

## فهرس المحتويات

أولا: الموضوعات

| الموضوع                                | رقم الصفحة |
|--|------------|
| عنوان الدراسة.                         | ا          |
| الآية القرآنية.                        | ب          |
| شكر وتقدير.                            | ج- هـ      |
| فهرس الموضوعات.                        | و- ح       |
| فهرس الجداول.                          | ط          |
| فهرس الأشكال.                          | ى          |
| فهرس الملاحق.                          | ى          |
| <b>الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة</b> | ١١-١       |
| مقدمة.                                 | ٢          |
| أولا: مشكلة الدراسة.                   | ٦          |
| ثانيا: أهداف الدراسة.                  | ٩          |
| ثالثا: أهمية الدراسة.                  | ٩          |
| رابعا: مصطلحات الدراسة.                | ١٠         |
| خامسا: عينة الدراسة.                   | ١٠         |
| سادسا: أدوات الدراسة.                  | ١١         |
| سابعا: إجراءات الدراسة.                | ١١         |
| <b>الفصل الثانى: الإطار النظرى</b>     | ١٠٣-١٢     |
| <b>المتغير الأول: أساليب التدريس.</b>  | ٤٢-١٣      |
| مقدمة.                                 | ١٣         |
| أولا: مفهوم أساليب التدريس.            | ١٥         |
| ثانيا: تصنيف أساليب التدريس.           | ١٨         |

| الموضوع  | رقم الصفحة |
|--|------------|
| ثالثا: أهمية أساليب التدريس.   | ٣٥         |
| رابعا: أسلوب التدريس وشخصية المعلم.  | ٤٠         |
| <b>المتغير الثاني: فعالية الذات.</b>   | ٤٣ - ٦٢    |
| مقدمة.   | ٤٣         |
| أولا: مفهوم فعالية الذات.  | ٤٥         |
| ثانيا: مصادر فعالية الذات.   | ٤٦         |
| ثالثا: أبعاد فعالية الذات.   | ٥١         |
| رابعا: أهمية فعالية الذات.   | ٥٥         |
| خامسا: فعالية الذات وأسلوب تدريس المعلم  | ٥٨         |
| <b>المتغير الثالث: الذكاء الوجداني.</b>  | ٦٣ - ١٠٣   |
| مقدمة  | ٦٣         |
| أولا: تاريخ البحث في الذكاء الوجداني.  | ٦٣         |
| ثانيا: مفهوم الذكاء الوجداني.  | ٦٦         |
| ثالثا: بعض النماذج المفسرة للذكاء الوجداني.                                      | ٧١         |
| رابعا: أبعاد الذكاء الوجداني.  | ٨٢         |
| خامسا: أهمية الذكاء الوجداني.  | ٩٠         |
| سادسا: الذكاء الوجداني وأسلوب تدريس المعلم.                                      | ٩٥         |
| <b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة والفروض.</b>                                   | ١٠٤ - ١٢٧  |
| مقدمة.   | ١٠٥        |
| المحور الأول: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب التدريس وشخصية المعلم.            | ١٠٥        |
| المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب التدريس وفعالية الذات.           | ١١٦        |
| المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب التدريس والذكاء الوجداني للمعلم. | ١٢٣        |
| فروض الدراسة.  | ١٢٧        |

| الموضوع                                       | رقم الصفحة |
|---|------------|
| <b>الفصل الرابع: منهج الدراسة</b>             | ١٢٨ - ١٤٢  |
| مقدمة.  | ١٢٩        |
| أولاً: عينة الدراسة.                          | ١٢٩        |
| ثانياً: أدوات الدراسة.                        | ١٣١        |
| (١) أستبيان أسلوب التدريس.                    | ١٣١        |
| (٢) مقياس فعالية الذات.                       | ١٣٤        |
| (٣) مقياس الذكاء الوجداني.                    | ١٣٨        |
| ثالثاً: إجراءات الدراسة.                      | ١٤١        |
| رابعاً: الأساليب الإحصائية.                   | ١٤٢        |
| <b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.</b> | ١٤٣ - ١٦٦  |
| المقدمة.                                      | ١٤٤        |
| أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها.           | ١٤٤        |
| ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.         | ١٤٨        |
| ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.         | ١٥٢        |
| رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.         | ١٥٥        |
| خامساً: نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.         | ١٦١        |
| تلخيص النتائج.                                | ١٦٤        |
| <b>خاتمة الدراسة</b>                          | ١٦٧ - ١٧٥  |
| توصيات الدراسة.                               | ١٦٨        |
| الدراسات المقترحة والبحوث.                    | ١٦٨        |
| ملخص الدراسة باللغة العربية.                  | ١٧٠        |
| <b>المراجع</b>                                | ١٧٦ - ٢٠٠  |
| أولاً: المراجع العربية.                       | ١٧٧        |
| ثانياً: المراجع الأجنبية.                     | ١٨٨        |
| <b>ملاحق الدراسة</b>                          | ٢٠١ - ٢١٤  |
| <b>الملخص باللغة الإنجليزية.</b>              | ١ - ٩      |

## ثانيا: فهرس الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول  | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| ٣٤     | الأسلوب الرسمي في التدريس وبعض الأساليب التي تتشابه معه في المعني.  | ١          |
| ٣٤     | الأسلوب غير الرسمي في التدريس وبعض الأساليب التي تتشابه معه في المعني.  | ٢          |
| ١٣٠    | أسماء المدارس وأعداد المعلمين والمعلمات   | ٣          |
| ١٣٢    | معاملات الارتباط بين درجات معلمي العينة الاستطلاعية في كل مفردة من مفردات المقياس ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد طرح درجات المفردات، ومستوي دلالتها. | ٤          |
| ١٣٣    | قيم معاملات الارتباط بين درجات معلمي العينة الاستطلاعية على مفردات أبعاد أسلوب التدريس مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه، ومستوي دلالتها.                         | ٥          |
| ١٣٥    | أرقام مفردات كل بعد من أبعاد مقياس فعالية الذات.  | ٦          |
| ١٣٦    | معاملات الارتباط بين درجات معلمي العينة الاستطلاعية على مفردات البعدين ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد طرح درجات المفردات.                            | ٧          |
| ١٣٧    | معاملات الارتباط بين درجات معلمي العينة الاستطلاعية على مفردات البعدين ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه، ومستوي دلالتها.  | ٨          |
| ١٣٩    | أرقام مفردات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني  | ٩          |
| ١٤٠    | قيم معاملات الارتباط بين درجات معلمي العينة الاستطلاعية على مفردات أبعاد المقياس ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد طرح درجات المفردات، ومستوي دلالتها.  | ١٠         |
| ١٤٤    | نتائج معاملات الارتباط بين أبعاد فالية الذات وبين أسلوب التدريس   | ١١         |
| ١٤٨    | نتائج معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الوجداني وأسلوب التدريس.  | ١٢         |
| ١٥٢    | نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات المعلمين ذوى الأسلوب الرسمي وغير الرسمي فى أبعاد فعالية الذات والدرجة الكلية.                                      | ١٣         |
| ١٥٦    | نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات المعلمين ذوى الأسلوب الرسمي وغير الرسمي فى أبعاد الذكاء الوجداني والدرجة الكلية.                                   | ١٤         |
| ١٦١    | تحليل تباين انحدار أسلوب تدريس المعلم على فعالية الذات وأبعادها والذكاء الوجداني وأبعادها.  | ١٥         |
| ١٦٢    | نتائج تحليل الانحدار المتعدد لأسلوب تدريس المعلم على المتغيرات المستقلة (فاعلية الذات - الذكاء الوجداني)  | ١٦         |

## ثالثا: فهرس الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل   | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| ٤٣     | نموذج الحتمية التبادلية كما اقترحه باندورا.               | ١         |
| ٥٠     | نموذج تسكانان موران وآخرون (١٩٩٨) لمعتقدات فعالية المعلم. | ٢         |
| ٥٣     | نموذج (CSC) لفاعلية ذات المعلم.                           | ٣         |
| ٥٤     | العلاقة بين توقع الفعالية وتوقع النتائج.                  | ٤         |
| ٧٢     | نموذج "ماير وسالوفي" (١٩٩٠)                               | ٥         |
| ٧٥     | نموذج "ماير وسالوفي" (١٩٩٧)                               | ٦         |
| ٧٩     | نموذج جولمان (٢٠٠١) المعدل لمكونات الذكاء الوجداني.       | ٧         |

## رابعا: فهرس الملاحق

| الصفحة | عنوان الملحق                                      | رقم الملحق |
|--------|---|------------|
| ٢٠٢    | أسماء السادة المحكمين علي مقياس فعالية ذات المعلم | ١          |
| ٢٠٣    | استبيان أسلوب تدريس المعلم.                       | ٢          |
| ٢٠٩    | مقياس فعالية ذات المعلم                           | ٣          |
| ٢١٢    | مقياس الذكاء الوجداني                             | ٤          |