

## محتويات الدراسة

أولاً: فهرس الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
ج	- شكر وتقدير.....
هـ	- أولاً: فهرس الموضوعات .....
ح	- ثانياً: فهرس الجداول.....
ط	- ثالثاً: فهرس الأشكال.....
ي	- رابعاً: فهرس الملاحق.....
٩-١	<b>الفصل الأول ( المدخل إلى الدراسة )</b>
٢	- مقدمة الدراسة .....
٧	- مشكلة الدراسة .....
٧	- أهداف الدراسة .....
٨	- أهمية الدراسة .....
٨	- مصطلحات الدراسة .....
٩	- عينة الدراسة .....
٩	- أدوات الدراسة .....
٩	- فروض الدراسة .....
١٠-١٠٥	<b>الفصل الثاني ( الإطار النظري والدراسات السابقة )</b>
١١	- مقدمة.....
٦٠-١١	- أولاً: الرجاء.....
١١	- تعريف الرجاء.....
٥١-١٥	- النماذج المفسرة للرجاء .....
١٧-١٥	• نماذج أحادية البعد.....
١٥	١- مورير.....
١٥	٢- ستوتلاند.....
١٦	٣- جوتشلك.....
١٦	٤- أفريل وآخرون.....

رقم الصفحة	الموضوع
١٨ - ١٨	• نماذج ثنائية البعد.....
١٨	١- ستاتس وستاسين.....
١٨	٢- النموذج السيكددينامي.....
٥١ - ١٩	• نماذج متعددة الأبعاد.....
١٩	١- أبايوانا وكارتر.....
٢٠	٢- ديفولت ومارتوشيو.....
٢٢	٣- النموذج النفسي الاجتماعي.....
٢٦	٤- النموذج المعرفي لسنيدر.....
٤١	٥- فاران وآخرون.....
٤١	٦- مورس ودوبرنيك.....
٤٢	٧- أفريل وساندراراجان.....
٤٣	٨- دوجلبي ورايت.....
٤٤	٩- النموذج التكامل لسايلوي.....
٥٢	- تعليق على النماذج.....
٦٧ - ٦١	ثانياً : فعالية الذات.....
٦١	١- ماهية فعالية الذات.....
٦٣	٢- مصادر فعالية الذات.....
٦٦	٣- محددات فعالية الذات.....
٦٧	ثالثاً: العلاقة بين الرجاء وفعالية الذات.....
٨٦ - ٧٤	رابعاً: أسلوب العزو.....
٧٤	١- تعريف أسلوب العزو.....
٨٥ - ٧٤	٢- النماذج المفسرة للعزو السببي.....
٧٤	• هيدر.....
٧٥	• جونز ودافيز.....
٧٦	• روتر.....
٧٧	• كيللي.....
٧٩	• فينر.....
٨١	• العجز المتعلم.....

رقم الصفحة	الموضوع
٨٥	٣- تعليق على النماذج.....
٨٦	خامساً: العلاقة بين الرجاء وأسلوب العزو.....
٩٠	سادساً: العلاقة بين فعالية الذات وأسلوب العزو.....
٩٤-١٠٤	سابعاً: العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية والتحصيل الدراسي.....
٩٤	١- العلاقة بين الرجاء والتحصيل الدراسي.....
٩٨	٢- العلاقة بين فعالية الذات والتحصيل الدراسي.....
١٠٢	٣- العلاقة بين أسلوب العزو والتحصيل الدراسي.....
١٠٤	التعقيب العام.....
١٢٢-١٠٦	<b>الفصل الثالث ( الطريقة والإجراءات ).</b>
١٠٧	- مقدمة.....
١٠٧	- عينة الدراسة.....
١٢١-١٠٨	- أدوات الدراسة.....
١٠٨	أولاً: مقياس الرجاء (إعداد : الباحث).....
١١٤	ثانياً: مقياس فعالية الذات (إعداد: كمال اسماعيل عطية ، ٢٠٠٤).....
١١٧	ثالثاً: مقياس أسلوب العزو (إعداد : الباحث).....
١٢١	- إجراءات الدراسة.....
١٣٥-١٢٣	<b>الفصل الرابع ( نتائج الدراسة ومناقشتها ).</b>
١٢٤	- مقدمة.....
١٢٤	- نتائج الدراسة ومناقشتها.....
١٤٤-١٣٦	<b>خاتمة الدراسة.</b>
١٣٧	- توصيات الدراسة.....
١٣٨	- دراسات مقترحة وبحوث.....
١٣٩	- ملخص الدراسة باللغة العربية.....
١٦٤-١٤٥	<b>مراجع الدراسة.</b>
١٤٦	أولاً: المراجع العربية.....
١٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
١٨٧-١٦٥	<b>ملاحق الدراسة</b>
1-5	■ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

## ثانياً: فهرس الجداول.

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٨	نوعا الأهداف الرئيسية فى نظرية الرجاء.	١.
٥١	الرجاء كنظام متعدد المستويات.	٢.
٧٩	النموذج الثنائى البعد لفينر.	٣.
٨٠	النموذج الثلاثى لفينر.	٤.
١١١	نتائج التحليل العاىلى النهائية بطريقة المكونات الأساسية والتدوير المتعامد لمقياس الرجاء.	٥.
١١٤	أبعاد مقياس الرجاء والعبارات التى تقيس كل بعد منها.	٦.
١١٥	نتائج التحليل العاىلى النهائية بطريقة المكونات الأساسية والتدوير المتعامد لمقياس فعالية الذات.	٧.
١١٩	نتائج التحليل العاىلى النهائية بطريقة المكونات الأساسية والتدوير المتعامد لمقياس أسلوب العزو.	٨.
١٢٤	نتائج التحليل العاىلى لأبعاد الرجاء وفعالية الذات وأسلوب العزو بعد التدوير بالنسبة للطلاب المتفوقين دراسياً.	٩.
١٢٥	نتائج التحليل العاىلى النهائية لأبعاد الرجاء وفعالية الذات وأسلوب العزو بعد التدوير لدى المتفوقين دراسياً.	١٠.
١٢٩	مصفوفة التحليل العاىلى لأبعاد الرجاء وفعالية الذات وأسلوب العزو بعد التدوير لدى الطلاب العاديين.	١١.
١٣٠	نتائج التحليل العاىلى النهائية لأبعاد الرجاء وفعالية الذات وأسلوب العزو بعد التدوير لدى الطلاب العاديين.	١٢.
١٣٤	قيم معاملات التشابه بين عوامل التحليل العاىلى لمتغيرات الدراسة مجتمعة لدى المتفوقين دراسياً والعاديين.	١٣.

## ثالثاً: فهرس الأشكال.

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٠	نجمة الرجاء الخماسية.	.١
٢٢	مجالات وأبعاد الرجاء فى نموذج دوفولت ومارتوشيو.	.٢
٢٦	عمليات الأعدار (التبرير) والرجاء.	.٣
٣٣	العمليات فى تنمية أفكار طرق المسار والطاقة الموجهة نحو الهدف من مرحلة الرضاعة وحتى سنوات الطفولة.	.٤
٣٧	خطوات التفكير الرجائى فى مرحلة الطفولة.	.٥
٣٩	مخطط للتغذية الأمامية والمرتدة متضمنة أفكار الطاقة وطرق المسار الموجهة نحو الهدف فى نظرية الرجاء.	.٦
٤٤	نموذج دوجلبى ورايت لتحول الرجاء.	.٧
٦١	نموذج الحتمية التبادلية فى النظرية المعرفية الاجتماعية.	.٨
٦١	تمثيل تخطيطى يوضح الفرق بين توقعات الفعالية وتوقعات الناتج.	.٩
٦٥	مصادر فعالية الذات.	.١٠
٧٥	نموذج هيدر لتفسير العزو لدى الأفراد.	.١١
٨١	نموذج العجز المتعلم عند سيلجمان.	.١٢
٨٣	النموذج المعدل للعجز المتعلم.	.١٣

رابعاً: فهرس الملاحق.

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١.	أسماء السادة المحكمين على كل من: مقياس الرجاء ، ومقياس أسلوب العزو.	١٦٦
٢.	مقياس الرجاء (صورة مبدئية للتحكيم).	١٦٧
٣.	مقياس الرجاء (صورة نهائية).	١٧٤
٤.	مقياس أسلوب العزو (صورة مبدئية للتحكيم).	١٧٨
٥.	مقياس أسلوب العزو (صورة نهائية).	١٨٣