

أولاً: محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
20-1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2	مقدمة:
15	أولاً: مشكلة الدراسة
15	ثانياً: أهداف الدراسة
16	ثالثاً: أهمية الدراسة
17	رابعاً: حدود الدراسة
18	خامساً: منهج الدراسة وأدواتها
19	سادساً: مصطلحات الدراسة
20	سابعاً: إجراءات الدراسة
90-21	الفصل الثاني: التعليم للحياة.. النشأة والتطور
22	مقدمة:
24	أولاً: مفهوم التعليم للحياة والمفاهيم المرتبطة به
27	ثانياً: مراحل تطور التعليم للحياة
28	التعليم للحياة قديماً
29	التعليم للحياة عند العرب في الجاهلية
30	التعليم للحياة في الإسلام
31	التعليم للحياة في العصر النبوي
38	التعليم للحياة في عصر الخلفاء الراشدين
39	التعليم للحياة في العصرين الأموي والعباسي
40	التعليم للحياة حديثاً
45	ثالثاً: أهداف التعليم للحياة
48	رابعاً: أسس ومجالات التعليم للحياة
49	مبادئ التعليم للحياة
50	سمات التعليم للحياة
50	مجالات التعليم للحياة

51	خامسا: أسباب الأخذ بفلسفة التعليم للحياة
56	سادسا: التعليم للحياة في فكر بعض المدارس الفلسفية
57	الفلسفة الواقعية
57	الفلسفة البراجماتية
58	الفلسفة التواترية/ الدوامية
59	الفلسفة الإسلامية
59	سابعاً: متطلبات تحقيق فلسفة التعليم للحياة
59	إيجاد البيئة التعليمية المحفزة على الإبداع والابتكار
60	إعداد المناهج الدراسية
60	إعداد المعلمين
60	تسليح الفرد بالقدرة على التفكير العلمي واكتساب مهاراته
60	إيجاد شراكة حقيقية بين المعلمين والآباء والطلاب
61	تسليح الفرد بالقدرة على التعلم الذاتي
61	الاهتمام بتعلم اللغات العالمية
62	اتقان مجموعة من المهارات الحياتية
62	مهارة التفكير الإبداعي
63	مهارة الوعي بالذات
64	مهارة التواصل والحوار
65	مهارة تحمل المسؤولية
66	مهارة إقامة العلاقات الشخصية الناجحة
66	مهارة اتخاذ القرار
68	مهارة التخطيط
69	مهارة ترشيد الاستهلاك
69	مهارة التكيف مع الضغوط
70	مهارة المحافظة على البيئة
71	مهارة إدارة الوقت
72	مهارة اختيار الغذاء وترشيده
73	المهارات اليدوية والحرفية والتقنية

ح

74	ثامنا: تجارب وتطبيقات عالمية للتعليم للحياة
75	تجربة تركيا
79	تجربة كوريا الجنوبية
81	تجربة الصين
82	تجربة أستراليا
83	تجربة فنلندا
85	تجربة روسيا
86	تجربة أوغندا
88	تجربة كولومبيا
90	خلاصة التجارب والتطبيقات العالمية لمفهوم التعليم للحياة
132-91	الفصل الثالث: العوامل المؤثرة في نظام التعليم بإندونيسيا
92	مقدمة
93	أولا: العوامل الجغرافية
93	الموقع
97	المساحة
98	المناخ
98	الطبيعة
99	ثانيا: العوامل الديمجرافية (السكانية)
101	ثالثا: العوامل الاقتصادية
103	الخطط القومية للتعليم
103	الأنشطة الاقتصادية
108	رابعا: العوامل الاجتماعية
108	العادات والتقاليد
109	التنوع اللغوي
110	النظام الأسري
111	خامسا: العوامل الدينية
112	الأديان القديمة في إندونيسيا
114	دخول الإسلام إندونيسيا، وأسباب انتشاره

118	مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا وأثرها على التعليم المعاصر
120	المسجد
120	لانغار أو سورو (المصلّى)
121	الباسترين "المعاهد الدينية"
123	دور الباسترين الاجتماعي والتربوي والسياسي
123	المدرسة
124	دور المؤسسات التربوية الإسلامية في تغيير الأفكار والتصورات والمعتقدات والسلوكيات الخاطئة
125	الواقع المعاصر للأديان
127	سادسا: العوامل السياسية
129	سابعا: العوامل الثقافية
203-133	الفصل الرابع: واقع النظام التعليمي بمؤسسة دار السلام كونتور الإسلامية ودورها في خدمة المجتمع الإندونيسي
134	مقدمة:
134	أولا: واقع التعليم في إندونيسيا
135	السياسة التعليمية في إندونيسيا في العصر الحديث
137	فلسفة التعليم وأهدافه
138	السلم التعليمي
141	تعليم الكبار وتنمية المهارات المهنية الحياتية
142	إدارة التعليم وتمويله
142	برنامج المساعدات التعليمية
143	حقوق وواجبات المتعلمين
144	المناهج الدراسية
144	مشكلات التعليم
145	التطوير التربوي
147	ثانيا: واقع النظام التعليمي بمؤسسة دار السلام كونتور الإسلامية
147	أسباب نشأة المؤسسة
151	مرجعيات المؤسسة
152	رؤية المؤسسة

ي

153	رسالة المؤسسة
153	أهداف المؤسسة
158	مراحل التعليم بالمؤسسة: تطورها وواقعها
159	-مرحلة كلية المعلمين / المعلمات الإسلامية (المرحلة الثانوية)
160	كلية المعلمات الإسلامية
162	أهداف كلية المعلمين/ المعلمات الإسلامية
163	البرنامج التعليمي لكلية المعلمين الإسلامية
165	النظام الصفي
166	الأقسام الإدارية في كلية المعلمين الإسلامية
167	-جامعة دار السلام الإسلامية (برنامج الطبقة الأولى: الليسانس)
168	أهداف جامعة دار السلام الإسلامية
169	نظام الدراسة بالجامعة
169	المنهج المستخدم في الجامعة
169	الامتحانات والدرجة العلمية
170	التطوير والتقييم
171	الدوريات العلمية
171	كليات الجامعة وأقسامها
172	-برنامج الطبقة الثانية (الدراسات العليا) كلية الدراسات العليا:
172	مدة الدراسة والدرجة العلمية
173	المنهج الدراسي
173	مصادر التمويل
173	الوقف الإسلامي
174	المشروعات الاقتصادية
174	المصروفات الدراسية
175	نظام الدراسة الداخلي
176	المنهج الدراسي وفلسفته

177	اللغات المستخدمة في التعليم
178	المهارات والأنشطة
182	أنشطة اتحاد الطلبة
183	المعلمون:
184	النظام الإداري وفروع المؤسسة:
184	الهيكل الإداري
185	فروع المؤسسة وعدد منسوبيها
186	المكاتب الخدمية بالمؤسسة
188	المعاهد التي تدير على نهج وفلسفة مؤسسة دار السلام كونتور الإسلامية
188	فروع رابطة أسرة معهد دار السلام كونتور الإسلامية في إندونيسيا وحول العالم
189	ثالثا: دور مؤسسة دار السلام كونتور الإسلامية في خدمة المجتمع
189	مجال الخدمات التربوية
189	المساهمة في تحمل أعباء التربية والتعليم عن الدولة
189	تعليم اللغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية)
190	تطوير التعليم ومراقبة مستوى الجودة
190	التواصل مع الخريجين ورعايتهم
190	توفير المساكن الداخلية والطعام والشراب والملابس والعلاج لجميع الطلاب في جميع المراحل
191	توفير دور ضيافة بالمؤسسة لزوارها وأولياء أمور الطلاب
191	دعم الأنشطة الطلابية بالمؤسسة
192	رعاية الطلاب المبعوثين للدراسة في الدول العربية والإسلامية والغربية، ودعمهم
192	تنظيم رحلات تربوية لمصر والعالم الإسلامي لتجويد مهارات اللغة العربية
194	مجال الخدمات الدينية وحماية عقيدة المجتمع:
194	دور المؤسسة في حماية عقيدة المجتمع الإندونيسي، والتصدي لحمالات التغريب والتبشير
195	إنشاء مراكز البحوث والتدريب لخدمة الشعب الإندونيسي وأبنائه، وإعداد علماء المستقبل
195	مركز الدراسات الإسلامية والغربية
197	مركز إعداد كوادر العلماء
200	مركز التدريبات على أداء مناسك الحج
200	الخدمات الثقافية والإعلامية

201	مجال الخدمات الاقتصادية
202	مجال الخدمات الاجتماعية
202	دور المؤسسة في تعزيز مكانة المجتمع الإندونيسي دوليا
220-204	الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية
205	مقدمة
205	أولا: أهداف الدراسة الميدانية
206	ثانيا: تصميم أدوات الدراسة
207	ثالثا: صدق وثبات الأداة
208	حساب صدق المحتوى (بالانساق الداخلي)
210	رابعا: مجتمع الدراسة:
212	خامسا: عينة الدراسة
213	توزيع أفراد العينة بحسب النوع:
215	توزيع أفراد العينة بحسب مكان الإقامة
217	توزيع أفراد العينة بحسب الرتبة التعليمية والوظيفية
218	سادسا: أساليب المعالجة الإحصائية
218	التحليل الوصفي والاستدلالي لعبارات الاستبانة
219	سابعا: الصعوبات التي واجهت الباحث وكيفية التغلب عليها
337-221	الفصل السادس: نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها
222	مقدمة
223	المحور الأول: أهداف التعليم للحياة : 1- مدى أهميتها في مؤسسة دار السلام كونتور
235	المحور الأول: أهداف التعليم للحياة : 2- مدى تحققها في مؤسسة دار السلام كونتور
245	المحور الثاني: واقع النظام التعليمي في مؤسسة دار السلام كونتور: 1- مدى الأهمية
263	المحور الثاني: واقع النظام التعليمي في مؤسسة دار السلام كونتور: 2- مدى التحقق
282	المحور الثالث: المشكلات التي تعوق مؤسسة دار السلام كونتور عن تحقيق التعليم للحياة
295	المحور الرابع: أساليب التغلب على المشكلات التي تؤثر سلبا على تحقيق التعليم للحياة، في مؤسسة دار السلام كونتور: 1- درجة الأهمية
312	المحور الرابع: أساليب التغلب على المشكلات التي تؤثر سلبا على تحقيق التعليم للحياة، في مؤسسة دار السلام كونتور: 2- إمكانية التحقق

329	دراسة الفروق بين المتغيرات الأولية والتابعة بحسب محاور الدراسة:
329	الفروق بحسب متغير مكان الإقامة (مصر - إندونيسيا)
332	الفروق بحسب النوع (ذكر - أنثى)
334	الفروق بحسب متغير الرتبة التعليمية والوظيفية
370-338	الفصل السابع: تصور مقترح لتفعيل دور مؤسسة دار السلام كونهتور بإندونيسيا في تحقيق فلسفة التعليم للحياة
339	مقدمة
341	المحور الأول: منطلقات التصور المقترح
341	الفكر التربوي الإسلامي والعالمي
341	التصدي للمشكلات التي يمكن أن تواجه عمل المؤسسة
342	الإيمان بضرورة التطوير وتهينة المناخ المناسب
342	التكامل والتوازن والشمول
343	الاكتفاء الذاتي في التمويل
343	النظام الداخلي في الدراسة والتواصل العلمي الدائم بين الأساتذة والطلاب
343	التدريب على القيام بمهام التطوير والتحديث
344	المحور الثاني: أهداف التصور المقترح
345	المحور الثالث: مكونات التصور المقترح
345	الأهداف
346	قبول الطلاب وانتقاؤهم
347	توظيف الإدارة الإلكترونية بالمؤسسة
347	تطوير المناهج الدراسية من خلال الشراكة
348	تطوير طرق واستراتيجيات التدريس
349	التعليم الذاتي
350	التدريس بالوصفات الفردية
351	استخدام تقنية المعلومات وتوظيفها لخدمة العملية التربوية
352	إعداد المعلمين
352	تطبيق مبادئ التعلم النشط
353	تقييم فترة الدراسة
353	تقييم المبنى المدرسي والمرافق

353	التمويل
354	تنظيم اليوم الدراسي
354	التوجيه والإشراف الفني
354	إعادة النظر في نظم التقويم والامتحانات
355	تنويع مصادر الحصول على المعلومات وتوظيفها
355	الشراكة بين المؤسسة والمجتمع
356	العلاقة بين عناصر التصور المقترح
356	المحور الرابع: آليات التصور المقترح
356	المعلومات والاتصالات
357	التواصل مع العالم الخارجي
358	التجارب والممارسات الدولية المعاصرة
358	المناهج والأنشطة وطرق التدريس
358	تعليم اللغات
359	برمجة ميزانية المؤسسة، وربطها بتحقيق أهدافها
359	إنشاء مركز التعليم الإلكتروني بمؤسسة دار السلام كونتور
362	إنشاء مكتبات آلية متطورة بالمؤسسة
364	إنشاء فروع بالمؤسسة للدراسات التكنولوجية وعلوم الفضاء
366	المحور الخامس: متطلبات نجاح التصور المقترح
366	الإيمان بأهمية التطوير وضرورته
366	إجراء الدراسات المطلوبة
366	توفير التمويل اللازم
366	سرعة الحركة
366	المحور السادس: صعوبات تطبيق التصور المقترح وكيفية التعامل معها:
368	المحور السابع: حدود التصور المقترح:
368	المحور الثامن : طرق الاستفادة من تجربة دار السلام كونتور في مصر والدول الإسلامية
370	دراسات مقترحة:
390-371	قائمة المصادر والمراجع:

س

ثانيا: قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
147	يوضح معايير تصنيف الجامعات العالمية	(1)
209	يوضح ثبات أداة الدراسة بمحورها بطريقة ألفا كرونباخ	(2)
211	يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة	(3)
214	يوضح توزيع أفراد العينة بحسب النوع	(4)
215	يوضح توزيع أفراد العينة بحسب مكان الإقامة	(5)
217	يوضح توزيع أفراد العينة بحسب الرتبة التعليمية والوظيفية	(6)
223	يوضح أهداف التعليم للحياة: مدى أهميتها في مؤسسة دار السلام كونتور	(7)
235	يوضح أهداف التعليم للحياة: مدى تحققها في مؤسسة دار السلام كونتور	(8)
245	يوضح واقع النظام التعليمي في مؤسسة دار السلام كونتور (مدى الأهمية)	(9)
263	يوضح واقع النظام التعليمي في مؤسسة دار السلام كونتور (مدى التحقق)	(10)
282	يوضح مشكلات تحقيق مؤسسة دار السلام كونتور للتعليم للحياة	(11)
295	يوضح أساليب التغلب على المشكلات التي تؤثر سلبا على تحقيق التعليم للحياة في مؤسسة دار السلام كونتور (درجة الأهمية)	(12)
312	يوضح أساليب التغلب على المشكلات التي تؤثر سلبا على تحقيق التعليم للحياة في مؤسسة دار السلام كونتور (إمكانية التحقق)	(13)
330	يوضح الفروق بين أفراد العينة المستفتاة بحسب متغير مكان الإقامة (مصر - إندونيسيا)	(14)
332	يوضح الفروق بين أفراد العينة المستفتاة بحسب متغير النوع (ذكر - أنثى)	(15)
334	يوضح الفروق بين أفراد العينة المستفتاة بحسب متغير الرتبة التعليمية والوظيفية (طالب - خريج - معلم/مدير)	(16)
336	يوضح الفروق الثنائية بين المتوسطات الدالة باستخدام اختبار بونفيرنو	(17)

ثالثا: قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
--------	---------	--------------

ع

185	يوضح الهيكل التنظيمي لمؤسسة دار السلام كونتور	(1)
211	يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة	(2)
214	يوضح توزيع أفراد العينة بحسب النوع	(3)
216	يوضح توزيع أفراد العينة بحسب مكان الإقامة	(4)
218	يوضح توزيع أفراد العينة بحسب الرتبة التعليمية والوظيفية	(5)
340	يوضح التصور المقترح لتطوير مؤسسة دار السلام كونتور	(6)

رابعاً: قائمة الخرائط

الصفحة	الموضوع	رقم الخريطة
95	خريطة جمهورية إندونيسيا	(1)

خامساً: قائمة الملاحق وملخص الدراسة

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
-390 479	أولاً: الملاحق:	
392	المعاهد والمؤسسات التربوية التي تسير على نهج مؤسسة دار السلام كونتور	(1)
397	البيان الختامي والتوصيات: المؤتمر الدولي «الجامعات الإسلامية: بناء التقاليد العلمية مع الجامعات الآسيوية» الصادر في جامعة دار السلام، كونتور، إندونيسيا، الموافق 6 صفر 1432 هـ / 11 يناير 2011م	(2)
401	السيرة الذاتية لمؤسس المؤسسة كياهي الحاج إمام زركشي	(3)
403	صورة وثيقة وقف معهد دار السلام كونتور الحديث، وترجمتها للغة العربية	(4)
407	شخصيات بارزة تخرجت في مؤسسة دار السلام كونتور الإسلامية بإندونيسيا ، أو قامت بزيارتها	(5)
410	بيان بفروع معاهد وجامعة مؤسسة دار السلام كونتور الإسلامية بإندونيسيا وعدد طلابها ومدرسيها في أول السنة الدراسية 1431 - 1432 هـ / 2010 - 2011م	(6)
417	جدول المواد الدراسية وعدد الحصص في كلية دار السلام للمعلمين/ والمعلمات الإسلامية	(7)
420	برنامج كلية الدراسات العليا - بجامعة دار السلام	(8)
421	بيان بالمشروعات الاقتصادية الاستثمارية بمؤسسة دار السلام كونتور	(9)

ف

422	جدول الأنشطة اليومية والأسبوعية بمؤسسة دار السلام كونتور	(10)
425	معادلات شهادات مؤسسة دار السلام كونتور، واتفاقيات التعاون بينها وبين الجهات الأخرى	(11)
428	فروع رابطة أسرة معهد دار السلام كونتور في إندونيسيا وحول العالم	(12)
431	استبانة الدراسة الميدانية بصورتها الأولية	(13)
452	أسماء السادة الأساتذة محكمي الاستبانة	(14)
454	استبانة الدراسة الميدانية بشكلها النهائي	(15)
473	ثانيا : ملخص الدراسة	
1	- الملخص باللغة العربية	(1)
1	- الملخص باللغة الإنجليزية	(2)