

الموضوع

الصفحة

٦٠	د - نقد النظرية البنائية الوظيفية
٦٤ - ٦٢	نظرية الصراع
٦٢	أ - النشأة (رد فعل للبنائية الوظيفية)
٦٣ - ٦٢	ب - داهرند روف ونظرية الصراع
٦٤ - ٦٣	ج - لويش كوسر
٦٦ - ٦٤	تعقيب على النظريات

الفصل الثالث : المنظور الترسوي للرعاية الاجتماعية

١١٤ - ٦٧	تطور مفهوم الرعاية الاجتماعية
٦٨	- الرعاية الاجتماعية كوظيفة مؤقتة
٧٠	- الرعاية الاجتماعية كوظيفة دائمة أو إنمائية أو مؤسسية
٧٠	تطور الرعاية الاجتماعية في مصر في العصر الحديث
٧٢	أولا - من بداية القرن التاسع عشر حتى منتصف القرن العشرين
٧٣	ثانيا - منذ منتصف القرن العشرين إلى ما بعد الثورة
٧٦	١ - رعاية الأسرة
٧٦	٢ - التأهيل الاجتماعي للمعوقين
٧٦	٣ - رعاية العمال
٧٧	٤ - الخدمات الريفية
٧٨	المنظور الإسلامي للرعاية الاجتماعية
٧٩	١ - في مجال رعاية الأسرة
٧٩	٢ - في مجال رعاية الطفولة
٨٠	٣ - رعاية اليتيم واللقيط
٨١	الخصائص العامة للرعاية الاجتماعية
٨٢	الممارسات الترسوية للرعاية الاجتماعية
٨٤	أ - العلاقة بين الرعاية الاجتماعية والتربية النظامية والتربية غير النظامية
٨٤	- التعليم التكميلي
٨٦	- التعليم الإضافي
٨٦	- التعليم التعويضي أو البديل
٨٧	

الموضوع	الصفحة
ب - دور الرعاية الاجتماعية في التربية غير النظامية	٨٨ - ٩٦
ج - دور الرعاية الاجتماعية في التربية النظامية	٩٦ - ١١٤
١ - في المجال المدرسي	٩٦ - ١١٠
- الاتحادات الطلابية	١٠٣
- الجمعيات التعاونية المدرسية	١٠٦
- مجالس الآباء والمعلمين	١٠٨
٢ - في المجال الجامعي	١١٠
<u>الفصل الرابع : الجهود التربوية والاجتماعية للمؤسسات الايوائية</u>	١١٥ - ١٧١
مقدمة (الحاجات المختلفة للطفولة وضرورة اشباعها)	١١٦
التطور التاريخي للمؤسسات الايوائية	١١٩
أ - المستوى العالمي	١٢٠
ب - المستوى المحلي	١٢٢
الخلفية الاجتماعية والأسرية لأطفال المؤسسات الايوائية	١٢٤ - ١٢٩
أ - الفقر	١٢٦
ب - كبر حجم الأسرة	١٢٦
ج - أمية الوالدين	١٢٧ - ١٢٩
شروط القبول وإجراءاته	١٢٩ - ١٣٣
أ - شروط خاصة بالطفل	١٢٩
ب - شروط خاصة بالأبوين	١٣٠
أهداف المؤسسات الايوائية	١٣٣
الاتجاهات العالمية في مجال الإيواء	١٣٥
الدور التربوي للمؤسسات الايوائية	١٣٩
أولا : المراحل النفسية التي يمر بها الطفل بالمؤسسة	١٤١
أ - مرحلة المقاومة	١٤١
ب - مرحلة التقبل	١٤٢
ج - مرحلة الاقبال	١٤٤

الصفحة	الموضوع
١٤٤	د - مرحلة الانتماء
١٤٦ - ١٧٠	ثانيا : تربية الاطفال فى المؤسسات الايوائية
١٤٦	أ - الرعاية التعليمية والمهنية
١٥٠	ب - التربية الرياضية والجسمية
١٥٢	ج - التربية الدينية والقومية
١٥٣	د - التربية الترويحوية
١٥٦	هـ - التربية الصحية
١٥٧	و - التربية اللاحقة للأنساء
١٦٢	ز - دور المؤسسات فى عملية الضبط الاجتماعى
١٦٢	- مفهوم الضبط الاجتماعى
١٦٤	- أهداف الضبط الاجتماعى
١٦٦	- مصاد ر الضبط الاجتماعى
١٧٠	تعقيب عام
١٧٢ - ٣٣٤	<u>الفصل الخامس : الدراسة الميدانية</u>
	" واقع الجهود والخدمات التربوية والاجتماعية للمؤسسات الايوائية بمحافظة القليوبية "
١٧٣	أهداف الدراسة الميدانية
١٧٤ - ١٧٩	أدوات الدراسة
١٧٤	أ - استمارة مقابلة للجهاز الإدارى والفنى داخل المؤسسات
١٧٥	ب - استمارة مقابلة للأحداث داخل هذه المؤسسات
١٧٥	ج - اختبار الشخصية للأطفال - إعداد عطيه هنا -
١٧٦	- هدف الاختبار
١٧٦	- وصف الاختبار
١٧٦	- أبعاد الشخصية التى يقيسها الاختبار
١٧٧	- ثبات الاختبار
١٧٨	- تطبيق الاختبار
١٧٨	د - المعالجة الاحصائية
١٧٩	عينة الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٨٠ - ٣٣٤	نتائج الدراسة الميدانية
١٨٢	١ - الموقع والمبنى والأثاث
٢٠١	٢ - المجموعات المستفيدة
٢٠١	أ - الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للأبناء
٢٠٨	ب - تزايد أو تناقص عدد الأحداث داخل المؤسسات
٢٢٠	ج - شروط وإجراءات قبول الأطفال بالمؤسسات
٢٣٠	د - تصورات الأحداث لمؤسساتهم
٢٤١ - ٢٥٨	٣ - الجهاز الإداري والفني
٢٤١	أ - حجم الجهاز ومؤهلاته
٢٥٠	ب - العلاقة بين الجهاز الإداري والفني والأبناء
٢٥٨ - ٣٣٤	٤ - الخدمات المباشرة للمؤسسات
٢٥٨	أولا : الرعاية التعليمية والتربية المهنية
٢٧٥	ثانيا : التربية الصحية
٢٨٦	ثالثا : التربية الدينية والقومية
٢٩٢	رابعا : التربية الترفيهية
٣٠١	خامسا : التربية البدنية والرياضية
٣٠٤	سادسا : التربية النفسية
٣٠٩	سابعا : دور المؤسسة في عملية الضبط الاجتماعي للأبناء
٣١٦	ثامنا : التربية اللاحقة للأحداث
٣١٩	تاسعا : علاقة المؤسسات بالمجتمع
٣٢٢ - ٣٣٤	عاشرا : الصفات الشخصية والاجتماعية للأحداث داخل المؤسسات
٣٣٥ - ٣٥٢	<u>الفصل السادس : التوصيات</u>
٣٣٦	توصيات عامة
٣٣٨	توصيات خاصة
٣٣٨	١ - الموقع والمبنى والأثاث

الصفحة	الموضوع
٣٤١	ب - المجموعات المستفيدة
٣٤٤	ج - الجهاز الإدارى والفنى
٣٥٢ - ٣٤٧	د - الجهود والخدمات التربوية والاجتماعية للمؤسسات الإيوائية
٣٧٨ - ٣٥٣	سابعاً : <u>المراجع :</u>
٣٥٣	- المراجع العربية
٣٧٦	- المراجع الاجنبية

٢ - فهرست الأشكال التخطيطية :

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٨٨	رسم تخطيطى يوضح العلاقة بين التربية النظامية وغير النظامية والرعاية الاجتماعية	١ ✓
٢٤٢	رسم تخطيطى للجهاز الإدارى والفنى داخل المؤسسات الإيوائية بالمحافظة .	٢

٣ - فهرست الملاحق :

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٣٨٠	استمارة مقابلة الجهاز الإدارى والفنى بالمؤسسات الثلاث	١
٣٨٥	استمارة مقابلة للأبناء والبنات داخل المؤسسات الثلاث	٢
٣٨٨	اختبار التكيف الشخصى والاجتماعى للأطفال - إعداد / عطيه هنا	٣