

## فهرس المحتويات

### أولاً: الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١	عنوان الدراسة.
ب	الآلية القرآنية.
ج - هـ	شكر وتقدير.
و - ح	فهرس الموضوعات.
ط	فهرس الجداول.
ى	فهرس الأشكال.
ي	فهرس الملحق.
١١-١	<b>الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة</b>
٢	مقدمة.
٦	أولاً: مشكلة الدراسة.
٩	ثانياً: أهداف الدراسة.
٩	ثالثاً: أهمية الدراسة.
١٠	رابعاً: مصطلحات الدراسة.
١٠	خامساً: عينة الدراسة.
١١	سادساً: أدوات الدراسة.
١١	سابعاً: إجراءات الدراسة.
١٠٣-١٢	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
٤٢-٤٣	<b>المتغير الأول: أساليب التدريس.</b>
١٣	مقدمة.
١٥	أولاً: مفهوم أساليب التدريس.
١٨	ثانياً: تصنیف أساليب التدريس.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٥	ثالثاً: أهمية أساليب التدريس.
٤٠	رابعاً: أسلوب التدريس وشخصية المعلم.
٦٢ - ٤٣	<b>المتغير الثاني: فعالية الذات.</b>
٤٣	مقدمة.
٤٥	أولاً: مفهوم فعالية الذات.
٤٦	ثانياً: مصادر فعالية الذات.
٥١	ثالثاً: أبعاد فعالية الذات.
٥٥	رابعاً: أهمية فعالية الذات.
٥٨	خامساً: فعالية الذات وأسلوب تدريس المعلم
١٠٣ - ٦٣	<b>المتغير الثالث : الذكاء الوجداني.</b>
٦٣	مقدمة
٦٣	أولاً: تاريخ البحث في الذكاء الوجداني.
٦٦	ثانياً: مفهوم الذكاء الوجداني.
٧١	ثالثاً: بعض النماذج المفسرة للذكاء الوجداني.
٨٢	رابعاً: أبعاد الذكاء الوجداني.
٩٠	خامساً: أهمية الذكاء الوجداني.
٩٥	سادساً: الذكاء الوجداني وأسلوب تدريس المعلم.
١٢٧ - ١٠٤	<b>الفصل الثالث: الدراساته السابقة والفرض.</b>
١٠٥	مقدمة.
١٠٥	المحور الأول: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب التدريس وشخصية المعلم.
١١٦	المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب التدريس وفعالية الذات.
١٢٣	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب التدريس والذكاء الوجداني للمعلم.
١٢٧	فرض الدراسة.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٢ - ١٢٨	<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة</b>
١٢٩	مقدمة.
١٢٩	أولاً: عينة الدراسة.
١٣١	ثانياً: أدوات الدراسة.
١٣١	(١) أستبيان أسلوب التدريس.
١٣٤	(٢) مقياس فعالية الذات.
١٣٨	(٣) مقياس الذكاء الوجداني.
١٤١	ثالثاً: إجراءات الدراسة.
١٤٢	رابعاً: الأساليب الإحصائية.
١٦٦ - ١٤٣	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.</b>
١٤٤	المقدمة.
١٤٤	أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
١٤٨	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
١٥٢	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١٥٥	رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
١٦١	خامساً: نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.
١٦٤	تلخيص النتائج.
١٧٥ - ١٦٧	خاتمة الدراسة
١٦٨	توصيات الدراسة.
١٦٨	الدراسات المقترحة والبحوث.
١٧٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٢٠٠ - ١٧٦	<b>المراجع</b>
١٧٧	أولاً: المراجع العربية.
١٨٨	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢١٤ - ٢٠١	ملحق الدراسة
1- 9	الملخص باللغة الإنجليزية.

## ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٤	الأسلوب الرسمي في التدريس وبعض الأساليب التي تتشابه معه في المعنى.	١
٣٤	الأسلوب غير الرسمي في التدريس وبعض الأساليب التي تتشابه معه في المعنى.	٢
١٣٠	أسماء المدارس وأعداد المعلمين والمعلمات	٣
١٣٢	معاملات الارتباط بين درجات معلمى العينة الاستطلاعية في كل مفردة من مفردات المقاييس ومجموع درجات البعد الذى تنتمى إليه وذلك بعد طرح درجات المفردات، ومستوى دلالتها.	٤
١٣٣	قيم معاملات الارتباط بين درجات معلمى العينة الاستطلاعية على مفردات أبعاد أسلوب التدريس مجموع درجات البعد الذى تنتمى إليه، ومستوى دلالتها.	٥
١٣٥	أرقام مفردات كل بعد من أبعاد مقاييس فعالية الذات.	٦
١٣٦	معاملات الارتباط بين درجات معلمى العينة الاستطلاعية على مفردات البعدين ومجموع درجات البعد الذى تنتمى إليه وذلك بعد طرح درجات المفردات.	٧
١٣٧	معاملات الارتباط بين درجات معلمى العينة الاستطلاعية على مفردات البعدين ومجموع درجات البعد الذى تنتمى إليه، ومستوى دلالتها.	٨
١٣٩	أرقام مفردات كل بعد من أبعاد مقاييس الذكاء الوجداني	٩
١٤٠	قيم معاملات الارتباط بين درجات معلمى العينة الاستطلاعية على مفردات أبعاد المقاييس ومجموع درجات البعد الذى تنتمى إليه وذلك بعد طرح درجات المفردات، ومستوى دلالتها.	١٠
١٤٤	نتائج معاملات الارتباط بين أبعاد فعالية الذات وبين أسلوب التدريس	١١
١٤٨	نتائج معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الوجداني وأسلوب التدريس.	١٢
١٥٢	نتائج اختبار (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمين ذوى الأسلوب الرسمي وغير الرسمي في أبعاد فعالية الذات والدرجة الكلية.	١٣
١٥٦	نتائج اختبار (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمين ذوى الأسلوب الرسمي وغير الرسمي في أبعاد الذكاء الوجداني والدرجة الكلية.	١٤
١٦١	تحليل تباين انحدار أسلوب تدريس المعلم على فعالية الذات وأبعادها والذكاء الوجداني وأبعاده.	١٥
١٦٢	نتائج تحليل الانحدار المتعدد لأسلوب تدريس المعلم على المتغيرات المستقلة (فعالية الذات - الذكاء الوجداني)	١٦

## فهرس المحتويات

### ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	نموذج الحتمية التبادلية كما اقترحه باندورة.	٤٣
٢	نموذج تسكانان موران وآخرون (١٩٩٨) لمعتقدات فعالية المعلم.	٥٠
٣	نموذج (CSC) لفاعلية ذات المعلم.	٥٣
٤	العلاقة بين توقع الفاعالية وتوقع النتائج.	٥٤
٥	نموذج "ماير وسالوفي" (١٩٩٠)	٧٢
٦	نموذج "ماير وسالوفي" (١٩٩٧)	٧٥
٧	نموذج جولمان (٢٠٠١) المعدل لمكونات الذكاء الوجداني.	٧٩

### رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على مقياس فعالية ذات المعلم	٢٠٢
٢	استبيان أسلوب تدريس المعلم.	٢٠٣
٣	مقياس فعالية ذات المعلم	٢٠٩
٤	مقياس الذكاء الوجداني	٢١٢