

محتويات الدراسة

أولاً: فهرس الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
ج	..... شكر وتقدير.....
هـ	..... أولاً: فهرس الموضوعات
حـ	..... ثانياً: فهرس الجداول.....
طـ	..... ثالثاً: فهرس الأشكال.....
يـ	..... رابعاً: فهرس الملاحق.....
٩-١	الفصل الأول (المدخل إلى الدراسة)
٢	..... مقدمة الدراسة
٧	..... مشكلة الدراسة
٧	..... أهداف الدراسة
٨	..... أهمية الدراسة
٨	..... مصطلحات الدراسة
٩	..... عينة الدراسة
٩	..... أدوات الدراسة
٩	..... فروض الدراسة
١٠٥ - ١٠	الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)
١١	..... مقدمة.....
٦٠ - ١١	..... أولاً: الرجاء.....
١١	..... تعريف الرجاء.....
٥١ - ١٥	..... النماذج المفسرة للرجاء
١٧ - ١٥	• نماذج أحادية البعد.....
١٥	..... ١- مورير.....
١٥	..... ٢- ستولاند.....
١٦	..... ٣- جوتشلوك.....
١٦	..... ٤- أفريل وآخرون

رقم الصفحة	الموضوع
١٨ - ١٨	• نماذج ثنائية البعدين
١٨	١- ستاتس وستاسيين
١٨	٢- النموذج السيكودينامي
٥١ - ١٩	• نماذج متعددة الأبعاد
١٩	١- أباليانا وكارتر
٢٠	٢- ديفولت ومارتوشيو
٢٢	٣- النموذج النفسي الاجتماعي
٢٦	٤- النموذج المعرفي لسنайдر
٤١	٥- فاران وآخرون
٤١	٦- مورس ودوبرنيك
٤٢	٧- أفريل وساندراراجان
٤٣	٨- دوجلي ورایت
٤٤	٩- النموذج التكاملي لسايولى
٥٢	- تعليق على النماذج
٦٧ - ٦١	ثانياً : فعالية الذات
٦١	١- ماهية فعالية الذات
٦٣	٢- مصادر فعالية الذات
٦٦	٣- محددات فعالية الذات
٦٧	ثالثاً: العلاقة بين الرجاء وفعالية الذات
٨٦ - ٧٤	رابعاً: أسلوب العزو
٧٤	١- تعريف أسلوب العزو
٨٥ - ٧٤	٢- النماذج المفسرة للعز و السبي
٧٤	• هيدر
٧٥	• جونز ودافيز
٧٦	• روتر
٧٧	• كيللى
٧٩	• فينر
٨١	• العجز المتعلم

رقم الصفحة	الموضوع
٨٥	٣- تعليق على النماذج.....
٨٦	خامساً: العلاقة بين الرجاء وأسلوب العزو.....
٩٠	سادساً: العلاقة بين فعالية الذات وأسلوب العزو.....
١٠٤-٩٤	سابعاً: العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية والتحصيل الدراسي.....
٩٤	١- العلاقة بين الرجاء والتحصيل الدراسي.....
٩٨	٢- العلاقة بين فعالية الذات والتحصيل الدراسي.....
١٠٢	٣- العلاقة بين أسلوب العزو والتحصيل الدراسي.....
١٠٤	التعليق العام.....
١٢٢-١٠٦	الفصل الثالث (المطريقة والإجراءات).
١٠٧	- مقدمة.....
١٠٧	- عينة الدراسة.....
١٢١-١٠٨	- أدوات الدراسة.....
١٠٨	أولاً: مقياس الرجاء (إعداد : الباحث).....
١١٤	ثانياً: مقياس فعالية الذات(إعداد: كمال اسماعيل عطية ، ٢٠٠٤).....
١١٧	ثالثاً: مقياس أسلوب العزو (إعداد : الباحث).....
١٢١	- إجراءات الدراسة.....
١٣٥-١٢٣	الفصل الرابع (نتائج الدراسة ومناقشتها).
١٢٤	- مقدمة.....
١٢٤	- نتائج الدراسة ومناقشتها.....
١٤٤-١٣٦	خاتمة الدراسة.
١٣٧	- توصيات الدراسة.....
١٣٨	- دراسات مقترحة وبحوث.....
١٣٩	- ملخص الدراسة باللغة العربية.....
١٦٤-١٤٥	مراجع الدراسة.
١٤٦	أولاً: المراجع العربية.....
١٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
١٨٧-١٦٥	ملاحق الدراسة
١-٥	▪ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

ثانياً: فهرس الجداول.

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٨	نوعاً الأهداف الرئيسية في نظرية الرجاء.	.١
٥١	الرجاء كنظام متعدد المستويات.	.٢
٧٩	النموذج الثنائي بعد لفيز.	.٣
٨٠	النموذج الثلاثي لفيز.	.٤
١١١	نتائج التحليل العاملى النهائية بطريقة المكونات الأساسية والتدوير المتعامد لمقياس الرجاء.	.٥
١١٤	أبعاد مقياس الرجاء والعبارات التي تقيس كل بعد منها.	.٦
١١٥	نتائج التحليل العاملى النهائية بطريقة المكونات الأساسية والتدوير المتعامد لمقياس فاعالية الذات.	.٧
١١٩	نتائج التحليل العاملى النهائية بطريقة المكونات الأساسية والتدوير المتعامد لمقياس أسلوب العزو.	.٨
١٢٤	نتائج التحليل العاملى لأبعاد الرجاء وفعالية الذات وأسلوب العزو بعد التدوير بالنسبة للطلاب المتفوقين دراسياً.	.٩
١٢٥	نتائج التحليل العاملى النهائية لأبعاد الرجاء وفعالية الذات وأسلوب العزو بعد التدوير لدى المتفوقين دراسياً.	.١٠
١٢٩	مصفوفة التحليل العاملى لأبعاد الرجاء وفعالية الذات وأسلوب العزو بعد التدوير لدى الطلاب العاديين.	.١١
١٣٠	نتائج التحليل العاملى النهائية لأبعاد الرجاء وفعالية الذات وأسلوب العزو بعد التدوير لدى الطلاب العاديين.	.١٢
١٣٤	قيم معاملات التشابه بين عوامل التحليل العاملى لمتغيرات الدراسة مجتمعة لدى المتفوقين دراسياً والعاديين.	.١٣

ثالثاً: فهرس الأشكال.

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٠	نجمة الرجاء الخماسية.	. ١
٢٢	مجالات وأبعاد الرجاء في نموذج دوفولت ومارتشيو.	. ٢
٢٦	عمليات الأعذار (التبرير) والرجاء.	. ٣
٣٣	العمليات في تتميمية أفكار طرق المسار والطاقة الموجهة نحو الهدف من مرحلة الرضاعة وحتى سنوات الطفولة.	. ٤
٣٧	خطوات التفكير الرجائي في مرحلة الطفولة.	. ٥
٣٩	مخطط للتغذية الأمامية والمرتبطة متضمنة أفكار الطاقة وطرق المسار الموجهة نحو الهدف في نظرية الرجاء.	. ٦
٤٤	نموذج دوجلبي ورايت لتحول الرجاء.	. ٧
٦١	نموذج الحتمية التبادلية في النظرية المعرفية الاجتماعية.	. ٨
٦١	تمثيل تخطيطي يوضح الفرق بين توقعات الفعالية وتوقعات الناتج.	. ٩
٦٥	مصادر فعالية الذات.	. ١٠
٧٥	نموذج هيدر لتفسير العزو لدى الأفراد.	. ١١
٨١	نموذج العجز المتعلّم عند سيلجمان.	. ١٢
٨٣	النموذج المعدل للعجز المتعلّم.	. ١٣

رابعاً: فهرس الملحق.

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٦٦	أسماء السادة المحكمين على كل من: مقياس الرجاء ، وقياس أسلوب العزو.	.١
١٦٧	قياس الرجاء (صورة مبدئية للتحكيم).	.٢
١٧٤	قياس الرجاء (صورة نهائية).	.٣
١٧٨	قياس أسلوب العزو (صورة مبدئية للتحكيم).	.٤
١٨٣	قياس أسلوب العزو (صورة نهائية).	.٥