J.L .(2000) : an Investigation of the Knowledge Structures of Experts, Intermediates and Novices in Physics. Nt.Sci. Educ, (22), 9, 979-992.

- 159- **Sternberg, R.J. (1999)** : Cognitive Psychology. Scand Edition, Yale University, Harcourt Brace College Publishers Fort worth Philadelphia.
- 160- **Stoffett, R.T. &Stoddart, T. (1994)** : the Ability Of Understand and Use Conceptual Change Pedagogy as A Function of A Prior Content Learning Experience. Journal of Research in Science Teaching, (31), 1, 31-51.
- 161- **Taber, K.S.(2000)** : Multiple Framework; Evidence of Manifold Conceptions in Individual Cognitive Structure. Int.Sci.J.Educ, (22), 4,399-417.
- 162- **Thro, M.P.(1978)** : Relationships between associative and content structure of physics Concepts. Journal of Educational Psychology, 70,971-978
- 163- **Tsai, C. (1998)** : an Analysis of Taiwanese Eighth Graders Science Achievement, Scientific Epistemological Beliefs and Cognitive Structure Outcomes after Learning Basic Atomic Theory. Int.J.Educ, (20), 4, 413-425.
- 164 - **Tsai, C.(2000)** : the Effects of StS-Oriented Instruction on Female Tenth Graders Cognitive Structure Outcomes and the Role of Student Scientific Epistemological Beliefs.Int.J.Educ, (22), 10, 1099-1115.
- 165-**Turner, L.A., &Matherne, J.L .(1994)** : the Effects of Performance Feed Back on Memory Strategy Use and Recall Accuracy in Students With and Without Mild Mental Retardation. Journal of Experimental Education, (62), 4, 303-315.
- 166- **Wandersee, J.II. (1990)** : Concept mapping and the cartography of Cognition, Journal of Research in Science Teaching, (27), 10, 923.
- 167 - **Willerman, M., & Machorg, R., A., (1991)** : the Concept Map as an Advance Organizer Journal of Research in Science Teaching. (28), 8, 705-711.

- 168- Wood, E., Motz, M., & Willoughby, T. (1998) :** Examining Students Retrospective Memories of Strategy Development. *Journal of Educational Psychology*, (90), 4, 698-704.
- 169 - Woolfolk, A.E .(1998) :** Educational Psychology. Allyn and Bacon, Bostor.
- 170- Yujing. (1998) :** Cognitive Structure, Content Knowledge, and Classificatory Reasoning. *the Journal of Genetic Psychology*, (159), 3, 280-296.
- 171-Zajchowski,R.&Martin,J. (1993) :** Differences in the Problem Solving of Stronger and Weaker Novices in Physics; Knowledge, Strategies, or Knowledge Structure. *Journal of Research in Science Teaching*, (30), 5,459 -470.