

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.....
٣	- المقدمة
٦	- مشكلة البحث
٨	- أهمية البحث
٩	- أهداف البحث
١٠	- حدود البحث
١٠	- منهج البحث
١٠	- أساليب جمع البيانات وأدوات البحث
١١	- مصطلحات البحث
١٢	- الدراسات السابقة
١٨	الفصل الثاني: بنية السلطة (المفهوم - المحددات - الأبعاد).....
٢٠	- المقدمة
٢١	- مفهوم بنية السلطة
٢٤	- عناصر بنية السلطة
٣٢	- تفويض السلطة كأحد عناصر بنية السلطة
٣٤	- مزايا تفويض السلطة في المنظمات التعليمية.....
٣٨	- المعوقات التي تحد من فاعلية التفويض للسلطة
٤١	- متطلبات التفويض الفعال للسلطة
٤٣	- العلاقة بين السلطة والمسئولية كأحد عناصر بنية السلطة ...
٤٦	- هرمية (تدرج) السلطة كأحد عناصر بنية السلطة
٤٨	- المركزية واللامركزية أحد عناصر بنية السلطة
٥٣	- خلاصة الفصل

الصفحة	الموضوع
٥٤	الفصل الثالث: بنية السلطة الفعالة ومقومات تحقيقها وعلاقتها بالمناخ التنظيمي بالمدرسة.....
٥٦	- المقدمة
٥٦	- بنية السلطة الفعالة (المفهوم - الملامح).....
٦٢	- ملامح بنية السلطة الفعالة
٦٧	- المقومات الواجب توافرها لتحقيق بنية السلطة الفعالة بالمدرسة.
٦٧	* مقومات تحقيق بنية السلطة الفعالة المتعلقة بالنمط القيادي
٧٣	* مقومات تحقيق بنية السلطة الفعالة المتعلقة بالاتصالات التنظيمية بالمدرسة
٧٧	* مقومات تحقيق بنية السلطة الفعالة المتعلقة بالثقافة التنظيمية
٨٦	* مقومات تحقيق بنية السلطة الفعالة المتعلقة بالنواحي التنظيمية.....
٩٤	* مقومات تحقيق بنية سلطة فعالة والمتعلقة بنظم المعلومات الإدارية.....
٩٥	* علاقات بنية السلطة بالمناخ التنظيمي
١٠٥	- خلاصة الفصل
١٠٦	الفصل الرابع: تقييم الأداء المدرسي (المفاهيم - المداخل - المؤشرات - الصعوبات).....
١٠٨	- المقدمة
١٠٩	أولاً: مفهوم تقييم الأداء المدرسي.....
١١٣	ثانياً: أهمية تقييم الأداء المدرسي.....
١١٥	ثالثاً: مداخل تقييم الأداء المدرسي
١١٥	أ- المداخل التقليدية.....
١١٥	١/ طرق التقييم ببحث الصفات

الصفحة	الموضوع
١١٥	٢/أ طريقة الترتيب
١١٦	٣/أ طريقة التوزيع الإجبارى
١١٦	ب- المداخل الحديثة
١١٦	ب/١ طريقة الاختيار الإلزامى (الإجبارى)
١١٦	ب/٢ طريقة الوقائع الحرجة
١١٧	ب/٣ طريقة قوائم المراجعة
١١٧	ب/٤ مدخل الإدارة بالأهداف
١١٨	ب/٥ مدخل تحليل النظم فى تقييم الأداء
١٢١	ب/٦ القياس المقارن بالأفضل
١٢٧	ب/٧ نظام الأداء التنظيمى الكلى
١٢٨	رابعاً: مؤشرات تقييم الأداء المدرسى
١٢٨	١- مؤشر عدد الشكاوى
١٢٨	٢- مؤشر الرضا
١٢٩	٣- مؤشر فجوة التوقعات والإدراكات
١٢٩	٤- بطاقة الإنجازات المتوازنة
١٣٠	٥- مؤشر الكفاءة التعليمية
١٣٢	٦- مؤشرات الإنتاجية التعليمية
١٣٥	٧- الفعالية كمؤشر لقياس الأداء المدرسى
١٣٨	خامساً: صعوبات قياس وتقييم الأداء المدرسى
١٤٠	سادساً: الإطار الفكرى لإدارة الأداء
١٤١	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية
١٤٢	المحور الأول: الخطوات الإجرائية للدراسة الميدانية
١٤٣	الخطوة الأولى: مجتمع وعينة البحث
١٤٤	الخطوة الثانية: إعداد وتصميم أدوات البحث

الصفحة	الموضوع
١٤٨	الخطوة الثالثة: اختبار ثبات ومصداقية الاستبيان.....
١٤٩	الخطوة الرابعة: جمع البيانات باستخدام الاستبيان.....
١٥٣	المحور الثانى: تشخيص واقع بنية السلطة فى المدارس محل البحث من وجهة نظر الرؤساء.....
١٥٤	- مقدمة
١٥٤	- البعد الأول: التعرف على مصادر السلطة بالمدارس محل البحث والتطبيق.....
١٥٨	- البعد الثانى: مدى حيازة الرؤساء للسلطة الكافية فى المدارس محل البحث والتطبيق.....
١٦٤	- البعد الثالث: واقع عملية تفويض السلطة داخل المدارس محل البحث والتطبيق.....
١٦٤	أ) اتجاهات الرؤساء نحو تفويض السلطة للمرؤوسين
١٦٦	ب) المجالات التى يفضل تفويض السلطة فيها و التى لا يفضل فيها التفويض من جانب الرؤساء...
١٧٣	ج) أسباب تحفظ الرؤساء فى تفويض السلطة فى المدارس محل البحث والتطبيق.....
١٨٠	د) التعرف على طبيعة الممارسات الإدارية المرتبطة بتفويض السلطة فى المدارس
١٨٩	المحور الثالث: طبيعة المناخ التنظيمى ومشاكل الأداء فى المدارس محل البحث من وجهة نظر الرؤساء.....
١٩٥	المحور الرابع: إدراكات المعلمين لواقع بنية السلطة فى المدارس محل البحث والتطبيق.....
١٩٦	- مقدمة
١٩٧	أولاً: طبيعة النمط القيادى بالمدارس محل البحث حسب إدراكات المعلمين.....

الصفحة	الموضوع
٢٠٤	ثانياً: مدى حيابة المعلمين للسلطة الكافية فى المدارس محل البحث والتطبيق.....
٢١١	ثالثاً: إدراكات المعلمين لبعض مظاهر بنية السلطة فى المدارس
٢٢٦	المحور الخامس: طبيعة مناخ العمل ومشاكل الأداء فى المدارس محل البحث والتطبيق.....
٢٣٨	الفصل السادس: النتائج والتوصيات.....
٢٤٩	- مراجع البحث.....
٢٧١	- الملاحق.....